# АНТИКРИЗИСНАЯ ПРОГРАММА

**МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»**

# ( на период январь - май 2022-2023 учебный год)

Антикризисная программа - документ, который должен придать процессу изменений в деятельности образовательной организации целенаправленный характер.

Основные характеристики антикризисной программы: актуальность, индивидуальность, практическая направленность, реалистичность, реализуемость, результативность.

Антикризисная программа предполагает поэтапный переход школы в качественно новое состояние по улучшению образовательных результатов обучающихся и повышению качества образования в целом в МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО».

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательное учреждение | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сергеевская средняя общеобразовательная школа Пограничного муниципального округа» |
| Наименование Программы | Антикризисная программа по повышению качества образования (по результатам- ВПР, ОГЭ,ЕГЭ) |
| Цель Программы | * вывод МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО» из состояния кризиса, * повышение качества образования, * сокращение разрывов в образовательных результатах и их улучшение.   -повышение профессиональной компетенции педагогов |
| Основные разработчики  Программы | Администрация МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО». |
| Участники Программы | Обучающиеся, педагоги школы, показавшие низкие результаты |
| Срок реализации  Программы | январь - май 2023 года |
| Задачи Программы | 1. 3. Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов. 2.Выстроить эффективную систему внутриклассного и внутришкольного оценивания. Обеспечить проведение системного мониторинга качества образовательных результатов в сопоставлении с текущей успеваемостью, промежуточной успеваемостью и независимыми оценочными процедурами (ВПР, ГИА).  3. Совершенствовать систему работы педагогов по использованию инновационных образовательных технологий, достижению планируемых результатов. |
| Планируемы результаты | 1. Создана система индивидуальной поддержки обучающихся.   Наблюдается позитивная динамика уровня образовательных результатов обучающихся, подтвержденная независимыми формами оценки качества и аттестации выпускников, внешними и внутренними мониторингами.   1. Устойчивое функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Педагоги и обучающиеся демонстрируют индивидуальный прогресс в достижении образовательных результатов. 2. Идет устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных   образовательных технологий. Выявлены успешные практики форм профессионального взаимодействия педагогов школы внутри и с другими образовательными учреждениями. |
| Основные индикаторы  достижения | 1.Снижена доля обучающихся, не подтверждающих результаты  учебной деятельности в ходе независимых оценочных процедур. |

|  |  |
| --- | --- |
| планируемых результатов | 1. Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации. 2. Наблюдается активность педагогов по внедрению современных технологий (приемов, методов, форм) в образовательный процесс и демонстрация опыты работы. Педагоги школы постоянные участники мероприятий по обмену опытом и распространению эффективных практик по 3. Повышение доли удовлетворенности образовательными результатами родителями обучающихся школы. |

# Анализ состояния образовательной системы

В МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО» на протяжении последних лет результаты образовательной деятельности были устойчивыми.

В школе сложилась многоуровневая система оценки качества образования. Она включает национальные, федеральные и региональные исследования, внутришкольный мониторинг качества образования, направленные на выявление и корректировку проблем преподавания в конкретных предметных областях, планирование работы с педагогами и обучающимися с низкими результатами обучения**.**

В 2022-2023(весна-осень) учебном году обучающиеся, принимающие участие в мониторинговых исследования ВПР (5-9 классы) показали низкие результаты по отдельным предметам. Был проведен комплексный анализ проблемных полей по результатам ВПР с целью организации работы над выявленными дефицитами для повышения качества образования в МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО», проанализированы возможные причины этих результатов и сформулированы направления для адресной поддержки.

Объективная причина – октябрь 2022 года начало учебного процесса. Дети не успели адаптироваться, что резко снизило возможность получить качественное образование и подтвердить образовательные результаты.

Анализ проведенных ВПР – весна-осень 2022 действующих подходов к организации и управлению качеством образования в нашем учреждении выявил:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Диагностические работы по  материалам РЦОКО | ВПР |
| Проблема | низкий уровень индивидуальных достижений обучающихся  9 классов по русскому языку и математике по результатам диагностических работ. | Низкий уровень индивидуальных достижений обучающихся 5-9 классов предметам учебного плана. Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений  обучающихся. |
| Причина | Обучающиеся: | Обучающиеся: |
|  | 1.Низкий показатель решаемости | 1.Низкий уровень сформированности |
|  | текстовой задачи.( математика) | навыков самоконтроля, включая |
|  | 2.Низкий показатель обучающихся | навыки внимательного прочтения |
|  | преступивших к выполнению заданий | текста задания, предварительной |
|  | повышенной и высокой сложности ( | оценки правильности полученного |
|  | математика) | ответа и его проверки. |
|  | 3. Не сформированы УУД по работе с | 2. Особенности формулировки и |
|  | текстами различных стилей и жанров, | характер задания (отдельные |
|  | затруднения в расстановке знаков | обучающиеся не поняли задание и, |
|  | препинания в предложениях с | как следствие, выполнили его |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | вводными и вставочными конструкциями, в предложениях с обособленными членами (русский язык).  4. Низкий уровень выполнения задания на выделение структуры сложноподчинённого предложения, связанного с неумением учащихся определять подчинительные союзы или союзные слова (русский язык) | неверно) .   1. Неумение обучающихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат. 2. В соответствии с задачами коммуникации, умения вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака. 3. Низкое овладение понятийным аппаратом. 4. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое   рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Педагоги:   1. Недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении. 2. Отсутствие достаточного опыта у учителей-предметников по проведению ВПР. 3. Низкое качество работы с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа. |
| Цель | создание условий для обеспечения повышения качества образования и успешного прохождения обучающимися 9 классов МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО» государственной итоговой аттестации  в форме ОГЭ и ГВЭ | - создание условий для обеспечения повышения качества образования и успешного прохождения обучающимися ВПР и успешности каждого |
| Задачи | Администрации:   * обеспечить методическое сопровождение педагогов по овладению приемами развития   УУД и работе с темами, вызывающими наибольшие затруднения у обучающихся;   * провести методические события, повышающие педагогическую компетентность в преподавании учебных предметов;   -осуществление индивидуального контроля и оказание адресной помощи педагогам, обучающиеся которых показали низкие образовательные  результаты; | Администрации:  -обеспечить методическое сопровождение педагогов по подготовке обучающихся к ВПР;  -провести методические события, повышающие педагогическую компетентность в преподавании учебных предметов;  -организовать индивидуальный контроль и оказание адресной помощи педагогам, обучающиеся которых показали низкие образовательные результаты  - организовать посещение уроков с целью отслеживания включения в состав учебных занятий для |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * оказать помочь педагогам скорректировать обучение. * организовать посещение уроков с целью отслеживания включения в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся заданий для оценки предметных знаний, несформированных умений, видов деятельности по результатам диагностической работы.   Педагогам:   * выявить пробелы в знаниях, опираясь на анализ полученных результатов;   -организовать обобщающее повторение для устранение трудностей;   * организовать работу по эффективной поэтапной подготовке обучающихся к итоговой аттестации за курс основной школы в формате ОГЭ и ГВЭ; * систематически включать упражнения и задания из открытого банка ОГЭ-9 и ГВЭ-9 и нового банка оценочных средств, опубликованных на сайте ФИПИ. | проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности.  Педагогам:  -включить в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР весна-осень 2022 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации;   * разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий; * включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;   -увеличить количество практических работ, которые направлены на формирование универсальных учебных действий учащихся. Можно использовать задания из демоверсии КИМ ВПР. |

Для обеспечения эффективной координации указанных целей и задач предполагается руководствоваться следующим планом.

Приложение №1

к приказу директора МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_

Школьный план мероприятий реализации антикризисной программы по повышению качества образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ожидаемый результат | Ответственный |
|  | Организация и проведение совещаний с и заместителями директоров и руководителями МО по УВР по вопросу повышения качества образования | 12.01.23  17.02.23 16.03.23  20.04.23  11.05.23 | Протоколы совещания | Старченко И.В. |
|  | Подготовка аналитических справок по результатам ГИА, ВПР 2022 года | до 16.01.23 | Аналитические справки по результатам ГИА, ВПР 2022 года | Валентова Л.М. |
|  | Проведение комплексного анализа результатов оценочных процедур: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ за 2022 год. | до 17.01.23 | Аналитические справки по результатам ГИА, ВПР 2022 года | Валентова Л.М. |
|  | Разработка и утверждение школьной антикризисной программы по повышению качества образования | до 25.01.23 | Муниципальная антикризисная программа по повышению качества образования | Администрация школы  руководители МО |
|  | Организация работы с педагогами | | | |
| 5.1. | Заседание учителей- предметников естественнонаучного цикла по анализу результатов мониторинга предметных компетенций учителей математики | 13.01.23 | Аналитическая справка | Старченко И.В.  Валентова Л.М. |
| 5.2. | Оказание помощи в разработке индивидуальных образовательных маршрутов учителей математики показавших низкие образовательные результаты, по устранению профессиональных дефицитов | до 25.01.23 | Разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Валентова Л.М.  Руководители МО |
| 5.3. | Проведение диагностики профессиональных затруднений учителей обществознания, физики, биологии | до 30.01.23 | Аналитические справки по результатам диагностики | Валентова Л.М.  Руководители МО |
| 5.4. | Оказание помощи в разработке индивидуальных образовательных маршрутов учителей обществознания, физики, биологии по устранению профессиональных дефицитов | до 03.02.23 | Разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Валентова Л.М.  Руководители МО |
| 5.5. | Организация работы по участию педагогов в цикле вебинаров ПК ИРО | в соответствии с графиком проведения вебинаров | Устранение профессиональных дефицитов педагогов | Валентова Л.М.  Руководители МО |
| 5.6. | Организация участия педагогов в методических днях АО «Издательство «Просвещение» | с 17.01.23 | Устранение профессиональных дефицитов педагогов | Валентова Л.М.  Руководители МО |
| 5.7. | Закрепление педагогов-наставников из числа учителей школы, стабильно показывающим высокие результаты, за учителями-предметниками, показавшими низкие результаты ГИА, ВПР | до 01.02.23 | База наставников и наставляемых | Валентова Л.М.  Руководители МО |
| 5.8. | Контроль за работой заместителей директоров по УВР, руководителей школьных м/о, по посещению уроков педагогов. | январь-май 2023 | Аналитические справки | Валентова Л.М.  Руководители МО |
| 5.10. | Формирование потребности в курсах повышения квалификации на 2023 год | до 20.01.23 | Заявка на курсы повышения квалификации | Валентова Л.М.  Руководители МО |
|  | Организация работы с обучающимися | | | |
| 6.1. | Контроль за разработкой индивидуальных образовательных маршрутов выпускников 9 и 11 классов, имеющих низкие образовательные результаты, риски учебной неуспешности, трудности в обучении | до 23.01.23 | Индивидуальные образовательные маршруты выпускников 9 и 11 классов, имеющих низкие образовательные результаты, риски учебной неуспешности, трудности в обучении | Валентова Л.М.  Руководители МО |
| 6.2. | Контроль за разработкой индивидуальных образовательных маршрутов выпускников 9 и 11 классов, имеющих высокий образовательный потенциал | до 23.01.23 | Индивидуальные образовательные маршруты выпускников 9 и 11 классов, имеющих высокий образовательный потенциал | Валентова Л.М.  Руководители МО |
| 6.3. | Организация и проведение пробного ОГЭ по математике | февраль | 100 % участие учащихся 9 классов в пробном экзамене | Валентова Л.М.  Руководители МО |
| 6.4 | Организация и проведение пробного ЕГЭ по математике | февраль | 100 % участие учащихся 11 классов в пробном экзамене | Валентова Л.М.  Руководители МО |
| 6.5. | Анализ результатов проведения пробного ОГЭ, ЕГЭ по математике, выявление дефицитов учащихся | февраль | Аналитические справки | Валентова Л.М.  Руководители МО |
| 6.6. | Проведение диагностических срезов по математике | 15-20.03.23 | 100 % участие учащихся 9,11 классов в диагностических срезах | Валентова Л.М.  Руководители МО |
| 6.7. | Анализ результатов диагностических срезов по математике | до 25.03.23 | Аналитические справки | Валентова Л.М.  Руководители МО |
| 6.8. | Проведение диагностических срезов по математике | 15-20.04.23 | 100 % участие учащихся 9,11 классов в диагностических срезах | Валентова Л.М.  Руководители МО |
| 6.9. | Анализ результатов диагностических срезов по математике | до 21.04.23 | Аналитические справки | Валентова Л.М.  Руководители МО |
| 6.10. | Проведение диагностических срезов по математике | май 2023 | 100 % участие учащихся 9,11 классов в диагностических срезах | Валентова Л.М.  Руководители МО |
|  | Разработка планов работы ОО по подготовке к ГИА на весенних каникулах | до 01.02.2023 | Планы работы ОО по подготовке к ГИА на весенних каникулах | Валентова Л.М.  Руководители МО |
|  | Контроль за организацией внутришкольного мониторинга в ОО | до 01.02.23  до 01.03.23  до 01.04.23  до 01.05.23 | Аналитические справки | Валентова Л.М.  Руководители МО |
|  | Индивидуальная встреча по вопросам организации работы по повышению качества образования. | 05.04.23 | Управленческие решения по результатам встречи | Директор  заместители директора по УВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель:** проведение мероприятий, направленных на развитие предметных и метапредметных компетенций педагогов | | | |
| 1. Организация ВТГ (временные творческие группы- пары) учителей предметников.  Проведение совместных заседаний по вопросу разработок (подборке) заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения у обучающихся. | 23 январь-февраль 2023 | временные творческие группы педагогов, пары учителей предметников | -анализ КТП и внесение корректив;   * разбор сложных тем; * подбор эффективных приемов, методов, технологий, способствующих наилучшему усвоению учебного материла;   -составление демоверсий ВПР для проведения работ на школьном уровне;  -составление методических рекомендаций по итогам проведения оценочных  процедур |
| 2. Персональный контроль за деятельностью педагогов, обучающиеся, которых не подтвердили знания по результатам ВПР весна -2022.  Посещение уроков.  Разработка циклограммы индивидуального контроля | февраль-май  (по отдельному графику) | заместитель директора по учебной работе | Цель посещения:  -включение в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели,  -включение в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;  - использование заданий на уроках из демоверсии КИМ ВПР |
| 3.Контроль за проведением консультаций для обучающихся испытывающие трудности в освоении  основной образовательной программы, по результатам ВПР. | февраль-май  (по отдельному графику) | заместитель директора по учебной работе | Адресная, своевременная методическая помощь обучающимся |
| 4.Разработка программ педагогами -предметниками по  индивидуальному сопровождению обучающихся, | февраль-май | педагоги-предметники  4-9 классов | Адресная, своевременная методическая  помощь обучающимся |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| показавших низкие образовательные результаты |  |  |  |
| 5.Организация консультативной помощи учителям- предметникам работающих в 4-8 классах с неподтвержденными результатами ВПР весна-осень 2022 года. | еженедельно, вторник | педагоги-предметники 4-9 классов | Повышение качества проведения ВПР |
| 6.Изучение и обобщение положительного педагогического опыта учителей – предметников.  Организация и проведение педагогического совета по вопросам обобщения лучшего опыта по подготовки обучающихся к проведению мониторинговых  исследований | февраль, март 2023  (последняя неделя месяца) | заместитель директора по учебной работе  творческие группы педагогов | Повышение качества проведения ВПР, диагностических работ  Трансляция лучшего опыта подготовки обучающихся к мониторинговым исследованиям  Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов  Повышение компетенции педагогов по вопросам итогового оценивания предметных и метапредметных результатов; содержание и структуру КИМ- как способа предъявления требований ФГОС к уровню подготовки выпускников. Сложные вопросы предметного содержания и типичные ошибки, совершаемые учениками. |
| Повышение квалификации по трем форматам:  - формальное (КПК) на базе ПК ИРО:  интернет ресурсов (Единый урок.ru, Инфоурок. .ru и др. образовательных платформах)  (учителя русского языка, математики, биологии, истории и обществознания, географии, физики и английского языка) | январь- май 2023 года  март 2023  с января 2023  с 16 по 27 января | педагоги -предметники заместитель директора по учебной работе, творческие группы |
| **-неформальное**  **(семинары, корпоративное обучение, вебинары)** Участие в предметных вебинарах для педагогов, организованных ПК ИРО и РЦОКО (расписание в приложении).  Курсы повышения квалификации ПК ИРО и МГПИ «Подготовка урока математики, ориентированного на овладение учащимися планируемыми результатами обучения» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| «Проблемные вопросы содержания учебного предмета «Математика» |
| Контроль участия педагогов школы в образовательных мероприятиях и событиях разного уровня:  региональный, муниципальный, школьный | январь - май 2023 года | заместитель директора по учебной работе,  творческие группы |  |
| **Этап №3 Информационно-просветительская работа** | | | |
| Создание раздела по вопросам подготовки к ВПР  и Своевременное обновление программно-методических и информационных  материалов раздела по подготовке учащихся к ВПР на официальном сайте ОО  ( систематическое обновление информации0 | Систематически | заместитель директора по учебной работе, ответственный за ведение сайта | Информирование о возможностях использования данного раздела учителей, учащихся и их родителей (законных представителей). |
| Информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных  работ, системе оценивания. | январь - май 2023 года | заместитель директора по учебной работе | Повышение компетентности педагогов по проведению мониторинговых исследований. |
| Плановая системная, в т. ч. индивидуальная, информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями)  обучающихся классов, в которых проводится мониторинг качества  подготовки по соответствующим учебным предметам. Проведение родительских собраний. | январь - май 2023 года | заместитель директора по учебной работе, классные руководители, учителя предметники | Повышение компетентности родителей по организации мониторинговых исследований. |

Приложение 1

**Аналитическая справка**

**«Результаты государственной итоговой аттестации**

**в форме ОГЭ по русскому языку**

**учащихся 9 классов в 2021 – 2022 учебном году»**

**Цель:**

* выявление качества образовательной подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации выпускников в форме основного государственного экзамена по русскому языку;
* анализ эффективности системы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников в форме основного государственного экзамена по русскому языку.

В 2021 – 2022 учебном году государственную итоговую аттестацию по русскому языку проходили 30 учащихся 9 классов: 27 человек в форме ОГЭ и З человека сдавали ГИА в форме ГВЭ. Все учащиеся 9-го классов были допущены к итоговой аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Входная к.р.*** | ***Пробное ОГЭ (ГВЭ) 12.02.22г*** | ***ОГЭ (ГВЭ)***  ***2021-2022уч.г.*** |
| ***Русский язык*** | ***Русский язык*** | ***Русский язык*** |
| «5» - 7 | «5» - 10 | «5» - 11 |
| «4» - 13 | «4» - 10 | «4» - 8 |
| «3» - 4 | «3» - 5 | «3» - 9 |
| «2» - 4 | «2» - 3 | «2» - 2 |
| Не писали 2 чел | Не писали 2 чел. |  |
| % обученности  85 | % обученности  89,3 | % обученности  93,3 |
| % качества  71 | % качества  71 | % качества  63,3 |
| Ср. оценка  3,82 | Ср. оценка  3,96 | Ср. оценка  4,00 |

Не смогли преодолеть минимальный порог в 15 баллов два человека: Крывец Иван (10 баллов) и Лесников Артем (14 баллов). Максимальное количество баллов (33 балла)набрали пять обучающихся: Муругова Яна, Мищук Татьяна, Мартыненкова Александра, Гусева Дарья, Какалова Софья, что соответствует оценке «5».

Ребята с ОВЗ переступили минимальный порог.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия** | **Задания с кратким ответом** | | **Задания с развёрнутым ответом** | | **Первичный балл** | | **Оценка** |  |
| **1** | **Балухто Э.** | **+++-+++** | | **2(2)2(3)1(2)2(2)2(3)1(2)2(2)0(2)0(2)1(2)0(2)2(2)** | | **21** | | **3** |  | | |
| **2** | **Терещук Р.** | **+++++++** | | | **1(2)1(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)0(2)0(2)1(2)2(2)2(2)** | **25** | | **3** |  | |
| **3** | **Тарасова К.** | **++++--+** | | | **2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)** | **31** | | **5** |  | |
| **4** | **Селезнёва К.** | **+++++++** | | | **2(2)3(3)2(2)1(2)3(3)2(2)2(2)0(2)0(2)2(2)2(2)2(2)** | **28** | | **4** |  | |
| **5** | **Рябая Е.** | **+++++++** | | | **2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)1(2)1(2)2(2)2(2)1(2)** | **30** | | **5** |  | |
| **6** | **Овчаренко В.** | **++++--+** | | | **2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)1(2)2(2)0(2)0(2)2(2)2(2)2(2)** | **26** | | **4** |  | |
| **7** | **Носов В.** | **++++--+** | | | **2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)1(2)1(2)2(2)2(2)2(2)** | **29** | | **5** |  | |
| **8** | **Нестеренко А.** | **+++++++** | | | **2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)** | **33** | | **5** |  | |
| **9** | **Муругова Я.** | **+++++++** | | | **2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)** | **33** | | **5** |  | |
| **10** | **Мищук Т.** | **+++++++** | | | **2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)** | **33** | | **5** |  | |
| **11** | **Мартыненкова А.** | **+++++++** | | | **2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)1(2)2(2)** | **32** | | **5** |  | |
| **12** | **Лесников А.** | **+++++++** | | | **1(2)2(3)1(2)1(2)0(3)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)1(2)1(2)** | **14** | | **2** |  | |
| **13** | **Чихирев А.** | **+++++++** | | | **2(2)3(3)2(2)1(2)2(3)1(2)2(2)0(2)0(2)1(2)2(2)2(2)** | **25** | | **3** |  | |
| **14** | **Кубик Д.** | **-++++++** | | | **2(2)3(3)1(2)2(2)3(3)1(2)2(2)2(2)1(2)1(2)2(2)2(2)** | **28** | | **4** |  | |
| **15** | **Какалова С.** | **+++++++** | | | **2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)** | **33** | | **5** |  | |
| **16** | **Какалов И.** | **--+-+++** | | | **2(2)2(3)2(2)1(2)3(3)1(2)2(2)2(2)2(2)2(2)1(2)1(2)** | **25** | | **4** |  | |
| **17** | **Демин А.** | **+++++++** | | | **1(2)1(3)1(2)1(2)3(3)2(2)2(2)0(2)0(2)0(2)1(2)2(2)** | **21** | | **3** |  | |
| **18** | **Гущарева А.** | **+++++++** | | | **1(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)0(2)0(2)2(2)2(2)1(2)** | **27** | | **4** |
| **19** | **Гусева Д.** | **+++++++** | | | **2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)** | **33** | | **5** |  | |
| **20** | **Гончаров С.** | **+-+++++** | | | **2(2)3(3)2(2)0(2)0(3)0(2)0(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)** | **18** | | **3** |  | |
| **21** | **Гарипова Е.** | **+++----** | | | **1(2)2(3)1(2)2(2)2(3)2(2)2(2)0(2)0(2)0(2)2(2)2(2)** | **19** | | **3** |  | |
| **22** | **Галенко С.** | **+++++++** | | | **2(2)2(3)2(2)2(2)1(3)1(2)0(2)0(2)1(2)1(2)2(2)2(2)** | **23** | | **4** |  | |
| **23** | **Возикова Я.** | **+++++++** | | | **2(2)3(3)2(2)0(2)0(3)0(2)0(2)0(2)0(2)1(2)1(2)2(2)** | **18** | | **3** |
| **24** | **Басюк Д.** | **+++++++** | | | **2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)1(2)2(2)2(2)2(2)** | **32** | | **5** |
| **25** | **Барашкина М.** | **+++++++** | | | **2(2)2(3)1(2)2(2)3(3)2(2)2(2)1(2)0(2)1(2)2(2)2(2)** | **27** | | **4** |  | |
| **26** | **Крывец И.** | **++++--+** | | | **0(2)0(3)0(2)1(2)0(3)0(2)0(2)0(2)0(2)1(2)1(2)2(2)** | **10** | | **2** |  | |
| **27** | **Шульгина А.** | **+++++++** | | | **2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)1(2)2(2)2(2)1(2)2(2)2(2)2(2)** | **31** | | **5** |  | |
|  | **ОВЗ** | | | | | 26 | | 4 |  | |
| **28** | Васильева Е. |  | | | | | | **3** |  | |
| **29** | Каманин Е. |  | | | | | | 3 |  | | | |
| **30** | Коротина Т. |  | | | | | | 4 |  | | | |
| Средние | |  |  | | |  | 26 |  |
| Всего участников 30 | | | | | | | | |

**Анализ выполнения отдельных заданий учащимися:**

Выполняли 27 учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Проверяемые умения*** | ***Выполнили задания (чел /%)*** | ***Допустили ошибки или***  ***не выполняли***  ***(чел /%)*** |
| **2 часть** |  |  |  |
| 2 | Синтаксический анализ предложения | 25/93,6 | 2 /6,4 |
| 3 | Пунктуационный анализ | 25/93,6 | 2/6,4 |
| 4 | Синтаксический анализ словосочетания | 26/96,3 | 1/3,7 |
| 5 | Орфографический анализ | 23/85,2 | 4/14,8 |
| 6 | Анализ содержания текста | 22/81,5 | 5/18,5 |
| 7 | Анализ средств выразительности | 22/81,5 | 5/18,5 |
| 8 | Лексический анализ | 26/96,3 | 1/3,7 |

***Типичные ошибки***

Среди всех заданий тестовой части наибольшие трудности вызвали задания 5,6,7

Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделу «Орфография».

Недостаточное развитие читательской грамотности.

Слабое знаний средств выразительности.

**Анализ наиболее распространённых ошибок участников ОГЭ**

**1 часть (задание 1: сжатое изложение)**

**ИК1.**Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, смог 25ученик (88.4%); 2 учеников (7%) получили за данный критерий по 1 баллу, т. к. пропуск отдельных авторских мыслей вел их к ошибкам при передаче основной информации; 0 баллов получил 1 человека (3.8 %).

**ИК2.** Максимальный балл за сжатие исходного текста получили 20 учеников (77%);  2 балла – 4 человека (15%), 1 балл – 0 человека, 1 балл 2 человека (7%). Затруднения у ребят при написании сжатого изложения были связаны с правильным применением приемов сжатия текста.

