

**Логопедическое
сопровождение процесса
преемственности
дошкольного и
начального школьного
образования**

Канделя О.В., учитель-логопед МБОУ
ДО ЦДО в Пограничном МО

Л.С. Выготский:

- ▶ «Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, достигнутую ребёнком»
- ▶ Преимущество в работе детского сада и школы - одно из условий непрерывного образования ребёнка, а именно:
- ▶ Во-первых, определение общих и специфических целей образования на данных ступенях, построение единой линии, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешный переход на следующую ступень образования;
- ▶ Во-вторых, связь и согласованность каждого компонента методической системы образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации).

Цель системы преемственности - реализовать единую линию развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

- ▶ Преемственность с позиции школы - это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребёнка на момент начала обучения. Пройденное осмысливается на более высоком уровне.
- ▶ Преемственность с точки зрения детского сада - это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения.

Трудности осуществления преемственности:

Нет отработанной системы взаимодействия дошкольных и школьных логопедов, традиций преемственности, теоретических предложений, образовательных программ, решивших бы эту проблему кардинально.

Единая система логопедической работы по устранению речевых нарушений в дошкольном детстве и начальных классах позволила бы в значительной мере повысить эффективность коррекционного обучения, направленного на развитие речи, мышления и повышения грамотности.

С каждым годом увеличивается количество детей с ОВЗ при поступлении в ДОУ и начальную школу. Не всегда специалисты психолого-педагогического сопровождения ДОУ и ОУ могут охватить детей, нуждающихся в коррекции нарушений.

Увеличивается количество дошкольников и младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР I,II уровней речевого развития, ЗПР, СНР)

Нежелание родителей адекватно оценивать состояние речи ребёнка (отказы от занятий с учителем-логопедом), а если даже ребёнок зачислен в логопедический пункт, то нежелание содействовать со специалистами, что неблагоприятно влияет на результаты коррекции.

Различные речевые недостатки речевого развития дошкольников, поступающих в первые классы общеобразовательных учреждений, становятся серьёзным препятствием для формирования на начальных этапах обучения полноценных навыков письма и чтения, а в дальнейшем блокируют успешность освоения школьной программы.

По мнению Л.Г. Парамоновой,

«Основной причиной появления дизорфографии являются упущения дошкольного возраста, в котором детям, ввиду неказания им своевременной коррекционно-профилактической помощи, не удалось полноценно пройти дограмматический период усвоения языка. Незавершённость этого периода имеет место у 55,5 % детей, поступающих в первый класс массовых школ. Для этих детей характерно обилие аграмматизмов в устной речи (неправильное употребление падежных окончаний, предлогов, суффиксов, приставок, неправильная постановка ударений в словах и пр.), не говоря уже о бедности и несистематизированности их словарного запаса и неточном понимании смыслового значения многих слов.

Вполне естественно, что такие учащиеся не могут овладеть морфологическим принципом письма. Поскольку состояние их речи не может служить полноценной базой для овладения письменной речью».

Какие изменения ждут ребёнка в 1 классе?

- ▶ Смена ведущей деятельности (на смену игровой - учебная деятельность);
- ▶ Появление новообразований характерных для данного возраста: формируется словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия собственной деятельности;
- ▶ Расширение сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитие потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- ▶ Формирование познавательной мотивации, умения учиться;
- ▶ Освоение и принятие ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника.

Важно, чтобы дети 7-летнего возраста владели, прежде всего, нормативным звукопроизношением, грамотной фразой, развёрнутой речью, объёмом знаний, умений, навыков, определённых программой подготовительной группы дошкольного учреждения.



Группа ведущих учёных (Р.Е. Левина, Г.А. Каше, Л.В. Спирина, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова) доказали:

Существует прямая зависимость между уровнем речевого развития ребёнка и его возможностями овладения грамотой.

Различают такие ошибки, как: замены букв, нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов, нарушения употребления лексико-грамматических категорий, ошибки в построении предложений.

