

## **Анализ работы учебно-методического отдела МКУ «ЦОД МОО Пограничного МО» за 2021-2022 учебный год**

---

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя. Деятельность муниципальной методической службы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников во всех направлениях деятельности, соответствующих стратегии развития.

Обеспечивает методическое сопровождение и реализацию основных направлений развития и функционирования системы образования округа, профессиональное развитие педагогов, координирует деятельность методической службы в образовательных организациях и муниципальных методических объединениях педагогических работников всех категорий учебно-методический отдел МКУ «ЦОД МОО Пограничного МО».

В 2021-2022 учебном году деятельность учебно-методического отдела была организована в соответствии с требованиями Закона об образовании, приоритетными направлениями национального проекта «Образование», нормативными документами министерства образования и науки Приморского края, отдела образования Администрации Пограничного МО, планом учебно-методического отдела на учебный год и была направлена на реализацию темы ***«Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС».***

В основе работы лежали следующие принципы:

- ✓ взаимосвязь научных основ методической деятельности с реальной педагогической практикой;
- ✓ системность в проведении методической работы;
- ✓ гуманистическая направленность методической работы, ориентация на развитие личности, самореализацию, самообразование педагогов;

- ✓ дифференциация и индивидуализация методической деятельности на основе учета информационных профессиональных потребностей учителей, уровня квалификации, условий труда, типа и вида образовательного учреждения;
- ✓ непрерывность и преемственность методической работы с педагогами;
- ✓ демократизация методической работы, предоставление учителям права выбора различных форм участия в ней.

**Цель деятельности** муниципальной методической службы - содействие развитию инновационного потенциала муниципальной системы образования, создание эффективных механизмов и условий для развития профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров на основе создания системы квалифицированного информационно-методического, учебно-методического сопровождения и поддержки образовательных организаций в осуществлении государственной политики в области образования.

В соответствии с целью были поставлены **задачи:**

- ✓ сохранение единого образовательного пространства на территории Пограничного муниципального округа;
- ✓ развитие форм методической работы для создания условий по освоению педагогами современных образовательных технологий;
- ✓ совершенствование муниципальной системы оценки качества образования;
- ✓ усиление работы по диагностике и мониторингу профессиональных проблем педагогов;
- ✓ организация системы повышения квалификации педагогов через работу муниципальных методических объединений; семинаров, конкурсов, конференций, курсов повышения квалификации;
- ✓ методическое и организационное сопровождение введения и реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования,
- ✓ организация работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Пограничного муниципального округа,
- ✓ организация работы со школами с низкими образовательными результатами,
- ✓ методическое сопровождение работы центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»
- ✓ работа с одаренными детьми через организацию олимпиадной работы, проведение конкурсов для обучающихся;

В соответствии с поставленными целью и задачами работа учебно-методического отдела осуществлялась по следующим *направлениям деятельности*:

### ***1. Организационно-методическая деятельность***

- методическое сопровождение введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования;
- методическое сопровождение деятельности школ с низкими образовательными результатами;
- организация работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Пограничного муниципального округа;
- методическое сопровождение работы центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»;
- организация деятельности муниципальных методических объединений учителей-предметников;
- организация и проведение муниципальных практических семинаров, конференций, круглых столов, мастер-классов, конкурсов педагогического мастерства;
- контроль за работой педагогов по темам самообразования;
- выявление, изучение, обобщение и распространение опыта педагогов;
- формирование профессионализма руководящих кадров;
- повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников;
- организация и сопровождение аттестации педагогов;
- работа с одаренными детьми.

### ***2. Информационно-аналитическая деятельность***

- нормативное обеспечение методической работы;
- диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических и руководящих работников;
- информирование педагогических работников об изменениях в нормативно-правовых документах и программно-методическом обеспечении по вопросам образовательной деятельности;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы образовательных организаций, итогов олимпиад, конкурсов;
- анализ методической работы образовательных организаций.

### ***3. Консультационная деятельность***

- консультирование педагогов, руководителей и заместителей директоров по вопросам нормативно-правового и программно-методического обеспечения деятельности по подготовке к введению обновленного стандарта, по вопросам организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности, организации работы со школами с низкими образовательными результатами, организации инновационной деятельности, проведение практических семинаров и т.д.;

- индивидуальные и групповые консультации, анализ посещенных уроков, внеклассных мероприятий;

- консультирование по участию в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства.

#### ***4. Научно-методическая деятельность***

- участие в разработке программ и проектов перспективной деятельности, создание информационных писем, методических рекомендаций по вопросам учебно-воспитательной, методической деятельности.

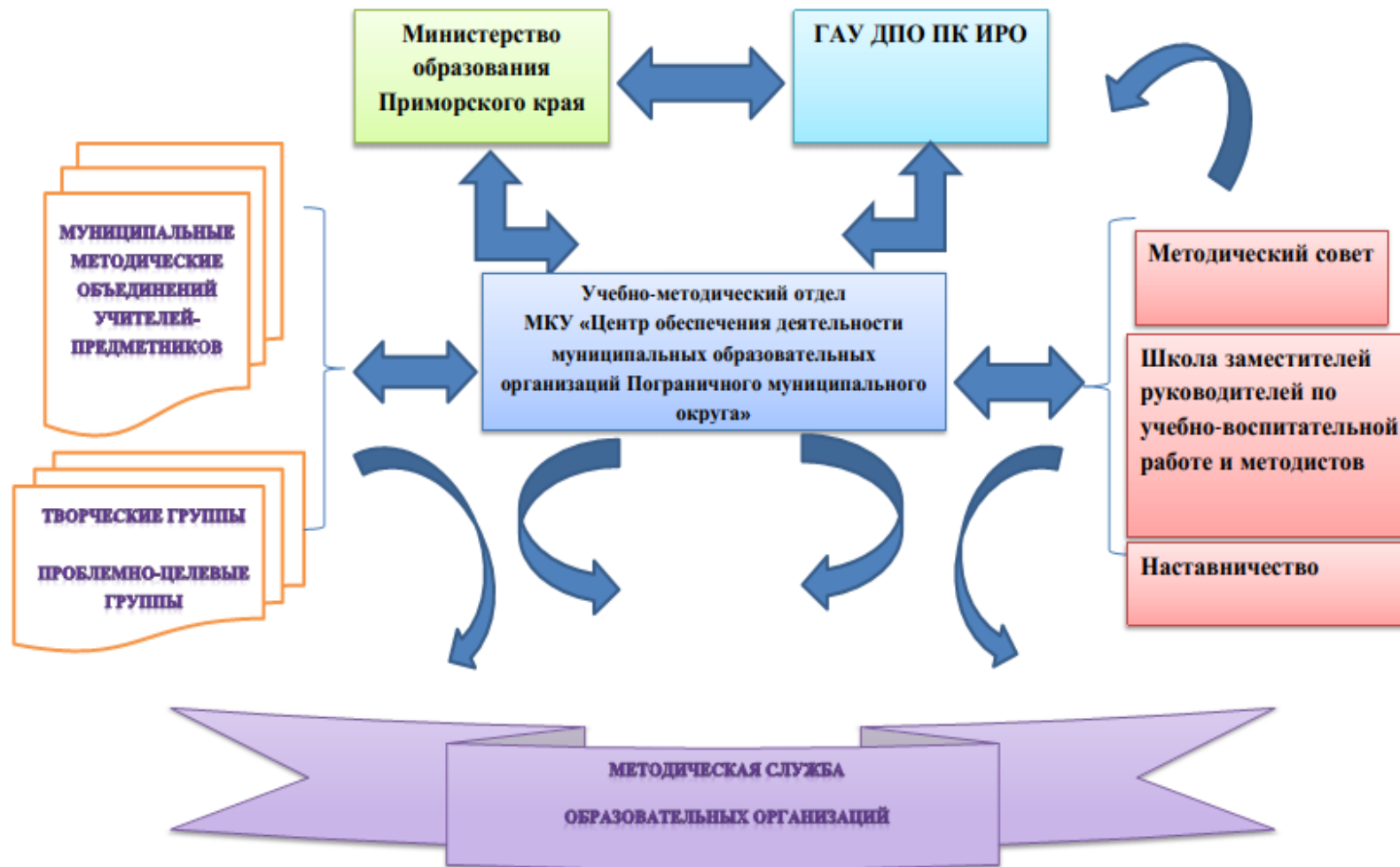
Муниципальная методическая служба Пограничного муниципального округа представляет собой целостную систему взаимосвязанных элементов, имеющих уровневую структуру.

На уровне стратегического управления находится *учебно-методический отдел МКУ «ЦОД МОО Пограничного МО»*, который осуществляет информационно-аналитическое, организационно-методическое, консультационное направление деятельности, а также научно-методическое обеспечение развития муниципальной системы образования.

Возглавляет муниципальную методическую службу *методический совет* - коллективный профессиональный орган, который формируется из состава заместителей директоров по УВР образовательных организаций округа, руководителей муниципальных методических объединений, высококвалифицированных педагогов образовательных организаций в целях осуществления руководства методической деятельностью.

Второй уровень структуры муниципальной методической службы – **уровень тактического управления**. Основным структурным звеном методической работы на данном уровне являются *муниципальные методические объединения, временные творческие и проблемные группы педагогов*. Они содействуют созданию благоприятной среды для обмена информацией и опытом, профессионального роста и развития кадров и т.д.

## Модель муниципальной методической службы Пограничного муниципального округа



В 2021-2022 учебном году в муниципальной системе образования действовало *девять муниципальных методических объединений*:

- ✓ м/о учителей математики, информатики, физики (руководитель – Наумова Н.А.)
- ✓ м/о учителей русского языка и литературы (руководитель – Байдракова А.Н.),
- ✓ м/о учителей химии, биологии, географии (руководитель – Троян Н.В.),
- ✓ м/о учителей английского языка (руководитель – Шульгина М.Н.),
- ✓ м/о учителей истории, обществознания (руководитель – Уржумцева М.М.),
- ✓ м/о учителей трудового обучения, изо, черчения (руководитель – Осколкова О.В.),
- ✓ м/о учителей начальных классов (руководитель – Скороход Т.Е.),
- ✓ м/о учителей физической культуры (руководитель – Варфоломеева Е.Ю.),
- ✓ м/о педагогов-психологов, учителей-логопедов (руководитель – Бадак А.П.).

Третий уровень структуры муниципальной методической службы – **уровень оперативного управления**. Это система методической работы на уровне образовательной организации: методический совет, школьные методические объединения, творческие и проблемные группы. Содержание работы муниципальной методической службы всегда определяется особенностями образовательной ситуации, в которой разворачивается профессиональная деятельность.

**Таблица 1. Кадровый состав учебно-методического отдела  
МКУ «ЦОД МОО Пограничного МО»**

<b>ФИО</b>	<b>Наименование должности</b>	<b>Педагогический стаж, стаж работы в должности</b>	<b>Образование</b>
Шичкина Наталья Владимировна	заведующий учебно-методического отдела	30,6 / 11,6 л.	Высшее, учитель начальных классов, УГПИ, педагог-психолог, Дальневосточная гос. социально-гуманитарная академия
Петухов Евгений Александрович	системный программист	общий стаж – 20 л. в должности – 8 г.	Высшее, Хабаровский институт инфокоммуникации, инженер
Перфильева С.Б.	методист	общий стаж – в должности – 2 г.	Высшее, учитель биологии, УГПИ

## Анализ системы образования Пограничного муниципального округа

Муниципальная система образования Пограничного муниципального округа представлена 12 образовательными организациями, из них:

- ✓ 5 дошкольных образовательных организаций;
- ✓ 5 общеобразовательных организаций (в том числе, 1 отделение, 3 филиала);
- ✓ 2 организации дополнительного образования детей.

Методическое и финансовое сопровождение образовательной деятельности осуществляет муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности муниципальных образовательных организаций Пограничного муниципального округа».

На территории округа также функционируют 2 государственные образовательные организации:

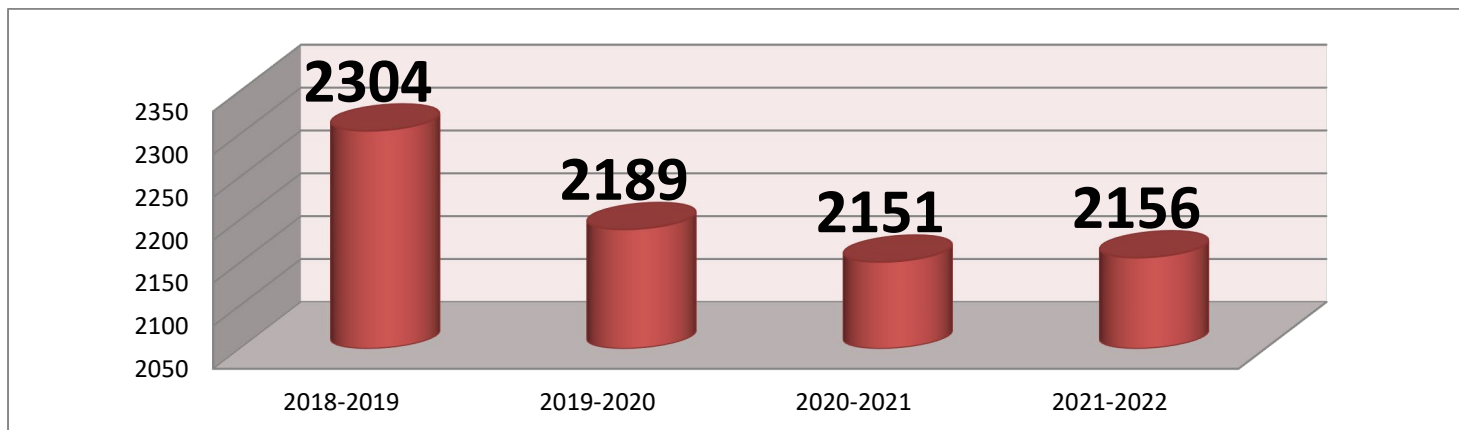
- государственное дошкольное образовательное учреждение (81 воспитанников);
- государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение (88 воспитанников).

