

## Протокол 29.03.2022 г. № 14 заседания

районного методического объединения учителей-логопедов и педагогов-психологов

Руководитель: Бадак А.П., педагог-психолог КГБОУ Пограничная КШИ  
Присутствовали: Бадак Е.А., учитель-логопед КГБОУ Пограничная КШИ  
Канделя О.В., учитель-логопед МБОУ ДО ЦДО  
Тимофеева Л.В., учитель-логопед МБОУ ДО ЦДО  
Коржова Наталья Викторовна, педагог-психолог СРЦН  
Колесова Иванна Богдановна, учитель КГБОУ Пограничная КШИ

### ПОВЕСТКА:

Обсуждение по общей теме: «Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения поведения»

### ВЫСТУПЛЕНИЯ:

1. **Колесова И. Б.**, учитель КГБОУ Пограничная КШИ. Доклад и презентация по теме: «Проблемы поведения (стереотипное поведение) и их педагогическая коррекция».
2. **Канделя О.В.**, учитель-логопед МБОУ ДО ЦДО. Выступление с описанием конкретного примера по коррекции стереотипного поведения ребенка с нарушением речи. Обсуждение стратегий коррекции.
3. **Тимофеева Л.В.**, учитель-логопед МБОУ ДО ЦДО. Представление случая из практики по коррекции поведения ребенка, обусловленного низкой школьной мотивацией.
4. **Бадак Е.А.**, учитель-логопед КГБОУ Пограничная КШИ. Доклад с презентацией по теме: «Коррекция нарушенного поведения обучающихся на логопедических занятиях с применением удерживающих устройств».
5. **Коржова Н. В.**, педагог-психолог СРЦН. Доклад по теме: «Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения поведения. Сказкотерапия как один из методов такой работы».
6. **Бадак А.П.**, педагог-психолог Пограничной КШИ, по теме: «Стратегии коррекции «плохого поведения обучающихся».

### РЕШЕНИЕ:

1. При работе с детьми, имеющими нарушения поведения, необходимо проводить педагогическую диагностику для выяснения причины такого поведения. Имеет смысл пользоваться диагностикой, предложенной Р. Дрейкусом с выделением 4 причин «плохого» поведения.
2. При наличии выраженных стереотипий в поведении ребенка желательно использовать стратегии по их снятию, в том числе и с применением механических удерживающих устройств.
3. Необходимо использовать сказкотерапию как эффективный метод коррекции нарушенного поведения у детей младшего школьного возраста.

Руководитель РМО Бадак А.П.