**ИК3.** По данному критерию 2 балла получили 17 учеников (65%); 7 (27%) - по 1 баллу из 2-х возможных; 0 баллов у 2 учеников (7%). В работах ребят  нарушалась логика. Одна из типичных ошибок – нарушение абзацного членения текста.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах  использовались не все приемы сжатия исходного текста, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций.

**3 часть (задания 9.1,9.2,9.3:сочинение-рассуждение.)**

**Выполняя задание 9,**из трех предложенных для сочинения-рассуждения тем 27 учащихся выбрали - 9.3

Выполнение работы отражало умение школьника строить собственное высказывание на основе прочитанного текста, дать толкование понятия, в соответствии с тезисом, доказать свое мнение 2 аргументами из прочитанного текста и собственного опыта.Затруднения школьников, плохо справившихся с заданием 9.3, объясняются тем, что к выполнению задания 2 человека не приступили. У немногих ребят это связано несформированностью прочных базовых лингвистических знаний, что обусловило невнятность данного ими определения, причиной которой является низкий уровень читательской культуры девятиклассников.

**Практическая грамотность и фактическая точность речи.**

Грамотность экзаменуемого оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании поверки изложения и сочинения. При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические и пунктуационные умения сформированы в достаточной степени только у 15 выпускников, а речевые навыки у 22 выпускников. Уровень грамматических умений достаточно высок, фактическая точность речи  девятиклассников на хорошем уровне.

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с орфографическим словарем.

**По результатам ОГЭ выявлена группа неуспевающих, количестве 2 человек.**

В связи с чем составлен план ликвидации пробелов в знаниях, на консультациях включены дополнительные задания на повторение изученного (тренировочные тестовые задания, задания на сайтах по подготовке к ОГЭ, индивидуальные задания каждому обучающемуся на дом).

Следует также отметить, что из общего количества неуспевающих обучающихся, не добрали 1 балл до оценки «удовлетворительно» 1 человек (3,7%), в дальнейшем, после разбора допущенных ошибок на консультациях, этот ребенок смог выйти на нужный результат.

**Выводы и рекомендации:**

Не все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку за курс основной школы (2 учащихся не преодолели минимальный порог – 33 б.); но пересдали в резервные сроки.

По сравнению с годовой оценкой:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Подтвердили | Повысили | Понизили | Ср. балл | Ср.оценка |
| 23 | 5 | 2 | 26 | 4 |

1. Сравнение результатов экзамена и годовых оценок говорит об объективном оценивании за год.

Анализ результатов выполнения ОГЭ по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся неплохо справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. С изложением и сочинением справились неплохо.

**Анализ результатов ОГЭ  позволил выработать следующие рекомендации:**

- разработать систему работы по корректировке знаний школьников;

- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами, использовать в ежедневной работе тестовые задания;

- продолжить подготовку к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, расположенному на сайте ФИПИ;

- практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;

- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся,  с целью повышения уровня  качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);

- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся;

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;

- проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование;

- комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

-шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы.

Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

**Аналитическая справка**

**«Результаты государственной итоговой аттестации**

**в форме ОГЭ по математике**

**учащихся 9-х классов в 2021 – 2022 учебном году»**

**Цель:**

* выявление качества образовательной подготовки учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации выпускников в форме основного государственного экзамена по математике;
* анализ эффективности системы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников в форме основного государственного экзамена по математике.

В 2021 – 2022 учебном году государственную итоговую аттестацию по математике в 9-х классах проходили 30 учащихся. Из них четыре ученика в статусе ОВЗ. Все учащиеся 9-го класса были допущены к итоговой аттестации.

Не смогли преодолеть минимальный порог в 8 баллов: Балухто Э. (4 балла), Рябая Е. (3 балла), Овчаренко В. (3 балла),Нестеренко А. (7 баллов), Лесников А. (5 баллов), Чихирев А. (7 баллов), Демин А. (7 баллов), Гончаров С. (4 балла), Галенко С. (2 балла), Возикова Я. (2 балла), Басюк Д. (4 балла), Коротина Т., Каманин Е. и Васильева Е. ( Самый высокий балл набрали Какалов И. и Мищук Т. – 17 баллов, что соответствует оценке «4».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Входная к.р.** | | **ОГЭ**  **2021-2022уч.г.** |
| ***Алгебра*** | ***Геометрия*** | ***Математика*** |
| «5» - 2 | «5» - 2 | «5» - 0 |
| «4» - 7 | «4» - 7 | «4» - 7 |
| «3» - 10 | «3» - 10 | «3» - 8 |
| «2» - 9 | «2» - 9 | «2» - 15 |
| Не писали 2 чел | Не писали 2 чел |  |
| % обученности  38,93 % | % обученности  38,93 % | % обученности  32,53 % |
| % качества  30 % | % качества  30 % | % качества  23,33 % |
| Ср.оценка  2,87 | Ср. оценка  2,87 | Ср. оценка  2,73 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И. уч-ся** | **Задания с кратким ответом** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Задания с развернутым ответом** | | | | | | |  | |
| ***Задания*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** | ***10*** | ***11*** | ***12*** | ***13*** | ***14*** | ***15*** | ***16*** | ***17*** | ***18*** | ***19*** | ***20*** | ***21*** | ***22*** | ***23*** | ***24*** | ***25*** | ***26*** | **Первичный балл** | **Оценка** |
| Балухто Э. | + | - | - | - | - | + | + | - | - | - | - | - | + | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 |
| Терещук Р. | + | - | - | - | - | + | + | - | + | + | - | - | - | + | + | + | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 |
| Тарасова К. | + | - | - | - | - | + | + | - | + | + | + | - | + | + | + | - | + | - | + | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 3 |
| Селезнева К. | + | - | - | - | - | + | + | - | - | + | - | - | - | - | + | + | + | + | + | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 |
| Рябая Е. | + | - | - | + | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | + | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 |
| Овчаренко В. | + | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | + | - | + | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 |
| Носов В. | + | - | - | + | - | + | + | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 4 |
| Нестеренко А | + | - | - | - | - | + | + | - | + | + | - | - | - | - | + | - | - | - | + | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 2 |
| Муругова Я. | + | + | - | - | - | + | + | - | + | + | + | - | + | - | + | + | + | + | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 3 |
| Мищук Т. | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 4 |
| Мартыненкова А | + | + | - | + | - | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 4 |
| Лесников А. | + | - | - | - | - | - | - | - | - | - | + | - | + | + | - | + | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 |
| Чихирев А. | + | - | - | - | - | + | - | - | - | + | + | - | - | - | + | + | - | + | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 2 |
| Кубик Д. | + | + | - | + | - | + | + | + | + | + | + | + | - | - | + | + | + | + | + | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 4 |
| Какалова С. | + | + | - | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 4 |
| Какалов И. | + | + | - | + | + | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 4 |
| Демин А. | + | + | - | - | - | - | - | + | - | - | - | - | - | - | + | + | - | + | + | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 2 |
| Гущарева А. | + | - | - | - | - | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + | - | + | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 3 |
| Гусева Д. | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + | + | - | + | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 4 |
| Гончаров С. | + | - | - | - | - | - | - | + | - | - | - | + | + | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 |
| Гарипова Е. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | + | - | + | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Галенко С. | + | - | - | - | - | - | - | - | - | - | + | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Возикова Я. | + | - | - | - | - | - | + | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Басюк Д. | + | - | - | - | - | + | - | - | - | - | - | + | + | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 |
| Барашкина М. | + | - | - | - | - | + | + | - | - | + | - | - | - | + | + | + | - | + | + | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 |
| Крывец И. | + | - | - | - | - | + | + | + | - | + | - | - | + | - | + | + | - | - | + | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 |
| Шульгина А. | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | - | - | - | - | + | + | + | + | + | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 3 |
| **Итого чел:** | ***26*** | ***8*** | ***1*** | ***8*** | ***4*** | ***19*** | ***18*** | ***12*** | ***11*** | ***16*** | ***14*** | ***9*** | ***15*** | ***8*** | ***18*** | ***19*** | ***11*** | ***13*** | ***14*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***Ср. балл***  ***9,1*** | ***Ср. оценка***  ***2,81*** |
| **%** | ***96*** | ***30*** | ***4*** | ***30*** | ***15*** | ***70*** | ***67*** | ***44*** | ***41*** | ***59*** | ***52*** | ***33*** | ***56*** | ***30*** | ***67*** | ***70*** | ***41*** | ***48*** | ***52*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** |

Три человека, которые имеют статус ОВЗ выполняли работы в облегченном формате. В диаграмме учитываются их результаты, они получили отметки «2».

**Анализ выполнения отдельных заданий учащимися:**

Выполняли 27 учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые умения** | **Выполнили задания (чел /%)** | **Допустили ошибки или**  **не выполняли**  **(чел /%)** |
| **1 часть** |  |  |  |
| 1 -5 | Решение прикладных задач | № 1 – 26/96 | 1/4 |
| № 2 - 8/30 | 19/70 |
| № 3 – 1/4 | 26/96 |
| № 4 – 8/30 | 19/70 |
| № 5 – 4/15 | 23/85 |
| 6 | Найти значение числового выражения | 19/70 | 8/30 |
| 7 | Выбрать число, соответствующее точке на координатной прямой | 18/67 | 9/33 |
| 8 | Найти значение выражения, содержащего корни | 12/44 | 15/56 |
| 9 | Решить квадратное уравнение | 11/41 | 16/59 |
| 10 | Вероятность | 16/59 | 11/41 |
| 11 | Графики и их формулы | 14/52 | 13/48 |
| 12 | Найти значение по формуле | 9/33 | 18/67 |
| 13 | Решить неравенство | 15/56 | 12/44 |
| 14 | Арифметическая и геометрическая прогрессии | 8/30 | 19/70 |
| 15 | Найти медиану равностороннего треугольника | 18/67 | 9/33 |
| 16 | Найти радиус окружности вписанной в четырехугольник | 19/70 | 8/30 |
| 17 | Найти угол параллелограмма | 11/41 | 16/59 |
| 18 | Найти площадь треугольника на клетчатой основе | 13/48 | 14/52 |
| 19 | Выбрать верные утверждения | 14/52 | 13/48 |

***Типичные ошибки***

Решение задач 1 – 5:

2 задание: посчитать необходимое количество упаковок плиток: 19 чел, 70%

3 задание: вычислить площадь участка, посчитать необходимое количество плитки: 26 чел, 96%

4 задание: прикладная задача: 19 чел, 70%

5 задание: прикладная задача: 23 чел, 85%

Значение выражения, содержащего корни: 15 чел, 56%

Найти значение по формуле: 18 чел, 67%

Решение квадратного неполного уравнения: 16 чел, 59%

Арифметическая и геометрическая прогрессия: 19 чел, 70%

Решение задач по теме «Вписанная и описанная окружности»: 13чел, 72%

Нахождение углов, диагоналей четырехугольника: 16 чел, 59%

Площадь треугольника на клетчатой основе: 14 чел, 52%

С заданиями 2 части, где нужно дать ответ с развернутым решением никто не справился или не приступал вообще.

**ВЫВОДЫ**

1. Не все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию по математике за курс основной школы (15 учащихся не преодолели минимальный порог – 8б);

По сравнению с годовой оценкой:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Подтвердили | Повысили | Понизили | Ср. балл | Ср.оценка |
| 10 | 0 | 20 | 9,1 | 2,81 |

1. Сравнение результатов экзамена и годовых оценок говорит о несоответствии годовых оценок и экзаменационных в сторону их завышения.
2. Учащиеся не справились в основном с прикладными заданиями, где нужно вычислить площадь или посчитать количество плиток. Это говорит о том, что нужно больше в уроки, не только математики, вводить такие задания, при подготовке к экзамену нужно делать упор на практические задачи. Так же у ребят определились проблемы с вычислениями, что говорит о недостаточном уровне владения устным счетом, а так же счетом в столбик и так далее.

**Аналитическая справка**

**«Результаты государственной итоговой аттестации**

**в форме ОГЭ по географии**

**учащихся 9 «А» класса в 2021 – 2022 учебном году»**

**Цель:**

* выявление качества образовательной подготовки учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации выпускников в форме основного государственного экзамена по географии;
* анализ эффективности системы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников в форме основного государственного экзамена по географии.

В 2021 – 2022 учебном году государственную итоговую аттестацию по географии проходили 4 учащихся 9 «А» класса. Все учащиеся 9-го класса были допущены к итоговой аттестации.

Один ученик – «5», 29 баллов

Один ученик – «4», 25 баллов.

Два ученика – «3», что соответствует 12 и 13 баллов, прошли порог на оценку «3».

Все экзаменующие справились и сдали экзамен ОГЭ с первого раза.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Входная к.р.*** | ***Пробное ОГЭ 12.02.22г*** | ***ОГЭ***  ***2021-2022уч.г.*** |
| ***география*** | ***география*** | ***география*** |
| «5» - 1 | «5» - 0 | «5» - 1 |
| «4» - 3 | «4» - 2 | «4» - 1 |
| «3» - 0 | «3» - 1 | «3» - 2 |
| «2» - 0 | «2» - 0 | «2» - 0 |
| Не писали 0 чел | Не писали 1 чел. |  |
| % обученности  100 | % обученности  100 | % обученности  100 |
| % качества  100 | % качества  50 | % качества  50 |
| Ср.оценка  4,25 | Ср. оценка  3 | Ср. оценка  4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. уч-ся | **Задания с кратким ответом** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Задания с развернутым ответом*** | | |  | |
| Задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 30 | 27 | 28 | 29 | **Первичный балл** | **Оценка** |
| Галенко С. | - | + | - | + | + | + | - | - | + | - | + | - | + | + | + | - | - | + | - | - | - | - | + | + | - | - | + | 0 | 0 | 0 | 13 | 3 |
| Гончаров С. | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 0 | 0 | 12 | 3 |
| Кубик Д. | + | + | - | + | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 1 | 0 | 0 | 25 | 4 |
| Мартыненкова А. | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | 2 | 1 | 1 | 29 | 5 |
| **Итого чел:** | ***3*** | ***4*** | ***1*** | ***4*** | ***4*** | ***4*** | ***3*** | ***3*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***2*** | ***3*** | ***3*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***3*** | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** | ***3*** | ***3*** | ***2*** | ***2*** | ***3*** | ***3*** | ***1*** | ***1*** | *Ср. балл*  *19,8* | *Ср. оценка*  *4* |
| **%** | ***75*** | ***100*** | ***25*** | ***100*** | ***100*** | ***100*** | ***75*** | ***75*** | ***50*** | ***75*** | ***100*** | ***50*** | ***75*** | ***75*** | ***50*** | ***50*** | ***50*** | ***75*** | ***50*** | ***25*** | ***50*** | ***50*** | ***75*** | ***75*** | ***50*** | ***50*** | ***75*** | ***75*** | ***25*** | ***25*** |

**Анализ выполнения отдельных заданий учащимися:**

Выполняли 4 учащихся

В соответствии с данным документом, КИМ оценивают освоение курса школьной географии по следующим разделам:

1. Источники географической информации.

2. Природа Земли и человек.

3. Население мира.

4. Мировое хозяйство.

5. Природопользование и геоэкология.

6. Регионы и страны мира.

7. География России.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Проверяемые умения*** | ***Выполнили задания (чел /%)*** | ***Допустили ошибки или***  ***не выполняли***  ***(чел /%)*** |
| 1 | Географическая карта. Градусная сеть (умение определять на карте географические координаты) | 3/75 | 1 /25 |
| 2 | атмосфера. (знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека) | 4/100 | 0/0 |
| 3 | умение использовать знания об основных географических закономерностях для решения определения и сравнения свойств географических объектов и явлений | 1/25 | 3/75 |
| 4 | Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Поверхностные воды суши (умение определять на карте местоположение географических объектов) | 4/100 | 0 |
| 5 | Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Особенности природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Особенности природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России (знание и понимание географических явлений и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменений в результате деятельности человека; географической зональности и поясности; географической специфики отдельных стран и регионов; их различий по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;особенностей природно-хозяйственных зон и географических районов России) | 4/100 | 0 |
| 6 | Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие города России (знание и понимание географических особенностей населения России) | 4/100 | 0 |
| 7 | Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства (знание и понимание географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства) | 3/75 | 1/25 |
| 8 | Земная кора и литосфера. Гидросфера. Распределение тепла и влаги на Земле. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем (использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социальноэкономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственновременнóго развития) | 3/75 | 1/25 |
| 9 | Ведущие страны–экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России (знание и понимание специализации стран в системе международного географического разделения труда; географических особенностей основных отраслей хозяйства России). | 2/50 | 2/50 |
| 10 | Особенности хозяйства крупных стран мира. Численность, естественное движение населения; география промышленности и сельского хозяйства России (умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | 3/75 | 1/25 |
| 11 | Распределение тепла и влаги на Земле. Климат России (использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания) | 4/100 | 0 |
| 12 | Воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Миграции. Урбанизация. Географическое разделение труда. уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений) | 2/50 | 2/50 |
| 13 | Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология (знание и понимание смысла основных теоретических категорий и понятий) | 3/75 | 1/25 |
| 14 | Часовые зоны России (использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания) | 3/75 | 1/25 |
| 15 | Ресурсообеспеченность (умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий) | 2/50 | 2/50 |
| 16 | Численность, естественное движение населения России, направление и типы миграций (умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем) | 2/50 | 2/50 |
| 17 | Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира (умение выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений) | 2/50 | 2/50 |
| 18 | Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России (умение выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений | 3/75 | 1/25 |
| 19 | умение определять и находить информацию, недостающую для решения задачи, и информацию, необходимую для классификации географических объектов по заданным основаниям. | 2/50 | 2/50 |
| 20 | проверяющих умение определять и находить информацию, недостающую для решения задачи, и информацию, необходимую для классификации географических объектов по заданным основаниям. | 1/25 | 3/75 |
| 21 | Географические модели. Географическая карта, план местности (умение определять на плане и карте направления) | 2/50 | 2/50 |
| 22 | Географические модели. Географическая карта, план местности (умение составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели  Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения Демографическая политика. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства (знание и понимание смысла основных теоретических категорий и понятий; умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений) П 48 7 31 68 91 26 Уровень и качество жизни населения (знание и понимание различия в уровне и качестве жизни населения) | 2/50 | 2/50 |
| 23 | умение использовать географические знания для определения положения и взаиморасположения географических объектов, для описания существенных признаков изученных географических объектов, процессов и явлений, для распознавания в повседневной жизни проявления географических процессов и явлений, для объяснения географических объектов и явлений, установления причинно-следственных связей между ними | 3/75 | 1/25 |
| 24 | 3/75 | 1/25 |
| 25 | 2/50 | 2/50 |
| 26 | Уровень и качество жизни населения (знание и понимание различия в уровне и качестве жизни населения) | 2/50 | 2/50 |
| 27 | Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер (умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений) | 3/75 | 1/25 |
| 28 | Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства (умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; умение объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы) | 1/25 | 3/75 |
| 29 | Земля как планета. Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства (умение оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и описания разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы) | 1/25 | 3/75 |
| 30 | Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли (знание и понимание географических следствий размеров и движений Земли) | 3/75 | 1/25 |

***Типичные ошибки***

Решение заданий:

Почти все экзаменующие справились с заданиями, где надо было внести краткий ответ: 1,4,5,6,11,16,18 , в процентах от 75-100%.

Задания с номерами 2, 3, 7–10, 13–15, 19–27, 30, где надо было вставить словосочетание, цифру – выполнили от 50-75 %.

Задания под номерами 12,17,28,29, экзаменующие справились от 25-50%.

Решение заданий с развернутым ответом: справились в среднем на 50 %. 1 ученик – не справился с этими заданиями.

**ВЫВОДЫ**

1. Выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию по географии за курс основной школы.

По сравнению с годовой оценкой:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Подтвердили | Повысили | Понизили | Ср.балл | Ср.оценка |
| 4 | 0 | 0 | 19,8 | 4 |

1. Сравнение результатов экзамена и годовых оценок говорит о соответствии годовых оценок и экзаменационных оценок.

**Аналитическая справка**

**«Результаты государственной итоговой аттестации**

**в форме ОГЭ по химии**

**учащихся 9 а,б класса в 2021 – 2022 учебном году»**

**Цель:**

* выявление качества образовательной подготовки учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации выпускников в форме основного государственного экзамена по химии;
* анализ эффективности системы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников в форме основного государственного экзамена по химии.

В 2021 – 2022 учебном году общее количество выпускников 9-х классов в МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО» составляло 30 человек, из них государственную итоговую аттестацию по химии проходили 5 учащихся, что составляет 16, 7 % от всего числа выпускников 9-х классов.

В таблице 1 представлены итоговые оценки за учебные периоды в течение года в сравнении с экзаменационными оценками. Сравнительный анализ показывает, что годовую оценку подтвердили два участника итоговой аттестации (40%), и три человека (60%) понизили результат на экзамене по сравнению с годовой отметкой.

Табл. 1 Итоговые отметки учащихся 9-х классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ученики** | **Учебные периоды** | | | | **Год** | **Экз.** | **Итог.** |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **ОГЭ** |
| **1 Басюк Диана** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** | **4** |
| **2. Гусева Дарья** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **4** | **5** |
| **3. Барашкина Милана** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** |
| **4. Какалов Илья** | **5** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **5. Муругова Яна** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **4** | **5** |

В таблице №2 представлены результаты ОГЭ по химии за 2022 год и процент выполнения каждого задания. Средний баал по итогам выполнения всех заданий составляет 23, оценка «хорошо», т.е. 4. Можно сделать вывод, что в целом, экзамен выбрали мотивированные учащиеся, поэтому они вполне успешно справились практически со всеми заданиями.

Таблица 2 Результаты ОГЭ по химии за 2022 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. уч-ся** | **Задания с кратким ответом** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Задания с развернутым ответом** | | | | **Эксперимент** | **Первичный балл** | **Оценка** |
|  | **Задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** |
| **1** | **Барашкина М.** | **-** | **-** | **+** | **0** | **+** | **-** | **+** | **+** | **2** | **2** | **+** | **2** | **+** | **+** | **+** | **-** | **1** | **+** | **-** | **3** | **3** | **3** | **4** | **2(2)** | **31** | **5** |
| **2** | **Басюк Д** | **+** | **-** | **+** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **0** | **0** | **-** | **0** | **+** | **-** |  | **+** | **0** | **+** | **-** | **2** | **2** | **3** | **0** | **0(2)** | **13** | **3** |
| **3** | **Гусева Д.** | **+** | **-** | **+** | **0** | **+** | **-** | **+** | **-** | **1** | **1** | **-** | **2** | **+** | **-** | **-** | **-** | **2** | **+** | **-** | **3** | **1** | **3** | **4** | **2(2)** | **25** | **4** |
| **4** | **Какалов И.** | **-** | **+** | **+** | **2** | **+** | **+** | **+** | **-** | **1** | **1** | **+** | **0** | **-** | **+** | **+** | **+** | **1** | **-** | **+** | **2** | **1** | **2** | **4** | **2(2)** | **26** | **4** |
| **5** | **Муругова Я.** | **-** | **+** | **+** | **2** | **+** | **-** | **+** | **-** | **1** | **0** | **+** | **0** | **-** | **-** | **+** | **-** | **0** | **+** | **+** | **2** | **2** | **0** | **4** | **2(2)** | **21** | **4** |
| **Процент выполнения** | | **40** | **40** | **100** | **50** | **80** | **20** | **80** | **20** | **50** | **40** | **60** | **40** | **60** | **40** | **60** | **40** | **40** | **80** | **40** | **80** | **70** | **70** | **80** | **80** |  |  |

**Анализ выполнения отдельных заданий учащимися:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания с низким процентом выполнения** | **Проверяемые требования**  **к результатам освоения образовательной программы** |
| №1 (40%) | Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества |
| №2 (40%) | Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента |
| №6 (20%) | Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения  свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева. |
| №8 (20%) | Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: оснόвных, амфотерных, кислотн |
| №10 (40%) | Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ |
| №12 (40%) | Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях |
| №14 (40%) | Реакции ионного обмена и условия их осуществления |
| №16 (40%) | Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его  последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций |
| №17 (40%) | Определение характера среды раствора кислот и щёлочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-,  гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак) |
| №19 (40%) | Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций |

**ВЫВОДЫ**

На основании анализа полученных результатов ОГЭ по химии можно сделать вывод, что:

1.Сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

• характеризовать: взаимосвязь между составом, строением и свойствами неорганических веществ;

• определять: валентность и степень окисления элемента в соединении;

• обращаться: с химической посудой и лабораторным оборудованием.

2. Не сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

• характеризовать: взаимосвязь между составом, строением и свойствами отдельных представителей органических веществ;

• объяснять: сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;

• определять и классифицировать: возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ: с кислородом, водородом, металлами, водой, основаниями, кислотами, солями ;

• оценивать: информацию о веществах, используемых в быту;

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

При организации обучения химии в основной школе в 2022-2023 учебном году рекомендуется:

Акцентировать внимание на следующие темы:

• Классификация и номенклатура неорганических веществ.

• Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ

• Электролитическая диссоциация .

• Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ,

материалов и химических реакций

Формировать умения/навыки:

• Безопасного обращения с веществами и материалами в повседневной жизни и грамотного оказания первой помощи при ожогах кислотами и щелочами

• Объяснения отдельных фактов и природных явлений

• Формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф

3. Совершенствовать систему повторения; включать в практику элементы текущего, тематического, обобщающего, предэкзаменационного, итогового повторения.

4. Активизировать работу с использованием методов и приёмов формирования критического мышления, функциональной (естественно- научной) грамотности.

**Аналитическая справка**

**«Результаты государственной итоговой аттестации**

**в форме ОГЭ по литературе**

**учащихся 9 класса в 2021 – 2022 учебном году»**

**Цель:**

* выявление качества образовательной подготовки учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации выпускников в форме основного государственного экзамена по литературе;
* анализ эффективности системы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников в форме основного государственного экзамена по литературе.