### *Общее образование*

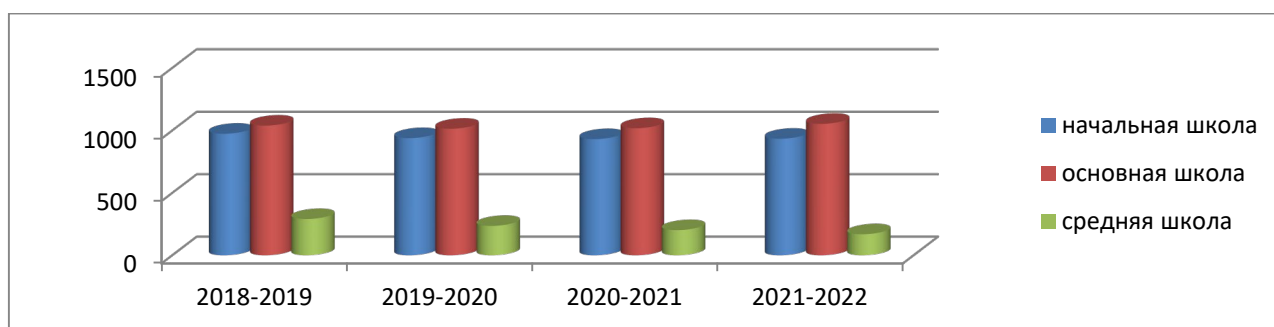
**Таблица 2. Количественная характеристика сети общеобразовательных организаций:**

Показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество общеобразовательных организаций	5	5	5	5
Численность обучающихся в общеобразовательных организациях (чел.), из них:	2304	2189	2151	2156
- начальная школа	974	939	931	934
- основная школа	1039	1014	1018	1053
- средняя (полная) школа ПОСОШ	291	236	202	169

*Диаграмма 1. Численность учащихся общеобразовательных организаций Пограничного муниципального округа за 2018-2022 годы*



*Диаграмма 2. Численность учащихся общеобразовательных организаций Пограничного муниципального округа по уровням образования за 2018-2022 годы*



*Диаграмма 3. Численность учащихся общеобразовательных организаций в сравнении по уровням образования за 2018-2022 годы*



Как видно из диаграмм, образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования осваивал 2156 обучающихся (на конец 2021/2022 учебного года), что на 5 человек больше, чем в 2021 году. Причем, увеличилось количество



обучающихся 5-9 классов (на 35 человек) и уменьшилось количество обучающихся 10-11 классов (на 33 человека).

### Кадровый состав

Качество образовательных результатов напрямую зависит от уровня профессионализма педагогических работников.

Количество учителей, работающих в общеобразовательных организациях (без совместителей), на конец учебного года составило 129 человек, количество административных работников, ведущих учебные часы – 15 человек.

**Таблица 3. Характеристика кадрового состава учителей общеобразовательных организаций Пограничного муниципального района в сравнении за 2017-2022 год.**

Показатели	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Общая численность учителей	144	144	140	135	140	129
Женщины	139	139	134	128	134	123
Мужчины	5 (3,5 %)	5 (3,5 %)	6 (4,3 %)	7 (5,2%)	6 (4,3 %)	6 (4,7 %)
<b>Возраст учителей:</b>						
Моложе 25 лет	2 (1,4%)	6 (4,2)	6 (3,5%)	1 (0,7%)	6 (3,5%)	2 (1,6 %)
25-35 лет	15 (10,3%)	18 (12,5%)	16 (11,4 %)	12 (8,9%)	16 (11,4 %)	13 (10,1 %)
36-49 лет	64 (44,1%)	59 (41%)	53 (37,9 %)	49 (36,3%)	53 (37,9 %)	49 (35,7 %)
50 лет и старше	64 (44,1%)	61 (42,4%)	65 (46,4)	73 (54,1%)	65 (46,4)	73 (52,7 %)
Пенсионного возраста	38 (26,2%)	44 (30,6%)	42 (30 %)	46 (34,1%)	42 (30 %)	46 (26,4 %)
<b>Стаж работы</b>						
Менее 2 лет	4 (2,8%)	4 (2,8%)	6 (4,3)	6 (4,4%)	6 (4,3)	2 (1,6 %)
От 2 до 5 лет	6 (4,1%)	9 (6,3%)	6 (4,3%)	6 (4,4%)	6 (4,3%)	9 (7%)
От 6 до 10 лет	10 (6,9%)	8 (5,6%)	13 (9,3%)	10 (7,4%)	13 (9,3%)	10 (7,8 %)
От 11 до 20 лет	37 (25,5%)	36 (25%)	27 (19,3%)	22 (16,3%)	27 (19,3%)	22 (17,1 %)
более 20 лет	88 (60,7%)	87 (60,4%)	88 (62,9 %)	91 (67,4%)	88 (62,9 %)	86 (66,7 %)
<b>Образование</b>						
Среднее (полное) общее	-	-	-	-	-	-
Среднее профессиональное (непедагогическое)	1 (0,7%)	-	-	-	-	-
Средне-специальное профессиональное	32 (22,1%)	30 (20,8%)	30 (21,4%)	31 (23%)	30 (21,4%)	31 (24 %)
Высшее профессиональное (педагогическое)	110 (76%)	112 (77,8%)	107 (76,4%)	103 (76,3%)	107 (76,4%)	96 (74,4 %)
Высшее профессиональное (непедагогическое)	-	-	1 (0,7%)	1 (0,7%)	1 (0,7%)	1 (0,8 %)
Неполное высшее	2 (1,4%)	2 (1,4 %)	2 (1,4%)	-	2 (1,4%)	1 (0,8 %)

<b>Кв. категория</b>						
Высшая категория	33 (15,3%)	28 (19,4%)	22 (15,7%)	20 (14,4 %)	21 (15 %)	18 (14 %)
1-я категория	65 (33,5%)	48 (33,3%)	48 (34,3 %)	39 (28,1 %)	35 (25 %)	22 (17,1 %)
<b>Награды, звания</b>						
Заслуженный учитель РФ	3	3	3	3	3	3
«Отличник народного просвещения РФ»	13 (10 – учителя, 3-воспитатели)	13 (10 – учителя, 3-воспитатели)	13 (10 – учителя, 3-воспитатели)	13 (10 – учителя, 3-воспитатели)	13 (10 – учителя, 3-воспитатели)	<b>Работают:</b> 4 4 – учителя, 0-воспитатели
«Почетный работник общего образования РФ»,	19 (16 – учителя, 3-воспитатели)	19 (16 – учителя, 3-воспитатели)	19 (16 – учителя, 3-воспитатели)	19 (16 – учителя, 3-воспитатели)	19 (16 – учителя, 3-воспитатели)	<b>Работают:</b> 12 11– учителя, 1- воспитатель
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	19 (18- учителя, 1-воспитатель)	19 (18- учителя, 1-воспитатель)	23 (22- учителя, 1-воспитатель)	25 (24- учителя, 1-воспитатель)	23 (22- учителя, 1-воспитатель)	<b>Работают:</b> 16 15- учителя, 1- воспитатель

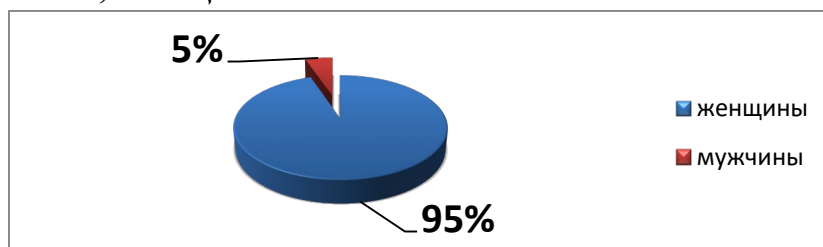
### 2021-2022 учебный год

1. Количество учителей (мужчин, женщин) в общеобразовательных организациях

**Таблица 4. Мужчины, женщины**

Мужчины	Женщины	Всего
6 (4,7 %)	123 (95,3 %)	129

**Диаграмма 4. Мужчины, женщины**

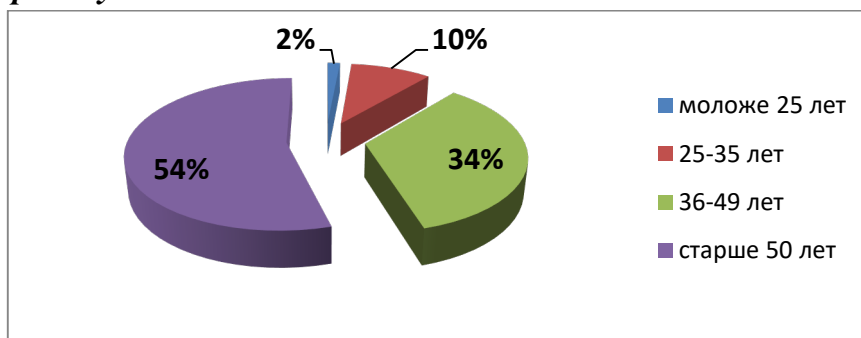
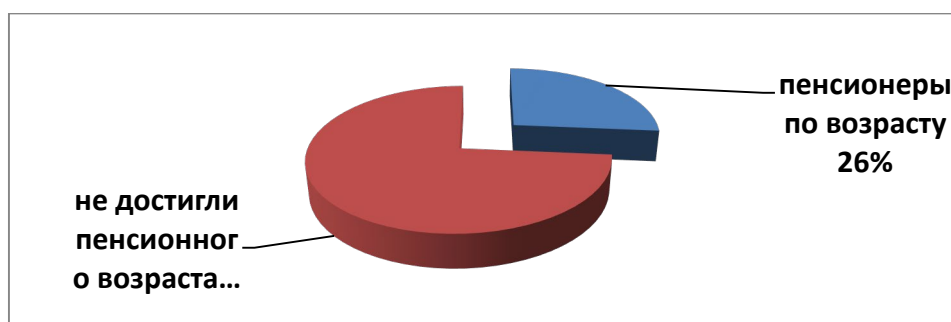


2. Возраст учителей

Старение педагогических кадров, низкий приток молодых педагогов по-прежнему остается одной из острых проблем округа. 52,7 % педагогов в возрасте 50 лет и старше, 11,6 % - в возрасте до 35 лет.

**Таблица 5. Возраст учителей.**

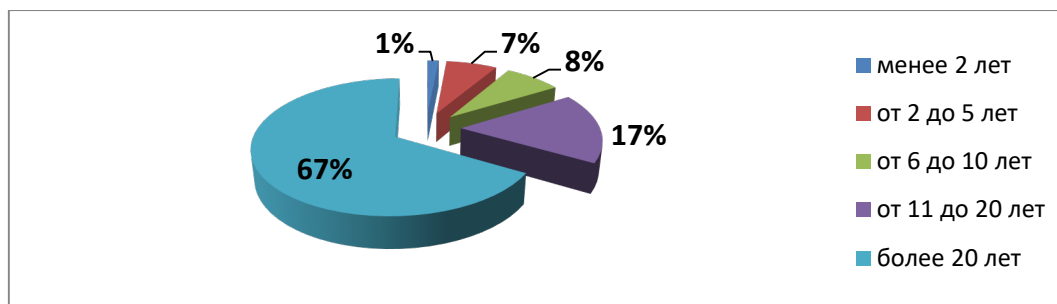
Моложе 25 лет	25-35 лет	36-49 лет	50 лет и старше	Пенсионного возраста
2 (1,6 %)	13 (10,1 %)	46 (35,7 %)	68 (52,7 %)	34 (26,4 %)

**Диаграмма 5. Возраст учителей.****Диаграмма 6. Учителя-пенсионеры.**

### 3. Стаж работы

**Таблица 6. Стаж работы учителей.**

Менее 2 лет	От 2 до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	более 20 лет
2 (1,6 %)	9 (7 %)	10 (7,8 %)	22 (17,1%)	86 (66,7%)

**Диаграмма 7. Стаж работы учителей.**

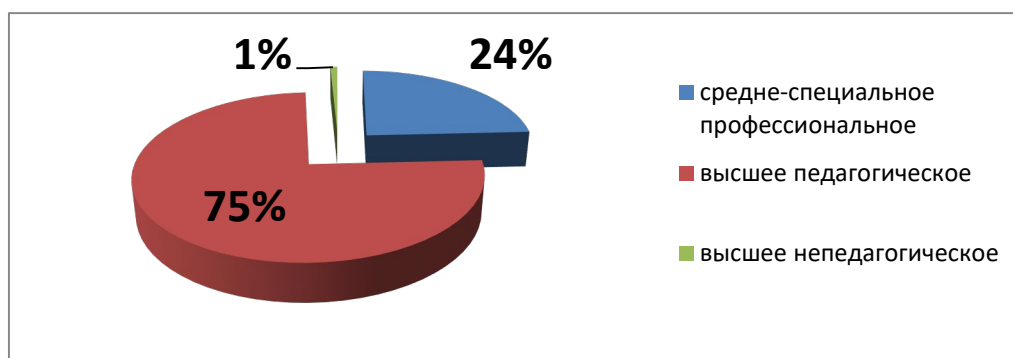
#### 4. Образование

Условием качества образования, обеспечиваемого образовательными организациями, является высокий образовательный уровень и квалификационные характеристики состава педагогических работников.