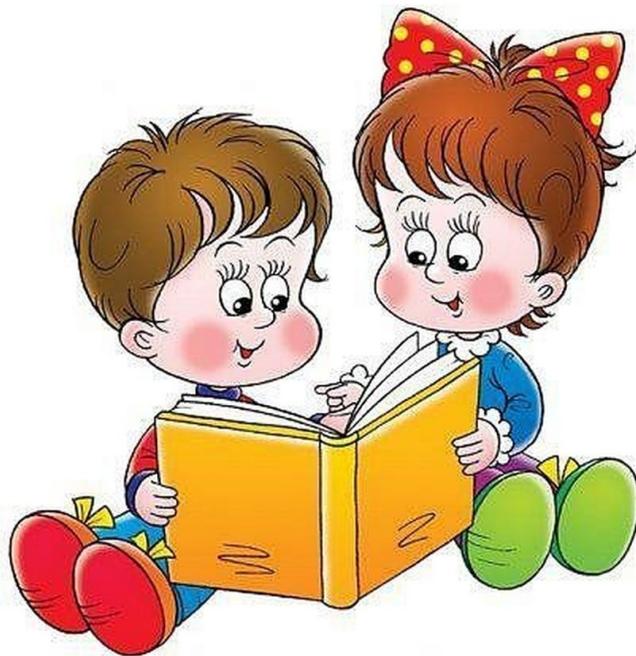
Характер ошибок обусловлен, прежде всего, двумя причинами:

- а) недостаточным уровнем сформированности фонематического слуха;**
- б) проблемами в развитии лексического и грамматического компонентов языка.**

Около 20 % учеников пропускают буквы на письме. Происходит это по разным причинам: кто-то плохо концентрирует внимание, а у кого-то низок уровень развития так называемого фонематического слуха и вообще способности воспринимать информацию «на слух» (что вполне можно развить).



Примерно столько же детей постоянно допускают ошибки на письме, хотя учат все правила (а вот применить их не могут). Мы знаем, что это связано с проблемами развития внимания, его объёма и концентрации, а также кратковременной памяти. Это не фатально и тоже корректируется специальными упражнениями (необходимо подключать психолога, работающего в детских дошкольных учреждениях).



Примерно 17 % детей не способны пересказать текст, прочитанный учителем или самостоятельно, или даже составить связный рассказ по картинке. Причинами этого могут быть слабое развитие логического запоминания, низкий уровень развития речи и образного мышления.



Примерно 10 % детей имеют катастрофически «грязные» тетрадки.

Они словно не способны «нормально» нарисовать даже самые простые элементы, их буквы кривые и расплзаются. И в попытке привести их в порядок эти дети всё время что-то подтирают и исправляют, что, конечно, только усугубляет душераздирающее зрелище. Происходит так и-за недоразвития мелкой моторики пальчиков: в дошкольном возрасте такие дети слишком мало рисовали, лепили и вырезали.



Переход ребёнка из детского сада в школу даже при типичном развитии (или как часто говорят «в норме») связан с весьма серьёзными хорошо известными педагогам и родителям трудностями: это изменение регламента занятий, смена ведущей деятельности с игровой на учебную, увеличение продолжительности занятия (урока) и нагрузки в целом и т.д.

Для детей со специфическими нарушениями речи (у детей с РАС) начало школьного образования характеризуется рядом очень существенных особенностей, обусловленных тремя группами факторов:

1. Спецификой развития при аутизме (социально-коммуникативные, поведенческие и академические проблемы),
2. Запросом семьи и общества в целом (Родительский запрос за последние 20-25 лет активно мигрирует от социально-ориентированного к семейно- и индивидуально-ориентированному),
3. Готовностью системы образования к сопровождению таких детей.

В соответствии с ФГОС ДО программа ДО включает такие образовательные направления, как социально-коммуникативное и речевое развитие, однако, при РАС нарушения носят специфический, отличный от других нарушений развития характер: страдают не формы и средства коммуникации, но сама коммуникация, потребность в общении. Это требует специальных методов коррекционной работы, которыми сотрудники дошкольных образовательных организаций (ДОО), как правило, не владеют, а организационные возможности ДОО не позволяют их реализовать. Построение занятий на основе игровых методов, как рекомендует ФГОС ДО, неэффективно, так как недостаточность ролевой, символической и социально-имитативной игры также является диагностическим признаком детского аутизма.

Преимственность ДО и НОО подразумевает соответствие содержательного, деятельностного и процессуального направлений образовательной траектории этих уровней образования.

Самое сложное состоит в том, что ДО детей с аутизмом опирается в основном, только на два документа: СанПиН и приказ Минобрнауки РФ № 2014 от 30.08.2013 г. (с изменениями и дополнениями), поэтому можно уверенно сказать, что ДО детей с РАС развивается стихийно: кто-то опирается на эмоционально-смысловой метод О.С. Никольской, кто-то исключительно на прикладной анализ поведения и т.д.

На основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ разработана АООП НОО обучающихся с РАС, но она на результаты ДО не ориентируется и не может ориентироваться.