В 2021 – 2022 учебном году государственную итоговую аттестацию по литературе проходила 1 учащаяся 9 «Б» класса.

Смогла преодолеть минимальный порог в 16 баллов: Гарипова Е. (15 баллов).

|  |  |
| --- | --- |
| ***Пробный ОГЭ 17.03.22г ОГЭ***  ***2021-2022уч.г.*** | |
| ***Литература*** | ***Литература*** |
| «5» - 0 | «5» - 0 |
| «4» - 0 | «4» - 0 |
| «3» - 1 | «3» - 1 |
| «2» - 0 | «2» - 0 |
| % обученности  100 | % обученности  0 |
| % качества  0 | % качества  0 |
| Ср. оценка  3 | Ср. оценка  2 |

Структура ОГЭ по литературе 2021−2022 включает два раздела.

**Часть 1**

Первая часть включает 4 задания, требующие развернутого ответа. Первые два рассматривают лироэпический, эпический или драматический отрывок. От экзаменуемого требуется базовое знание произведения, а также умение анализировать фрагменты.

В третьем задании учащийся работает с поэтическим отрывком: анализирует текст, учитывая особенности того или иного направления поэзии.

Четвертое задание включает только один вопрос. Суть в сравнении стихотворений.

1, 2 и 3 задания требуют ответа в 3−5 предложений. Последнее в этой части, четвертое, требует не менее 5−8 для полного раскрытия мысли.

Максимальный балл за каждое из трех первых заданий – 6 баллов, максимальный балл за четвертое  задание – 8 баллов.

**Часть 2**

Вторая часть включает одно задание, но развернутое. Это сочинение минимум на 200 слов. Экзаменуемый может выбрать одну из пяти предложенных тем. Максимальный балл – 13.

**Грамотность:**

Практическая грамотность письменной речи экзаменуемого оценивается отдельно за всю работу.

Экзаменационная работа оценивается по критериям ГК1–ГК3 «Грамотность», если участник выполнил не менее двух заданий части 1 и задание части 2 (сочинение).

***Умения:***

– воспринимать и анализировать художественный текст;

– выделять смысловые части художественного текста;

– определять род и жанр литературного произведения;

– выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героям;

– характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;

– сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;

– выявлять авторскую позицию;

– выражать свое отношение к прочитанному;

– владеть различными видами пересказа;

– строить письменные высказывания в связи с изученным произведением;

– писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

***Результаты экзамена:***

Задания 1.1 / 1.2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Количество баллов | Количество учащихся | % выполнения |
| Соответствие ответа заданию | 2 | 0 | 0% |
| 1 | 0 |  |
| Привлечение текста произведения для аргументации | 2 | 0 | 0% |
| 1 | 0 | 0% |
| Логичность и соблюдение речевых норм | 2 | 0 | 0% |
| 1 | 0 | 0% |

Задание 2.1 / 2.2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Количество баллов | Количество учащихся | % выполнения |
| Соответствие ответа заданию | 2 | 0 | 0% |
| 1 | 0 |  |
| Привлечение текста выбранного фрагмента для аргументации | 2 | 0 | 0% |
| 1 | 0 | 0% |
| Логичность и соблюдение речевых норм | 2 | 0 | 0% |
| 1 | 0 |  |

Задание 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Количество баллов | Количество учащихся | % выполнения |
| Соответствие ответа заданию | 2 | 1 | 100% |
| 1 | 0 |  |
| Привлечение текста произведения для аргументации | 2 | 0 | 0% |
| 1 | 0 | 0% |
| Логичность и соблюдение речевых норм | 2 | 0 | 0% |
| 1 | 0 | 0% |

2). Сопоставительное задание 4, требующее написания связного ответа объёмом 5–8 предложений. Указание на объём условно; оценка ответа зависит от его содержательности (при наличии глубоких знаний экзаменуемый может ответить в большем объёме, при умении точно формулировать свои мысли экзаменуемый может достаточно полно ответить в меньшем объёме).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Количество баллов | Количество учащихся | % выполнения |
| Сопоставление произведений | 2 | 0 | 0% |
| 1 | 1 | 100 |
| Привлечение текста произведения для аргументации | 4 | 0 | 0% |
| 3 | 0 |  |
| 2 | 0 | 0% |
| 1 | 1 | 100 |
| Логичность и соблюдение речевых норм | 2 | 0 | 0% |
| 1 | 0 |  |

Часть 2.

Написание сочинения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Количество баллов | Количество учащихся | % выполнения |
| Соответствие сочинения теме и ее раскрытие | 3 | 0 |  |
| 2 | 1 | 100% |
| 1 | 0 |  |
| Привлечение текста произведения для аргументации | 3 | 0 |  |
| 2 | 1 | 100% |
| 1 | 0 |  |
| Опора на теоретико-литературные понятия | 2 | 1 | 100% |
| 1 | 0 |  |
| Композиционная цельность и логичность | 3 | 0 | 0% |
| 2 | 0 | 0% |
| 1 | 1 | 100 |
| Соблюдение речевых норм | 2 | 0 | 0% |
| 1 | 1 | 100 |
| 0 | 0 |  |

Грамотность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Количество баллов | Количество учащихся | % выполнения |
| Соблюдение орфографических норм | 2 | 0 | 0% |
| 1 | 1 | 100 |
| 0 | 0 |  |
| Соблюдение пунктуационных норм | 2 | 0 | 0% |
| 1 | 1 | 100 |
| 0 | 0 |  |
| Соблюдение грамматических норм | 2 | 0 | 0% |
| 1 | 1 | 100 |

**Выводы**:

1. В заданиях 1–3 по критерию «Соответствие заданию» возникли особые сложности у обучающейся, не справилась 100%.
2. По критерию «Привлечение текста» процент выполнения варьируется, присутствует пересказ либо привлечение текста на уровне общих рассуждений, без необходимого комментария.
3. Сопоставление произведений – одно из сложных заданий, минимальный балл по критерию «Привлечение текста» не получила обучающаяся.
4. Написание сочинения (задание 5) тоже особых трудностей не вызвало.

**Рекомендации:**

- Продолжить работу с теоретико-литературными понятиями и включением их в текст сочинения;

- уделять больше внимания сопоставлению произведений на уроках литературы с привлечением текста и его необходимым комментарием, чтобы довести выполнение работ по критерию «привлечение текста» до максимума;

- продолжить работу над устранением речевых и логических, а также орфографических и пунктуационных ошибок.

**Аналитическая справка**

**«Результаты государственной итоговой аттестации**

**в форме ОГЭ по информатике**

**учащихся 9 «А, Б» класса в 2021 – 2022 учебном году»**

**Цель:**

* выявление качества образовательной подготовки учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации выпускников в форме основного государственного экзамена по информатике;
* анализ эффективности системы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников в форме основного государственного экзамена по информатике.

В 2021 – 2022 учебном году государственную итоговую аттестацию по информатике проходили 8 учащихся 9 «А», «Б» класса. Все учащиеся 9-го класса были допущены к итоговой аттестации.

Один ученик – «5», 17 баллов

Один ученик – «4», 14 баллов.

Пять учеников – «3», что соответствует 5баллам и выше, прошли порог на оценку «3».

Один ученик –«2» - 4 балла

Все экзаменующие справились и сдали экзамен ОГЭ с первого раза.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Код ОО** | | **Класс** | | **Код ППЭ** | | | **Аудитория** | | **Код МСУ** | | **Фамилия** | | | **Серия** | | | **Номер** | **Задания с кратким ответом** | | | | | **Задания с развёрнутым ответом** | | | | | **Первичный балл** | **Оценка** |
| **1** | | **422** | | **А** | | **3151** | | | **17** | | **31** | | **1** | | | **0520** | | | **79** | **-+----+-++--** | | | | | **0(2)0(3)0(2)** | | | | | **4** | **2** |
| **2** | | **422** | | **А** | | **3151** | | | **16** | | **31** | | **2** | | | **0520** | | | **77** | **+---+--++++-** | | | | | **0(2)0(3)0(2)** | | | | | **6** | **3** |
| **3** | | **422** | | **А** | | **3151** | | | **20** | | **31** | | **3** | | | **0520** | | | **79** | **+++++++-++++** | | | | | **1(2)0(3)2(2)** | | | | | **14** | **4** |
| **4** | | **422** | | **А** | | **3151** | | | **17** | | **31** | | **4** | | | **0520** | | | **79** | **+++++-+-++++** | | | | | **2(2)3(3)2(2)** | | | | | **17** | **5** |
| **5** | | **422** | | **Б** | | **3151** | | | **16** | | **31** | | **5** | | | **0520** | | | **77** | **++----++++--** | | | | | **0(2)0(3)0(2)** | | | | | **6** | **3** |
| **6** | | **422** | | **Б** | | **3151** | | | **19** | | **31** | | **6** | | | **0520** | | | **79** | **+++-+-+-+-++** | | | | | **1(2)0(3)0(2)** | | | | | **9** | **3** |
| **7** | | **422** | | **Б** | | **3151** | | | **16** | | **31** | | **7** | | | **7619** | | | **08** | **+-+-+-+--+++** | | | | | **0(2)0(3)0(2)** | | | | | **7** | **3** |
| **8** | | **422** | | **Б** | | **3151** | | | **16** | | **31** | | **8** | | | **0520** | | | **79** | **+++++-+-+--+** | | | | | **0(2)0(3)0(2)** | | | | | **8** | **3** |
| Средние | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  |  | | | |  | | | | **9** | **3** |
|  | | | | | | | | Всего участников | | | | | | | | | | | | | | | **8** |
| **№** | **№ задания** | | | | | | **Справились** | | | | | | | | **% выполнения** | | | | | | **Спецификация** | | | | | | | |
| 1 | **1** | | | | | | 7 | | | | | | | | 87.5% | | | | | | Оценивать объём памяти,  необходимый для хранения текстовых данных | | | | | | | |
| 2 | **2** | | | | | | 6 | | | | | | | | 75 % | | | | | | Уметь декодировать кодовую  последовательность | | | | | | | |
| 3 | **3** | | | | | | 5 | | | | | | | | 62,5 % | | | | | | Определять истинность  составного высказывания | | | | | | | |
| 4 | **4** | | | | | | 3 | | | | | | | | 37,5 % | | | | | | Анализировать простейшие  модели объектов | | | | | | | |
| 5 | **5** | | | | | | 6 | | | | | | | | 75 % | | | | | | Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным  набором команд | | | | | | | |
| 6 | **6** | | | | | | 2 | | | | | | | | 25% | | | | | | Формально исполнять алгоритмы, записанные на  языке программирования | | | | | | | |
| 7 | **7** | | | | | | 7 | | | | | | | | 87,5% | | | | | | Знать принципы адресации  в сети Интернет | | | | | | | |
| 8 | **8** | | | | | | 2 | | | | | | | | 25% | | | | | | Понимать принципы поиска  информации в Интернете | | | | | | | |
| 9 | **9** | | | | | | 7 | | | | | | | | 87,5% | | | | | | Умение анализировать информацию,  представленную в виде схем | | | | | | | |
| 10 | **10** | | | | | | 6 | | | | | | | | 75% | | | | | | Записывать числа в различных системах  счисления | | | | | | | |
| 11 | **11** | | | | | | 5 | | | | | | | | 62,5% | | | | | | Поиск информации в файлах  и каталогах компьютера | | | | | | | |
| 12 | **12** | | | | | | 5 | | | | | | | | 62,5 | | | | | | Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по  некоторому условию | | | | | | | |
| 13 | **13.1 и 13.2** | | | | | | 3 | | | | | | | | 37,5% | | | | | | Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2) | | | | | | | |
| 14 | **14** | | | | | | 1 | | | | | | | | 12,5% | | | | | | Умение проводить обработку большого массива данных  с использованием средств электронной таблицы | | | | | | | |
| 15 | **15.1 и 15.2** | | | | | | 2 | | | | | | | | 25% | | | | | | Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант 15.2) | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Код участника** | **Процент выполнения** | **Процент не выполнения** | **Оценка** |
|  | **1** | 26,6 | 73,4 | 2 |
|  | **2** | 40 | 60 | 3 |
|  | **3** | 86,6 | 13,4 | 4 |
|  | **4** | 86,6 | 13,4 | 5 |
|  | **5** | 40 | 60 | 3 |
|  | **6** | 60 | 40 | 3 |
|  | **7** | 46,6 | 53,4 | 3 |
|  | **8** | 53,3 | 46.6 | 3 |

В ходе анализа выявились следующие проблемы в усвоении следующих разделов информатики:

1. анализ простых объектов моделей (тема формализация и моделирования).
2. Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования (тема алгоритмы).
3. Понимать принципы поиска информации в Интернете (тема Логическое мышление, поиск информации в Интернете, круги Эллера).
4. Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2) (тема мультимедиа, текстовой редактор).
5. Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы (тема работа с таблицей Excel).
6. Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант 15.2) (тема основы программирования).

**Аналитическая справка**

**«Результаты государственной итоговой аттестации**

**в форме ОГЭ по обществознанию**

**учащихся 9 «А» класса в 2021 – 2022 учебном году»**

**Цель:**

* выявление качества образовательной подготовки учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации выпускников в форме основного государственного экзамена по обществознанию;
* анализ эффективности системы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников в форме основного государственного экзамена по обществознанию.

В 2021 – 2022 учебном году государственную итоговую аттестацию по математике проходили 13 учащихся 9 «А» и 9 «б» классов. Все учащиеся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации.

**Качественная оценка результатов ОГЕ по обществознанию 9-х классов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся | 5 | 4 | 3 | 2 | % обученности | % Кач-ва | Средняя оценка. |
| 9аб | 13ч | 1 | 3 | 4 | 5 | 61,5% | 32% | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |
|  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |
|  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |
| **№** | **Класс** | | | **Код ППЭ** | | | | | **Аудитория** | | **Код МСУ** | | | **Фамилия** | | | **Имя** | | **Отчество** | | | | **Серия** | | **Номер** | | | | | **Задания с кратким ответом** | | | | | **Задания с развёрнутым ответом** | | **Первичный балл** | | | **Оценка** | | |
| **1** | **А** | | | **3151** | | | | | **15** | | **31** | | | **Балухто** | | | **Элла** | | **Сергеевна** | | | | **0520** | | **776269** | | | | | **+-++-++-+-2+++++** | | | | | **0(2)0(3)2(2)1(4)0(2)1(2)1(3)0(2)** | | **18** | | | **3** | | |
| **2** | **А** | | | **3151** | | | | | **18** | | **31** | | | **Возикова** | | | **Яна** | | **Николаевна** | | | | **0519** | | **724309** | | | | | **+-----++--0++--+** | | | | | **0(2)0(3)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)** | | **6** | | | **2** | | |
| **3** | **Б** | | | **3151** | | | | | **19** | | **31** | | | **Гущарева** | | | **Анастасия** | | **Романовна** | | | | **0520** | | **795047** | | | | | **++++++++--1---++** | | | | | **1(2)0(3)2(2)0(4)1(2)2(2)0(3)0(2)** | | **17** | | | **3** | | |
| **4** | **Б** | | | **3151** | | | | | **16** | | **31** | | | **Демин** | | | **Артём** | | **Александрович** | | | | **0520** | | **795466** | | | | | **+++++-+--+1---++** | | | | | **0(2)0(3)2(2)2(4)1(2)0(2)0(3)0(2)** | | **15** | | | **3** | | |
| **5** | **Б** | | | **3151** | | | | | **18** | | **31** | | | **Какалова** | | | **Софья** | | **Ивановна** | | | | **0520** | | **794923** | | | | | **-+++++++++2++-++** | | | | | **2(2)3(3)2(2)4(4)2(2)2(2)1(3)0(2)** | | **31** | | | **4** | | |
| **6** | **А** | | | **3151** | | | | | **16** | | **31** | | | **Крывец** | | | **Иван** | | **Сергеевич** | | | | **0518** | | **601846** | | | | | **++--+-+-+-0-----** | | | | | **1(2)1(3)2(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)** | | **9** | | | **2** | | |
| **7** | **Б** | | | **3151** | | | | | **17** | | **31** | | | **Мищук** | | | **Татьяна** | | **Александровна** | | | | **0519** | | **724252** | | | | | **++++++++++2+++++** | | | | | **2(2)2(3)2(2)3(4)2(2)2(2)1(3)2(2)** | | **33** | | | **5** | | |
| **8** | **Б** | | | **3151** | | | | | **16** | | **31** | | | **Носов** | | | **Вадим** | | **Дмитриевич** | | | | **0520** | | **795112** | | | | | **++-+--+++-0--+++** | | | | | **0(2)1(3)0(2)0(4)1(2)0(2)1(3)1(2)** | | **13** | | | **2** | | |
| **9** | **А** | | | **3151** | | | | | **20** | | **31** | | | **Овчаренко** | | | **Владислав** | | **Васильевич** | | | | **0518** | | **572428** | | | | | **+-++++++--1-+--+** | | | | | **0(2)0(3)1(2)0(4)1(2)0(2)0(3)0(2)** | | **12** | | | **2** | | |
| **10** | **А** | | | **3151** | | | | | **17** | | **31** | | | **Рябая** | | | **Екатерина** | | **Фёдоровна** | | | | **0520** | | **776228** | | | | | **+-++--++--0----+** | | | | | **0(2)0(3)1(2)0(4)2(2)0(2)2(3)0(2)** | | **11** | | | **2** | | |
| **11** | **Б** | | | **3151** | | | | | **16** | | **31** | | | **Селезнёва** | | | **Карина** | | **Суреновна** | | | | **0519** | | **724246** | | | | | **++++--++--2+--++** | | | | | **2(2)0(3)1(2)2(4)1(2)2(2)0(3)0(2)** | | **19** | | | **3** | | |
| **12** | **А** | | | **3151** | | | | | **18** | | **31** | | | **Тарасова** | | | **Ксения** | | **Максимовна** | | | | **0519** | | **724371** | | | | | **++++++++++2+++++** | | | | | **1(2)0(3)2(2)0(4)1(2)2(2)1(3)0(2)** | | **24** | | | **4** | | |
| **13** | **Б** | | | **3151** | | | | | **15** | | **31** | | | **Шульгина** | | | **Арина** | | **Олеговна** | | | | **0520** | | **776392** | | | | | **++++-++-+-2+---+** | | | | | **2(2)0(3)2(2)3(4)2(2)2(2)1(3)1(2)** | | **24** | | | **4** | | |
| Средние | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | | | | | **18** | | | **3** | |
| **13** | |
|  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |

**Анализ выполнения отдельных заданий учащимися.**

1.Задания с кратким ответом-у 8 учащихся не вызвали особых затруднений.

2.Пять обучающихся получившие «2» смогли частично справиться с заданиями первой части.

3. Остальные обучающиеся хорошо справились с заданиями первой части.

По анализу ответов второй части видно, что основную трудность вызвала работа с текстом. Не все смогли составить план теста, что говорит о недостаточном умении выделять главные смысловые фрагменты и обозначать их. Также западающей частью стало задания работы по тексту: вопросы, аргументы, обществоведческие понятия. Что говорит о недостаточно развитых умения построения и выделения логических цепочек, выводов и рассуждений, а также владении обществоведческих терминов.

***По сравнению с годовой оценкой:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Подтвердили | Повысили | Понизили | Ср. балл | Ср. оценка |
| 3 | 0 | 10 | 2,7 | 3 |

**Выводы:**

1)Не все выпускники успешно прошли итоговую государственную аттестацию по обществознанию.

2)Сравнение результатов экзамена и годовых оценок говорит о несоответствии годовых оценок и экзаменационных в сторону их завышения.

**Рекомендации.**

Проведение государственной (итоговой) аттестации позволило выявить определенные пробелы в знаниях выпускников в политико-правовой сфере.

Позитивным следует считать расширение социального опыта учеников через анализ конкретных ситуаций.

Навыки приведения примеров, объяснений следует развивать в диалогичной форме индивидуальной, либо групповой работы на уроках и во внеурочной деятельности.

Позитивным является опыт введения элективных курсов, прежде всего в сфере политики, права и экономики. Важно научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа.

При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.) признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.).

***Конкретными традиционными формами должны оставаться:***

1) работа по закреплению навыков, учащихся по работе с текстом;

2)особое внимание к содержанию разделов: «Право», «Политика»;

3) выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе, и работа над ликвидацией пробелов в умениях учащихся по расширению социального опыта, с привлечением межпредметных связей, материалов СМИ;

4) организация в классе разноуровневого обобщающего повторения по темам с использованием максимально широкого круга пособий по подготовке к ОГЭ;

5) со слабыми учащимися – закрепление достигнутых успехов, с представлением им возможности на каждом уроке выполнять самостоятельную работу, в которую включены задания на отработку умений решать задания ОГЭ.

6) с сильными учащимися – проведение разбора заданий повышенного уровня сложности, проверка усвоения методов их решения на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

**Аналитическая справка**

**«Результаты государственной итоговой аттестации**

**в форме ОГЭ по биологии**

**учащихся 9 –х классов в 2021 – 2022 учебном году»**

Экзаменационная работа рассчитанного на выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений.

На выполнение экзаменационной работы по биологии даётся 3 часа (180 минут). Работа состоит из 2 частей, включающих в себя 29 задания.

Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом, часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом. Ответы к заданию 1 записывается словосочетанием, ответы к заданиям 2-17 записывается в виде 1 цифры. Ответы к заданиям 18-24 записываются в виде последовательности цифр. К заданиям 25-29 следует дать развернутый ответ.

Максимальная сумма баллов за выполненную работу- 45 баллов.

Верное выполнение каждого из заданий 1–24 оценивается 1 баллом,18-23-2балла,24-3балла, задания 25,26- 2 балла, Верное выполненное каждого из заданий 25,26–максимально оценивается 2 баллами. Задание 27-29 оценивается 3 баллами, считается выполненными верно, если правильно выбраны 3 вариантов ответа. За неполный ответ – правильно назван один из двух ответов или названы три ответа, из которых два верные, – выставляется 1 балл. Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются 0 баллов.

Сдавал ОГЭ по биологии 17 выпускников (55% списочного состава).

***Результаты: успеваемость – 94%,*** ***качество знаний -41%,*** средний первичный балл – 22, ***оценка – 3***, что ниже результатов по РФ.

***Анализируя данные экзаменационной работы, можно сделать следующие выводы:*** обучающиеся выполнили работу на базовом уровне сложности. Никто из обучающихся не набрал максимального балла. При проходном минимальном балле, определённом Рособрнадзором – 13, минимальный результат у Рябая Екатерина (12), наибольшее количество баллов набрал Какаловой Софьи - (34 б).

***Поэлементный анализ работы:***в таблице представлены результаты учащихся по выполнению заданий ОГЭ по биологии:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. уч-ся | **Задания с кратким ответом** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Задания с развернутым ответом*** | | | | | | |  | |
| Задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | **Первичный балл** | | **Оценка** |
| Балухто Элла | - | + | + | - | - | - | + | - | - | - | - | - | + | - | + | + | - | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 14 | | 3 |
| Селезнева Карина | + | - | + | + | - | + | + | + | + | - | + | - | + | - | + | - | - | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 19 | | 3 |
| Рябая Екатерина | - | + | + | - | - | - | - | - | - | + | - | + | + | - | - | + | - | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | | 2 |
| Овчаренко Владислав | - | - | - | - | + | + | - | + | + | - | - | - | - | + | + | - | + | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 17 | | 3 |
| Муругова Яна | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | - | - | + | + | + | + | - | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 3 | 2 | 33 | | 4 |
| Мищук Татьяна | + | + | + | + | - | - | - | - | - | + | + | + | - | + | - | + | - | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 28 | | 4 |
| Лесников Артем | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + | - | + | - | - | + | - | + | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 25 | | 4 |
| Тарасова Ксения | + | - | + | - | - | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 29 | | 4 |
| Крывец Иван | - | + | - | + | - | - | - | + | + | - | - | + | + | - | + | + | + | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | | 3 |
| Гущарева Анастасия | + | - | - | + | - | - | - | + | - | - | + | + | + | + | + | + | - | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 20 | | 3 |
| Гусева Дарья | - | + | + | + | + | - | - | + | + | - | - | + | + | + | + | + | - | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 29 | | 4 |
| Гарипова Елизавета | - | + | - | + | - | + | - | + | - | + | - | - | - | - | - | - | + | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 16 | | 3 |
| Возикова Яна | + | + | - | + | + | + | - | - | - | - | - | + | + | + | - | - | - | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | | 3 |
| Басюк Диана | - | + | + | + | - | - | - | - | - | + | + | - | + | - | + | + | - | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 16 | | 3 |
| Барашкина Милана | + | - | + | + | + | - | + | - | + | - | - | - | + | - | - | - | - | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3 | 3 | 0 | 23 | | 3 |
| Какалова Софья | + | - | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 3 | 34 | | 4 |
| Шульгина Арина | - | - | - | - | - | + | - | + | + | + | - | + | + | + | - | + | - | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 29 | | 4 |
| **Итого чел:** | ***9*** | ***10*** | ***10*** | ***11*** | ***7*** | ***7*** | ***6*** | ***11*** | ***9*** | ***8*** | ***6*** | ***10*** | ***13*** | ***9*** | ***11*** | ***11*** | ***5*** | ***15*** | ***14*** | ***13*** | ***9*** | ***15*** | ***6*** | ***17*** | ***9*** | ***2*** | ***11*** | ***9*** | ***9*** | *Ср. перв.*  *балл*  *22* | | *Ср. оценка*  *3* |
| **%** | ***53*** | ***59*** | ***59*** | ***65*** | ***41*** | ***41*** | ***35*** | ***65*** | ***53*** | ***47*** | ***35*** | ***59*** | ***76*** | ***53*** | ***65*** | ***65*** | ***29*** | ***88*** | ***82*** | ***76*** | ***53*** | ***88*** | ***35*** | ***100*** | ***53*** | ***12*** | ***65*** | ***53*** | ***53*** |

Анализ выполнения заданий показал, что учащиеся отлично справились с заданием № 24 (100%) по теме «Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму».