**Таблица 7. Образование учителей.**

Средне-специальное профессиональное	Высшее профессиональное (педагогическое)	Высшее профессиональное (непедагогическое)
31 (24 %)	96 (74,4 %)	1 (0,8 %)

**Диаграмма 8. Образование учителей.**



Как видно из диаграммы, основная часть учителей имеет высшее педагогическое образование.

Государственными и отраслевыми наградами награждены **32 работающих педагога**, из них 32 человека – учителя, 2 человека – воспитатели):

4 – «Отличник народного просвещения РФ»,

12 – нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»,

16 – Почетная грамота Министерства образования и науки РФ,

3 учителя имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» (Баранова Н.И., Балыкова Т.М., Шаманская Л.С.).

## **Направления деятельности учебно-методического отдела**

---

### ***1. Организационно-методическая деятельность***

Одно из направлений работы учебно-методического отдела – организационно-методическая деятельность.

Традиционные формы организации методической работы: тематические заседания методических объединений учителей-предметников, семинары – практикумы, теоретические семинары, научно-практические конференции, учебно-методические семинары, мастер-классы, консультации, организация и проведение различных конкурсов, организация курсовой переподготовки педагогов. Методисты оказывают помощь и поддержку учителям на основе имеющихся материально-технических ресурсов УМО (электронные рассылки в образовательные организации, размещение на сайте УМО методических рекомендаций, нормативной базы).

#### ***1.1. Методическое сопровождение введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.***

31 мая 2021 года Министерство просвещения Российской Федерации утвердило новые Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС НОО и ООО). Обновлённая редакция ФГОС НОО и ООО сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников.

С 1 сентября 2022 года обновленные ФГОС НОО и ООО начнут действовать в каждой школе, а обучающиеся, которые будут приняты на обучение в первые и пятые классы в 2022 году, будут учиться уже по основным образовательным программам начального общего и основного общего образования (далее – ООП НОО и ООП ООО). Также по обновленным ФГОС НОО будут обучаться учащиеся 2-4 классов (по решению ОО).

Одним из важнейших направлений работы учебно-методического отдела в 2021-2022 учебном году являлось обеспечение методического и организационного сопровождения подготовки к введению и реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Были проведены мероприятия:

➤ подготовлен приказ о подготовке к введению и реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования в общеобразовательных организациях Пограничного муниципального округа (приказ отдела образования Администрации Пограничного МО от 18.10.2021 № 103);

➤ разработан План мероприятий (дорожная карта) перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования на 2021-2027 годы в общеобразовательных организациях Пограничного муниципального округа (утвержден приказом отдела образования Администрации Пограничного МО от 18.10.2021 № 103);

➤ разработана примерная дорожная карта мероприятий по обеспечению перехода школ на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2021–2027 годы, в которой даны пошаговые инструкции по организации работы школы по переходу на новый стандарт;

➤ сформирован пакет методических материалов по теме реализации ООП НОО и ООП ООО по новым ФГОС;

➤ осуществлялась консультационная методическая поддержка по вопросам подготовки ООП НОО и ООО, разработки учебных планов, планов внеурочной деятельности, рабочих программ и др.;

➤ была организована работа по подготовке к переходу на обновленные стандарты с руководителями образовательных организаций и заместителями руководителей:

октябрь 2021 г. – педагогический совет для директоров и заместителей директоров по УВР по теме «Обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО: содержание, механизмы, реализация»;

декабрь 2021 г. - совещание «О подготовке к введению и реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования в общеобразовательных организациях Пограничного муниципального округа»;

январь 2022 г. – методический семинар «Как разработать основную образовательную программу школы»;

апрель 2022 г. – совещание с руководителями ОО о ходе реализации подготовки к ФГОС НОО и ФГОС ООО.

➤ проведен мониторинг готовности педагогических работников общеобразовательных организаций Пограничного муниципального округа к реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в соответствии с требованиями

обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования;

➤ диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;

➤ организация обучения педагогов по программам повышения квалификации по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС - 69 педагогов (49 %) прошли обучение;

➤ организация участия в краевых мероприятиях по вопросам перехода на новый ФГОС НОО и ООО для руководителей ОО; учителей начальных классов школы; учителей-предметников основной школы;

➤ подготовлены методические рекомендации по составлению учебного плана начального и основного общего образования по обновленным ФГОС;

➤ индивидуальная работа с руководителями образовательных организаций по составлению учебных планов;

➤ мониторинг размещения на сайте образовательной организации информационных материалов о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования установлены требования к кадровым условиям реализации основных общеобразовательных программ.

С целью получения объективной информации по состоянию и уровню профессиональных педагогических компетенций учителей в 2021 году педагоги школ округа приняли участие в краевом мониторинге методических и предметных компетенций педагогов (51 человек).

Задачи на новый учебный год:

- продолжить работу по методическому сопровождению введения ФГОС НОО и ООО через проведение семинаров, круглых столов, консультаций, организация повышения квалификации педагогов, обмена опытом по вопросам реализации ООП НОО и ООП ООО.

При планировании практических семинаров, организации курсовой переподготовки особое внимание обратить на следующие вопросы:

- продолжить изучать особенности типов уроков по ФГОС;

- изучение и внедрение современных методов обучения, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышению их мотивации к учению;

- вести работу по преемственности ФГОС ООО и ФГОС СОО.

## **1.2. Методическое сопровождение деятельности школ с низкими образовательными результатами.**

Качество образовательной системы - это многокомпонентная характеристика, одним из показателей которой являются образовательные результаты обучающихся.

Работа со школами, демонстрирующими низкие образовательные результаты, является стратегически важной на уровне муниципального органа исполнительной власти и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, так как в её основе лежит адресный сбор данных об отдельных дефицитах образовательных организаций.

В 2021/2022 учебном году в Пограничном муниципальном округе было выявлено 5 школ с низкими образовательными результатами.

**Таблица 8. Список школ с низкими образовательными результатами Пограничного муниципального округа**

Название ОО	Динамика	Кластеры образовательных результатов (2021 г.)
МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	В списках 2019 и 2021 г.	Сильно неуспевающие
МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	В списках 2019 и 2021 г.	Умеренно неуспевающие
МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	В списках 2019 и 2021 г.	Сильно неуспевающие
Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с.Нестеровка	В списках 2019 и 2021 г.	Базово неуспевающие
Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с.Богуславка	В списках 2019 и 2021 г.	Умеренно неуспевающие

Реализация комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного образования в общеобразовательных организациях Пограничного муниципального округа, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, осуществлялось в соответствии с Планом мероприятий (дорожная карта) по поддержке школ с низкими результатами обучения в Пограничном муниципальном округе (приложение к муниципальному проекту «Повышение качества образования школ с низкими образовательными результатами Пограничного муниципального округа», утвержденному



постановлением Администрации Пограничного муниципального округа от 06.10.2020 № 126). А также согласно «Дорожной карте» по организации работы с общеобразовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, в Приморском крае.

Основные направления работы по повышению качества образования были определены на августовской педагогической конференции по теме «Современное образование: новые требования, возможности и ответственность».

Опытом работы по повышению качества образования поделился методист МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» (Вяткина Ф.Ф.), участницы проекта поддержки школ с низкими образовательными результатами 2021 года «500+». Тема выступления - «Условия преодоления рисков низких образовательных результатов».

Вопросы повышения качества образования рассматривались на заседаниях муниципальных методических объединений в рамках августовской конференции, в работе которых приняло участие около 65 % педагогов.

**Таблица 9. План работы проблемных групп в рамках августовской педагогической конференции (27 августа 2021 г.)**

<b>Тема выступления</b>	<b>Ответственные</b>
<b>М/о учителей русского языка и литературы</b>	
Анализ работы за 2020-2021 год (в том числе анализ результатов государственной итоговой аттестации).	Байдракова А.Н., руководитель м/о учителей русского языка и литературы
Объективность проведения и результатов оценочных процедур (по итогам проведения всероссийских проверочных работ в 2020-2021 учебном году)	
Результаты мониторинга «Оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения»	
Круглый стол по проблеме «Факторы школьной неуспешности»	
Функциональная грамотность – современный вызов для образования	
Планирование работы на новый учебный год.	
<b>М/о учителей английского языка</b>	
Анализ работы за 2020-2021 год (в том числе анализ результатов государственной итоговой аттестации).	Шульгина М.Н., руководитель м/о учителей английского языка
Объективность проведения и результатов оценочных процедур (по итогам проведения всероссийских проверочных работ в 2020-2021 учебном году)	
Круглый стол по проблеме «Факторы школьной неуспешности»	
Функциональная грамотность – современный вызов для образования	
Планирование работы на новый учебный год.	

<b>М/о учителей математики, физики, информатики</b>	
Анализ работы за 2020-2021 год (в том числе анализ результатов государственной итоговой аттестации).	Бухарина Л.С., руководитель м/о учителей математики
Объективность проведения и результатов оценочных процедур (по итогам проведения всероссийских проверочных работ в 2020-2021 учебном году)	
Результаты мониторинга «Оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения»	
Круглый стол по проблеме «Факторы школьной неуспешности»	
Функциональная грамотность – современный вызов для образования	
Планирование работы на новый учебный год.	
<b>М/о учителей начальных классов</b>	
Анализ работы за 2020-2021 год	Скороход Т.Е., руководитель м/о учителей начальных классов
Объективность проведения и результатов оценочных процедур (по итогам проведения всероссийских проверочных работ в 2020-2021 учебном году)	
Круглый стол по проблеме «Факторы школьной неуспешности»	
Функциональная грамотность – современный вызов для образования	
Планирование работы на новый учебный год.	
<b>М/о учителей истории, обществознания, географии, химии, биологии</b>	
Анализ работы за 2020-2021 год (в том числе анализ результатов государственной итоговой аттестации).	Уржумцева М.М., руководитель м/о учителей истории, обществознания
Объективность проведения и результатов оценочных процедур (по итогам проведения всероссийских проверочных работ в 2020-2021 учебном году)	
Круглый стол по проблеме «Факторы школьной неуспешности»	Троян Н.В., руководитель м/о учителей химии, биологии
Функциональная грамотность – современный вызов для образования	
Планирование работы на новый учебный год.	
<b>М/о учителей технологии, изобразительного искусства</b>	
Анализ работы за 2020-2021 год (включить вопрос участия в муниципальном этапе ВсОШ)	Осколкова О.В., руководитель м/о учителей изобразительного искусства, технологии
Урок технологии – новый формат	
Круглый стол по проблеме «Факторы школьной неуспешности»	
Функциональная грамотность – современный вызов для образования	
Планирование работы на новый учебный год.	
<b>М/о учителей физической культуры, ОБЖ</b>	
Анализ работы за 2020-2021 год (включить итоги муниципального	Варфоломеева

этапа ВсОШ)	Е.Ю., руководитель м/о учителей физической культуры
Уроки физической культуры – новый формат	
Круглый стол по проблеме «Факторы школьной неуспешности»	
Функциональная грамотность – современный вызов для образования	
Планирование работы на новый учебный год.	Варфоломеева Е.Ю., руководитель м/о учителей физической культуры Лавриненко П.Н., директор МБОУ ДО ДЮСШ
<b>М/о воспитателей ДОУ</b>	
Анализ работы за 2020-2021 год	Азевич О.Н., ведущий специалист по дошкольному образованию
Круглый стол по проблеме «Факторы школьной неуспешности»	Шаповал И.В., заведующий МБДОУ «Детский сад «Светлячок»
Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста как основа успешного обучения воспитанников детского сада в школе	Косойкина И.Г., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»
Развитие функциональной грамотности дошкольников на занятиях по формированию элементарных математических представлений	Лишавская Л.И., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №1 ПМО»
Формирование и развитие функциональной грамотности на ступени дошкольного образования на занятиях по речевому развитию	Петрунина Т.В., заведующий МБДОУ «Детский сад №2 ПМО»
Планирование работы на новый учебный год.	Азевич О.Н., ведущий специалист по дошкольному образованию
<b>М/о учителей-логопедов и педагогов-психологов</b>	

Анализ работы за 2020-2021 год	Бадак А.П., педагог-психолог КГБОУ «Пограничная коррекционная школа-интернат»
Круглый стол по проблеме «Факторы школьной неуспешности»	
Функциональная грамотность – современный вызов для образования	
Формирования функциональной грамотности на логопедических занятиях	
О проблемах формирования функциональной грамотности у обучающихся	
Планирование работы на новый учебный год.	

В рамках работы муниципальных методических объединений был организован круглый стол по теме «Факторы школьной неуспешности». Педагогами были проанализированы причины и условия, оказывающие негативное влияние на состояние соблюдения образовательными организациями обязательных требований и уровень качества образования. Проведена комплексная диагностика факторов, существенным образом влияющих на качество образования в образовательной организации, разработаны пути преодоления проблем.