В настоящее время организационные вопросы преимущественности ДО и НОО детей с РАС не решены.

Очень важно, чтобы коррекционная работа с детьми, имеющими речевые нарушения, велась поэтапно, чтобы каждый этап был взаимосвязан и вытекал один из другого.

Если логопеды дошкольных учреждений будут чётко представлять себе, какие конкретно трудности будет испытывать ребёнок-логопат в школе, то они смогут наиболее целесообразно и целенаправленно строить свою работу, подчиняя её цели предупреждения этих трудностей в обучении, свести их до минимума. При этом условии количество детей-дисграфиков в школах неизбежно сократится. Для того, чтобы это произошло, логопедам школьных логопедических пунктов и логопедам дошкольных учреждений необходимо работать в тесной взаимосвязи (Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г., 1991).

Стандарты задали новые направления в организации преемственности между ДО и НОО.

В рамках нового стандарта ребёнок должен научиться:

- Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- Оценивать свои действия;
- Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- Формулировать проблему;
- Работать в группе;
- Искать информацию с использованием ресурсов библиотек и Интернета (школьники);
- Фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ и обмениваться ею в образовательном процессе (школьники)

Новые стандарты требуют очень серьёзной перестройки личности педагога и смены профессиональных подходов.

- ▶ Взаимосвязь в работе учителей-логопедов ДООУ и школы осуществляется путём проведения совместных методических объединений, на которых решаются организационные, методические вопросы и изучается передовой опыт работы.
- ▶ В число организационных вопросов входит, прежде всего, вопрос о комплектовании логопедических групп и подгрупп на школьных логопунктах.
- ▶ Учителя-логопеды ДООУ в конце учебного года выясняют, в какие школы района будут поступать их дети, оповещают учителей-логопедов школы о таких детях и их логопедических заключениях, чтобы коррекционная работа, начатая с детьми в дошкольном возрасте, продолжалась в школе.

Взаимодействие логопедов ДООУ и школы может осуществляться в:

- ▶ Ознакомлении со списочным составом детей-логопатов;
- ▶ Ознакомлении с дефектами речи у детей-логопатов согласно списку;
- ▶ Составлении плана работы по устранению речевых нарушений;
- ▶ Взаимными посещениями занятий учителями-логопедами ДООУ и школы;
- ▶ Участии в проведении родительского собрания, проведении занятий, консультировании будущих первоклассников;
- ▶ Составлении подробной характеристики детей-логопатов;
- ▶ Ознакомлении с речевыми картами воспитанников ДООУ;
- ▶ Ознакомлении с анамнезом детей-логопатов;
- ▶ Ознакомлении с планом сопровождения учеников-логопатов;

Результатом совместной работы учителей-логопедов ДОУ и школы является:

- ▶ Сокращение количества детей с предпосылками дисграфии на момент поступления в первый класс.
- ▶ Успешное выполнение работы по постановке звуков в стенах ДОУ, развитию фонематического слуха и лексико-грамматического строя речи дошкольников.
- ▶ Сокращение количества детей с нарушениями письменной речи при переходе во второй и последующие классы.
- ▶ Комфортный адаптационный период в школе.
- ▶ Повышенная мотивация к учёбе.
- ▶ Возможность отслеживания логопедами ДОУ результатов обучения в школе в течение четырёх лет с целью совершенствования коррекционной работы.
- ▶ Прогноз уровня усвоения учебного материала учениками-логопатами по результатам диагностики, составление плана сопровождения детей с особыми педагогическими потребностями в области логопедии.

Используемая литература:

- ▶ О.В. Елецкая, Т.В. Коробченко, Ю.Е. Розова, Д.А. Щукина «Организация и содержание работы школьного логопеда» (учебно-методическое пособие), Москва, 2017
- ▶ Аманатова М.М. «Справочник школьного логопеда», Ростов-на-Дону, 2010
- ▶ Галкина С.Ф. Профилактика речевых нарушений у детей в условиях дошкольного логопедического пункта/ Логопед -2010
- ▶ Виноградова Н.Ф. Современные подходы к реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования / Начальная школа.2000. № 1
- ▶ Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников./ Под ред. Е.П. Арнаутовой. - М., 2006
- ▶ Белявский Б.В, Морозов С.А., Морозова С.С. «Преемственность образовательной траектории в дошкольном и начальном общем образовании детей с расстройствами аутистического спектра» (сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Современные стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе специального и инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС»), г. Челябинск, 27-29 марта 2019 г., с. 266.

Спасибо за внимание!