И показали невысокие результаты (ниже 40% выполнения) по заданиям №.7, 11,17, 23, 26 по темам «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма», «Органы чувств», «Приёмы работы по критическому анализу полученной информации и использование простейших способов оценки её достоверности», «Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных», «Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов».

**Выводы:**

1. Не все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по биологии за 2021-2022 учебный год;
2. По сравнению с годовой оценкой:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Подтвердили | Повысили | Понизили | Ср. перв. балл | Оценка |
| 5 | 1 | 11 | 22 | 3 |

1. Сравнение результатов экзамена и годовых оценок говорит о частичном несоответствии годовых оценок и экзаменационных в сторону их завышения.

**Аналитическая справка**

**«Результаты государственной итоговой аттестации**

**в форме ОГЭ по физике**

**учащихся 9 «А» класса в 2021 – 2022 учебном году»**

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе используются задания с кратким ответом и развёрнутым ответом.

В заданиях 3 и 15 необходимо выбрать одно верное утверждение из четырёх предложенных и записать ответ в виде одной цифры. К заданиям 5– 10 необходимо привести ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Задания 1, 2, 11, 12 и 18 – задания на соответствие, в которых необходимо установить соответствие между двумя группами объектов или процессов на основании выявленных причинно-следственных связей. В заданиях 13, 14, 16 и 19 на множественный выбор нужно выбрать два верных утверждения из пяти предложенных. В задании 4 необходимо дополнить текст словами (словосочетаниями) из предложенного списка. В заданиях с развёрнутым ответом (17, 20–25) необходимо представить решение задачи или дать ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы.

В работе контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса физики: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления и квантовые явления. Общее количество заданий в работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела в школьном курсе физики.

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел курса физики, включённый в работу | Количество заданий |
| Механические явления | 9–14 |
| Тепловые явления | 4–10 |
| Электромагнитные явления | 7–14 |
| Квантовые явления | 1–4 |
| Итого | 25 |

Экспериментальное задание 17 проверяет:

1. *умение проводить косвенные измерения физических величин*: плотности вещества; силы Архимеда; коэффициента трения скольжения; жёсткости пружины; момента силы, действующего на рычаг; работы силы упругости при подъёме груза с помощью подвижного или неподвижного блока; работы силы трения; оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы; электрического сопротивления резистора; работы и мощности тока;
2. *умение представлять экспериментальные результаты в виде таблиц, графиков или схематических рисунков и делать выводы на основании полученных экспериментальных данных*: о зависимости силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины; о зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления и от рода поверхности; о зависимости архимедовой силы от объёма погружённой части тела; о зависимости силы тока, возникающей в проводнике, от напряжения на концах проводника; о свойствах изображения, полученного с помощью собирающей линзы.

**Продолжительность ОГЭ по физике**

На выполнение всей работы отводится 180 минут.

Примерное время на выполнение заданий различных частей работы составляет:

1. для каждого задания с кратким ответом – 3–5 минут;
2. для каждого задания с развёрнутым ответом – от 10 до 20 минут.

Сдавал ОГЭ по физике 1 выпускник (7% списочного состава).

***Результаты: успеваемость – 100%,*** ***качество знаний -0%,*** средний первичный балл – 15, ***оценка – 3***, что ниже результатов по РФ.

***Анализируя данные экзаменационной работы, можно сделать следующие выводы:*** обучающийся выполнил работу на базовом уровне сложности.

***Поэлементный анализ работы:***в таблице представлены результаты учащихся по выполнению заданий ЕГЭ по физике:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. уч-ся | **Задания с кратким ответом** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Задания с развернутым ответом*** | | | | | |  | |
| Задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | **Первичный балл** | **Оценка** |
| Лесников Артём | 1 | - | - | 1 | + | - | - | - | + | + | 2 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 36 |
| **Итого чел:** | ***1*** | ***0*** | ***0*** | ***1*** | ***1*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***0*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | *Ср. перв.*  *балл*  *15* | *Ср. оценка*  *3* |
| **%** | ***100*** | ***0*** | ***0*** | ***100*** | ***100*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***100*** | ***100*** | ***100*** | ***100*** | ***100*** | ***100*** | ***0*** | ***100*** | ***100*** | ***100*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** |

Анализ выполнения заданий 1-19 показал, что учащийся отлично справились с заданиями № 1, 4, 5, 9-14, 16-17 (100%) по темам «Физические величины», «Распознавание явлений», «Вычислительная задача. Динамика и кинематика», «Электродинамика», «Радиоактивность», «Описание изменения физических величин. Механика и тепло», « Описание изменения физических величин. Электричество и оптика», «Анализ графиков, таблиц и схем».

И не справился с заданиями №.2,3,6-8, 15, 19-25 по темам «Соответствие формул и величин», «Тепловые явления», «Волны и оптика», « Вычислительная задача. Теплота», « Электростатика». Качественные и расчётные задачи.

**Изменения в КИМ 2021 года по сравнению с 2020 годом**

В 2021 г. внесены отдельные изменения в структуру экзаменационной работы.

К тексту физического содержания вместо двух заданий с выбором одного верного ответа предлагается одно задание на множественный выбор. Увеличилось число заданий с развёрнутым ответом: добавлена ещё одна качественная задача. В 2021 г. задания 21 будут построены на контексте учебных ситуаций, преимущественно на прогнозировании результатов опытов или интерпретации их результатов, а задания 22 – на практико - ориентированном контексте.

Расширилось содержание заданий 17 (экспериментальное задание на реальном оборудовании). К проведению косвенных измерений добавлено исследование зависимости одной физической величины от другой, включающее не менее трёх прямых измерений с записью абсолютной погрешности.

Максимальный балл за выполнение всех заданий работы увеличился с 43 до 45 баллов.

**Аналитическая справка**

**«Результаты государственной итоговой аттестации**

**в форме ОГЭ по физике**

**учащихся 9 «Б» класса в 2021 – 2022 учебном году»**

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе используются задания с кратким ответом и развёрнутым ответом.

В заданиях 3 и 15 необходимо выбрать одно верное утверждение из четырёх предложенных и записать ответ в виде одной цифры. К заданиям 5– 10 необходимо привести ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Задания 1, 2, 11, 12 и 18 – задания на соответствие, в которых необходимо установить соответствие между двумя группами объектов или процессов на основании выявленных причинно-следственных связей. В заданиях 13, 14, 16 и 19 на множественный выбор нужно выбрать два верных утверждения из пяти предложенных. В задании 4 необходимо дополнить текст словами (словосочетаниями) из предложенного списка. В заданиях с развёрнутым ответом (17, 20–25) необходимо представить решение задачи или дать ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы.

В работе контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса физики: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления и квантовые явления. Общее количество заданий в работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела в школьном курсе физики.

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел курса физики, включённый в работу | Количество заданий |
| Механические явления | 9–14 |
| Тепловые явления | 4–10 |
| Электромагнитные явления | 7–14 |
| Квантовые явления | 1–4 |
| Итого | 25 |

Экспериментальное задание 17 проверяет:

1. *умение проводить косвенные измерения физических величин*: плотности вещества; силы Архимеда; коэффициента трения скольжения; жёсткости пружины; момента силы, действующего на рычаг; работы силы упругости при подъёме груза с помощью подвижного или неподвижного блока; работы силы трения; оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы; электрического сопротивления резистора; работы и мощности тока;
2. *умение представлять экспериментальные результаты в виде таблиц, графиков или схематических рисунков и делать выводы на основании полученных экспериментальных данных*: о зависимости силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины; о зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления и от рода поверхности; о зависимости архимедовой силы от объёма погружённой части тела; о зависимости силы тока, возникающей в проводнике, от напряжения на концах проводника; о свойствах изображения, полученного с помощью собирающей линзы.

**Продолжительность ОГЭ по физике**

На выполнение всей работы отводится 180 минут.

Примерное время на выполнение заданий различных частей работы составляет:

1. для каждого задания с кратким ответом – 3–5 минут;
2. для каждого задания с развёрнутым ответом – от 10 до 20 минут.

Сдавали ОГЭ по физике 2 выпускника (12% списочного состава).

***Результаты: успеваемость – 50%,*** ***качество знаний -0%,*** средний первичный балл – 13, ***оценка – 2,5***, что ниже результатов по РФ.

***Анализируя данные экзаменационной работы, можно сделать следующие выводы:*** только один обучающийся набрал нужное количество баллов. При проходном минимальном балле, определённом Рособрнадзором – 11, минимальный результат у Демина Артема (8), наибольшее количество баллов набрал Какалов Илья - (18 б).

***Поэлементный анализ работы:***в таблице представлены результаты учащихся по выполнению заданий ОГЭ по физике:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. уч-ся | **Задания с кратким ответом** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Задания с развернутым ответом*** | | | | | |  | |
| Задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | **Первичный балл** | **Оценка** |
| Демин Артём | 1 | - | - | 0 | - | - | - | - | - | + | 0 | 1 | 1 | 1 | - | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 2 |
| Какалов Илья | 2 | + | + | 2 | - | - | + | + | - | + | 1 | 1 | 1 | 0 | + | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 18 | 3 |
| **Итого чел:** | ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***0*** | ***0*** | ***1*** | ***1*** | ***0*** | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***2*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***2*** | ***0*** | ***0*** | *Ср. перв.*  *балл*  *13* | *Ср. балл*  *2,5* |
| **%** | ***100*** | ***50*** | ***50*** | ***50*** | ***0*** | ***0*** | ***50*** | ***50*** | ***0*** | ***100*** | ***50*** | ***100*** | ***100*** | ***50*** | ***50*** | ***50*** | ***50*** | ***100*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***50*** | ***0*** | ***0*** |

Анализ выполнения заданий 1-19 показал, что учащиейся отлично справились с заданиями № 1,10, 12, 13, 18 (100%) по темам «Физические величины», «Распознавание явлений», «Вычислительная задача. Динамика и кинематика», «Электродинамика», «Радиоактивность», «Описание изменения физических величин. Механика и тепло», « Описание изменения физических величин. Электричество и оптика», «Анализ графиков, таблиц и схем».

И не справились с заданиями №.5,6, 9, 19-22, 24,25 по темам «Соответствие формул и величин», «Тепловые явления», «Волны и оптика», « Вычислительная задача. Теплота», « Электростатика». Качественные и расчётные задачи.

**Изменения в КИМ 2021 года по сравнению с 2020 годом**

В 2021 г. внесены отдельные изменения в структуру экзаменационной работы.

К тексту физического содержания вместо двух заданий с выбором одного верного ответа предлагается одно задание на множественный выбор. Увеличилось число заданий с развёрнутым ответом: добавлена ещё одна качественная задача. В 2021 г. задания 21 будут построены на контексте учебных ситуаций, преимущественно на прогнозировании результатов опытов или интерпретации их результатов, а задания 22 – на практико - ориентированном контексте.

Расширилось содержание заданий 17 (экспериментальное задание на реальном оборудовании). К проведению косвенных измерений добавлено исследование зависимости одной физической величины от другой, включающее не менее трёх прямых измерений с записью абсолютной погрешности.

Максимальный балл за выполнение всех заданий работы увеличился с 43 до 45 баллов.

**Выводы:**

1. Не все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по физике за 2021-2022 учебный год;
2. По сравнению с годовой оценкой:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Подтвердили | Повысили | Понизили | Ср. перв. балл | Ср.балл |
| 1 | 0 | 1 | 14 | 2,7 |

1. Сравнение результатов экзамена и годовых оценок говорит о частичном несоответствии годовых оценок и экзаменационных в сторону их завышения.

Приложение 2

**Аналитическая справка**

**«Результаты государственной итоговой аттестации**

**в форме ЕГЭ по русскому языку**

**учащихся 11 класса в 2021 – 2022 учебном году»**

**Цель:**

* выявление качества образовательной подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации выпускников в форме единого государственного экзамена по русскому языку;
* анализ эффективности системы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников в форме единого государственного экзамена по русскому языку.

В 2021 – 2022 учебном году государственную итоговую аттестацию по русскому языку проходили 9 учащихся 11 класса. Все учащиеся 11-го класса были допущены к итоговой аттестации.

Все смогли преодолеть минимальный порог в 24 балла Высокий балл набрали два человека: Краскова Диана, Сухарев Евгений.

\**Таблица результатов в разрезе баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровень по тестовому баллу | | | | | | | | | |
| Кол-во обучающихся  9 уч-ся | 36-50 баллов | | 51–60 баллов | | 61-70 баллов | | 71-80 баллов | | 81 и более б. | |
| кол-во % | | кол-во % | | кол-во % | | кол-во % | | кол-во % | |
| 3 | 33,3 | 3 | 33,3 | 0 | 0,0 | 3 | 33,3 | 0 | 0,0 |
| Успеваемость | | | | | | | | | | 100% |
| Средний балл | | | | | | | | | | 59 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия** | **Задания с кратким ответом** | | **Задания с развёрнутым ответом** | | **Первичный балл** | | **Оценка** |  |
| **1** | **Бединина Д.** | **--++-++0--+---++--+--+-+-1** | | **1(1)3(6)1(1)0(1)1(2)1(2)1(3)0(3)0(2)1(2)1(1)1(1)** | | **22** | | **44** |  | | |
| **2** | **Воробьева С.** | **+-+-+++3++++----+-------+2** | | | **1(1)5(6)1(1)1(1)2(2)2(2)2(3)0(3)1(2)2(2)1(1)1(1)** | **35** | | **60** |  | |
| **3** | **Гусев И.** | **--+--+-1------+--++--+---0** | | | **1(1)4(6)1(1)1(1)1(2)1(2)1(3)2(3)1(2)1(2)1(1)1(1)** | **23** | | **45** |  | |
| **4** | **Краскова Д.** | **--+++++4----+++-++++-+-++3** | | | **1(1)5(6)1(1)1(1)2(2)2(2)2(3)3(3)2(2)2(2)1(1)1(1)** | **45** | | **72** |  | |
| **5** | **Криворук С.** | **--+-+++1+++-+-+--+++++-+-1** | | | **1(1)3(6)1(1)1(1)2(2)1(2)2(3)2(3)1(2)1(2)1(1)1(1)** | **34** | | **59** |  | |
| **6** | **Лемешко К.** | **--++++-1--+---+-++-+++-+-2** | | | **1(1)4(6)1(1)1(1)2(2)1(2)1(3)2(3)1(2)1(2)1(1)1(1)** | **32** | | **56** |  | |
| **7** | **Петров В.** | **--+--++1+----------+++-++1** | | | **1(1)4(6)1(1)1(1)1(2)1(2)2(3)0(3)1(2)2(2)1(1)1(1)** | **27** | | **50** |  | |
| **8** | **Салихова** | **++++++-5+++-++--++---++-+4** | | | **1(1)4(6)1(1)1(1)1(2)2(2)3(3)1(3)1(2)2(2)1(1)1(1)** | **44** | | **71** |  | |
| **9** | **Сухарев Е** | **+++++++4++--+++++++++---+3** | | | **1(1)6(6)1(1)1(1)2(2)1(2)2(3)3(3)0(2)0(2)1(1)1(1)** | **45** | | **72** |  | |
| Средние | |  |  | | |  | 34 | 59 |
| Минимальная граница | |  |  | | |  | 24 |  |
| Всего участников 9 | | | | | | | | |

**Структура КИМ**

В экзаменационной работе содержится 27 заданий. Первая часть работы содержит 26 заданий с кратким ответом, вторая часть работы включает задание с развернутым ответом: сочинение по прочитанному тексту. В формате ЕГЭ 2021 года 24 задания базового уровня сложности и 3 повышенного (задания 25, 26, 27).

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» следующее:

Речь. Текст – 5 заданий;

Лексика и фразеология – 2;

Речь. Нормы орфографии – 7;

Речь. Нормы пунктуации – 6;

Речь. Языковые нормы – 5;

Речь. Выразительность русской речи – 1;

Развитие речи. Сочинение– 1.

**Анализ I части. Задания с кратким ответом**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № зад. | Формулировка задания | Выполнили | | Не выполнили | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | Информационная обработка текста | 3 | 33 | 6 | 66 |
| 2 | Средства связи предложений в тексте | 2 | 22 | 7 | 77 |
| 3 | Лексическое значение слова | 8 | 88 | 1 | 11 |
| 4 | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 4 | 44 | 5 | 55 |
| 5 | Паронимы. Исправить лексическую ошибку, подобрать пароним. | 5 | 55 | 4 | 44 |
| 6 | Лексические нормы. Исправить лексическую ошибку, исключить или заменить слово. | 8 | 88 | 1 | 11 |
| 7 | Морфологические формы (образование форм слова) | 6 | 66 | 3 | 33 |
| 8 | Синтаксические нормы. Установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями. | 5 - 1  4 - 2  3 - 1  2 - 0  1 – 4 | 11  22  11  0  44 | 1 | 11 |
| 9 | Правописание корней | 5 | 55 | 4 | 44 |
| 10 | Правописание приставок | 5 | 55 | 4 | 44 |
| 11 | Правописание суффиксов различных частей речи | 4 | 44 | 5 | 55 |
| 12 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 1 | 11 | 8 | 88 |
| 13 | Правописание НЕ и НИ с разными частями речи | 4 | 4 | 5 | 55 |
| 14 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 3 | 3 | 6 | 66 |
| 15 | Правописание Н и НН в различных частях речи | 5 | 55 | 4 | 44 |
| 16 | Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП | 2 | 22 | 7 | 77 |
| 17 | Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения) | 4 | 44 | 5 | 55 |
| 18 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 5 | 55 | 4 | 44 |
| 19 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | 5 | 55 | 4 | 44 |
| 20 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 4 | 44 | 5 | 55 |
| 21 | Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая) | 3 | 33 | 6 | 66 |
| 22 | Смысловая и композиционная целостность текста. Найти высказывание(я), соответствующее содержанию текста. | 7 | 77 | 2 | 22 |
| 23 | Функционально-смысловые типы речи | 1 | 11 | 8 | 88 |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. | 5 | 55 | 4 | 44 |
| 25 | Средства связи предложений в тексте | 3 | 33 | 6 | 66 |
| 26 | Языковые средства выразительности | 4 – 1  3 – 2  2 – 1  1 – 3 | 11  33  22  33 | 2 | 22 |

Первая часть работы - тестовые задания. Анализ выполнения заданий показывает, что лучше всего учащиеся справились с заданиями:

 № 3 (Лексическое значение слова);

№ 5 (Паронимы);

№ 6 (Лексические нормы);

№ 7 (Морфологические формы (образование форм слова));

 № 8 (Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления);

№ 9 (Правописание корней);

№ 10 (Правописание приставок);

№ 15 (Правописание Н и НН в различных частях речи)

№ 18 (Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения);

 № 19 (Знаки препинания в сложноподчиненном предложении);

№ 22 (Смысловая и композиционная целостность текста);

 № 24 (Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

          Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению);

 №26 (Языковые средства выразительности).

Затруднения вызвали задания:

 №1 (Информационная обработка текста);

 № 2 (Средства связи предложений в тексте);

№ 4 (Орфоэпические нормы (постановка ударения));

№ 11 (Правописание суффиксов различных частей речи);

№ 12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий).

№ 13 (Правописание НЕ и НИ с разными частями речи);

 №14 (Слитное, дефисное, раздельное написание слов);

 №16 (Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание задания** | **Выполнили** | | **Не выполнили** | |
| **кол – во** | **%** | **кол – во** | **%** |
| К1 | Формулировка проблемы | 9 | 100 | 0 | 0 |
| К2 | Комментарий к проблеме | 6  – 1  5 – 2  4 – 4  3  – 2  2  – 0  1  – 0 | 11  22  44  22 | 0 | 0 |
| К3 | Позиция автора | 9 | 100 | 0 | 0 |
| К4 | Отношение к позиции автора | 8 | 88 | 1 | 11 |
| К5 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | 9 | 100 | 0 | 0 |
| К6 | Точность и выразительность речи | 9 | 100 | 0 | 0 |
| К7 | Соблюдение орфографических норм | 9 | 100 | 0 | 0 |
| К8 | Соблюдение пунктуационных норм | 3 | 33 | 6 | 66 |
| К9 | Соблюдение грамматических норм | 7 | 77 | 2 | 22 |
| К10 | Соблюдение речевых норм | 8 | 88 | 1 | 11 |
| К11 | Соблюдение этических норм | 9 | 100 | 0 | 0 |
| К12 | Фактологическая точность в фоновом материале | 9 | 100 | 0 | 0 |

Нормы пунктуации проверялись при выполнении заданий №№16-21. Пять экзаменуемых (55%) допустили ошибки в задание № 17 (Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения); пять (55%) в задании №20 (Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи); шесть (66%) в задании № 21 (Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая)).

Анализ выполненных экзаменуемыми заданий показывает, что наиболее трудными оказались те из них, которые непосредственно связаны с языковыми явлениями, представленными в тексте: №23 (Связь предложений в тексте), № 25 (Средства связи предложений в тексте).

Задание 21 является текстоориентированным, предполагает проведение пунктуационного анализа, направленного на работу с синтаксическими моделями, выявление их особенностей по указанному основанию. Задание предполагает аналитическую работу, направленную на выявление однотипных конструкций, в которых знаки препинания расставляются по одному правилу. С данным заданием не справились 6 обучающихся, что составляет 66% от общего количества выпускников.

К сожалению, умением проводить грамотный речеведческий, лингвистический анализ текста, адекватно воспринимать и анализировать полученную информацию, устанавливать логические связи обладают далеко не все обучающиеся, что отражается на выполнении заданий подобного типа на экзамене.

В целом результаты выполнения I части ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам курса русского языка у выпускников хороший.

*Средний балл за тестовую часть составил – 16,7 баллов (максимально 34).*

**Анализ части II**

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемым в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью.

Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

Таблица данных по выполнению части 2 показывает, что 100 % выпускников сформулировали одну из проблем, поставленных в тексте, и 100% объяснили авторскую позицию по данной проблеме, правильно выразили и обосновали  свое  отношение к позиции автора.

В полном объеме выполнили задание по критерию К2 и получили 6 баллов 11% экзаменуемых, 5 баллов – 11%.

Таким образом, качественный комментарий содержится в 22% сочинений (6 и 5 балла). Неумение выстраивать комментарий к текстовому материалу выявляется в 88% случаев, что объясняется затруднениями в восприятии экзаменуемых содержания публицистических и художественных текстов, сложных по проблематике.

Типичные ошибки связаны с тем, что 1) отбор примеров из опорного текста носит случайный характер, относится к разным проблемам, поднимаемым в тексте автором; 2) при работе с текстом сочинения не удается отойти от простого пересказа исходного текста; 3) не удается грамотно включить цитаты в текст сочинения.

Без нарушений к требованиям связности, последовательности изложения написано 100% сочинений. Таким образом, все экзаменуемые знакомы с требованиями к созданию текста как целостного смыслового образования.

По критерию К6 максимальный балл получили 77%  экзаменуемых, продемонстрировав точность и выразительность речи, подтвердив текстами работ соблюдение речевых норм (максимальный балл по критерию К6 возможен только при максимальной оценке К10 «Соблюдение речевых норм»). 22 % экзаменуемых получает по критерию К6 1 балл, так как в работе допущены речевые ошибки или не представлено разнообразие используемых лексических и грамматических языковых средств.

Грамотность развернутого ответа оценивается по критериям К7 – К12.

По К7 «Соблюдение орфографических норм» 100% экзаменуемых получает максимальный балл, поскольку в сочинении отсутствуют орфографические ошибки. Одну-две орфографические ошибки допускают 47% экзаменуемых и по критерию К7 получают 2 балла.

По К8 «Соблюдение пунктуационных норм» высший балл получили 33% выпускников; допустили одну-три пунктуационные ошибки 33%.  Низкий результат показали 66% допустили шесть  и  более пунктуационных ошибок.

По критерию К9 «Соблюдение грамматических норм» не справились 2 выпускника, что составляет 22%. Максимальный балл получает 77% экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида), 1 балл – 33 % (в работе допущены одна-две ошибки).

По критерию К10 «Соблюдение речевых норм» максимальный балл получает 33% экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида или содержится одна ошибка), 1 балл – 55 % (в работе допущены две-три ошибки). Работа выполнена с соблюдением этических норм у 100% выпускников, фактологически точно у 100%.

**Набрали баллов за задание 27:**

20-26 – 1 чел. (высокий уровень сложности)

19-16 - 7 чел. (повышенный уровень сложности)

15- 10  - 1 чел. (базовый уровень)

*Средний балл за сочинение – 17 (при максимальном 25).*

**Вывод:**

Выпускники справились с экзаменом по русскому языку, показали повышенный уровень знаний, подтвердили годовые оценки по русскому языку. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, администрацией.

**Рекомендации** конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2021-2022 учебном году:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания № 1,2,4, 7, 9, 10, 11, 12,14, 15,16,21,23,25 тестовой части.

2. Усилить работу по критериям К4, К8,К9, К10.

3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.

4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.

5. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.

6. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.

7. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.

8. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения

9. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

**Аналитическая справка**

**«Результаты государственной итоговой аттестации**

**в форме ЕГЭ по математике**

**учащихся 11 класса в 2021 – 2022 учебном году»**

Цель:

* выявление качества образовательной подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации выпускников в форме единого государственного экзамена по математике;
* анализ эффективности системы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников в форме единого государственного экзамена по математике.
* ЕГЭ по математике профильного уровня состоит из двух частей, включающих 19 заданий. Минимальный порог – 27 баллов.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий.

Определяющим признаком каждой части работы является форма заданий:

* часть 1 содержит 8 заданий (задания 1–8) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби;
* часть 2 содержит 4 задания (задания 9–12) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби и 7 заданий (задания 13–19) с развернутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).