В результате были выделены основные факторы **школьной неуспешности**:

1. Низкая методическая и психолого-педагогическая компетентность учителя.
2. Обстановка в семье (высокие ожидания и требования со стороны родителей или абсолютное равнодушие к успехам и проблемам ребёнка).
3. Физическое и (или) психическое здоровье ученика.
4. Неготовность ребёнка к школе, психическая и физическая незрелость.
5. Проблемы в общении со сверстниками.
6. Низкая самооценка ребенка.
7. Социально-экономическое положение семьи.
8. Незнание и непонимание физиологических или психофизиологических основ формирования базовых учебных навыков со стороны педагогов и родителей
9. Нарушение социально-психологической адаптации.

**А также намечены пути преодоления проблем:**

1. Повышение уровня квалификации педагога в области возрастной психологии и педагогики.
2. Формирование читательской грамотности путем внедрения в работу технологий смыслового чтения, РКМЧП, исследовательской технологии.

3. Работа над повышением функциональной грамотности обучающихся (математической, читательской, естественно-научной, глобальные компетенции, креативное мышление).
4. Использование деятельностного подхода в обучении.
5. Планирование и проведение разнообразных по форме и виду деятельности уроков, в том числе применение активных методов и форм обучения.
6. Дифференциация учебного материала и заданий.
7. Индивидуальный подход (индивидуальные траектории развития, индивидуальные домашние и творческие задания).
8. Воспитательная работа, направленная на развитие интереса у учащегося интереса к обучению.
9. Работа с родителями.

Данные, полученные в результате совместной работы педагогов школ округа, легли в основу составления плана работы учебно-методического отдела, планов методической работы общеобразовательных организаций, планов работы муниципальных методических объединений учителей-предметников.

В 2022 году две школы стали участницами федерального проекта поддержки школ с в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»: МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО», МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО».

В целях обеспечения проведения проекта «500 +», оказания адресной методической и консультационной помощи школам с низкими образовательными результатами Пограничного муниципального округа в 2022 году был разработан План мероприятий («дорожная карта») по реализации проекта адресной методической помощи «500+» (утвержден приказом отдела образования Администрации Пограничного МО от 25.02.2022 № 18), назначены кураторы проекта – Шичкина Н.В., заведующий учебно-методическим отделом МКУ «ЦОД МОО Пограничного МО», Вяткина Ф.Ф., методист МБОУ «ПСОШ №1 ПМО», выстроена совместная работа образовательной организации, муниципального координатора, куратора и регионального координатора.

Образовательными организациями была проведена работа по выявлению рисков, которые негативно сказываются на качестве образования, разработаны концептуальные документы (Концепция развития образовательной организации, Среднесрочная программа развития образовательной организации, программы антирисковых мер), подготовлены отчеты по выполнению мероприятий программ первого полугодия 2022 года.

В ходе работы над повышением предметной и методической компетентности педагогических работников учителями школ был проведен анализ собственного педагогического опыта. С учетом выявленных профессиональных дефицитов были разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов, составлены планы по самообразованию.

В соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школ было организовано повышение квалификации педагогов через:

- участие в муниципальных методических семинарах;
- участие в краевых методических семинарах, конференциях, фестивалях;
- участие в конкурсах профессионального мастерства (муниципальный конкурс «Учитель года», региональный онлайн-марафон «Учусь в Точке роста»).

Педагогические коллективы МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО», МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО» (21 человек) приняли участие в работе площадки «Образовательная политика и управление образованием» («Организация работы с учащимися из группы риска учебной неуспешности. Управленческий аспект», «Построение персонифицированной модели повышения квалификации учителей в школе») IV Дальневосточного фестиваля «Педагогическая весна».

### ***1.3. Организация работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Пограничного муниципального округа***

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования, утвержденных 31 мая 2021 года, функциональная грамотность определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. В целях обеспечения реализации программ начального общего и основного общего образования образовательные организации для участников образовательных отношений должны создавать условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся.

Таким образом, муниципальные цели и задачи по оценке функциональной грамотности были направлены на выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Приказом отдела образования Администрации Пограничного муниципального округа от

30.09.2021 года № 97 был утвержден состав координационного совета по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Пограничного муниципального округа, муниципальный план мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Пограничного муниципального округа, на 2021-2022 учебный год.

За методическое обеспечение реализации муниципального плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Пограничного муниципального округа, на 2021-2022 учебный год назначен ответственным учебно-методический отдел МКУ «ЦОД МОО Пограничного МО».

Результаты работы за год:

1. На официальном сайте отдела образования Администрации Пограничного муниципального округа создан раздел по формированию и оценке функциональной грамотности.

2. Сформирована база данных обучающихся 8-9 классов 2021/2021 учебного года общеобразовательных организаций Пограничного муниципального округа.

3. Сформирован банк учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление).

4. Организована работа с образовательными организациями по разработке школьных планов по формированию функциональной грамотности.

5. Во всех образовательных организациях назначены ответственные за формирование направлений функциональной грамотности, разработаны планы работы.

6. Активизирована работа школьных и муниципальных методических объединений учителей-предметников по формированию и оценке функциональной грамотности.

7. В октябре 2021 года в образовательных организациях Пограничного муниципального округа было проведено входное тестирование по формированию функциональной грамотности обучающихся.

В тестировании принимали участие обучающиеся 8-9 классов всех общеобразовательных организаций Пограничного муниципального округа.

Тестирование проводилось в форме диагностических работ с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы

(РЭШ) по трем направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность.

Учебно-методическим отделом был подготовлен анализ результатов первого этапа мониторинга по оценке функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций Пограничного муниципального округа.

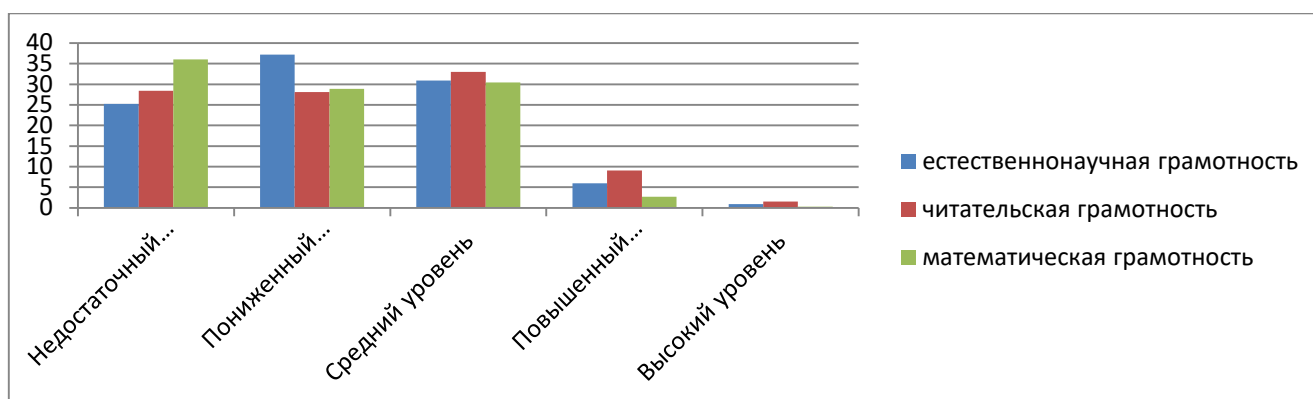
В результате данного анализа были получены данные:

✓ уровень сформированности естественнонаучной грамотности: 64,3 % учащихся 8 классов и 60,3% учащихся 9 классов показали недостаточный и пониженный уровень, и только 4,4 % (8 учащихся) учащихся 8 классов и 9,3 % учащихся 9 классов показали повышенный и высокий уровень;

✓ уровень сформированности читательской грамотности: 62,1 % учащихся 8 классов и 50 % учащихся 9 классов показали недостаточный и пониженный уровень, и только 8,8 % учащихся 8 классов и 12,5 % учащихся 9 классов показали повышенный и высокий уровень;

✓ уровень сформированности математической грамотности низкий: 56,7 % учащихся 8 классов и 77,1 % учащихся 9 классов показали недостаточный и пониженный уровень, и только 3,3 % учащихся 8 классов и 2,6 % учащихся 9 классов показали повышенный и высокий уровень.

#### Диаграмма 9. Уровень сформированности естественнонаучной, читательской и математической грамотности у учащихся 8,9 классов



8. В апреле 2022 года в образовательных организациях Пограничного муниципального округа был проведен повторный мониторинг по формированию функциональной грамотности обучающихся.



В мониторинге принимали участие обучающиеся 8-9 классов всех общеобразовательных организаций Пограничного муниципального округа.

Мониторинг проводился в форме диагностических работ с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ) по трем направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, креативное мышление.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по определению сформированности функциональной грамотности позволил сделать выводы.

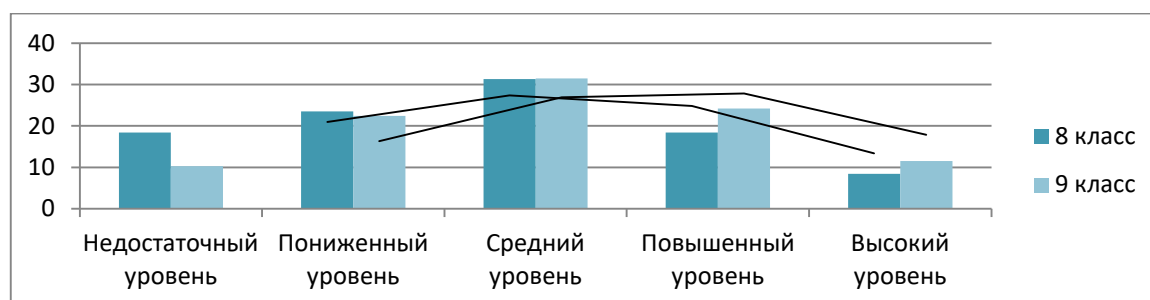
### 1. Сформированность креативного мышления.

В мониторинге приняло участие 344 обучающихся 8,9 классов общеобразовательных организаций ПМО, 85,4 % от общего количества обучающихся 8,9 классов.

Основная часть обучающихся 8 классов (41,9 %) показала недостаточный и пониженный уровень сформированности креативного мышления, 31,3 % - средней уровень, 26,8 % - повышенный и высокий уровень.

32,7 % обучающихся 9 классов показали недостаточный и пониженный уровень сформированности креативного мышления, 31,5 % - средний уровень, 35,8 % - повышенный и высокий уровень.

**Диаграмма 10. Уровень сформированности креативного мышления у учащихся 8,9 классов**



Высокие результаты показали учащиеся МБОУ «ПСОШ №1 ПМО», большой процент учащихся, у которых недостаточный и пониженный уровень сформированности креативного мышления, в отд.1 МБОУ «ПСОШ №1 ПМО», МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО», МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО», филиале МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с.Богуславка.

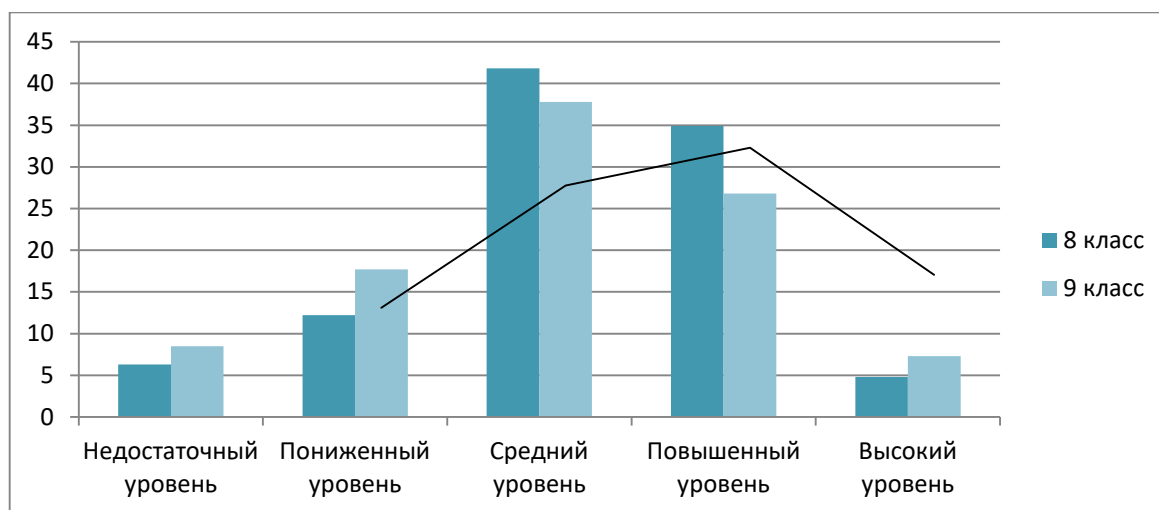
## 2. Сформированность читательской грамотности

В мониторинге приняло участие 353 обучающихся 8,9 классов, 87,6 % от общего количества обучающихся 8,9 классов школ округа.

41,8 % обучающихся 8 классов показали средний уровень сформированности читательской грамотности, 39,6 % - повышенный и высокий уровень, 18,5 % - недостаточный и пониженный уровень. Лучшие результаты у учащихся МБОУ «ПСОШ №1 ПМО», МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО», филиала МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с.Богуславка, низкие результаты у обучающихся МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО».