**Проверяемые требования:**

1. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (Простейшие текстовые задачи (округление с избытком и недостатком, проценты).
2. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (Чтение графиков и диаграмм).
3. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Планиметрия: вычисление длин и площадей. Вектора, координатная плоскость).
4. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Начала теории вероятностей).
5. Уметь решать уравнения и неравенства (Простейшие уравнения (линейные, квадратные, кубические, рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические).
6. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Планиметрия: задачи, связанные с углами в различных фигурах планиметрии).
7. Уметь выполнять действия с функциями (Производная: физический, геометрический смысл производной, касательная, применение производной к исследованию функций, первообразная).
8. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Стереометрия: задачи на вычисление основных элементов геометрических тел).
9. Уметь выполнять вычисления и преобразования (Вычисление значений и преобразования выражений, дробей различного вида: алгебраических, тригонометрических, показательных, логарифмических).
10. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (Задачи с прикладным содержанием).
11. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Текстовые задачи: на движение по прямой и окружности, по воде, на совместную работу, проценты, сплавы, смеси, прогрессии).
12. Уметь выполнять действия с функциями (Наибольшее и наименьшее значение основных функций:с помощью производной и на основе свойств функции).
13. Уметь решать уравнения и неравенства (Уравнения, системы уравнений: тригонометрические, показательные, логарифмические, смешанные).
14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Стереометрия: углы и расстояния в пространстве).
15. Уметь решать уравнения и неравенства (Неравенства и системы неравенств).
16. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Планиметрическая задача).
17. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (Задачи на проценты).
18. Уметь решать уравнения и неравенства (Уравнения, неравенства, системы с параметром).
19. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

В 2021 – 2022 учебном году государственную итоговую аттестацию по математике проходили 9 учащихся 11 класса. Все учащиеся 11-го класса были допущены к итоговой аттестации.

**Профильный уровень:**

В этом учебном году профильную математику писали 4 учащихся 11 класса:3 учащихся преодолели минимальный порог (27б), 1 учащийся получил ниже проходного балла. Самый высокий балл набрали Сухарев Е.-58 баллов и Криворук С-52 балла.

***По сравнению:***

- с пробным ЕГЭ (февраль) повысил результат 1учащийся-Криворук С. (подтвердили результат 2 человека),1 ученик понизил результат- Гусев И.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЕГЭ** | | **Входная к/р** | | **Пробное ЕГЭ (февраль)** | | **Год** | |
| «5» | 0 | «5» | 0 | «5» | 0 | «5» | 0 |
| «4» | 2 | «4» | 3 | «4» | 3 | «4» | 4 |
| «3» | 1 | «3» | 1 | «3» | 1 | «3» | 0 |
| «2» | 1 | «2» | 0 | «2» | 0 | «2» | 0 |
| % качества | 50 | % качества | 75 | % качества | 75 | % качества | 100 |
| % обученности | 45 | % обученности | 57 | % обученности | 57 | % обученности | 100 |

**Анализ выполнения отдельных заданий учащимися: (профильный уровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Проверяемые умения*** | ***Выполнили задания***  ***(чел / %)*** | ***Допустили ошибки или***  ***не выполняли***  ***(чел / %)*** |
| 1 | Умение решать уравнения | 4/100 | 0 |
| 2 | Умение строить и исследовать простейшие математические модели | 4/100 | 0 |
| 3 | Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 2/50 | 2/50 |
| 4 | Умение выполнять вычисления и преобразования | 1/25 | 3/75 |
| 5 | Уравнения (пропорция, дробно-рациональное, логарифмическое, показательное) | 1/25 | 3/75 |
| 6 | Умение выполнять действия с функциями | 1/25 | 3/75 |
| 7 | Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 3/75 | 1/25 |
| 8 | Умение строить и исследовать простейшие математические модели (задачи на движение, проценты, сплавы, смеси, работу) | 2/50 | 2/50 |
| 9 | Уметь выполнять действия с функциями | 2/50 | 2/50 |
| 10 | Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 3/75 | 1/25 |
| 11 | Уметь выполнять действия с функциями (нахождение наибольшего, наименьшего значения функции, максимума, минимума) | 3/75 | 1/25 |
|  | **2 часть** | | |
| 12 | Решение уравнений (тригонометрические, логарифмические, показательные) | 0 | 0 |
| 14 | Решение показательного неравенства | 0 | 0 |
| 15 | Неравенства и системы неравенств | 1/25 | 0 |

**Базовый уровень:**

В этом учебном году базовую математику писали 5 учащихся 11 класса. Все учащиеся преодолели минимальный порог (6 заданий). Самый высокий результат показала Салихова Анастасия –16 заданий.

***По сравнению:***

- с пробным ЕГЭ (февраль) понизили результат 1 учащийся (Воробьёва С.), подтвердили результат 4 человека.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЕГЭ** | | **Входная к/р** | | **Пробное ЕГЭ**  **(февраль)** | | **Год** | |
| «5» | 0 | «5» | 0 | «5» | 0 | «5» | 0 |
| «4» | 4 | «4» | 4 | «4» | 5 | «4» | 5 |
| «3» | 1 | «3» | 1 | «3» | 0 | «3» | 0 |
| «2» | 0 | «2» | 0 | «2» | 0 | «2» | 0 |
| % качества | 80 | % качества | 80 | % качества | 100 | % качества | 100 |
| % обученности | 100 | % обученности | 100 | % обученности | 100 | % обученности | 100 |

**Анализ выполнения отдельных заданий учащимися: (базовый уровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Проверяемые умения*** | ***Выполнили задания***  ***(чел / %)*** | ***Допустили ошибки или***  ***не выполняли***  ***(чел / %)*** |
| 1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 2/40 | 3/60 |
| 2 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 4/80 | 1/20 |
| 3 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 5/100 | 0 |
| 4 | Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 5/100 | 0 |
| 5 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | 5/100 | 0 |
| 6 | Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 5/100 | 0 |
| 7 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 4/80 | 1/20 |
| 8 | Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 5/100 | 0 |
| 9 | Уметь решать уравнения и неравенства | 4/80 | 1/20 |
| 10 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | 6/100 | 0 |
| 11 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 4/80 | 1/20 |
| 12 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 4/80 | 1/20 |
| 13 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | 1/20 | 4/80 |
| 14 | Уметь выполнять действия с функциями | 5/100 | 0 |
| 15 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | 1/20 | 4/80 |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | 1/20 | 4/80 |
| 17 | Уметь решать уравнения и неравенства | 3/60 | 2/40 |
| 18 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 5/100 | 0 |
| 19 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 1/20 | 4/80 |
| 20 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 2/40 | 3/60 |
| 21 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 3/60 | 2/40 |

**ВЫВОДЫ:**

1. Все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию по математике за курс средней школы;

***По сравнению с годовой оценкой:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Подтвердили | Повысили | Понизили | Ср.оценка |
| 5 | 2 | 1 | 4 |

Анализируя результаты экзамена по математике в форме ЕГЭ можно сделать вывод, не все ученики преодолели минимальный порог в 27 баллов установленные Рособрнадзором. Гусев И. не преодолела минимальный порог набрав 11 баллов, это обусловлено низкой мотивацией к процессу обучения, на базовом уровне усвоил материал.

Наибольшую трудность из первой части у обучающихся  вызвало задание: №8 (Стереометрия: задачи на вычисление основных элементов геометрических тел) . Как показывают данные, с первой частью работы учащиеся справились удовлетворительно: 4,5,6, задания выполнены на 25 % 3 , 8, 9, задания - 50 % . В дальнейшей работе необходимо заострять внимание учащихся на данных темах, больше времени уделять на решение заданий по западающим темам, включать данные разделы в программу дополнительных заданий и консультаций учащихся. Средний балл по предмету в 2022году составил 39 баллов на профильном уровне и на базовом уровне 13 баллов .

Вывод**:**

Анализ итогового тестирования показывает, что при подготовке учащихся необходимо **особое внимание уделить решению заданий** на геометрический и физический смысл производной, исследование функции с помощью производной (№7, 12), задачи на вычисление основных элементов геометрических тел (№8), решению геометрических задач на построение сечения в многогранниках (№14), решению тригонометрических уравнений (№13), логарифмических неравенств (№15), решению практических задач на сложные проценты (№17).По итогам ЕГЭ необходимо скорректировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся 11 класса.

На основании выше изложенного, **рекомендуется:**

1.Способствовать осознанному выбору учащимися экзамена профильного уровня.

2. Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.

3.Использовать на уроках задания, включенные в КИМ.

4.Обратить внимание на формирование у учащихся общеучебных и простейших математических навыков, находящих непосредственное применение на практике.

5.При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на экзамене.

6. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.

7. В течение учебного года тщательнее прорабатывать задания ЧАСТИ 2.

8.Учебный процесс осуществлять на основе организации активной познавательной деятельности учащихся на основе деятельностного подхода обучения, необходимого для выполнения заданий, требующих комплексного подхода.

**Аналитическая справка**

**«Результаты государственной итоговой аттестации**

**в форме ЕГЭ по обществознанию**

**учащихся 11 класса в 2021 – 2022 учебном году»**

**Цель:**

* выявление качества образовательной подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации выпускников в форме единого государственного экзамена по обществознанию;
* анализ эффективности системы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников в форме единого государственного экзамена по обществознанию.

В 2021 – 2022 учебном году государственную итоговую аттестацию по обществознанию проходили 8 учащихся 11-го класса. Все учащиеся 11-го класса были допущены к итоговой аттестации.

**Качественная оценка результатов ЕГЭ по обществознанию 11-х классов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся | 5 | 4 | 3 | 2 | % обученности | % Кач-ва | Средняя оценка. |
| 11 | 8ч | 0 | 2 | 5 | 1 | 90% | 25% | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Код МСУ** | | **Код ОО** | | **Класс** | | **Код ППЭ** | | **Аудитория** | | **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | | **Серия** | | **Номер** | | **Задания с кратким ответом** | | | **Задания с развёрнутым ответом** | | | **Первичный балл** | | | **Балл** | |
| **1** | | **31** | | **422** | | **11А** | | **3101** | | **5** | | **Бединина** | **Дарья** | **Игоревна** | | **0518** | | **636172** | | **+2012012+00+1202** | | | **2(2)1(2)0(3)1(3)1(3)2(4)0(3)1(3)0(1)1(4)** | | | **25** | | | **49** | |
| **2** | | **31** | | **422** | | **11А** | | **3101** | | **10** | | **Воробьева** | **Светлана** | **Сергеевна** | | **0518** | | **601805** | | **-2022211+00+0120** | | | **1(2)2(2)2(3)0(3)2(3)0(4)0(3)1(3)0(1)0(4)** | | | **23** | | | **46** | |
| **3** | | **31** | | **422** | | **11А** | | **3101** | | **6** | | **Гусев** | **Иван** | **Сергеевич** | | **0518** | | **636318** | | **+2001102+10+0121** | | | **2(2)1(2)1(3)1(3)0(3)0(4)0(3)0(3)0(1)0(4)** | | | **19** | | | **40** | |
| **4** | | **31** | | **422** | | **11А** | | **3101** | | **5** | | **Краскова** | **Диана** | **Руслановна** | | **0518** | | **636292** | | **-2212222+12-0101** | | | **2(2)1(2)0(3)1(3)1(3)0(4)0(3)2(3)0(1)1(4)** | | | **27** | | | **52** | |
| **5** | | **31** | | **422** | | **11А** | | **3101** | | **7** | | **Криворук** | **Станислав** | **Олегович** | | **0518** | | **642781** | | **+1011121+11-0221** | | | **2(2)2(2)1(3)1(3)1(3)0(4)0(3)0(3)0(1)0(4)** | | | **23** | | | **46** | |
| **6** | | **31** | | **422** | | **11А** | | **3101** | | **5** | | **Лемешко** | **Карина** | **Сергеевна** | | **0519** | | **724053** | | **-2121102+20-0001** | | | **2(2)2(2)0(3)0(3)1(3)1(4)0(3)0(3)0(1)0(4)** | | | **19** | | | **40** | |
| **7** | | **31** | | **422** | | **11А** | | **3101** | | **10** | | **Петров** | **Владислав** | **Николаевич** | | **0518** | | **601849** | | **+2102211+10-0112** | | | **2(2)0(2)1(3)0(3)3(3)1(4)1(3)0(3)0(1)1(4)** | | | **25** | | | **49** | |
| **8** | | **31** | | **422** | | **11А** | | **3101** | | **6** | | **Салихова** | **Анастасия** | **Айратовна** | | **0518** | | **572856** | | **+2212022+10+2002** | | | **2(2)2(2)1(3)1(3)3(3)3(4)1(3)1(3)0(1)0(4)** | | | **33** | | | **59** | |
| Средние |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  | **#** | | **#** | |
| Минимальная граница | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **42** | | | | | | |
| Всего участников | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **8** | | | | | | |

**Анализ выполнения отдельных заданий учащимися.**

1.Задания с кратким ответом-у 1 выпускника вызвали затруднения.

2.Семь обучающихся удовлетворительно справились с заданиями первой части.

3. Вторая часть вызвала затруднения у одного учащегося. Остальные справились удовлетворительно.

Начиная с задания 17 по 25 выпускники работали с заданиями где надо было дать развернутый ответ,

используя:

1)Обществоведческие термины, знания.

2) Показать умения полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение).

По анализу ответов второй части видно, что основную трудность вызвала работа с текстом. Не все смогли составить сложный план текста, что говорит о недостаточных знаниях материала. Также западающей частью стало задания работы по тексту: вопросы, аргументы, обществоведческие понятия. Что говорит о недостаточно развитых умения построения и выделения логических цепочек, выводов и рассуждений, а также владении обществоведческих терминов.

***По сравнению с годовой оценкой:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Подтвердили | Повысили | Понизили | Ср. балл | Ср. оценка |
| 1 | 0 | 7 | 3.1 | 3 |

**Выводы:**

1) Один выпускник не смог успешно пройти итоговую государственную аттестацию по обществознанию.

2) Сравнение результатов экзамена и годовых оценок говорит о несоответствии годовых оценок и экзаменационных в сторону их завышения.

**Рекомендации.**

Позитивным следует считать расширение социального опыта учеников через анализ конкретных ситуаций.

Навыки приведения примеров, объяснений следует развивать в диалогичной форме индивидуальной, либо групповой работы на уроках и во внеурочной деятельности.

Позитивным является опыт введения элективных курсов, прежде всего в сфере политики, права и экономики. Важно научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа.

При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.) признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.).

***Конкретными традиционными формами должны оставаться:***

1) работа по закреплению навыков, учащихся по работе с текстом;

2) организация в классе разноуровневого обобщающего повторения по темам с использованием максимально широкого круга пособий по подготовке к ЕГЭ

3) со слабыми учащимися – закрепление достигнутых успехов, с представлением им возможности на каждом уроке выполнять самостоятельную работу, в которую включены задания на отработку умений решать задания ЕГЭ.

4) с сильными учащимися – проведение разбора заданий повышенного уровня сложности, проверка усвоения методов их решения на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

**Аналитическая справка**

**«Результаты государственной итоговой аттестации**

**в форме ЕГЭ по физике**

**учащихся 11 класса в 2021 – 2022 учебном году»**

Для выполнения ЕГЭ по физике отводилось 3 часа 55 минут (235 минут). Каждый вариант экзаменационной работы состоял из 2 частей и включал в себя 30 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 23 задания с кратким ответом, из них 11 заданий с записью ответа в виде числа или двух чисел и 12 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр. Введены две новые линии заданий (линия 1 и линия 2) базового уровня сложности, которые имеют интегрированный характер и включают в себя элементы содержания не менее чем из трёх разделов курса физики. Изменена форма заданий на множественный выбор (линии 6, 12 и 17), в этих заданиях предлагается выбрать все верные ответы из пяти предложенных утверждений.

Часть 2 содержала 7 заданий с развёрнутым ответом, в которых необходимо представить решение задачи или ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы. В экзаменационной работе контролировались элементы содержания из следующих разделов курса физики: Механика (кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны), молекулярная физика (молекулярно-кинетическая теория, термодинамика),электродинамика и основы СТО (электрическое поле, постоянный ток, магнитное поле, электромагнитная индукция, электромагнитные колебания и волны, оптика, основы СТО), квантовая физика (корпускулярно-волновой дуализм, физика атома, физика атомного ядра)

*Критерии оценки*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Первичные баллы | Баллы |
| 5 | 37-54 | 68-100 |
| 4 | 25-36 | 53-67 |
| 3 | 10-24 | 36-52 |

Максимальный балл за работу -54.

Сдавали ЕГЭ по физике 2 выпускника (22% списочного состава).

***Результаты: успеваемость – 100%,*** ***качество знаний -0%,*** средний первичный балл – 11, ***средний тестовый балл – 37,5***, что ниже результатов по РФ.

***Анализируя данные экзаменационной работы, можно сделать следующие выводы:***двое обучающиеся выполнили работу на базовом уровне сложности. Никто из обучающихся не набрал максимального балла. При проходном минимальном балле, определённом Рособрнадзором – 36, минимальный результат у Гусева Ивана (36), наибольшее количество баллов набрал Криворук Станислав - (39 б).

***Поэлементный анализ работы:***в таблице представлены результаты учащихся по выполнению заданий ЕГЭ по физике:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. уч-ся | **Задания с кратким ответом** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Задания с развернутым ответом*** | | | | | | |  | |
| Задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | **Первичный балл** | **Баллы** |
| Гусев Иван | 0 | 0 | - | - | + | 0 | 0 | 0 | + | - | - | 1 | 2 | - | - | - | 0 | 1 | 1 | + | 1 | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 36 |
| Криворук Станислав | 0 | 1 | - | - | - | 0 | 1 | 0 | + | + | + | 1 | 1 | - | + | - | 0 | 0 | 2 | + | 0 | - | + | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 39 |
| **Итого чел:** | ***0*** | ***1*** | ***0*** | ***0*** | ***1*** | ***0*** | ***1*** | ***0*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** | ***0*** | ***1*** | ***0*** | ***0*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** | ***1*** | ***0*** | ***1*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | *Ср. перв.*  *балл*  *11* | *Ср. балл*  *37,5* |
| **%** | ***0*** | ***50*** | ***0*** | ***0*** | ***50*** | ***0*** | ***50*** | ***0*** | ***50*** | ***50*** | ***50*** | ***100*** | ***100*** | ***0*** | ***50*** | ***0*** | ***0*** | ***50*** | ***100*** | ***100*** | ***50*** | ***0*** | ***50*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** |

Выполнение заданий ЕГЭ выявило уровень предметной подготовки учащихся. Правильные ответы на каждое из заданий 3–5, 9–11, 14–16, 20, 22 и 23 оценивались 1 баллом. Эти задания считались выполненными верно, если правильно указаны требуемые число или два числа. Ответы на каждое из заданий 7, 8, 13, 18, 19 и 21 оценивались 2 баллами, если верно указаны оба элемента ответа, 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущены две ошибки или ответ отсутствует. Если указано более двух элементов (в том числе, возможно, и правильные), то ставится 0 баллов. Ответ на задание 2 оценивался 2 баллами, если верно указаны три элемента ответа, 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущены две ошибки или ответ отсутствует. Если указано более трёх элементов (в том числе, возможно, и правильные), то ставился 0 баллов. Ответы на каждое из заданий 1, 6, 12 и 17 оценивались 2 баллами, если указаны все верные элементы ответа, 1 баллом, если допущена одна ошибка (в том числе указана одна лишняя цифра наряду со всеми верными элементами или не записан один элемент ответа), 0 баллов, если допущены две ошибки или ответ отсутствует.

Анализ выполнения заданий 1-23 показал, что учащиеся отлично справились с заданиями № 12, 13, 19, 20 (100%) по темам «Электрическое поле. Законы постоянного тока», «Магнитное поле. Электромагнитная индукция», «Основы СТО. Квантовая физика. Изменение физических величин», «Физический смысл величин, законов и закономерностей».

Допустили ошибки при выборе верных высказываний в заданиях № 2,5,7,9,10,11,15,18,21,23 (40-60%) по темам «Динамика», «Механика», «Термодинамика», «Молекулярная физика», «Электродинамика», «Графическое представление информации».

И не справились с заданиями №.1,2,4,6,8,14,16,17,22 по темам «Кинематика», «Электромагнитные колебания и волны. Оптика», «Электродинамика. Изменение физических величин; Установление соответствия».

Максимальный первичный балл за выполнение каждого из заданий с развёрнутым ответом №24 – 3балла №25 и 26 составляет 2 балла, заданий №24, 27, 28 и 29 составляет 3 балла, задания 30 – 4 балла. В 2021-22г в части 2 увеличено количество заданий с развёрнутым ответом и исключены расчётные задачи повышенного уровня сложности с кратким ответом. Добавлена одна расчётная задача повышенного уровня сложности с развёрнутым ответом и изменены требования к решению задачи высокого уровня по механике. Теперь дополнительно к решению необходимо представить обоснование использования законов и формул для условия задачи.

Анализ выполнения заданий №24-30 показал, что учащиеся не справились с ними, что соответствует умению решать качественные и расчётные задачи базового и высокого уровня по темам «Механика», «Квантовая физика», «Термодинамика», «Электродинамика», «Молекулярная физика».

**Выводы:**

1. Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по физике за 2021-2022 учебный год;
2. По сравнению с годовой оценкой:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Подтвердили | Повысили | Понизили | Ср. перв. балл | Ср.балл |
| 0 | 0 | 2 | 11 | 37,5 |

1. Сравнение результатов экзамена и годовых оценок говорит о несоответствии годовых оценок и экзаменационных в сторону их завышения.

**Аналитическая справка**

**«Результаты государственной итоговой аттестации**

**в форме ЕГЭ по английскому языку**

**учащейся 11 класса Салиховой Анастасии**

**в 2021 – 2022 учебном году»**

**Цель:**

* выявление качества образовательной подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации выпускников в форме основного государственного экзамена по английскому языку;
* анализ эффективности системы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников в форме основного государственного экзамена по английскому языку.

В 2021 – 2022 учебном году государственную итоговую аттестацию по английскому языку проходила 1 ученица 11 класса.

Салихова Анастасия набрала 60 баллов (37 баллов+11баллов+12 баллов) .Оценка «4»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть с кратким ответом** | **Часть с развёрнутым ответом** | **Устная часть** | **Первичный балл устной части** | **Первичный балл письм. части** | **Первичный балл** | **Тестовый балл** |
| 65+-++++-54+---++-+--+++-+++-++------- | 2(2)2(2)0(2)3(3)2(3)1(3)0(3)1(2) | 1(1)4(4)1(5)3(4)2(3)1(3) | 12 | 48 | 60 | 60 |

Обученность-60%

Качество- 100%

**Анализ выполнения отдельных заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Проверяемые умения*** | ***Выполнила задания (%)*** | ***Допустила ошибки или***  ***не выполняла***  ***(%)*** |
| **1** | Аудирование | 80% | 20% |
| 2 | Чтение | 60% | 40% |
| 3 | Лексика и грамматика | 45% | 55% |
| 4 | Письмо | 55% | 45% |
| 5 | Устная часть | 60% | 40% |

***Типичные ошибки***

**1Недостаточное владение лексикой и грамматикой**

**2Недостаточное владение письмом**

**3 В чтении аутентичные слова были прочитаны с ошибками**

**ВЫВОДЫ**

По сравнению с годовой оценкой: не подтвердила результат

**Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации**

**в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ)**

**выпускников 11 класса по информатике в 2021 году**

В 11 классе ЕГЭ по информатике сдавал один обучающийся, набрал 70 баллов. Результат хорошо

Вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 23 задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. В этой части собраны задания с кратким ответом, подразумевающие самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности символов. Задания проверяют материал всех

тематических блоков. В части 1 12 заданий относятся к базовому уровню, 10 заданий к повышенному уровню сложности, 1 задание – к высокому уровню сложности. Тренировочные экзамены проводились на протяжении учебного года несколько раз

В первой части ученик допустил ошибки в 6 заданиях. Это задания: файловая система, базы данных, кодирование и декодирование информации, диаграммы и графики в электронных таблицах, основы конструкции языков программирования, передача, хранение информации, поиск в поисковых системах.

Часть 2 содержит 4 задания, первое из которых повышенного уровня сложности, остальные 3 задания высокого уровня сложности. Задания этой части подразумевают запись развернутого ответа в произвольной форме. Ученик не справился с этими заданиями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задания с кратким ответом** | **Задания с развёрнутым ответом** | **Первичный балл** | **балл** |
| **+++--+---+++++++-++++++** | **0(3)0(2)0(3)0(4)** | **17** | **70** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика заданий ЕГЭ по информатике** | **справился** | **не спр** |
| 1. Системы счисления и двоичное представление информации | 100% | 0% |
| 2. Таблицы истинности и логические схемы | 100% | 0% |
| 3. Представление и считывание данных | 100% | 0% |
| 4. Файловая система, базы данных | 0% | 100% |
| 5. Кодирование и декодирование информации | 0% | 100% |
| 6. Алгоритмы для формальных исполнителей | 100% | 0% |
| 7. Диаграммы и графики в электронных таблицах | 0% | 100% |
| 8. Основные конструкции языков программирования | 0% | 100% |
| 9. Передача и хранение информации | 0% | 100% |
| 10. Количество информации | 100% | 0% |
| 11. Рекурсивные алгоритмы | 100% | 0% |
| 12. Принципы организации компьютерных сетей | 100% | 0% |
| 13. Информационный объем сообщения | 100% | 0% |
| 14. Алгоритмы для формальных исполнителей | 100% | 0% |
| 15. Поиск путей в графе | 100% | 0% |
| 16. Позиционные системы счисления | 100% | 0% |
| 17. Поиск в поисковых системах | 0% | 100% |
| 18. Математическая логика | 100% | 0% |
| 19. Массивы | 100% | 0% |
| 20. Анализ алгоритма с циклами и условные операторы | 100% | 0% |
| 21. Анализ программы с процедурами и функциями | 100% | 0% |
| 22. Анализ результатов исполнения алгоритма | 100% | 0% |
| 23. Логические выражения | 100% | 0% |
| 24. Исправление ошибок в программе | 0% | 100% |
| 25. Алгоритм обработки массивов | 0% | 100% |
| 26. Выигрышная стратегия | 0% | 100% |
| 27. Программирование | 0% | 100% |

Результат выполнения заданий показал, что у ученика проблемы при решении заданий с массивами, с элементами заданий математической логики

**Это следующие сложные умения:**

разработка технологии обработки информационного массива с использованием средств электронной таблицы или базы данных;

разработка алгоритма для формального исполнителя или на языке программирования с использованием условных инструкций и циклов, а также логических связок при задании условий.

И более успешное решение заданий с алгоритмами для формальных исполнителей, со знанием позиционных систем счисления, с построением диаграмм и графиков, с кодированием и декодированием информации

Для преодоления проблемных направлений подготовки школьников на уроках информатики и ИКТ необходимо больше внимания уделять логике и алгоритмам

**С целью этой можно использовать:**

а) дифференцированный подход к обучению учащихся на уроках в сочетании с самообразовательной внеурочной работой ученика;

б) ликвидировать пробелы в подготовке к ЕГЭ по отдельным темам средствами индивидуальной работы с учащимися) особый акцент необходимо установить на задания, вызвавшие затруднения.

Методическую помощь учителю и учащимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

открытый сегмент Федерального банка тестов

**Существенное влияние на результаты ЕГЭ оказывают:**

1. Обучение учащихся исключительно по базовому уровню.
2. Недостаточное кол-во учебных занятий в 10-11 классах (1 час/нед). Итого 68 час. за 2 года.
3. Остается важной проблемой обучение программированию, учитывая сохранность требований в ВУЗах знаний алгоритмизации и программирования. Основная причина - отсутствие дополнительных часов на глубокое изучение материала. Изучение компьютерных технологий занимает достаточный объем курса и значительно меньшую долю в экзаменационном материале.

Приложение 3

Анализ ВПР по русскому языку в 4-х классах 2022г.

**Качественный анализ ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | количество | «5» 33-38 б | «4» 24-32 б | «3» 14-23 б | «2» 0-13б | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** |
| 4 «А» | 17 (Из них 1ч с ЗПР) | 2 | 6 | 6 | 3 | 82% | 50% | 3.41 |
| 4 «Б» | 13 |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | 30 |  |  |  |  |  |  |  |

**Сравнительный анализ результатов ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Подтвердили оценки | Завышение оценок | Занижение оценок |
| 4 «А» | 16 | 0 | 1 |
| 4»Б» | 13 |  |  |
| Итого | 30 |  |  |

Для проведения ВПР были представлены материалы по русскому языку, содержащие 15 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 4 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. **Анализ типичных ошибок**

|  |  |
| --- | --- |
| **Типичные ошибки** | **Рекомендации** |
| Обучающиеся 4-ых классов в целом  справились с предложенной работой и  показали базовый уровень достижения  предметных и метапредметных результатов,  однако результаты отдельных заданий  требуют доработки по устранению недочётов.  Задания, которые не вызвали затруднений у почти всех обучающихся:1(2),3(1 и 2),5,4,7,9,11,12(2).  4 человека не приступили к выполнению 13,14,15 заданий.  Задания, которые вызвали затруднения у  некоторых обучающихся: 9,10,15(1),15(2).  Задания, с которыми не справились более  25% обучающихся:6 и 15. Причиной ошибки является невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый  уровень развития устной и письменной речи.  3б за ВПР набрал ребёнок с ОВЗ ( ЗПР). | 1. Использовать задания- тренажеры,  современные интерактивные ресурсы,  игровые технологии для  систематического повторения  полученных знаний.  2. Развивать критическое мышление,  связную речь.  3. Выполнять практические задания по  преобразованию косвенной речи в  прямую и прямой речи в косвенную.  4. Формировать умения у отдельных учащихся по определению  морфологических признаков частей речи.  5. Учить смысловому чтению и работе с  разными видами текстов (читать,  понимать прочитанное, задавать  вопросы к тексту, делать выводы,  строить умозаключения, обосновывать  факты и явления на основе  прочитанного).  6.Усилить работу над умением подбирать синонимы, антонимы. Развивать словарный запас.  7.Усилить практическую  направленность изучения предмета,  использовать в обучении как можно  больше заданий на применение знаний  в конкретных практических ситуациях. |

**Анализ Всероссийской проверочной работы по математике в 4-х классах 2022г**

**Качественный анализ ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Выполняли работу | По списку | «5» 15-20б | «4» 10-14 б | «3» 6-9б | «2» 0-5б | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** |
| 4 «А» | 15( Из них 1ч с ЗПР) | 17 | 1 | 8 | 5 | 1 | 93% | 60% | 3.6 |
| 4 «Б» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сравнительный анализ результатов ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Подтвердили оценки | Завышение оценок | Занижение оценок |
| 4 «А» | 13 | 1 | 1 |
| 4»Б» |  |  |  |
| Итого | 28 |  |  |

Для проведения ВПР были представлены материалы по математике, содержащие 12заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 4 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Типичные ошибки** | **Рекомендации** |
| Обучающиеся 4-х классов в целом  справились с предложенной работой и  показали базовый уровень достижения  предметных и метапредметных результатов,  однако в результаты отдельных заданий  требуют доработки.  Задания, которые не вызвали затруднений у  всех обучающихся: 1,3,11  Задания, которые вызвали затруднения у 1-2  обучающихся: 2,6(1),6(2)  Задания, с которыми не справились более  50% обучающихся: 8,9,10, 12. Причиной  ошибок являются невнимательность при  прочтении вопроса, отсутствие достаточного  опыта применения теоретических знаний,  слабый уровень развития пространственного и логического мышления.  5б по ВПР набрал1ребёнок с ОВЗ (ЗПР) | 1. Использовать задания- тренажеры,  современные интерактивные ресурсы,  игровые технологии для  систематического повторения  полученных знаний.  2.Тренировать учащихся в решении  задач, связанных с умением записывать  и сравнивать величины, используя  основные единицы измерения величин  и соотношения между ними;  3. Упражнять их в решении  нестандартных задач, направленных на  логическое мышление;  4. Для детей, успешно выполненных  работу, показавших высокие результаты  по всем заданиям организовать  индивидуальные занятия в целях  развития их математических  способностей;  5. Продолжить дополнительную работу  с детьми, слабо выполнившими работу.  6.Усилить практическую  направленность изучения предмета,  использовать в обучении как можно  больше заданий на применение знаний  в конкретных практических ситуациях. |

**Анализ Всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4-х классах 2022г** **Качественный анализ ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | количество | «5» 27-32 б | «4» 18-26 б | «3» 8-17 б | «2» 0-7б | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** |
| 4 «А» | 17 (Из них 1ч с ЗПР) | 2 | 9 | 6 | 0 | 100% | 65% | 3,76 |
| 4 «Б» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | 30 |  |  |  |  |  |  |  |

**Сравнительный анализ результатов ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Подтвердили оценки | Завышение оценок | Занижение оценок |
| 4 «А» | 15 | 1 | 1 |
| 4»Б» |  |  |  |
| Итого | 30 |  |  |

Для проведения ВПР были представлены материалы по окружающему миру, содержащие10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 4 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

**Анализ типичных ошибок**

|  |  |
| --- | --- |
| **Типичные ошибки** | **Рекомендации** |
| Обучающиеся 4-ых классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. У обучающихся хорошо развиты умения: сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств; узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять материал (вещество) из которого сделан предмет или деталь предмета; называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных; устанавливать причинно следственные связи; находить части целого на схематических рисунках, в качестве объекта при проверке использовалось изображение тела человека, его основных наружных и внутренних органов; называть название региона построения речевого высказывания в письменной форме (задание 9); ориентироваться в мире профессий (задание 8), задания 10 (1-3), которое подразумевает указание географических объектов своего региона (реки, озёра, моря, горы региона / товары, проводимые в регионе); знание установленных в регионе памятников истории и культуры; знание названия растений, которые растут в регионе; составление рассказа о памятнике истории и культуры родного края. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе: определять территорию, континент на географической карте; не в полном объёме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания; логически выводить следствия на правилах здорового образа жизни, закономерностях строения и функционирования организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья; устанавливать причинно-следственные связи, связанные с моделированием естественнонаучного эксперимента, опытов необходимость описания эксперимента (задание 6 (3)); находить информацию на печатных носителях (интернет-сайтах), используя условные обозначения, и переводить информацию из условно графической формы в текстовую. | 1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;  2. Использовать на уроках окружающего мира знаково- символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.  3. Обратить внимание на рассказы об известных людях своего региона в рамках проектов на уроках и во внеурочной деятельности.  4. Обратить внимание на формирование общеучебных, логических и регулятивных УУД, необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логического рассуждения, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы. |

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по русскому языку**

**в 5-м классе за 2021-2022 гг.**

**МБОУ «МБОУ «Сергеевская СОШПМО»**

**Анализ результатов ВПР по русскому языку**

**1.1. Количественный анализ уровня учебных достижений при переводе баллов в оценки.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Школа | 29 | 3 | 12 | 9 | 5 |
| % |  | 13,3 | 46,6 | 26,6 | 13,5 |

Данные таблицы свидетельствуют о том что имеется один учащийся не справившийся с выполнением работы, это говорит о недостаточном усвоении учебного материала учащимся принимавшими участие в ВПР.

Данные приведённые в таблице позволяют сделать вывод о том, что количество учащихся получивших оценки «3» «4» составляет 73,2%. Вместе с тем, учащийся справившийся с работой на высоком уровне – 1 (13,5 %).

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что учебный материал усвоен не всеми учащимися. Учителю необходимо направить работу на повышение уровня учебных достижений учащихся, работу со слабоуспевающими учащимися и повышение качества знаний учащихся.

**1.2. Анализ стабильности полученных отметок при сравнении отметок ВПР с отметками по итогам года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 | 33,3 % |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 16 | 66,7 % |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 0% |
| Всего | 29 | 100 |

Анализ полученных отметок при сравнении отметок ВПР с отметками по итогам прошлого 2021-2022 учебного года позволяет сделать вывод о том, что учащиеся, за исключением 5, подтвердили свои оценки за 5 класс.

**1.3. Анализ % выполнения учащимися заданий.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **1к1** | **1к2** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **5 класс** | 29 | 26 | 27 | 28 | 26 | 23 | 19 | 29 | 21 | 27 | 23 | 19 | 24 | 13 |
|  | % | 80 | 100 | 80 | 87 | 60 | 73 | 100 | 87 | 93 | 87 | 67 | 87 | 53 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во уч.** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14** | **15(1)** | **15(2)** |
| **5 класс** | 29 | 21 | 25 | 21 | 13 | 27 | 13 | 16 |
|  | % | 73 | 87 | 73 | 53 | 93 | 53 | 60 |

Из приведённой таблицы следует что % выполнения всех заданий составляет от 53 до 100%. Вместе с тем количество учащихся справившихся с заданиями 3.2, 5, 11, 13.2, 15,1, 15,2 составляет от 53 до 100%. Задание 15.1 вызвало трудности у 53% учащихся.

**2. Качественный анализ результатов ВПР**

**Задание 3.2** вызвало затруднение у учащихся. Данное задание показывает сформированность УУД направленного на:

Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

- **Задания 5** показывает сформированность УУД направленного на:

Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

**Задание 15.1** показывает сформированность УУД направленного на:

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

**Задание 15.2** показывает сформированность УУД направленного на:

Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему

Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что учебный материал усвоен не всеми учащимися. Учителю необходимо направить работу на повышение уровня учебных достижений учащихся, работу со слабоуспевающими учащимися и повышение качества знаний учащихся. Вместе с тем приведённый анализ позволяет сделать вывод об объективном оценивании знаний учителем и сформированности основных предметных УУД. По большинству вопросов предложенных на ВПР и касающихся изученного в 5 классе по Русскому языку, учащиеся показали высокие результаты.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что учащиеся 5 класса в целом усвоили материал программы по русскому языку за 5 класс. Основные УУД по предмету в целом сформированы. Исключение составляет УУД направленные на:

1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
2. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Исходя из вышеизложенного, учителю русского языка, необходимо запланировать и учесть, в КТП на 2-ю четверть 2022/2023 учебного года, работу по формированию УУД, применение которых вызвало трудности у учащихся при выполнении ВПР. Провести персонализированный анализ сформированности УУД у учащихся. Учитывать необходимость формирования УУД вызвавших трудности при выполнении ВПР при изучении тем во 2-й четверти 2022/2023 года. При написании поурочных планов обязательно учитывать необходимость формирования вышеназванных УУД.

Материалы проанализировать на МО учителей предметов социально-гуманитарного цикла.

Заместителю директора включить материалы анализа в итоговую справку к итоговому приказу «О результатах ВПР» по школе.

**Аналитическая справка**

**«Результаты ВПР по биологии**

**учащихся 5 а,б класса в 2022 – 2023 учебном году»**

**Дата проведения ВПР :** 15.03.2022

**Количество участников**: 32 человека

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных, метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

В таблице №1 представлены итоговые результаты ВПР по биологии в 5 классе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 весна Биология 5** |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО» | 32 | 9,38 | 56,25 | 21,88 | 12,5 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

С работой справились 30 учащихся, что составило 90,62%. Не справились – 3 учащихся (9,38%). Преодолели порог «лучших» результатов 4 человека (12,5%).

В таблице №2 представлены результаты ВПР по биологии по сравнению с итоговыми отметками за предыдущий период.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 весна Биология 5** |  |  |  |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |  |
| МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО» |  |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 14 | 43,75 |  |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 17 | 53,13 |  |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 3,13 |  |
| Всего | 32 | 100 |  |

В таблице №3 представлены результаты ВПР по биологии в разрезе заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 5 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9 | 10K1 | 10K2 | 10K3 |
|  | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО» | 96,88 | 45,31 | 35,94 | 84,38 | 15,63 | 87,5 | 43,75 | 65,63 | 56,25 | 37,5 | 82,81 | 84,38 | 31,25 | 54,69 | 32,29 | 54,69 | 57,81 | 78,13 | 40,63 | 43,75 |

Таким образом, анализ результатов показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение понятийного аппарата по биологии (до 96,8 % выполнения) Важно поддерживать этот уровень у высокомотивированных учащихся и продолжать подготовку слабомотивированных учеников.

В таблице №4 представлены достижения планируемых результатов по каждому проверяемому элементу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 весна Биология 5** |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 29 |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО» |
|  |  | 32 уч. |
| 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 96,88 |
| 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 45,31 |
| 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 35,94 |
| 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 84,38 |
| 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 15,63 |
| 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 2 | 87,5 |
| 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 43,75 |
| 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 65,63 |
| 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 56,25 |
| 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 37,5 |
| 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 2 | 82,81 |
| 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 84,38 |
| 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 31,25 |
| 7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 54,69 |
| 7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 32,29 |
| 8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 2 | 54,69 |
| 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 2 | 57,81 |
| 10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 78,13 |
| 10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 40,63 |
| 10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 43,75 |

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.3, 2.2 и 7.2 на:

- свойства живых организмов;

- понимание основных процессов жизнедеятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

*Затруднения вызвали следующие темы:*

выделять существенные признаки биологических объектов;

использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, ручной лупы и микроскопа; работа с таблицей;

находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Планируемая работа по устранению пробелов знаний учащихся:

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Системно работать над овладением понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

5.Формировать умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7.Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

**Анализ ВПР**

**по истории в 5- х классах**

**МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Работу выполняли – 34 обучающийся 5 – х классов  **Цели ВПР по истории в 5 классе:**  - выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС;  -диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.  **Структура проверочной работы:** работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности: базовый – 5; повышенной сложности – 2; высокий уровень – 1.  **В работу включены задания следующего характера:**  -умение работать с иллюстративным материалом;  - умение работать с текстовыми историческими источниками;  - знание исторической терминологии;  - знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;  - умение работать с исторической картой;  - умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.  **Система оценивания.**  Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.  Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.  **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | *Отметка по пятибалльной шкале* | *«2»* | *«3»* | *«4»* | *«5»* | | *Первичные баллы* | *0-3* | *4-7* | *8-11* | *12-15* |   **Продолжительность проверочной работы**  На выполнение работы отводится 45 минут.  **Качественная оценка результатов ВПР по истории в 5 классе**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Количество учащихся** | **Количество выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** | | 5 | 35 | 34 | 4 | 16 | 13 | 1 | 97 | 64 | 3,7 |   **Анализ выполнения отдельных заданий учащимися:**     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № Задания | Проверяемые умения | ***Выполнили задания (чел /%)*** | ***Допустили ошибки или***  ***не выполняли***  ***(чел /%)*** | | 1 | Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы. | 27/80 | 7/20 | | 2 | Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник. | 31/91 | 3/9 | | 3 | Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). | 17/50 | 17/50 | | 4 | Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). | 16/47 | 18/53 | | 5 | Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна. | 32/94 | 2/6 | | 6 | Задние 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме. | 14/41 | 20/59 | | 7 | Задания 7 проверяют знания по истории событий Великой Отечественной войны. | 7/20 | 27/80 | |

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

**1.**Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

**2.**Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

**3.** Знание исторической терминологии.

**4.**Знания по истории Великой Отечественной войны

**Выводы:** 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2.Один обучающийся 5 класса не достиг базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

**Пути решения:**

1.Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

3. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять еѐ;

4. Учить письменно описывать историческое событие;

5. На каждом уроке продолжать работу с историческими картами.

**Анализ ВПР по русскому языку**

Класс: 7

Дата проведения: 21.09.22

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51

Высокий балл – 51 б  набрал 0 (кол-во уч.), низкий балл – 5 б набрал 6(кол-во уч.).

Работа состояла из 14 заданий: *(краткое содержание каждого задания (умения)*)

1. Умение  списывать  текст  с пропусками   орфограмм   и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. Проводить   морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический   анализы слов.
3. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и

буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.

4) Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

5) Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.

6) Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка

в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.

7) Распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными

существительным и в именительном падеже.

8) Анализировать различные виды предложений, распознавать предложения

с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами.

9) Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного

материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли.

10) Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его

содержание в виде плана в письменной форме.

11) Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с

целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо

построить речевое высказывание в письменной форме.

12) Распознавать  лексическое значение многозначного слова

с опорой на контекст.

13) Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие

по значению слова (синонимы).

14) Распознавать значение фразеологической единицы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 34 | 34 | 0 | 10 | 18 | 6 | 82,35% | 29,4% |

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания  1(пунктуация),2 (морфологический разбор),3,7, 8, 11,13,14.

**Выводы:**По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и  низкая пунктуационная грамотность.

**Рекомендации:** Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.  Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

**Достижение планируемых результатов**

***Допущены ошибки в заданиях:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки (человек, %)** |
| *1К1* | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | *7, 37%* |
| *1К2* | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | *13, 76%* |
| *1К3* | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | *12, 85%* |
| *2К1* | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | *9, 69%* |
| *2К2* | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | *10, 7%* |
| *2К3* | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | *12, 11%* |
| *2К4* | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | *9, 45%* |
| *3.1* | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | *10, 57%* |
| *3.2* | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | *10, 42%* |
| *4* | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | *12,82%* |
| *5* | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | *3, 52%* |
| *6* | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | *2, 25%* |
| *7.1* | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | *6, 42%* |
| *7.2* | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | *5, 7%* |
| *8.1* | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | *4,35%* |
| *8.2* | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | *8,7%* |
| *9* | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | *9, 25%* |
| *10* | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | *7, 26%* |
| *11* | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | *9, 32%* |
| *12.1* | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | *10, 21%* |
| *12.2* | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | *7, 3%* |
| *13.1* | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | *10,7%* |
| *13.2* | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | *1,0* |
| *14.1* | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | *8,14* |
| *14.2* | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | *2,7* |

**Анализ результатов ВПРпо обществознанию (за 6 класс) в 7 классе**

**МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»**

**Цель ВПР по обществознанию** – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 6 класс.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, развитие социального кругозора.

Работа состояла из 8 заданий, из которых 2 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр, 6 заданий- развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Проверяемые элементы содержания:

1. Духовная культура

2. Общество, сферы общественной жизни.

3. Социальные отношения.

4. Право, его роль в жизни общества.

**Продолжительность проверочной работы:**

На выполнение работы отводилось 45 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 6 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами; каждого из заданий 3, и 7 оценивается 3 баллами; на задание 1 – 4 баллами, на задание 9 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

**Качественная оценка результатов ВПР по истории в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп. | Кач-во | Средний балл |
| 7 | 14 | 11 | 2 | 3 | 4 | 2 | 82 | 45 | 3,4 |

**Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Цель** | ***Выполнили задания (чел /%)*** | ***Допустили ошибки или***  ***не выполняли***  ***(чел /%)*** |
| **Задание 1** | Проверка умений анализировать собственную деятельность и оценивать ее результаты. Задание предполагает систему  вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической  сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося. | с заданием 1.1. справилось 7/63  с заданием 1.2. справилось 4/36 | 4/37  7/64 |
| **Задание 2** предполагает выбор и запись нескольких правильных  ответов из предложенного перечня ответов. | Проверка умений характеризовать понятия | с заданием 2  справились.  10/91 | 1\9 |
| **Задание 3**  построено на основе графического представления  статистической информации. | Проверка умений осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей.  **В первой части** обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и соответствующего выбора опрошенных.  **Во второй части** задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. | с заданием 3.1.  справились  10/91  с заданием 3.2.  справились  3/27 | 1/9  8/73 |
| **Задание 4**  Предполагает установление  чертами и признаками изученных социальных явлений и  обществоведчес-кими терминами и понятиями. | Проверка умений обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | с заданием 4  справились.  9/82 | 2/18 |
| **Задание 5** направлено на анализ социальной ситуации, описанной  в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. | Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. | с заданием 5.1.  справились  9\82  с заданием 5.2.  справились  4/36 | 2/18  7/64 |
| **Задание 6** | Проверка умений применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.  Необходимо было по ситуации определить сферу общественной жизни и дать пояснение | с заданием 6.1.  справились  6/54  (определение сферы общественной жизни)  с заданием 6.2.  справились  1/9  (пояснение своего ответа) | 5/46  10/91 |
| **Задание 7** предполагает анализ визуального изображения социальных  объектов, социальных ситуаций. | Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах(фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. | с заданием 7.1.  справились  9/82  с заданием 7.2.  справились  4/36 | 2/18  7 /64 |
| **Задания 8** | Проверка умений осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему использованием шести предложенных понятий. | с заданием 8.1.  справились  4/36  с заданием 8.2.  справились  4\36  с заданием 8.3.  справились  4/36 | 7/64  7/64  7/64 |

**Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся** слабо сформирован ряд определенных умений:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам (1.1., 3.2., 5.2., 6.2.).

3. Одним из самых сложных для ребят оказалось задание 8 направленное на проверку умений осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему использованием шести предложенных понятий.

**Рекомендации в целях повышения уровня усвоения программного материала:**

- Чаще  проводить  работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы(с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

**Аналитическая справка**

**«Результаты всероссийской проверочной работы по математике**

**учащихся 6-х классов в 2021 – 2022 учебном году»**

**Цель:**

* выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов;
* анализ эффективности системы подготовки к всероссийским проверочным работам по математике.

В 2021 – 2022 учебном году всероссийскую проверочную работу по математике в 6-х классах писали 25 человек. Из них один ученик в статусе ОВЗ. Все учащиеся 6-го класса были допущены к ВПР. 2 человека работу не писали в связи с отсутствием по болезни.

|  |  |
| --- | --- |
| **Входная контрольная работа** | **ВПР**  **2021-2022уч.г.** |
| ***Математика*** | ***Математика*** |
| «5» - 2 | «5» - 8 |
| «4» - 5 | «4» - 10 |
| «3» - 16 | «3» - 7 |
| «2» - 3 | «2» - 2 |
| Не писал 1 чел | Не писали 2 чел |
| % обученности  42,04 % | % обученности  64,37 % |
| % качества  25,93 % | % качества  66,67 % |
| Ср.оценка  3,04 | Ср. оценка  3,89 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** | **Номер задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| **25** | **Макс балл** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| **% выполнения** | 100 | 80 | 44 | 84 | 60 | 80 | 52 | 76 | 22 | 64 | 34 | 60 | 28 |

**Процент выполнения заданий ВПР**

**Типичные ошибки**

Меньше всего учащихся справились с заданиями:

- № 9, которое оценивает умение производить арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, натуральными и целыми числами, владение навыками устных и письменных вычислений.

- № 13, которое является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

- № 11, в котором проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

- № 3, в котором проверяется умение находить часть числа и число по его части.

По сравнению с годовой оценкой:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Подтвердили | Повысили | Понизили | Ср. балл | Ср.оценка |
| 14 | 9 | 2 |  |  |

Можно сделать выводы, что у учащихся есть проблемы с вычислительными навыками, которые можно повысить с помощью различных математических диктантов, а так же чаще на уроках чаще выполнять задания на устные вычисления.

Не только в уроки математики следует больше вводить заданий с практическим применением, которые у учащихся тоже вызывают затруднения.

Хочется отметить, что часть ребят все таки выполнили задания 12 и 13, которые являются заданиями с повышенным уровнем сложности. Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

**Аналитическая справка**

**«Результаты ВПР по биологии**

**учащихся 6 б класса в 2022 – 2023 учебном году»**

**Дата проведения ВПР :** 15.03.2022

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «биология» дается 45 минут.

**Количество участников**: 11 человек

Назначение ВПР по учебному предмету «биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

В таблице №1 представлены итоговые результаты ВПР по биологии в 6 классе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 весна Биология 6** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО» | 11 | 9,09 | 54,55 | 36,36 | 0 |  |

С работой справились 10 учащихся, что составило 90,91%. Не справился – 1 человек (9,09%). Отличных результатов нет.