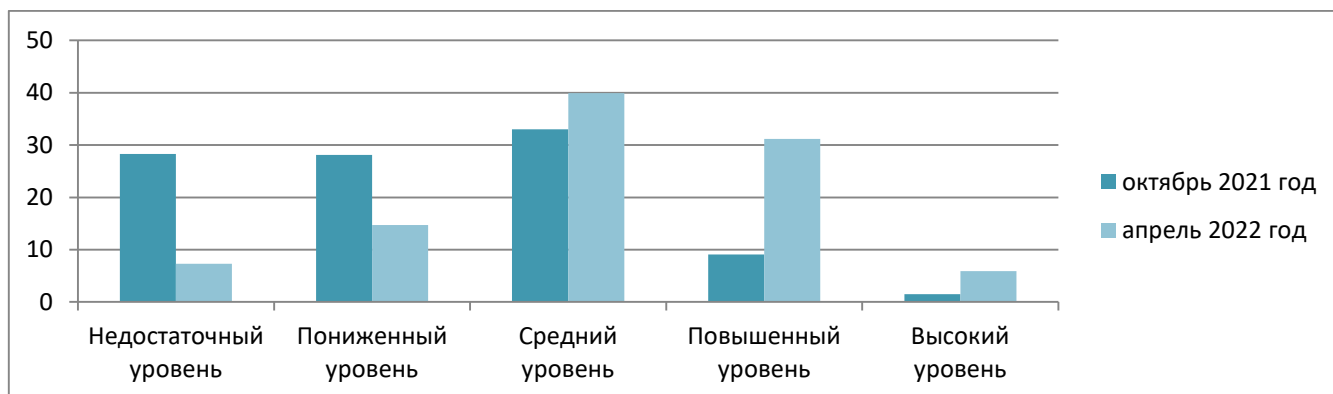
37,8 % обучающихся 9 классов справились с заданиями на среднем уровне, 34,1 % - показали повышенный и высокий уровень сформированности читательской грамотности, 26,2 % - недостаточны и пониженный уровень. Лучшие результаты у учащихся МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО», МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО», филиала МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с.Богуславка, низкие результаты у обучающихся МБОУ «ПСОШ №1 ПМО», МБОУ «Жариковская СОШ ПМО».

**Диаграмма 11. Уровень сформированности читательской грамотности у учащихся 8,9 классов**



Анализ результатов выполнения диагностических работ по определению сформированности читательской грамотности свидетельствует о том, что обучающиеся справились с предложенной работой. Причем, обучающиеся 8 класса показали результат выше, чем обучающиеся 9 класса (средний уровень: 8 кл. – 41,8 %, 9 кл. – 37,8 %; повышенный и высокий: 8 кл. – 39,7%, 9 кл. – 34,1 %).

**Диаграмма 12. Результаты мониторинга по сформированности читательской грамотности у учащихся 8,9 классов, октябрь 2021 года и апрель 2022 года**



Как видно из графика, результаты мониторинга сформированности читательской грамотности, проводимого в апреле 2022 года, выше результатов мониторинга, проводимого в октябре 2021 года. Показатель недостаточного уровня снизился на 21 %, пониженного уровня – на 13,4 %, а показатель среднего, повышенного, высокого уровня стал выше: средний – на 6,9 %, повышенный – на 22,1 %, высокий – на 4,4 %.

Таким образом, можно говорить о значительной положительной динамике сформированности читательской грамотности у учащихся 8-9 классов. Октябрьский мониторинг бы пробным, новым, как для учащихся, так и для педагогов. Выявленные проблемы позволили определить направления работы по преодолению проблем и формированию основных читательских умений.

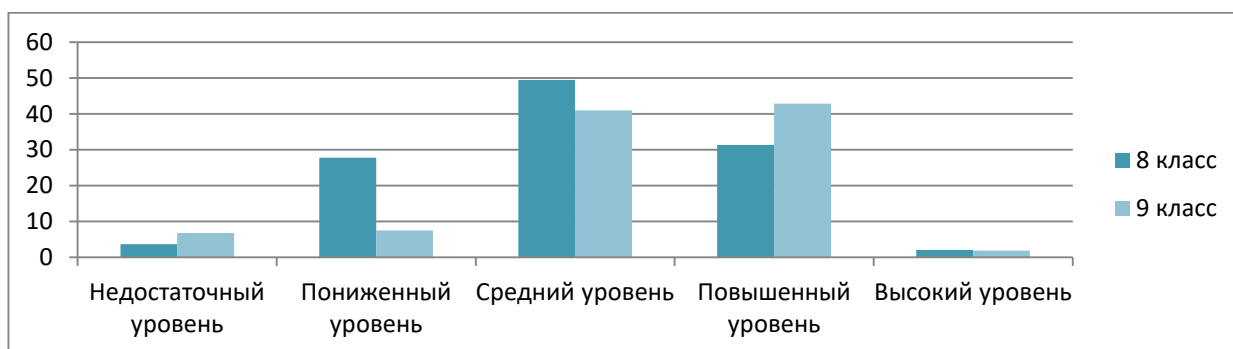
### **3. Сформированность математической грамотности**

В мониторинге приняло участие 349 обучающихся 8,9 классов, 86,6 % от общего количества обучающихся 8,9 классов школ округа.

44,7 % обучающихся 8,9 классов показали повышенный и высокий уровень сформированности читательской грамотности, 41 % - средний уровень, 14,2 % - недостаточный и пониженный.

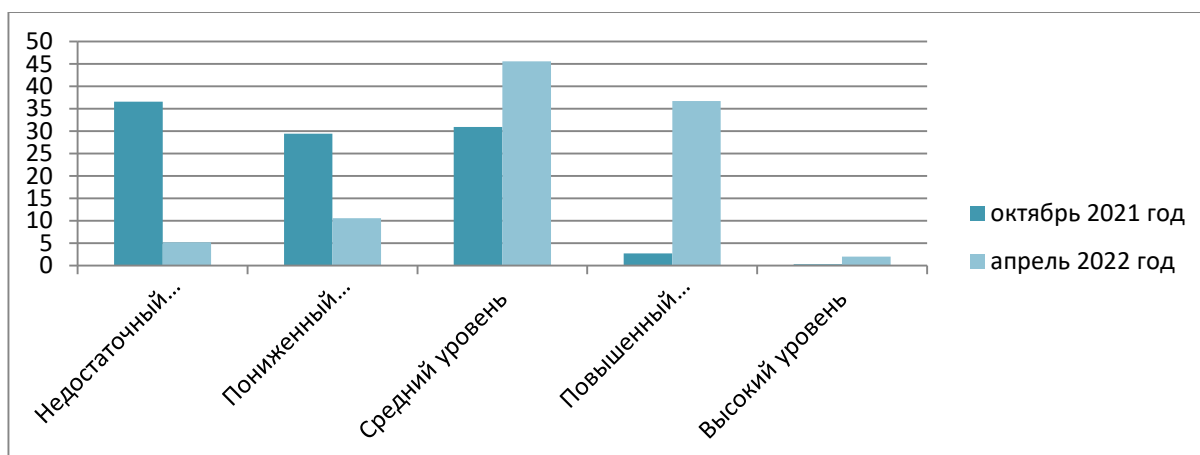
Лучшие результаты у учащихся МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО», МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО», МБОУ «ПСОШ №1 ПМО».

**Диаграмма 13. Уровень сформированности математической грамотности у учащихся 8,9 классов**



Анализ результатов выполнения диагностических работ по определению сформированности математической грамотности свидетельствует о том, что обучающиеся справились с предложенной работой. Причем, обучающиеся 8 класса показали результат ниже, чем обучающиеся 9 класса (пониженный уровень: 8 кл. – 27,8%, 9 кл. – 7,5 %; повышенный уровень: 8 кл. – 31,4 %, 9 кл. – 42,9 %).

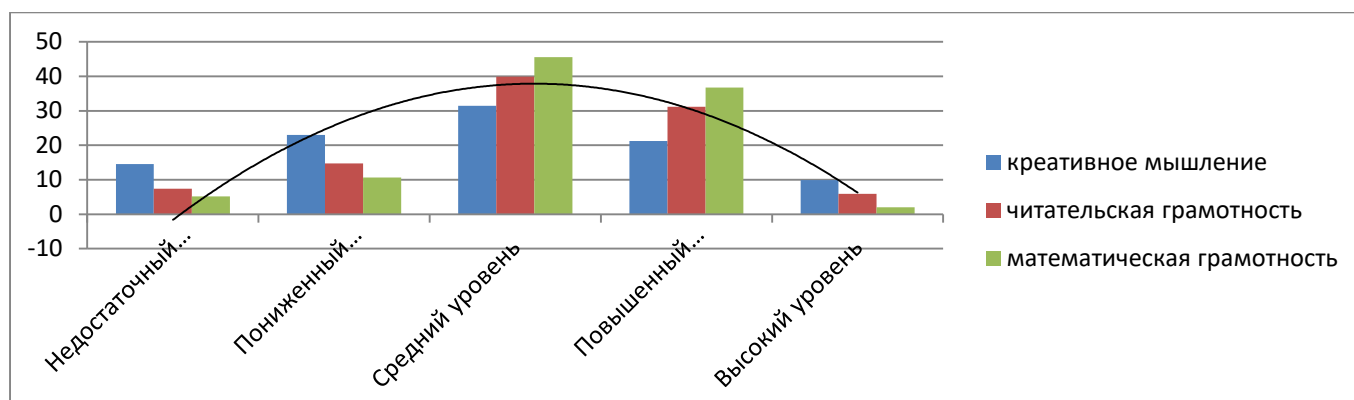
**Диаграмма 14. Результаты мониторинга по сформированности математической грамотности у учащихся 8,9 классов, октябрь 2021 года и апрель 2022 года**



Как видно из графика, результаты мониторинга сформированности математической грамотности, проводимого в апреле 2022 года, выше результатов мониторинга, проводимого в октябре 2021 года. Показатель недостаточного уровня снизился на 31,4 %, пониженного уровня – на 18,8 %, а показатель среднего, повышенного, высокого уровня стал выше: средний – на 14,7 %, повышенный – на 34 %, высокий – на 1,7 %.

Таким образом, можно говорить о значительной положительной динамике сформированности математической грамотности у учащихся 8-9 классов.

**Диаграмма 15. Уровень сформированности креативного мышления, читательской и математической грамотности у учащихся 8,9 классов**



По итогам диагностики сформированности функциональной грамотности у обучающихся 8,9 классов можно сделать вывод:

- основная часть обучающихся показала средний уровень сформированности функциональной грамотности (креативного мышления – 31,4 %, математической грамотности – 45,6 %, читательской грамотности – 39,9 %);

- лучше всего сформирована математическая грамотность, при этом только 2 % обучающихся показали высокий уровень;

- 14,5 % обучающихся показали недостаточный уровень и 23 % - пониженный по сформированности креативного мышления.

9. Подготовлены методические рекомендации для руководителей образовательных организаций, муниципальных методических объединений, педагогов по достижению лучших результатов по формированию функциональной грамотности обучающихся.

10. Ежемесячно проводились методические совещания с руководителями по вопросам организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся; организовано информационное и методическое сопровождение реализации школьных планов формирования и оценке функциональной грамотности обучающихся.

11. Организация обучения педагогов, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов, по программам повышения квалификации по вопросам функциональной грамотности (59 % (82 чел.) прошли обучение), участия педагогов в краевых методических семинарах.

**Таблица 10. Участие педагогов в краевых практических семинарах по вопросам формирования функциональной грамотности.**

Дата семинара	Название семинара	Участники семинара, количество педагогов
08.11.- 09.11. 2021	«Технологии развития математического мышления школьников на примере решения задач по планиметрии, теории вероятности и теории чисел», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Владивостока»	Круш Ю.В., учитель математики МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»; - Коненко Е.Л., учитель математики МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»; - Сидорова Н.Н., учитель математики МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»; - Щербань Г.Г., учитель математики МБОУ «Жариковская СОШ ПМО».
21.12.2021	Методический семинар для школьных координаторов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся «Инструменты формирования функциональной грамотности. Внедрение открытого банка заданий ИСРО РАО по формированию и оценке функциональной грамотности». г.Владивосток	Бисик Е.П., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»; Хамитова А.Ю., учитель английского языка МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО».
22.02.2022	Краевой методический семинар по вопросам формирования оценки функциональной грамотности, с. Михайловка Михайловского района (МБОУ СОШ им. А.И. Крушанова)	Валентова Л.М., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»; - Холодова Н.В., учитель биологии МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»; - Третьякова Н.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «ПСОШ № 2 ПМО».
23.03.2022	Краевой методический семинар «Опыт формирования функциональной грамотности школьников общеобразовательными организациями муниципальной системы образования», МБОУ СОШ №15 г.о. Спасск-Дальний	- Шичкина Н.В., заведующий учебно-методическим отделом МКУ «ЦОД МОО Пограничного МО»; - Децик Е.В., учитель истории МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»; - Вяткина Ф.Ф., учитель русского языка и литературы МБОУ «ПСОШ №1 ПМО».
14.04.2022	Региональный семинар «Функциональная грамотность – приоритетные задачи ФГОС», МАОУ СОШ № 25 г. Уссурийска	- Шичкина Н.В., заведующий учебно-методическим отделом МКУ «ЦОД МОО Пограничного МО»; - Артамонова Н.В., методиста МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»;

		- Валентова Л.М., заместитель директора по УВР МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»; - Вяткина Ф.Ф., методист МБОУ «ПСОШ №1 ПМО».
13.05.2022	Краевой семинар «Опыт формирования функциональной грамотности школьников общеобразовательными организациями», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 80 г. Владивостока»	- Титова О.С., учитель русского языка и литературы МБОУ «ПСОШ № 2 ПМО»; - Артамонова Н.В., методиста МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»; - Валентова Л.М., заместитель директора по УВР МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»; - Маринец С.А., учитель истории и обществознания МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО».
	<b>Всего посещено шесть краевых семинаров</b>	<b>20 участников семинаров, 15 педагогов</b>

12. Организация и проведение заседаний муниципальных методических объединений педагогических работников по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: приоритетные задачи на 2021/2022 учебный год».