В таблице №2 представлены результаты ВПР по биологии по сравнению с итоговыми отметками за предыдущий период.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 весна Биология 6** |  |  |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Всего | 23 | 100 |
| МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО» |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 | 72,73 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 | 27,27 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 11 | 100 |

В таблице №3 представлены результаты ВПР по биологии в разрезе заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение заданий** | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 3 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 5 | 6 | 7 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10 |
|  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО» | 100 | 81,82 | 81,82 | 36,36 | 18,18 | 54,55 | 59,09 | 45,45 | 45,45 | 68,18 | 63,64 | 40,91 | 13,64 | 9,09 | 36,36 | 84,85 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 весна Биология 6** |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 24 |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО» |
|  |  | 11 уч. |
| 1.1. 1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 100 |
| 1.2. 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 81,82 |
| 1.3. 1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 81,82 |
| 2.1. 2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 36,36 |
| 2.2. 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 18,18 |
| 3. 3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 2 | 54,55 |
| 4.1. 4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличи-тельные признаки биологических объектов | 2 | 59,09 |
| 4.2. 4.2 Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличи-тельные признаки биологических объектов | 1 | 45,45 |
| 4.3. 4.3 Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличи-тельные признаки биологических объектов | 1 | 45,45 |
| 5. 5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличи-тельные признаки биологических объектов | 2 | 68,18 |
| 6. 6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 63,64 |
| 7. 7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией | 2 | 40,91 |
| 8.1. 8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 2 | 13,64 |
| 8.2. 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 2 | 9,09 |
| 9. 9. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 36,36 |
| 10. 10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 3 | 84,85 |

Анализ выполнения заданий по разделам содержания курса биологии в 6 классе показал, что в целом обучающиеся успешно справились с заданиями, проверяющими: - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

На достаточном уровне обучающиеся справились с заданиями, проверяющими: - формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологи.

Недостаточный уровень показали обучающиеся при выполнении заданий , проверяющих: - смысловое чтение; - приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Для устранения пробелов знаний учащихся необходимо:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- использовать в своей работе такие педагогические технологии, методы, формы и средства обучения, которые направлены на достижение метапредметных результатов образования, в частности, на формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- совершенствовать навыки работы обучающихся по поиску, анализу и переводу биологической информации из одной формы в другую.

**Анализ  ВПР** **по географии в 6 «Б» классе**

Дата проведения: 29.03.2022 г

 Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 «Б» класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы по географии было отведено 60 минут.

В классе 12 человек. Работу по географии выполняли 10 человека( 83,3% )

**Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-21 | 22-28 | 29-33 |

**Качественная оценка результатов ВПР по географии в 6 б классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп. | Кач-во | Средний балл |
| 6 Б | 12 | 10 | 1 | 1 | 7 | 1 | 90 | 43 | 3,2 |

**Допущены ошибки в заданиях**

**Задание 1** проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

**Задание 2** также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. В этой части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

**Задание 3** направлено на проверку умения работать в знаковосимволической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Задание состоит из трех частей и построено с использованием фрагмента топографической карты, по которому требуется определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

**Задание 4** направлено на проверку умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинноследственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Задание проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны. Задание состоит из трех частей и основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы.

**Задание 5** направлено на проверку умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения. Задание проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по фотоизображениям.

**Задание 6** проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), вторая и третья части связаны с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.

**Задание 7** направлено на проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли. Задание проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.

**Задание 8** проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении.

**Задание 9** направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Задание состоит из трех частей. Первая и вторая части основаны на анализе статистической таблицы. Третья часть задания проверяет сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурноисторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий ВПР и проверочной работы в целом**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2 и 6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 9.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или в ответах на задания 5.1 и 9.1 перепутаны местами два элемента, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.2, 6.1, 6.3, 8, 9.2 и 9.3 оцениваются по специально разработанным критериям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Количество учащихся** | **%** |
| «5» | 1 | 14 |
| «4» | 1 | 14 |
| «3» | 7 | 58 |
| «2» | 1 | 14 |
| **Средний балл:** | 3,2 | |

Результаты представлены в таблице

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вариант | 1.1 (1б) | 1.2 (2б) | 2.1 (2б) | 2.2 (1б) | 3.1 (2б) | 3.2 (1б) | 3.3 (2б) | 4.1 (1б) | 4.2 (2б) | 4.3 (1б) | 5.1 (2б) | 5.2 (1б) | 6.1 (2б) | 6.2 (1б) | 6.3 (2б) | 7 (2б) | 8 (2б) | 9.1 (2б) | 9.2 (2б) | 9.3 (2б) | Итого баллов |
|  | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 20 |
|  | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 20 |
|  | отсутствовала |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 31 |
|  | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 24 |
|  | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 9 |
|  | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 19 |
|  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 23 |
|  | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 19 |
|  | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 20 |
|  | отсутствовала |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 18 |

Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по географии в 6 классе могли стать усложненные формулировки некоторых заданий (например, задания 2.1, 2.2), невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста (задания 1.2, 4, 5, 6.1, 6.2, 7, 8). Некоторым обучающимся не хватило времени для решения задания 9.

**Затруднения вызвали у учащихся:** 5.1, 6,3 9,3

**Допущены ошибки:**

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабыепредставленияобосновныхоткрытияхвеликихпутешественникови землепроходцев.
2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
4. Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
5. Обучающиеся плохо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
6. У обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
7. У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.
8. У небольшого количества, обучающиесякрайне узкий кругозор - у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
9. Некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1.Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучениитем:«Движение Земли вокруг Солнца»,«Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота»,«Многообразие стран мира. Столицы и крупные города»,«Мировоехозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Приморского края».

2.Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

4. Усилить работу по определению основныхгеографических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию, из условно-графической в текстовую форму.

6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

7. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

8. Формировать у обучающихся умение соотносить: страны мира и изображения , наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

9.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

10. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Анализ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ**

**по русскому языку в 7 (6) классе**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021г.. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в 2022 году» 04.10.2022 года были проведены работы по русскому языку в 7 классах.

*Цель:* определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 6-го класса.

*Методы контроля:* анализ ВПР.

*Дата проведения: 04.10.2022 г.*

*Всего в 6 классе:* 17 обучающихся

*Выполняли работу:* 23 обучающихся

Учитель: Валентова Л.М.

**Структура проверочной работы.**

Работа содержит **14 заданий**, из них **13 заданий** базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, **1 задание** повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Часть 1** проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

**Часть 2 состоит из 13 заданий.** Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| **Задание 2.** Выполнить языковые разборы | |
| **(2)** – морфемный и словообразовательный разборы слов; | |
| *барабанную* | *голубоватая* |
| **(3)** – морфологический разбор слова; | |
| *распевают* | *срывали* |
| **(4)** – синтаксический разбор предложения. | |
| *На пригорках уже подрастает молодая травка.* | *Буйная степь просыпалась, расцветала после дождя.* |
| **Задание 3.** Найти слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выписать это слово. Объяснить причину данного несовпадения. | |
| **Задание 4.**Поставить знак ударения в словах. | |
| **Задание 5.**Над каждым словом написать, какой частью речи оно является. | |
| **Задание 6.** Найти и исправить ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Записать правильный вариант формы слова (слов). | |
| **Задание 7.** Выписать предложение, в котором нужно поставить тире. Написать, на каком основании сделан выбор. | |
| **Задание 8.** Выписать предложение, в котором необходимо поставить две запятые. Написать, на каком основании сделан выбор. | |
| **Работа по тексту:**  **Задание 9.** Определить и записать основную мысль текста. | |
| **Задание 10.** Составить и записать план текста из трёх пунктов. | |
| **Задание 11.** Ответить на вопрос | |
| *Почему Алёша иногда грустил в пансионе?* | *Почему вожатый решил прекратить спор о том, где родилась игра в порхающий волан?* |
| **Задание 12.** Определить и записать лексическое значение слова. Подобрать и записать предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении. | |
| Слово *«горький»* из предложения 11. | Слово *«гоняли»* из предложения 10. |
| **Задание 13.** Определить стилистическую окраску слова, записать. Подобрать и записать синонимы к этому слову. | |
| Слово *«деяния»* из предложения 19 | Слово *«парнишка»* из предложения 9 |
| **Задание 14.** Объяснить и записать значение фразеологизма. Используя не менее двух предложений, описать ситуацию, в которой будет уместно употребление данного фразеологизма. Включить фразеологизм в одно из предложений. | |
| Фразеологизм *витать в облаках* | Фразеологизм *кот наплакал* |

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

− морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

− синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

**Задание 3** нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 4** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**В задании 5** проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

**Задания 7 и 8** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе − с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В **задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными УУД (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

**Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

**Задание 12** выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные УУД).

В **задании 13** проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

**Задание 14** предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**.

Выполнение **задания 1** оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3(1) | 3(2) | 4 | 5 | 6 | 7(1) | 7(2) | 8(1) | 8(2) | 9 | 10 | 11 | 12(1) | 12(2) | 13(1) | 13(2) | 14(1) | 14(2) |
| Баллы | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |

**Максимальное количество - 9 баллов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| К1 - от 0 до 4 баллов | К2 - от 0 до 3 баллов | К3 - от 0 до 2 баллов |

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

**Критерии оценивания ВПР:**

|  |  |
| --- | --- |
| от 0 до 24 баллов – «2» | от 35 до 44 баллов – «4» |
| от 25 до 34 баллов – «3» | от 45 до 51 баллов – «5» |

ВПР по русскому языку включает 2 варианта:

1 вариант выполняли *12 учащихся*; 2 вариант – *11 учащихся.*

Данная работа по русскому языку была рассчитана на 90 минут.

**Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Всего в классе*** | ***Выполняли работу*** | ***Оценки*** | | | | ***Средний балл*** | ***Кач-во знаний*** | ***Обуч. (%)*** |
| ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** |
| 7 | 27 | 23 | 0 | 7 | 9 | 7 | 2.9 | 20.8 % | 58.3% |

**Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 7 классах:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия имя** | **Вариант** | **Отметка за год** | **Отметка ра работу** | **Итого баллов** |
|  |  | 2 | 3 | 2 | 15 |
|  |  | 2 | 3 | 3 | 31 |
|  |  | 1 | 5 | 4 | 41 |
|  |  | 1 | 3 | 2 | 10 |
|  |  | 2 | 3 | 2 | 20 |
|  |  | 1 | 3 | 2 | 10 |
|  |  | 1 | 3 | 3 | 26 |
|  |  | 2 | 5 | 4 | 41 |
|  |  | 2 | 3 | 3 | 26 |
|  |  | 2 | 3 | 3 | 26 |
|  |  | 2 | 5 | 4 | 43 |
|  |  | 1 | 4 | 3 | 34 |
|  |  | 1 | 3 | 2 | 20 |
|  |  | 1 | 3 | 2 | 21 |
|  |  | 1 | 5 | 4 | 36 |
|  |  | 2 | 3 | 3 | 32 |
|  |  | 2 | 3 | 3 | 27 |
|  |  | 1 | 3 | 3 | 25 |
|  |  | 2 | 4 | 3 | 28 |
|  |  | 2 | 3 | 3 | 25 |
|  |  | 1 | 3 | 4 | 37 |
|  |  | 1 | 4 | 3 | 29 |
|  |  | 1 | 3 | 2 | 7 |

Самый высокий балл (43 балла)

Самый низкий балл у (7 баллов)

**Анализ выполнения заданий ВРП по русскому языку по вариантам:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Вариант*** | ***Выполняли работу*** | ***Оценки*** | | | | ***Средний балл*** | ***Кач-во знаний*** | ***Обуч. (%)*** |
| ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** |
| 1 вариант | 12 | - | 3 | 4 | 5 | 2.8 | 25% | 58% |
| 2 вариант | 12 | - | 2 | 8 | 2 | 3 | 16.6% | 83.3% |

**Выполнение задания. Сводная таблица**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии**  **баллы** | **Баллы**  **кол-во учащихся** | **% качества** | **Баллы**  **кол-во учащихся** | **% качества** |
| **1 К1 (0-4)** | **0-1 – 12 чел** | **50 %** | **2-4 -12 чел** | **50 %** |
| **1 К2 (0-3)** | **0-1 – 13 чел** | **54 %** | **2-3 - 11 чел** | **46 %** |
| **1 К3 (0-2)** | **0 – 1 чел** | **4 %** | **1-2 – 23 чел** | **96 %** |
| **2 К1 (0-3)** | **0-1 – 4 чел** | **17 %** | **2-3 – 20 чел** | **83 %** |
| **2 К2 (0-3)** | **0-1 – 20 чел** | **83 %** | **2-3 – 4 чел** | **17 %** |
| **2 К3 (0-3)** | **0-1 – 18 чел** | **75 %** | **2-3 – 6 чел** | **25 %** |
| **2 К4 (0-3)** | **0-1 – 8 чел** | **33 %** | **2-3 – 16 чел** | **67 %** |
| **3 (1) 1 б** | **8** | **33 %** | **16** | **67 %** |
| **3 (2) 1 Б** | **11** | **46 %** | **13** | **54 %** |
| **4 2 Б** | **0-8 чел** | **46 %** | **1-2 – 16 чел** | **54 %** |
| **5 (0-3)** | **0-1 – 8 чел** | **46 %** | **2-3 – 16 чел** | **54 %** |
| **6 (0-2)** | **13** | **54 %** | **11** | **46 %** |
| **7 (1) – 1 б** | **6** | **25 %** | **18** | **75 %** |
| **7 (2) – 1 б** | **18** | **75 %** | **6** | **25 %** |
| **8 (1) – 1 б** | **8** | **33 %** | **16** | **67%** |
| **8 (2) – 1 б** | **17** | **71 %** | **7** | **29 %** |
| **9 – 2б** | **9** | **37,5 %** | **15** | **62,5 %** |
| **10 - 0-3 б** | **0-1 – 10 чел** | **42 %** | **2-3 – 14 чел** | **58 %** |
| **11 – 2 б** | **2** | **8 %** | **22** | **92 %** |
| **12 (1) – 1б** | **12** | **50 %** | **12** | **50 %** |
| **12 (2) – 2 б** | **6** | **25 %** | **18** | **75 %** |
| **13 (1) – 2 б** | **16** | **67 %** | **8** | **33 %** |
| **13 (2) – 2б** | **4** | **17 %** | **20** | **83 %** |
| **14 (1) – 2 б** | **10** | **42 %** | **14** | **58 %** |
| **14 (2) – 2б** | **5** | **21 %** | **19** | **79 %** |

**Выводы:**

В целом проведение ВПР в 7(6) 6 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС .

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

**В соответствии с вышеизложенным необходимо:**

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

**Анализ  ВПР** **по географии в 8 «А» (7 класс) классе**

Дата проведения: 21.09.2022 г

 Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы по географии было отведено 90 минут.

В классе 16 человек. Работу по географии выполняли 12 человека.

**Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-20 | 21-28 | 29-33 |

*\*

**Выполнение заданий участниками ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант** | **1.1 (2б)** | **1.2 (2б)** | **1.3 (2б)** | **2.1 (2б)** | **2.2 (2б)** | **2.3 (2б)** | **3.1 (2б)** | **3.2 (2б)** | **3.3 (2б)** | **4.1 (1б)** | **4.2 (2б)** | **5.1 (2б)** | **5.2 (3б)** | **6.1 (1б)** | **6.2 (1б)** | **6.3 (1б)** | **7.1 (2б)** | **7.2 (1б)** | **8.1 (1б)** | **8.2 (2б)** | **Итого баллов** |
| 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 16 |
| 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 23 |
| 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 14 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 15 |
| 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 14 |
| 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 20 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 24 |
| 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 11 |
| 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 24 |
| 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 19 |

**Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость | Средний балл |
| 8 «А» | 16 | 12 | 0 | 3 | 7 | 2 | 25 | 83 | 3 |

***Темы задаий***

|  |  |
| --- | --- |
| **№** |  |
|
| **1.1** | Определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции. |
| **1.2** | Определение местоположения географических объектов, знание номенклатуры. |
| **1.3** | Определение географических координат географических объектов. |
| **2.1**  **2.2** | Уметь читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой. |
| **2.3** | Определять условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их. |
| **3.1**  **3.2**  **3.3** | Определять какому климатическому поясу соответствует климатограмма.  Определять по климатограмме показатели климата.  Определять климатические показатели для природной зоны. |
| **4.1** | Определять по схеме природный процесс. |
| **4.2** | Устанавливать последовательность этапов происходящего природного процесса. |
| **5.1** | Уметь устанавливать соответствие между материками и их географическими особенностями |
| **5.2** | Выявить географические объекты, расположенные на территории материка, и представить в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов. |
| **6.1**  **6.2**  **6.3** | Понимать планетарные процессы и использование социального опыта.  Уметь анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.  Уметь определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц.  Уметь определять время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствии движения Земли. |
| **7.1**  **7.2** | Уметь работать со статистическим материалом, уметь извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать её в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме. |
| **8.1**  **8.2** | Уметь работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира. |

**Выводы:**

**Затруднения вызвали у учащихся**задания (1.3, 2.1, 3.3э. 4.1, 5.1, 6.2, 7.1Э, 7.2)

**Допущены ошибки:**

1. Соотнесение материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов
2. Определение координат географических объектов.
3. Определение по описанию географических объектов
4. Умение анализировать и сопоставлять исходные данные
5. Умение работать с фотоматериалами, а также составлять их с природными зонами
6. Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой в условно-графическую форму
7. Анализ текста, дифференциация информации, согласно заданной тематики
8. Сопоставление «страна-характеристика»

**По результатам анализаспланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:**

-планировать работу с обучающимися, на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;

- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;

- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;

- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;

- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;

- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

**Для успешного выполнения ВПР** учащимся необходимо внимательное чтение и понимание поставленных вопросов. Семиклассникам потребуется: знание теоретического программного материала и предметной терминологии; твердое знание географической номенклатуры; умение работать с контурной картой; умение анализировать и сопоставлять информацию графиков, таблиц, схем и диаграмм; умение устанавливать причинно-следственные связи; широкий кругозор; зрительная память.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы**

**по истории в 7 (за 6 класс)классе**

**МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Работу выполняли** – 9 учащихся  Наибольшее количество баллов: 9  Работа включает в себя 8 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран, в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.  **Система оценивания диагностическойработы по истории**    Каждоеиззаданий1,2,6,7считаетсявыполненнымверно,если правильно указаны буква, последовательность цифр или слово (словосочетание).  Полныйправильныйответнакаждоеиззаданий2и6оценивается1баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.  Правильный ответ на каждое из заданий 1и7оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.  **Система оценивания выполнения всей работы**  Максимальныйпервичный балл завыполнение работы - **16**.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Отметка по пятибалльной**  **шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | | Первичные баллы | 0-3 | 4-8 | 9-12 | 13-16 |   **Качественная оценка результатов ВПР по истории в 7 классе**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп. | Кач-во | Средний балл | | 7 | 12 | 9 | 0 | 2 | 7 | 0 | 100% | 22 | 3,2 |   **Анализ выполнения отдельных заданий учащимися:**     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № Задания | Проверяемые требования (умения) | ***Выполнили задания (чел /%)*** | ***Допустили ошибки или***  ***не выполняли***  ***(чел /%)*** | | 1 | Задание 1 нацелено на проверку знания событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события с иллюстрациями). | 7/78 | 2/22 | | 2 | Задание 2 нацелено на проверку знания историческогоисточника с определением к событию (процессу) (необходимо написать букву которой обозначено событие из исторического источника). | 7/78 | 2/22 | | 3 | Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо определить с каким событием (процессом) связано словосочетание и объяснить его смысл) | 5/55 | 4/45 | | 4 | Задание 4 нацелено на проверку знаний об исторических личностях (необходимо указать две личности и указать действие каждой из них) | 0/0 | 9/100 | | 5 | Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. | 5/55 | 4/45 | | 6 | Задание 6 нацелено на проверку знаний культуры России и культуры зарубежных стран. В задание используется иллюстративный материал. Требуется выбрать два памятника культуры России и 2 памятника культуры зарубежных стран. | 9/100 | 0/0 | | 7 | Задание 7 нацелено на проверку знания исторической терминологии | 8/89 | 1/11 | | 8 | Задании 8 проверяет знание Великой Отечественной войны | 7/78 | 2/22 | |

**Выводы:** Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников.

**Плохо справились с заданиями которые** проверяют знания личностей истории России и истории зарубежных стран, знания исторической терминологии.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

3.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Анализ результатов ВПРпо обществознанию (за 7 класс)в 8 классе**

**МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»**

**Цель ВПР по обществознанию** – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 7 класс.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, развитие социального кругозора.

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде

Проверяемые элементы содержания:

1. Духовная культура

2. Общество, сферы общественной жизни.

3. Социальные отношения.

4. Право, его роль в жизни общества.

**Продолжительность проверочной работы:**

На выполнение работы отводилось 45 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ каждого из заданий 3 и 7 оценивается 3 баллами; задание 1– 4 баллами, задание 5 - 2 баллами задание 9 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 21.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -10 баллов.

Наименьший –4 балла.

**Качественная оценка результатов ВПР по истории в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп. | Кач-во | Средний балл |
| 8 | 15 | 9 | 0 | 2 | 5 | 2 | 78 | 22 | 3 |

**Анализ выполнения отдельных заданий учащимися:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые требования (умения)** | ***Выполнили задания (чел /%)*** | ***Допустили ошибки или***  ***не выполняли***  ***(чел /%)*** |
| **Задание 1** | Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося. | с заданием 1.1. справилось 1/11  с заданием 1.2. справилось 8/99 | 8/89  1/11 |
| **Задание 2** | Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия | с заданием 2  справились.  6/66 | 3/34 |
| **Задание 3** | Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. | с заданием 3.1.  справились  7/77  с заданием 3.2.  справились  3/34 | 2/23  6/66 |
| **Задание 4** | Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | с заданием 4  справились.  9/100 | 0/0 |
| **Задание 5** направлено на анализ социальной ситуации, описанной  в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. | Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. | с заданием 5.1.  справились  1\11  с заданием 5.2.  справились  2/22 | 8/89    7/78 |
| **Задание 6** | Задание 6 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.  Задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач | с заданием 6  справились  5/55 | 4/45 |
| **Задание 7** | Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. | с заданием 7.1.  справились  3/33  с заданием 7.2.  справились  4/44 | 6/67  5 /56 |
| **Задания 8** | Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. | с заданием 8  справились  4/44 | 5 /56 |
| **Задание 9** | Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. | 0\0 | 9/100 |

**Типичные ошибки, допущенные обучающимися**

**при написании ВПР по обществознанию:**

1. Неумение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
2. Соотношение понимания основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
3. Несформированность основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
4. Неумение дать характеристику явлениям и событиям, происходящим в различных сферах общественной жизни
5. Неумение дать характеристику государственного устройства Российской Федерации, называть органы государственной власти страны
6. Неумение работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам

**Рекомендации в целях повышения уровня усвоения программного материала:**

- Чаще  проводить  работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы(с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

**Анализ результатов ВПРпо обществознанию (за 6 класс) в 7 классе**

**МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»**

**Цель ВПР по обществознанию** – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 6 класс.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, развитие социального кругозора.

Работа состояла из 8 заданий, из которых 2 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр, 6 заданий- развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Проверяемые элементы содержания:

1. Духовная культура

2. Общество, сферы общественной жизни.

3. Социальные отношения.

4. Право, его роль в жизни общества.

**Продолжительность проверочной работы:**

На выполнение работы отводилось 45 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 6 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами; каждого из заданий 3, и 7 оценивается 3 баллами; на задание 1 – 4 баллами, на задание 9 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

**Качественная оценка результатов ВПР по истории в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп. | Кач-во | Средний балл |
| 7 | 14 | 11 | 2 | 3 | 4 | 2 | 82 | 45 | 3,4 |

**Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Цель** | ***Выполнили задания (чел /%)*** | ***Допустили ошибки или***  ***не выполняли***  ***(чел /%)*** |
| **Задание 1** | Проверка умений анализировать собственную деятельность и оценивать ее результаты. Задание предполагает систему  вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической  сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося. | с заданием 1.1. справилось 7/63  с заданием 1.2. справилось 4/36 | 4/37  7/64 |
| **Задание 2** предполагает выбор и запись нескольких правильных  ответов из предложенного перечня ответов. | Проверка умений характеризовать понятия | с заданием 2  справились.  10/91 | 1\9 |
| **Задание 3**  построено на основе графического представления  статистической информации. | Проверка умений осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей.  **В первой части** обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и соответствующего выбора опрошенных.  **Во второй части** задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. | с заданием 3.1.  справились  10/91  с заданием 3.2.  справились  3/27 | 1/9  8/73 |
| **Задание 4**  Предполагает установление  чертами и признаками изученных социальных явлений и  обществоведчес-кими терминами и понятиями. | Проверка умений обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | с заданием 4  справились.  9/82 | 2/18 |
| **Задание 5** направлено на анализ социальной ситуации, описанной  в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. | Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. | с заданием 5.1.  справились  9\82  с заданием 5.2.  справились  4/36 | 2/18  7/64 |
| **Задание 6** | Проверка умений применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.  Необходимо было по ситуации определить сферу общественной жизни и дать пояснение | с заданием 6.1.  справились  6/54  (определение сферы общественной жизни)  с заданием 6.2.  справились  1/9  (пояснение своего ответа) | 5/46  10/91 |
| **Задание 7** предполагает анализ визуального изображения социальных  объектов, социальных ситуаций. | Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах(фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. | с заданием 7.1.  справились  9/82  с заданием 7.2.  справились  4/36 | 2/18  7 /64 |
| **Задания 8** | Проверка умений осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему использованием шести предложенных понятий. | с заданием 8.1.  справились  4/36  с заданием 8.2.  справились  4\36  с заданием 8.3.  справились  4/36 | 7/64  7/64  7/64 |

**Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся** слабо сформирован ряд определенных умений:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам (1.1., 3.2., 5.2., 6.2.).

3. Одним из самых сложных для ребят оказалось задание 8 направленное на проверку умений осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему использованием шести предложенных понятий.

**Рекомендации в целях повышения уровня усвоения программного материала:**

- Чаще  проводить  работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы(с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

**Анализ ВПР**

**по английскому языку в 8 классе(за 7класс)**

**МБОУ Сергеевская СОШ**

Выполнение ВПР по английскому языку-это оценка уровня подготовки обучающихся 8

класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Выполнение ВПР позволило осуществить диагностику достижения результатов.

Работа проведена по группам 19 сентября ( на четыре варианта). На

выполнение работы отведено 45 минут.

Работу выполняли 26 учащихся.

Работа выполнялась по учебнику Английский язык под редакцией Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули,О.Е.Подоляко,В. Эванс

Работа содержит 6 заданий:

1- Аудирование- прослушивание текста с последующим выполнением заданий:

дано 5 незаконченных предложений. Для каждого предложения выбрать из

выпадающего списка концовку, соответствующую содержания текста.