13. На базе общеобразовательных организаций было проведено 7 практических семинаров по обмену опытом выстраивания работы по формированию функциональной грамотности:

- Практический семинар на базе филиала МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка по теме «Формирование навыков смыслового чтения посредством межпредметных технологий работы с текстом» - январь 2022 г.;

- Практический семинар учителей начальных классов на базе МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» по теме «Развитие читательской грамотности по модели PISA» - февраль 2022 г.;

- Практический семинар учителей русского языка и литературы на базе филиала МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы» - февраль 2022 г.;

- Практический семинар на базе МБОУ «Барано-Оренбургской СОШ ПМО» по теме «Формирование математической грамотности на уроке и внеурочной деятельности» - март 2022 г.;

- Практический семинар на базе МБОУ «ПСОШ №2 ПМО» по теме «Технологии работы с текстом и информацией на уроке и во внеурочной деятельности» - март 2022 г.;

- Региональный проблемно-тематический семинар на базе МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО» по теме «Точка роста» - точка опоры в реализации обновленного содержания предметов естественнонаучной направленности» - апрель 2022 г.;

- Практический семинар на базе МБОУ «ПСОШ №1 ПМО», отд.1 по теме «Современные способы мотивации к учебной деятельности в условиях реализации ФГОС» - апрель 2022 г.

В работе семинаров приняло участие 67 педагогов общеобразовательных организаций Пограничного МО.

#### ***1.4. Методическое сопровождение работы центров образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».***

В ходе реализации регионального проекта «Современная школа» на базе трех школ Пограничного МО (МБОУ «ПСОШ №1 ПМО», МБОУ «ПСОШ №2 ПМО», МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО») организована работа Центров «Точка роста» для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей.

Работа по методическому сопровождению работы центров Точка роста осуществлялась в соответствии с «Дорожной картой» по организации научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Пограничном муниципальном округе, утвержденной постановлением Администрации Пограничного МО от 06.09.2021 года № 875 (раздел 1. Научно-методическое сопровождение центров образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»).

В течение года педагоги школ, в которых имеются Центры «Точка роста» посещали краевые тематические вебинары, семинары для работников Центров «Точка роста».

**Таблица 11. Участие педагогов в краевых семинарах по Точке роста.**

Дата семинара	Название семинара	Участники семинара, количество педагогов		
		МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»
13.10.2021	Методический семинар для учителей химии центров «Точка роста» по теме «Активизация			Захарова Н.Ю., учитель химии



	познавательной деятельности обучающихся на уроках химии в условиях современного образования в центрах «Точка роста», с. Борисовка Уссурийского ГО (МБОУ СОШ с. Борисовка)			
15.10.2021	Методический семинар для учителей биологии центров «Точка роста» по теме «Организация проектно-исследовательской работы школьников с использованием цифровых лабораторий центра «Точка роста», с. Кневичи Артемовского ГО (МБОУ СОШ № 22 с. Кневичи)	Троян Н.В., учитель биологии	Савкина Н.Ф., учитель биологии	Войтко Л.Д., учитель биологии
19.11.2021	Методический семинар «Открытое заседание для руководителей и учителей-физики центров «Точка роста» Приморского края «Организационные и содержательные аспекты работы Центра «Точка роста» в урочной и внеурочной деятельности», с. Вольно-Надеждинское (МБОУ «СОШ №1 имени А.А.Курбаева с.Вольно-Надеждинское»)	Самсонова О.В., учитель физики	Жалнина И.А., учитель физики	Войтко Л.Д., учитель физики
28.01.2022	Краевой методический семинар «Центр «Точка роста» - новые возможности учебно-воспитательного процесса в школе», с. Анучино			Войтко Л.Д., учитель биологии, Захарова Н.Ю., учитель химии Кривых Н.В., учитель географии
17.02.2022	Краевой методический семинар «Формирование естественнонаучной и ИКТ компетенций у обучающихся через деятельность центров		Жалнина И.А., учитель физики Савкина Н.Ф., учитель биологии	Войтко Л.Д., учитель биологии,

	образования «Точка роста», пгт. Кировский (МБОУ «СОШ №1 пгт. Кировский»)			
25.02.2022	Краевой методический семинар «Точка роста» как ресурс формирования современных компетенций обучающихся», МОБУ Синельниковская СОШ с. Синельниково		Савкина Н.Ф., учитель биологии	Старченко И.В., директор Захарову Н.Ю., учитель химии
	<b>Всего посещено шесть краевых семинаров</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>9</b>

В течение учебного было посещено шесть краевых семинаров, в которых приняли участие 8 педагогов школ Пограничного МО (15 участников).

В соответствии с краевым планом работы на базе МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО» был проведен региональный проблемно-тематический семинар «Точка роста» - точка опоры в реализации обновленного содержания предметов естественно-научной направленности», в работе которого приняли участие педагоги и учащиеся трех школ, в которых функционирует Точка роста. На семинаре педагоги и обучающиеся школ Точки роста делились наработанным опытом, была представлена обширная программа различных мероприятий.

**Таблица 12. Программа регионального проблемно-тематического семинара «Точка роста» - точка опоры в реализации обновленного содержания предметов естественно-научной направленности»**

Мероприятие	Участник
Представление экологических проектов обучающимся 11 класса МБОУ «ПСОШ №2 ПМО» Рукосуевым Егором, победителем регионального этап ВсОШ по экологии 2022 года	Савкина Наталья Федоровна, учитель биологии МБОУ «ПСОШ №2 ПМО», Рукосуев Егор, обучающийся 11 кл.
Выступление по теме «Наставничество на занятиях кружка «Практическая биология». Фрагмент занятия кружка по теме «Выращивание плесневых грибов», 5 кл.	Кривых Наталья Викторовна – учитель биологии МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»
Выступление по теме «Региональный компонент на уроках биологии»	Захарова Надежда Юрьевна, учитель биологии МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»
Мастер-класс «Креатив-бой с использованием цифровой лаборатории по биологии Releon lait	Войтко Людмила Дмитриевна, учитель физики  Захарова Надежда Юрьевна, учитель биологии  МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»

Программа экологического воспитания младших школьников в рамках деятельности центра «Точка роста» (презентация работ учащихся - мультипликационных фильмов)	Полехина Светлана Петровна – учитель начальных классов МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»
Фрагмент занятия по теме «Экологическая безопасность: работа с «бросовым» материалом», 3 кл.	Матвейкина Ирина Геннадьевна – учитель начальных классов МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»
Фрагмент урока физики по теме «Преломление света на границе двух сред» с использованием оборудования цифровой лаборатории Releon	Войтко Людмила Дмитриевна, учитель физики МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»
Использование оборудования цифровой лаборатории Releon на уроках физики по теме «Электричество»	Жалнина Ирина Анатольевна – учитель физики МБОУ «ПСОШ №2 ПМО», обучающиеся 8, 10 кл.
Фрагмент практического занятия по робототехнике в рамках работы по профориентации на уроках информатики и технологии	Самсонова Олена Владимировна, учитель информатики МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»
Представление моделей и роботов на основе платы Arduino	учащиеся 8 класса МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»
Открытый микрофон (подведение итогов семинара, обмен мнениями, ответы на вопросы, пожелания и предложения)	Войтко Людмила Дмитриевна, учитель физики Захарова Надежда Юрьевна, учитель биологии МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»

Не был проведен муниципальный практико-ориентированный семинар «Организация естественнонаучного образования с использованием цифровых образовательных ресурсов», запланированный на базе МБОУ «ПСОШ №1 ПМО».

Одно из средств повышения профессионализма учителя – это участие в конкурсах педагогического мастерства. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствуют профессиональному самоопределению. В 2021- 2022 учебном году педагоги МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО», МБОУ «ПСОШ №2 ПМО» приняли участие: в региональном конкурсе наставнических практик «Формула успеха-2021», в номинации «Наставничество в центре «Точка роста» (Войтко Л.Д., Минемуллина Д.Р., Жалнина И.А.), краевом конкурсе видеороликов «Учусь в «Точке роста» (Кривых Н.В., Жалнина И.А. – диплом 2 степени). Захарова Н.Ю., учитель химии и биологии МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО», приняла участие в краевом конкурсе видеороликов «Моя педагогическая находка - 2022» и заняла 2-е место.

### ***1.5. Научно-методическое сопровождения педагогических работников и управленческих кадров***

С целью реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров было подписано Соглашение о сотрудничестве между министерством образования Приморского края, ГАУ ДПО ПК ИРО и отделом образования Администрации Пограничного МО, также разработана «дорожная карта» по организации научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Пограничном муниципальном округе на 2021-2024 годы (утверждена постановлением Администрации ПМО от 06.09.2021 № 875).

Цель дорожной карты – обеспечение реализации задач регионального проекта «Современная школа», повышение качества организации научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на муниципальном уровне, а так же обеспечение повышения уровня переподготовки педагогических кадров в форматах непрерывного образования и самообразования, внедрения целевой модели наставничества и различных форм сопровождения для развития кадрового потенциала и профессионального мастерства педагогических работников, выявление и распространение эффективных педагогических практик в округе.

#### ***Организация деятельности муниципальных методических объединений учителей-предметников***

Современная жизнь ставит перед педагогическим сообществом округа новые задачи, нацеленные на поиск и внедрение в практику продуктивных технологий воспитания и обучения личности, способной к оптимальной деятельности в условиях постоянно меняющегося мира и обладающую умениями адаптироваться в социокультурном пространстве.

Для реализации данных задач с целью эффективного решения проблем модернизации образования и для повышения квалификации педагогических кадров в межкурсовой период в 2021-2022 учебном году была организована работа муниципальных методических объединений, которые являются одной из основных форм организации работы с педагогическими кадрами по повышению их методического мастерства.

Сеть муниципальных методических объединений представлена 9 муниципальными объединениями педагогов, которые возглавляют учителя-профессионалы, имеющие большой опыт работы.

**Таблица 13. Методические объединения учителей-предметников.**

<i>№ п/п</i>	<i>м/о (название)</i>	<i>Число учителей, входящих в м/о</i>	<i>Руководитель м/о</i>
1.	м/о учителей математики, информатики, физики	25	Наумова Н.А., учитель математики МБОУ «ПСОШ №1 ПМО», кв. категория - первая
2.	м/о учителей русского языка и литературы	25	Байдракова А.Н., учитель русского языка и литературы филиала МБОУ «Жариковская СОШ ПМР» в с. Богуславка, кв. категория - высшая
3.	м/о учителей английского языка	15	Шульгина М.Н., учитель английского языка МБОУ «ПСОШ №1 ПМР», кв. категория - первая
4.	м/о учителей химии и биологии, географии	12	Троян Н.В., учитель биологии МБОУ «ПСОШ №1 ПМР», кв. категория - первая
5.	м/о учителей истории и обществознания	12	Уржумцева М. М., учитель истории и обществознания МБОУ «Сергеевская СОШ ПМР», кв. категория - высшая
6.	м/о учителей трудового обучения, изо, черчения	11	Осколкова О.В., учитель технологии МБОУ «ПСОШ №1 ПМР», кв. категория - первая
7.	м/о учителей начальных классов	43	Скорород Т.Е., учитель начальных классов МБОУ «ПСОШ №1 ПМР», кв. категория - высшая
8.	м/о учителей физической культуры	9	Варфоломеева Е.Ю., учитель физической культуры МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМР» кв. категория - первая
9.	м/о педагогов-психологов, учителей-логопедов	6	Бадак А.П., педагог-психолог КБОУ «Пограничная КШИ»

Муниципальные методические объединения действуют в соответствии с утвержденным Положением и обеспечивают реализацию целей и задач, стоящих перед муниципальной методической службой. Координирует их работу методический совет.

Деятельность каждого методического объединения направлена на решение ряда задач, важнейшие из которых:

- ✓ совершенствование работы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

- ✓ обеспечение методической подготовки учителя к использованию современных педагогических технологий;
- ✓ вовлечение учителя в творческий поиск, совершенствование профессиональное мастерство учителей;
- ✓ организация работы по формированию и оценке функциональной грамотности;
- ✓ содействие учителям – членам м/о в подготовке документов для аттестации;
- ✓ организация взаимодействия, обмена опытом и передовыми технологиями в области образования;
- ✓ создание условий для совершенствования профессионального мастерства педагога;
- ✓ организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках методических объединений рассматривались основные проблемы и задачи, поставленные перед педагогическим сообществом, освещались актуальные вопросы теории современной педагогики и методики преподавания такие, как использование современных педагогических технологий на уроках как условие обеспечения современного качества образования, проектирование урока на основе системно-деятельного подхода в соответствии с требованиями ФГОС, организация работы по формированию функциональной грамотности и др. Заседания муниципальных м/о проходили в форме практических семинаров, круглых столов, теоретических семинаров.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением CoViD-19, муниципальные практические семинары в 2020-2021 году не проводились, возобновилась деятельность только во второй половине 2021-2022 учебного года. С января по апрель 2022 года было организовано проведение шесть муниципальных семинаров, одного регионального семинара.