С заданием справились полностью-1 ученик. Остальные допустили ошибки:4 балла-6 человек,3 балла-7 человек,2 балла-8 человека,1 балл-3человека,0 баллов-1 человек

Итого 53,08%

2- Осмысленное чтение вслух незнакомого текста. Максимальный балл-2. С

заданием справились-7 учащихся. У остальных при чтении были допущены

необоснованные паузы, допущены фонетические ошибки, получив по одному баллу-13 человек. справились не все: 6 человек получили 0 баллов Всего 51,92%

3- Описать одну фотографию из предложенных трѐх. При описании назвать не

менее 7-ми предложений, оформленных грамотно и грамматически и

фонетически. Максимальное количество баллов-8. 8 баллов получили-6, по 6

баллов получили-16 учащихся. Высказывания связны и логичны, присутствуют

логические связи. Но допущен ряд грамматических ошибок, препятствующих

коммуникации. Всего от 53,85 до 84,62%

4- Установить соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из

выпадающего списка, использовав каждую тему только один раз. В задании

одна тема лишняя. Максимальный балл-5. 5 баллов получили 0 учащихся,

4балла получили 7 учащихся,3 балла получили 2 учащихся, 2 балла-7 человек,1 балл-9 человек.0 баллов-2 Итого 40,77%

5- Прочитать текст, вставить вместо пропусков нужную грамматическую форму,

выбрав еѐ из выпадающего списка. Максимальный балл-5. 5 баллов

получили 0 учащийся. Остальные ошиблись при выборе нужной

грамматической формы: 4 балла-1 человек.3 балла-6 человек,2 балла-5 человек,1 балл-11 человек,0 баллов-3 человека Итого 33,08%

6- Прочитать текст, вставить вместо пропусков подходящее слово из

выпадающего списка. Два слова в списке лишние. Максимальное количество

баллов-5. 5 баллов получили 0 учащихся. Допустили ряд

ошибок, выбрав не то слово:4 балла-0 человек,3 балла-1 человек.2 балла-0 человек.1 балл-16 человек,0 баллов-9 человек Итого 14,62%

Результативность выполнения работы.

Работа выполнена не очень хорошо: недостаточное владение лексикой и грамматикой

Не все подтвердили оценку знаний в 7 классе.

Обратить внимание на знание слов, грамматическую сторону обучения

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 9 классе ( по программе 8 класса) МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»**

**Учитель:** Валентова Л.М..

**Дата проведения:** 21 сентября 2022 года

**Цель** ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9(8) классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1−4, 6−9, 15−16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10−14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Работу по русскому языкувыполняли 27обучающийся (87%).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51 б.

Максимальный балл в классе - 46 б.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–25 | 26-31 | 32-44 | 45-51 |

**Общий анализ качества знаний таков:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учащихся** | **Количество выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| **9 (8)** | **31** | **27** | **1** | **3** | **21** | **2** | **14,8%** | **92,59%** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проверяемые**  **требования**  **(умения)** | **Выполнил верно** | **%** | **Выполнил частично** | **%** | **Не выполнил** | **%** |
| 1.Соблюдать изученные **орфографические** и **пунктуационные** правила при **списывании** осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. | 8  4  5 | 28,5%  42,8%  85,7% | 5  4  1 | 71,4%  57,1%  14,2% | -  -  - |  |
| 2. Проводить **морфемный, морфологический, синтаксический** разборы. | 5  5  7 | 71,4%  42,8%  14,2% | 2  4  3 | 28,5%  57,1%  71,4% | -  -  1 | 14,2% |
| 3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. | 6  8  10 | 28,5%  14,2% | 4  3 | 57,1%  42,8% | -  3 | 42,8% |
| 4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний | 5  6  10 | 57,1% | 3  1 | 42,8%  14,2% | -  6 | 85,7% |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. | 4  8  10 | 57,1% | 3 | 42,8% | 2 | 7,4% |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. | 8  9  7 | 57,1% | 3 | 42,8% | - |  |
| 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 26 | 85,7% | 1 | 14,2% | - |  |
| 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 24 | 57,1% | 3 | 42,8% | - |  |
| 9. Определять вид тропа | 23 | 42,8% | 4 | 57,1% | - |  |
| 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст | 21 | 14,2% | 6 | 85,7% | - |  |
| 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи | 9  10 | 42,8%  42,8% | 4  1 | 57,1%  14,2% | -  3 | 42,8% |
| 12. Находить в предложении грамматическую основу | 25 | 71,4% | 2 | 28,5% | - |  |
| 13. Определять тип односоставного предложения | 21 | 14,2% | 6 | 85,7% | - |  |
| 14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) | 24  23 | 57,1%  42,8% | 3  1 | 42,8%  14,2% | 0  3 | 42,8% |
| 15. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) | 25  21 | 71,4%  14,2% | 2  3 | 28,5%  42,8% | -  3 | 42,8% |
| 16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы | 25  24 | 71,4%  57,1% | 2  - | 28,5% | -  3 | 42,8% |
| 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему | 25 | 71,4% | 2 | 28,5% | - |  |

**Выводы:**

В целом проведение ВПР в 9(8) классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

* невнимательность учащихся при выполнении заданий;
* несерьезное отношение к выполнению работы;
* снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
* низкий образовательный ресурс самого обучающегося:
* читают тексты без осмысления;
* не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
* использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
* ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

**Аналитическая справка**

**«Результаты ВПР по химии**

**учащихся 9 б (за 8 класс) класса в 2022 – 2023 учебном году»**

**Дата проведения ВПР :** 19.09.22

**Количество участников**: 10 человек

**Цель проведения ВПР**: осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

**Цель анализа ВПР**: качество результатов, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

В таблице №1 представлены результаты ВПР по химии в разрезе заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | 1,1 | 1,2 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 4,4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 6,4 | 6,5 | 7,1 | 7,2 | 7.3.1 | 7.3.2 | 8 | 9 |
|  | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО» | 80 | 90 | 60 | 70 | 93,33 | 55 | 75 | 100 | 70 | 75 | 10 | 10 | 36,67 | 40 | 10 | 0 | 10 | 25 | 10 | 50 | 30 | 90 | 95 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 осень Химия 9** |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО» | 10 | 0 | 40 | 50 | 10 |

Итак, все участники ВПР успешно преодолели минимальный порог и справились с заданиями ВПР. Одна ученица (Алибекова С.) выполнила работу на «отлично».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 осень Химия 9** |  |  |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО» |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9 | 90 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 10 |
| Всего | 10 | 100 |

Подавляющее большинство учащихся подтвердили свои отметки, 1 – повысил.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 осень Химия 9** |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 36 |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО» |
|  |  | 10 уч. |
| 1.1. 1.1. Первоначальные химические понятия.  Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 1 | 80 |
| 1.2. 1.2. Первоначальные химические понятия.  Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 3 | 90 |
| 2.1. 2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 1 | 60 |
| 2.2. 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 1 | 70 |
| 3.1. 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | 3 | 93,33 |
| 3.2. 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | 2 | 55 |
| 4.1. 4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах | 2 | 75 |
| 4.2. 4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; | 2 | 100 |
| 4.3. 4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; | 1 | 70 |
| 4.4. 4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений | 2 | 75 |
| 5.1. 5.1. Роль химии в жизни человека.  Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; | 1 | 10 |
| 5.2. 5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. | 1 | 10 |
| 6.1. 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.  Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. | 3 | 36,67 |
| 6.2. 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. | 1 | 40 |
| 6.3. 6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; | 1 | 10 |
| 6.4. 6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; | 1 | 0 |
| 6.5. 6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах | 1 | 10 |
| 7.1. 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений.  Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; | 2 | 25 |
| 7.2. 7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; | 1 | 10 |
| 7.3.1. 7.3.1. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; | 1 | 50 |
| 7.3.2. 7.3.2. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; | 1 | 30 |
| 8. 8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 2 | 90 |
| 9. 9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; | 2 | 95 |

Наибольшие затруднения вызвали следующие темы и умения (по разделам кодификатора проверяемых элементов):

* Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.
* Умение характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей
* Умение раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии
* Умение характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений

**План работы учителя по устранению пробелов знаний учащихся:**

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

**Аналитическая справка по результатам проведения**

**Всероссийской проверочной работы**

**по физике в 9 «А» классе (по программе 8 класса)**

**МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»**

Количество человек в классе: 17

Количество выполнявших работу: 15

Вариант проверочной работы состоял из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–7 и 9 требуют краткого ответа и оцениваются в 1 балл. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

***Качественные показатели выполнения заданий 1 – 11 ВПР по физике***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые требования** | **Кол-во обучающихся, допустивших ошибки ,%** |
| 1 | Измерительные приборы, предел измерения, шкалы | 2 (13 %) |
| 2 | Физические законы в окружающей жизни | 10 (67 %) |
| 3 | Проверка простых физических формул | 6 (40 %) |
| 4 | Чтение графиков движения | 6 (40%) |
| 5 | Физический эксперимент | 8 (53 %) |
| 6 | Текстовая задача из реальной жизни | 10 (67 %) |
| 7 | Плотность. Условие плавания тел. | 5 (33 %) |
| 8 | Давление твердых тел, жидкостей и газов | 6 (40 %) |
| 9 | Средняя величина | 9 (60 %) |
| 10 | Комбинированная задача с развернутым решением | 15 (100%) |
| 11 | Задача с развернутым решением | 15(100%) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 0-4баллов | 5-7 баллов | 8-10 баллов | 11-18 баллов |
| 2 учащихся | 12 учащихся | 1 учащихся | 0 учащийся |

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на :

* Физические законы в окружающей жизни
* Текстовая задача из реальной жизни
* Комбинированная задача с развернутым решением
* Задача с развернутым решением

С работой справились 14 учащихся, 1 учащийся (7 %) получили оценку «2».

Наименьший балл: 0 (из 18).

Наибольший балл: 8 (из 18).

Проведѐн тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Спланирована коррекционная работа во внеурочное время. Планируется разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по физике на 2022-2023 учебный год.

|  |
| --- |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины  11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины  11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы |
| 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;  10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины  11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины  11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы |
| 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;  8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты  10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины  11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы |
| 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;  3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты  8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты  9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты  10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины  11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины  11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы |
| 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;  5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты  7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.  8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты  10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины  11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы |
| 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;  10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины  11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы |
| 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;  8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты  10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины  11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы |
| 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;  5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты  8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты  9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты  10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины  11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы |
| 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;  5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты  6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения  8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты  10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины  11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы |

**Анализ ВПР**  **по географии в 9 «А» классе (по программе 8 класса)**

Дата проведения: 29.09.2022 г

 Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 «А» класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы по географии было отведено 45 минут.

В классе 17 человек. Работу по географии выполняли 14 человека.

**Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-20 | 21-28 | 29-33 |

**График по результатам работы в баллах:**

**Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость | Средний балл |
| 9 «А» | 17 | 14 | 0 | 2 | 9 | 3 | 17 | 92 | 3,4 |

**Структура и содержание всероссийской проверочной работы.**

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

В работе предложены следующие разновидности заданий:

1-проверка знания географического положения России и его применения в конкретной ситуации;

2- проверяет знание географической номенклатуры;

3- проверяет умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры;

4- направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой;

5- проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности;

6- ориентировано на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст);

7- основано на работе со статистическими данными о населении регионов России;

8- проверяет сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Проверяемые требования (умения)** |
| **задания** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **1.1** | Определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме |
|  |  |
| **1.2.** | Ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы |
|  |  |
| **1.3.** | Умение указывать страны в соответствии с поставленным вопросом |
|  |  |
| **2.1.** | Умение указывать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. |
|  |  |
| **2.2.** | Умение определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат. |
|  |  |
| **3.1** | Определение географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. |
|  |  |
| **3.2.** | Умение определять и указывать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению. |
|  |  |
| **3.3** | Выявление характерных особенностей, указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам. |
|  |  |
| **4.1.** | Умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. |
|  |  |
| **4.2.** | Умение работать с географическим текстом. |
|  |  |
| **5.1.** | Умение устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм к климатическим поясам. |
|  |  |
| **5.2.** | Умение сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. |
|  |  |
| **5.3.** | Умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город. |
|  |  |
| **6.1** | Умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. |
|  |  |
|  |  |
| **6.2.** | Уметь рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута |
|  |  |
| **6.3.** | Умение работать с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью. |
|  |  |
| **7.1.** | Умение работать со статистическими данными о населении регионов России |
|  |  |
| **7.2.** | Умение работать со статистическими данными, представленными в виде статистической таблице. |
|  |  |
| **7.3** | Умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме |
|  |  |
| **8.1** | Описание особенностей компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте |
|  |  |
| **8.2.** | Знание географических специальностей. |
|  |  |
| **8.3.** | Умение применять знания при заполнении итоговой таблицы |
|

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащаяся допустила в заданиях: 2.2.,3.3.,4., 4.3.,5.2.,6.1.,8.3.

- Умение определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат;

- Выявление характерных особенностей, указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам;

- Умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач;

- Умение сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме;

- Уметь рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута;

- Умение применять знания при заполнении итоговой таблицы.

С целью повышения качества обученностии достижения более высоких результатов в учебном процессе **рекомендовано:**

провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;

при разработке механизмов обеспечения преемственности рекомендуется акцентировать внимание обучающихся на задания по следующим темам:

из раздела «Особенности географического положения России»:

«Территория и акватория, морские и сухопутные границы»,

«Часовые пояса»,

«Административно-территориальное устройство России»; из раздела «Природа России»:

«Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа»,

«Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота»,

«Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России»,

«Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны.

Выводы:  По результатам анализа проведенной проверочной работы по географии в 9классе (за 8 класс) можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен обучающейся на базовом уровне. Учащаяся подтвердила итоговую отметку.

**Аналитическая справка**

**«Результаты государственной итоговой аттестации**

**в форме ЕГЕ по ИСТОРИИ**

**учащихся 11 класса в 2021 – 2022 учебном году»**

**Цель:**

* выявление качества образовательной подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации выпускников в форме единого государственного экзамена по истории;
* анализ эффективности системы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников в форме единого государственного экзамена по истории.

В 2021 – 2022 учебном году государственную итоговую аттестацию по истории проходили 3учащихся 11-го класса. Все учащиеся 11-го класса были допущены к итоговой аттестации.

**Качественная оценка результатов ЕГЕ по истории 11-х классов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся | 5 | 4 | 3 | 2 | % обученности | % Кач-ва | Средняя оценка. |
| 11 | 3ч | 0 | 1 | 2 |  | 100% | 33,3% | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Протокол проверки результатов единого государственного экзамена в 2022 г.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **25 - Приморский край** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
|  | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
|  | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 07 - История 2022.06.06 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **№** | **Код МСУ** | **Код ОО** | | | **Класс** | | | **Код ППЭ** | | **Аудитория** | | | **Фамилия** | | | **Имя** | | **Отчество** | **Серия** | **Номер** | **Задания с кратким ответом** | | | | | **Задания с развёрнутым ответом** | | | | | **Первичный балл** | **Балл** | |
| **1** | **31** | **422** | | | **11А** | | | **3101** | | **7** | | | **Бединина** | | | **Дарья** | | **Игоревна** | **0518** | **636172** | **2+02020++-0** | | | | | **1(2)1(2)2(2)1(2)1(3)1(3)2(2)0(3)** | | | | | **18** | **52** | |
| **2** | **31** | **422** | | | **11А** | | | **3101** | | **7** | | | **Воробьева** | | | **Светлана** | | **Сергеевна** | **0518** | **601805** | **2+00001-+-0** | | | | | **2(2)2(2)0(2)0(2)2(3)0(3)2(2)0(3)** | | | | | **13** | **4343** | |
| **3** | **31** | **422** | | | **11А** | | | **3101** | | **7** | | | **Петров** | | | **Владислав** | | **Николаевич** | **0518** | **601849** | **0+01012---1** | | | | | **1(2)1(2)0(2)1(2)0(3)0(3)2(2)0(3)** | | | | | **11** | **4040** | |

**Анализ выполнения отдельных заданий учащимися.**

1.Все выпускники удовлетворительно справились с заданиями.

2.Хороший процент выполнения связан с заданиями базового уровня 1.3,6-9,14.15.17 данный тип задания проверяет знание основных фактов, процессов, явлений, конкретных исторических периодов.

3.Затруднения были связаны с заданиями на установление причинно-следственных связей всех исторических периодов. (5,9,13)

4.Задания второй части относятся к блоку повышенной сложности, что и показывают средние результаты выполнения заданий.

5.Задания 20-22 представляют собой комплексную работу с документом, историческим источником. Задание 23 проверяет знание основных фактов, процессов, явлений по отечественной истории, определение авторства предложенного отрывка, времени или места действия. Не все хорошо справились с данным заданием.

6.Задание 21-22 связано с извлечением информации из текста, учащиеся продемонстрировали хорошие результаты.

7.Задание 23 это анализ исторической ситуации и точных ответов на поставленные вопросы. Здесь даны ранние исторические периоды 8-12 и 19вв,а это вызывает некоторые затруднения у выпускников.

8. Задание 24 - считается самым сложным из части 2. Предполагает анализ исторических версий и оценок, аргументаций различных точек зрения. Справились два выпускника.

9 Задание 25 –описание исторического деятеля. Учащиеся справились не все хорошо. Ребята указали либо время жизни или деятельности персоны.

***По сравнению с годовой оценкой:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Подтвердили | Повысили | Понизили | Ср. балл | Ср. оценка |
| 0 | 0 | 3 | 2,3 | 3 |

**Рекомендации по итогам подготовки выпускников**

Анализ результатов единого государственного экзамена по истории позволяет дать следующие рекомендации по подготовки выпускников:

1. При планировании подготовки к экзаменам следует обратить внимание на обобщенный план экзаменационной работы, представленный в спецификации, определить соотношение вопросов по различным разделам школьного курса и в соответствии с этим распределить отведенное на повторение время.

2. В начале обучения в 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки учащихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях и повторение материала. На данном начальном этапе подготовки к ЕГЭ необходимо помочь учащимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ.

3. На уроках истории необходимо обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса истории и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников.

4. Организовать работу с тренировочными заданиями ЕГЭ различной сложности на консультациях, дополнительных занятиях, элективных курсах в течение учебного года.

5. Ознакомить выпускников с технологией проведения ЕГЭ по истории инструктировать их по вопросу о распределении времени на экзамене, убедить в важности внимательного чтения до конца текста задания и всех вариантов ответов к нему.

6. Организовать участие учащихся 11-х классов в пробных ЕГЭ с последующим анкетированием с целью выявления трудностей, с которыми они встретились при выполнении работы.

7. При изучении тем в 10-11–х классах необходимо повторить учебный материал, изученный в основной школе, и на его базе сформировать новые понятия. Использовать для этого различные возможности и виды занятий для повторения материала: - систематическое повторение в классе на уроке; - повторение через систему упражнений домашней работы; - повторение на дополнительных занятиях, консультациях для учащихся, имеющих одинаковые пробелы в знаниях и умениях; - индивидуальное повторение, учитывающее пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика

**Аналитический анализ результатов ВПР**

**по математике в 5 классах**

**Дата проведения: 15 марта 2022 года**

**Учитель: Попова Е.Н.**

**Назначение ВПР по математике** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

**Всего учащихся в 5 классе** -34 чел.

**Выполняло работу** – 31чел.

Работа по математике содержит 14 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20.

Высокий балл– 16 б набрал 1 ученик, низкий балл- 2 б набрал 1 ученик.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла  за выполнение заданий данного уровня сложно- сти от максимального первичного балла за всю работу |
| Базовый | 12 | 17 | 85 |
| Повышенный | 2 | 3 | 15 |
| Итого | 14 | 20 | 100 |

**Система оценивания**:

Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2),

12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 20. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний балл | Уровень обученности % | Качество знаний % |
| Первичный балл | 0-6 | 7-10 | 11-14 | 15-20 | 3,45 | 50,71 | 51,61 |
| Количество оценок | 5 | 10 | 13 | 3 |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 8 | 26 |
| Подтвердили оценку | 18 | 58 |
| Повысили оценку | 5 | 16 |
| Всего | 31 | 100 |
| **Анализ выполнения работы:** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Вариант** | **1 (1б)** | **2 (1б)** | **3 (1б)** | **4 (1б)** | **5 (1б)** | **6 (2б)** | **7 (1б)** | **8 (1б)** | **9 (2б)** | **10 (2б)** | **11.1 (1б)** | **11.2 (1б)** | **12.1 (1б)** | **12.2 (1б)** | **13 (1б)** | **14 (2б)** | **Наименование класса** | **Пол** | **Отметка за предыдущий триместр/ четверть/полугодие** | **ИТОГО БАЛЛОВ** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50001 | 2 | 1 | не пройд. | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | не пройд. | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5б | ж | 4 | 12 |
| 50002 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | не пройд. | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5б | м | 4 | 12 |
| 50003 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5б | ж | 3 | 15 |
| 50004 | 2 | 1 | не пройд. | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | не пройд. | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5б | ж | 4 | 11 |
| 50005 | 2 | 0 | не пройд. | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | не пройд. | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5б | м | 3 | 15 |
| 50006 | 2 | 0 | не пройд. | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | не пройд. | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5б | ж | 3 | 7 |
| 50007 | 2 | 0 | не пройд. | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | не пройд. | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5б | ж | 4 | 13 |
| 50008 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | не пройд. | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5б | м | 4 | 9 |
| 50009 | 2 | 0 | не пройд. | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | не пройд. | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5б | м | 3 | 9 |
| 50010 | 2 | 0 | не пройд. | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | не пройд. | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5б | м | 3 | 9 |
| 50011 | отсутствовал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5б | м |  |  |  |
| 50012 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | не пройд. | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5б | ж | 4 | 9 |
| 50013 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | не пройд. | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5б | м | 3 | 7 |
| 50014 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5а | ж | 3 | 8 |
| 50015 | 2 | 1 | не пройд. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | не пройд. | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5а | ж | 3 | 8 |
| 50016 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5а | м | 4 | 12 |
| 50017 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5а | ж | 4 | 13 |
| 50018 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 5а | м | 4 | 16 |
| 50019 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5а | ж | 4 | 13 |
| 50020 | 2 | 1 | не пройд. | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | не пройд. | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5а | м | 4 | 12 |
| 50021 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 5а | м | 3 | 10 |
| 50022 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5а | ж | 4 | 7 |
| 50023 | 2 | 0 | не пройд. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | не пройд. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5а | м | 3 | 4 |
| 50024 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5а | ж | 4 | 12 |
| 50025 | 2 | 1 | не пройд. | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | не пройд. | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5а | ж | 4 | 12 |
| 50026 | 2 | 1 | не пройд. | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | не пройд. | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5а | ж | 4 | 13 |
| 50027 | 2 | 0 | не пройд. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | не пройд. | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5а | м | 3 | 4 |
| 50028 | 2 | 0 | не пройд. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | не пройд. | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 5б | м | 3 | 4 |
| 50029 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | не пройд. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5б | м | 3 | 2 |
| 50030 | 2 | 1 | не пройд. | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | не пройд. | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5б | м | 4 | 14 |
| 50031 | отсутствовал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5а | м |  |  |
| 50032 | отсутствовал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5а | м |  |  |
| 50033 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | не пройд. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5а | м | 3 | 4 |
| 50034 | отсутствовал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5а | м |  |  |

Типы заданий:

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел»,

«обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Распределение заданий и процент выполнения задания учащимися:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **Блоки ПООП НОО: выпускник научится / *получит воз-***  ***можность научиться*** | **Уровень сложности** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Примерное время вы- полнения задания обу- чающимся (в минутах)** | **Процент выполнения задания учащимися** |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне по нятием «натуральное число» | Б | 1 | 2 | 83,87 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне по нятием «обыкновенная дробь» | Б | 1 | 2 | 90,32 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне по нятием «десятичная дробь» | Б | 1 | 2 | 90,32 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах  от натуральных до действи тельных чисел | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | Б | 1 | 4 | 67,74 |
| 5 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональны-  ми числами при выполнении вычис лений | Б | 1 | 2 | 61,29 |
| 6 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта  в стоячей воде, против течения и по течению реки | Б | 2 | 5 | 90,32 |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия | Б | 1 | 4 | 64,52 |
| 8 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел,  находить процентное снижение или процентное повышение величины | Б | 1 | 3 | 38,71 |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений  / *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий* | Б | 2 | 5 | 64,52 |
| 10 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из  смежных дисциплин | Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | Б | 2 | 5 | 33 |
| 11 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представлен- ную в виде таблицы, диаграммы | Б | 1 | 2 | 77,4 |
| Умение извлекать информа цию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / *извлекать, интерпретировать ин- формацию,представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений* | Б | 1 | 3 | 71 |
| 12 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из  смежных дисциплин | Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | Б | 1 | 4 | 62,9 |
| Развитие умений моделирова ния реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений | Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | Б | 1 | 5 | 62,9 |
| 13 | Развитие пространственных представлений | Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар | П | 1 | 3 | 48,39 |
| 14 | Умение проводить логические  обоснования, доказательства математических утверждений | *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи по вышенной трудности* | П | 2 | 9 | 0 |

**Выводы**: 3обучающихся справились с данной работой на «5», 13обучающихся на «4».

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1-5,6, 7, 11.

В задании №1, и № 2 проверяется владение вычислительными навыками и свойствами рациональных чисел. Учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий №8,№13,№10. Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Задание №14 никто верно не выполнил.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**Типичные ошибки:**

1.Вычислительные ошибки;

2.Неосмысленное чтение заданий;

3.Решение задач практического содержания;

4. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера;

5.Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

6.Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.

7.Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.

8.Задачи на пространственное воображение.

9.Неумение проводить логические обоснования.

**Рекомендации:**

**на уроках математики проводить следующую работу:**

* Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб».
* Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.
* Решать задачи на логическое мышление.
* Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
* Проводить консультации по математике для учащихся 6 класса по западающим темам.
* Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
* Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей(разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).
* С учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.
* С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.