**Таблица 14. Муниципальные практические семинары**

Дата проведения	ОО	Название семинара	Кол-во участников семинара
28.01.2022	филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	Формирование навыков смыслового чтения посредством межпредметных технологий работы с текстом	23 чел.
15.02.2022	филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с.	Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы	13 чел.

	Богуславка		
02.03.2022	МБОУ «Барано-Оренбургской СОШ ПМО»	Формирование математической грамотности на уроке и внеурочной деятельности	15 ч.
15.03.2022	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	Развитие читательской грамотности по модели PISA	11 ч.
22.03.022	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	Технологии работы с текстом и информацией на уроке и во внеурочной деятельности	9 ч.
29.03.2022	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	Региональный проблемно-тематический семинар на базе по теме «Точка роста» - точка опоры в реализации обновленного содержания предметов естественнонаучной направленности»	21 ч.
07.04.2022	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО», отд.1	Современные способы мотивации к учебной деятельности в условиях реализации ФГОС	13 ч.

В подготовке и проведении семинаров приняло участие 105 педагогов общеобразовательных организаций Пограничного МО.

**Таблица 15. Количество проведенных практических семинаров в период с 2014-2022 год**

2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
14 семинаров	7 семинаров проведено, запланировано – 14 семинаров	12 семинаров проведено, запланировано – 15 семинаров	9 семинаров проведено, запланировано – 11 семинаров	очные семинары не проводились в связи с пандемией	7 семинаров проведено, запланировано – 8 семинаров

Можно отметить, что все проведенные семинары прошли на хорошем организационном и методическом уровне.

**Таблица 16. Педагоги образовательных организаций, которые провели открытые занятия в рамках практических семинаров:**

Название ОО, на базе которого проводился семинар	Количество семинаров	Предмет
МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	1	начальные классы (3 урока – Скороход Т.Е., Казакова Л.Н., Захарова А.А.)
МБОУ «ПСОШ № 2 ПМО»	1	межпредметный (1 урока – Титова О.С. (литература), 1 внеурочное мероприятие –

		Уржумцева О.В., фрагмент урока истории – Шурбя Л.Н.)
МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	1	межпредметный (Войтко Л.Д., Захарова Н.Ю., Кривых Н.В., Матвейкина И.Г., Савкина Н.Ф., Жалнина И.А., Самсонова О.В.). А также учащиеся МБОУ «ПСОШ №1 ПМО», МБОУ «ПСОШ №2 ПМО», МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»
МБОУ «ПСОШ №1 ПМО», отд.1	1	межпредметный (1 урок – Поднебесная С.А. (изобразительное искусство), 1 внеклассное мероприятие – Гетманова О.Ф., 4 фрагмента урока – Никулина Т. В. (русский язык), Коваль С.Ю. (геометрия), Живчикова Л.Г. (русский язык, Шагаалан А.В. (анг.яз))
Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с.Богуславка	1	русский язык – 2 урока: Байдракова А.Н., Музыченко Т.Я.
Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с.Нестеровка	1	межпредметный (7 фрагментов уроков – Терентьева Е.Б. (чтение), Нильга Е.Г. (родной язык), Кутафина А.В. (литература), Федорева И.И. (история), Коровко Т.А. (история), Гордеев Г.Д. (информатика), Ландык Л.А. (биология)
МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМР»	1	межпредметный (1 урок – математика, 2 внеурочных мероприятия – Бисик Е.П., Шахудина Е.С., Маринец С.А.)
МБОУ «Жариковская СОШ ПМР»	-	
филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМР» в с. Барабаш-Левада	-	

В рамках проведения семинаров проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия, а также представлялись фрагменты занятий.

На высоком методическом уровне были даны уроки у педагогов:

- ✓ Скороход Т.Е., учителя начальных классов МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»,
- ✓ Поднебесной С.А., учителя начальных классов отд.1 МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»,
- ✓ Живчиковой Л.Г., учителя русского языка отд.1 МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»,
- ✓ Коваль С.Ю., учителя математики отд.1 МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»,
- ✓ Байдраковой А.Н., учителя русского языка и литературы филиала МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с.Богуславка.



Анализ посещенных уроков показал, что учителя владеют методикой преподавания предмета, знают требования государственного стандарта и умело реализуют их в своей практической деятельности.

В целом работа муниципальных методических объединений была организована на достаточном уровне, обеспечивая реализацию основных направлений методической работы.

Но наряду с положительными достижениями в работе имеются и отдельные недостатки: не хватает практической направленности в работе м/о, проводится недостаточная работа по поиску, обобщению передового педагогического опыта, его распространению, по использованию методов и приемов работы, ориентированных на развитие конкретных компетенций.

Руководителям муниципальных методических объединений рекомендуется в новом учебном году направить деятельность педагогов на поиск новых технологий, методов и приемов, направленных на формирование ключевых компетенций, межпредметных связей, более глубоко использовать самоанализ педагогических процессов и формирование умения обобщать опыт своей образовательной деятельности.

### ***Организация и проведение муниципальных конференций, конкурсов педагогического мастерства.***

В августе 2021 года было проведено августовское совещание педагогических работников образовательных организаций Пограничного муниципального округа по теме: «Современное образование: новые требования, возможности и ответственность».

В рамках конференции были рассмотрены вопросы: «Результаты деятельности системы образования Пограничного муниципального округа в 2020-2021 учебном году – задачи и перспективы развития на 2021-2022 учебный год», «Создание условий для реализации дошкольного образования детей до 3 лет», «Сохранение традиций и внедрение инноваций в дополнительное образование как основа развития интеллектуального и творческого потенциала детей», «Условия преодоления рисков низких образовательных результатов», «Развитие института наставничества в системе образования Пограничного муниципального округа», «Точка роста – шаг в будущее», «Качество профессиональной деятельности педагога – главное условие обеспечения качества образования».

В работе конференции присутствовало около 65 % педагогов.

Задача методической службы – создавать условия для профессионального развития педагогов. В том числе, через организацию муниципальных конкурсов профессионального мастерства.

Участие в конкурсах педагогов школ способствует совершенствованию мастерства педагогов, свидетельствует о систематической работе в образовательной организации по выявлению и развитию творческого потенциала педагогических работников. Стимулируется методическая деятельность педагогов, повышается рейтинг и самого конкурсанта, и образовательного учреждения, выдвинувшего учителя на конкурс.

В Пограничном округе традиционным и фактически единственным конкурсом профессионального мастерства является конкурс «Учитель года». Однако, активность педагогов, количество желающих принимать участие в данном конкурсе становится все меньше.

В 2021 году в конкурсе приняло участие два педагога.

Очный тур конкурса включал три испытания:

- «Урок»;
- «Методическая мастерская»;
- «Пресс-конференция «Вопрос учителю года».

**Таблица 17. Победители и участники конкурса «Учитель года» в период с 2012 по 2022 год.**

Год	Победитель	Участники
2012	<b>Гринько Н.В.</b> , учитель начальных классов МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМР»	<b>Всего 4 участника:</b> - Сивенок Д.Г., учитель географии МБОУ «ПСОШ №1» - отд.1 - Валентова Л.М, учитель русского языка и литературы МБОУ «ПОСОШ» - Девяткина А.Н., учитель русского языка и литературы МБОУ «ПСОШ №1 ПМР» - Гринько Н.В., учитель начальных классов МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМР»
2013 «Педагог XXI века»	<b>Дмитриенко Т.Е.</b> , учитель начальных классов МБОУ «ПСОШ №1 ПМР»	<b>Всего 4 участника:</b> - Александрова Е.П., учитель начальных классов МБОУ «ПСОШ №1 ПМР» - Дмитриенко Т.Е, учитель начальных классов МБОУ «ПСОШ №1 ПМР» - Загорнова М.В., учитель английского языка МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМР» - Чепрасова Ю.В., учитель английского языка филиала МБОУ «Жариковская СОШ ПМР» в с.Нестеровка
2014	<b>Родзавилова М.А.</b> , учитель начальных классов МБОУ	<b>Всего 3 участника:</b> - Децик Е.В., учитель истории МБОУ

	«ПСОШ №1 ПМР»	«Сергеевская СОШ ПМР»; - Ключева В.В., учитель русского языка и литературы МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМР» - Родзавилова М.А., учитель начальных классов МБОУ «ПСОШ №1 ПМР»
2015	<b>Вяткина Ф.Ф.</b> , учитель начальных классов МБОУ «ПСОШ №1 ПМР»	<b>Всего 3 участника:</b> - Наумова Н.А., учитель математики МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМР» - Коршунова О.С., учитель начальных классов МБОУ «Сергеевская СОШ ПМР»; - Вяткина Ф.Ф., учитель начальных классов МБОУ «ПСОШ №1 ПМР»
2016	<b>Быкова О.В.</b> , учитель начальных классов МБОУ «ПСОШ №1 ПМР»	<b>Всего 4 участника:</b> - Быкова О.В., учитель начальных классов МБОУ «ПСОШ №1 ПМР» - Полехина С.П., учитель начальных классов МБОУ «Сергеевская СОШ ПМР»; - Варфоломеева Е.Ю., учитель физической культуры МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМР» - Шурбья Л.Н., учитель истории МБОУ «ПСОШ №2 ПМР имени Байко ВФ»
2017	<b>Поднебесная С.А.</b> , учитель начальных классов отд.1 МБОУ «ПСОШ №1 ПМР».	<b>Всего 4 участника:</b> - <b>Поднебесная С.А.</b> , учитель начальных классов отд.1 МБОУ «ПСОШ №1 ПМР», - Косяненко Г.С., учитель английского языка учитель начальных классов МБОУ «ПСОШ №1 ПМР», -Хлебников И.П., учитель ОБЖ МБОУ «Сергеевская СОШ ПМР», - Бисик Е.П., учитель начальных классов МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМР».
2018 «Педагог года»	<b>Меридонова Е.В.</b> , учитель начальных классов МБОУ «ПСОШ №2 имени Байко ВФ»	<b>Всего 10 участников:</b> - Лапыко И.Н., учитель математики МБОУ «Сергеевская СОШ ПМР» , - Захарова А.А., учитель начальных классов МБОУ «ПСОШ №1 ПМР, Меридонова Е.В., учитель начальных классов МБОУ «ПСОШ №2 ПМР имени Байко ВФ», - Литвинова М.А., учитель истории КГБОУ «Пограничная школа-интернат», Тарасова Т.А., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 1», - Бузецкая В.А., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 3 «Ручеек», Волкова М.Л., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 2», - Морозова О.С., воспитатель МБДОУ «Детский сад «Светлячок»,

		- Варфоломеева Е.Ю., педагог дополнительного образования МБОУ ДОД «ДЮСШ», - Вялая С.А., педагог дополнительного образования МБОУ ДОД «ЦДОД»
2019 «Педагог года»	<b>Федорук Наталья Константиновна</b> , воспитатель МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»	<b>Всего 6 участников:</b> - Громова М. П., учитель технологии МБОУ «ПСОШ №1 ПМР»; - Пономарева А. А., воспитатель МБДОУ «Детский сад №1»; - Трошина Н. С., воспитатель МБДОУ «Детский сад «Светлячок»; - Федорук Н. К., воспитатель МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»; - Арзамасцева Ж. П., музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад №3 «Ручеек»; - Губина Т. В., учитель физической культуры МБОУ «ПСОШ №2 ПМР имени Байков ВФ».
2020 «Педагогический дебют»	<b>Баюн Р.Л.</b> , учитель начальных классов МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	<b>Всего 3 участника:</b> - Баюн Р. Л., учитель начальных классов МБОУ «ПСОШ №1 ПМР»; - Лисицын Р. Ю., учитель истории МБОУ «ПСОШ №2 ПМР имени Байко ВФ»; - Соловьева Е. О., учитель начальных классов МБОУ «ПСОШ №1 ПМР».
2022 «Учитель года»	<b>Селякова Ю.В.</b> , учитель начальных классов МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	<b>Всего 2 участника:</b> - Селякова Ю.В, учитель начальных классов МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»; - Колпакова Д.С., учитель математики МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»

Активность педагогов, количество желающих принимать участие в данном конкурсе становится все меньше. Основными причинами можно назвать следующее:

1) Недостаток времени на подготовку к конкурсу, он становится напряженным для педагога. Трудность в определении объема работ, неясность поставленных задач, неумение распланировать процесс подготовки.

2) Педагогические коллективы состоят в основном из педагогов зрелого возраста, очень немногие из которых готовы участвовать в конкурсе.

3) Нет престижа призеров и победителей конкурса, нет целенаправленного и регулярного озвучивания их достижений, распространения их опыта.

### **Конкурс «Лучший педагог Пограничного муниципального округа»**

На соискание звания «Лучший педагог Пограничного округа» было выдвинуто 4 кандидатуры. Решением конкурсной комиссии победителем конкурса «Лучший педагог

Пограничного муниципального округа» признана Мазур Е.Б., учитель русского языка и литературы МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО».

**Таблица 18. Количество участников муниципального конкурса «Лучший педагог Пограничного округа». Фамилии победителей в период с 2011 по 2022 год.**

Год	Количество участников	Лучший педагог Пограничного района
2011	8	Байдракова А.Н., учитель русского языка и литературы филиала МБОУ «Жариковская СОШ ПМР» в с.Богуславка
2012	7	Видова Н.П., учитель биологии, химии МБОУ «ПСОШ №1 ПМР»
2013	5	Косойкина И.Г., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №2»
2014	5	Ткачева Е.С., учитель русского языка МБОУ «ПСОШ №1 ПМР»
2015	3	Шульгина М.Н., учитель английского языка МБОУ «ПСОШ №1 ПМР»
2016	3	Закирова И.И., учитель математики МБОУ «ПСОШ №1 ПМР»
2017	5	Римарь Н.К., зам. директора по ВР МБОУ «ПСОШ №2 ПМР имени Байко ВФ»
2018	3	Шупарская Т.С., учитель русского языка и литературы МБОУ «ПСОШ №1 ПМР».
2019	3	Артамонова Н.В., учитель истории и обществознания МБОУ «ПСОШ №1 ПМР», отд.1
2020	3	Вяткина Ф.Ф., учитель русского языка и литературы МБОУ «ПСОШ №1 ПМР»
2021	5	Байдракова А.Н., учитель русского языка и литературы филиала МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с.Богуславка
2022	4	Мазур Е.Б., учитель русского языка и литературы МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»

Основная масса педагогических работников не принимает участия в очных муниципальных и региональных конкурсах и мероприятиях, предпочитая дистанционные конкурсы.

**Таблица 19. Сведения об участии в дистанционных конкурсах профессионального мастерства**

Ф.И.О.	Название конкурса	Результат
<b>МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»</b>		
Бисик Е.П.	Региональный педагогический конкурс «Свободное образование» в номинации «Деятельность в системе дополнительного образования». Конкурсная работа: мастер-класс «Мастерская Деда Мороза».	1 место

	Межрегиональный конкурс «Методические разработки педагогов». Исследовательский проект «Кому на селе жить хорошо»	2 место
Калиночкина Ольга Васильевна	Межрегиональный конкурс «Есенинский диктант»	1 место
Мазур Елена Борисовна	Всероссийский конкурс «Лучшее портфолио педагога»	диплом 1 степени
	Всероссийская олимпиада по лингвистике	Грамота
<b>МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»</b>		
Войтко Людмила Дмитриевна	Формула успеха – 2021	Сертификат за участие
	Участие в номинации «Наставничество в центре «Точка роста»	
Захарова Надежда Юрьевна	Всероссийская олимпиада учителей естественных наук «ДНК-науки».	Сертификат участника
	Всероссийский экологический диктант	Сертификат участника
	Региональный конкурс видеороликов «Моя педагогическая находка»	Призер, 2 место
Захарова Надежда Юрьевна, Войтко Л.Д.	Региональный конкурс наставнических практик «Формула успеха-2021», номинация «Наставничество в центре «Точка роста».	Сертификат участника
Минемуллина Д. Р.	Флагман образования	Сертификат участника
	Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда Большой страны»	Сертификат участника
	Участие в Экодиктанте - 2021 Ноябрь 2021 г	<b>сертификат</b>
	Участие в краевом конкурсе видеороликов «Учусь в «Точке роста»» от ПК ИРО г.Владивосток Апрель-12 мая 2022 г	<b>Результат 6 - 12 июня 2022 г</b>
	Участие в муниципальной фотовыставке «Лето -2021»	18 августа 2021 г

Хамитова А.Ю.	Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда Большой страны»	Сертификат за участие
	Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа»	Сертификат за участие
Валентова Лариса Михайловна	Дистанционный этап Всероссийской предметной олимпиады «Команда большой страны»	сертификат
	Дистанционный этап Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа»,	сертификат
<b>Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с.Барабаш-Левада</b>		
Шишкина Евгения Евгеньевна	III Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий	<i>В июле 2022 года</i>
<b>Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с.Богуславка</b>		
Байдракова А.Н.	Региональный конкурс «Растим патриотов Приморья»	Участие
<b>МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»</b>		
Щеголева Ю.Н. Пронина А.Ю.	Второй Всероссийский педагогический конкурс «Экология – дело каждого»	Диплом 1 степени
<b>МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»</b>		
Захарова А.А.	Международная олимпиада «ФГОС НОО как основной механизм повышения качества начального образования»	1 место
	Всероссийская олимпиада «Подари знание» - «Современный открытый урок»	2 место
	Всероссийский конкурс «ФГОС класс» Блиц-олимпиада «ФГОС НО»	3 место
	Всероссийская блиц-олимпиада «Педагогический кубок» (нестандартные уроки)	1 место
	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие». Профкомпетентность учителя начальных классов в условиях реализации требований ФГОС	1 место
Захарова А.А. Эпова Е.С. Казакова Л.Н.	Региональный этап 3 Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Приморском крае в 2022 году	В процессе

Макушкина Н.Г.		
Эпова Е.С.	Всероссийская онлайн-викторина «Развитие начальных навыков чтения в младших классах»	Диплом 1 степени
	Всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность»	3 место
	Всероссийская олимпиада «приемы формирования навыков чтения у обучающихся начальных классов»	2 место
	II Всероссийский педагогический конкурс «Экология – дело каждого»	1 место
Макушкина Н.Г.	II Всероссийский педагогический конкурс «Экология – дело каждого»	1 место
Самсонова О.В.	ДНК науки. Олимпиада учителей естественных наук	3 место
Заболоцкая В.В.	Всероссийский конкурс в номинации «Методическая разработка» (Педагогические инновации)	1 место
<b>МБОУ «ПСОШ №1 ПМО», отд.1</b>		
Живчикова Лариса Геннадьевна	Всероссийская олимпиада для педагогов «Подари Знание» (номинация «Игровые технологии в процессе обучения»)	1 место
Харитоновна Н.Н.	Всероссийский экологический урок о целях устойчивого развития «Лучший мир для всех»	Диплом
	Всероссийский педагогический конкурс «Экология - дело каждого»	Диплом 2 степени
Поднебесная С. А.	Краевой X конкурс педагогов дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям»	Заочный этап (очный состоится 25-28.10.22 г)
<b>МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»</b>		
Жалнина И.А.	Региональный онлайн-марафон «Учусь в «Точке Роста»	Диплом 2 степени
	Конкурс наставнических практик «Формула успеха – 2021»	Диплом участника



Как видно из таблицы, в дистанционных конкурсах профессионального мастерства также принимает участие небольшое количество педагогов (17,8 % от общего количества учителей, 23 чел.)

Руководителям образовательных организаций необходимо отработать систему распространения актуального педагогического опыта, стимулировать педагогов к развитию через участие в конкурсах профессионального мастерства.

### ***Работа педагогов по темам самообразования. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта***

Какие бы формы не избирал учитель, её эффективность, в конечном итоге, определяется мерой самостоятельной работы учителя, его самообразованием. Самообразование базируется на высоком уровне развития сознания, потребности в самосовершенствовании и творческой самореализации.

Выбор темы по самообразованию определяется уровнем владения учителем научно-теоретической подготовки и практическими умениями и навыками, необходимыми в педагогической деятельности, знанием учителем основ преподаваемого предмета, вопросов психологии, дидактики, теории воспитания, соответствием содержания образования уровню подготовки учителя, а также анализом, выводами контроля за деятельностью педагога.

Ведущая роль в организации самообразования принадлежит методической службе школы, она заключается в том, чтобы на основе материалов диагностики помочь учителям сформулировать, откорректировать темы по самообразованию, грамотно спланировать работу.

Ежегодно учебно-методическим отделом проводится мониторинг работы по темам самообразования педагогов: анализируются выбранные темы, планируется обобщение опыта работы на муниципальном уровне.

Можно отметить, что педагоги занимаются самообразованием, темы самообразования учителей соответствуют методической теме школы, перекликаются с темами школьных методических объединений. Обмен опытом происходит на педагогических советах, заседаниях м/о учителей-предметников.

К сожалению, не все педагоги владеют навыками самостоятельной работы, многие испытывают затруднения при проведении контрольно-диагностических процедур, описании результатов. И как результат отсутствие практического выхода, диагностики полученных

результатов по темам самообразования, оценки полученного опыта коллегами и мероприятий по его распространению, обобщению.

В течение года педагоги образовательных организаций ПМО не обобщали свой опыт работы.

Причины, которые чаще всего называют заместители директоров, – это отсутствие времени у педагогов, низкая мотивации к педагогической деятельности, равнодушие, безразличное отношение многих педагогов к перспективам, как личностного развития, так и к перспективам развития школы и др. Педагоги считают работу по обобщению опыта дополнительной нагрузкой, не могут проанализировать свою деятельность, не испытывают желания заниматься оформлением собственного опыта.

Задачи на новый учебный год: продолжать приводить в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

### ***1.5. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников***

Инновационные процессы развиваются так стремительно, что потребность педагога в повышении квалификации постоянно растет. В этом направлении продолжает работать учебно-методический отдел, планируя и организовывая курсовую подготовку педагогических и руководящих работников в соответствии с требованиями времени.

За учебный год прошли обучение по различным программам 107 педагогов, что составляет 74,2 % от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций Пограничного МО.

На сегодняшний день для педагогов округа является востребованным использование дистанционных форм обучения при повышении квалификации, что дает возможность сделать сам учебный процесс удобным и индивидуально ориентированным для педагога.

Всего в течение учебного года педагогами школ было пройдено 196 программ повышения квалификации и 22 программы переподготовки.

Таблица 20. Обучение педагогов ОО

Общее количество педагогов (с административными работниками)	Из них, прошли обучение по программе повышения квалификации, кол-во, %	Количество программ повышения квалификации, на которых обучались педагоги
<b>МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»</b>		
35	19 чел. 54,3 %	23 программ
<b>МБОУ «ПСОШ №1 ПМО», отд.1</b>		
11	11 чел. 100 %	29 программ
<b>МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»</b>		
18	18 чел. 100 %	46 программ
<b>МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»</b>		
23	16 чел. 70 %	39 программ
<b>МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»</b>		
16	12 чел. 75 %	17 программ
<b>МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»</b>		
15	9 чел. 60 %	9 программ
<b>Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с.Богуславка</b>		
11	11 чел. 100 %	14 программ
<b>Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с.Барабаш-Левада</b>		
5	4 чел. 80 %	12 программ
<b>Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с.Нестеровка</b>		
10	7 чел. 70 %	7 программ

Анализ прохождения курсовой подготовки по организациям показывает, что количество участников в целом соответствует заявленным потребностям образовательных организаций по категориям слушателей.

В ноябре 2021 года 18 педагогов завершили обучение по программе повышения квалификации «Школа современного учителя» (г. Москва), которая проводится в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», реализации комплекса мер и мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

В 2022 году еще 13 педагогов прошли обучение по данной программе.

Слушатели Школы современного учителя 2021 года приняли участие в процедуре оценки предметных и методических компетенций, которая была организована на базе ГАУ ДПО ПК ИРО.

**Таблица 21. Результаты участия в процедуре оценки предметных и методических компетенций учителей (сентябрь 2021 г.).**

Всего участников	Показали низкий уровень	Показали средний уровень	Показали высокий уровень
17 чел.	5 чел (29,4 %)	12 чел. (70,5%)	
Русский язык, 5 чел.			
Математика, 3 чел.			
Физика, 1 чел.	-		
Химия, 2 чел.	-		
Биология, 1 чел.	-		
История, 3 чел.			
Обществознание, 2 чел.	-		

Как видно из таблицы, результаты мониторинга показали средний уровень предметных и методических компетенций педагогов (64,7 %), 35,3 % педагогов (6 чел.) показали низкий уровень.

В 2022 года процедура оценки предметных и методических компетенций была организована на базе МБОУ «ПСОШ №2 ПМО». В процедуре приняло участие 7 педагогов.

В 2021-2022 учебном году педагогам и руководителям образовательных организаций Пограничного МО было предложено большое разнообразие курсов повышения квалификации.

Создан банк данных о повышении квалификации, который позволяет проводить мониторинг прохождения курсовой подготовки всеми работниками образовательных организаций и отслеживать выполнение законодательного норматива на повышение квалификации.

**Таблица 22. Программы повышения квалификации**

Название программы	Количество часов	Количество педагогов, которые прошли обучение по данной программе
<b>Работа в условиях новых стандартов</b>		
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	64 чел.
Эффективные практики формирования предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Математика» с учетом ФГОС	72	1
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС	108	2
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя русского языка и литературы»	36	1
«Английский язык в рамках ФГОС»	72	1
«Преподавание географии по ФГОС ООО и ФГОС ООО»	72	1
Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС	108	1
<b>Функциональная грамотность</b>		
Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся уровня ООО по направлениям.	32	31 чел.
Функциональная грамотность школьников	72	5
Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	72	3
Школа современного учителя.	56	13

<b>Подготовка к ГИА</b>		
«Подготовка и проведение ГИА-9 в пункте проведения экзамена»	36	1
«Способы достижения единых подходов к проверке и оценке отдельных заданий и работ в ходе подготовки экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам среднего ОО (литература)»	32	1
Подготовка экспертов региональной предметной комиссии про проведении ОГЭ (обществознание)	18	1
Способы достижения единых подходов к проверке и оценке отдельных заданий и работ в ходе подготовки экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам ООО(математика), ГАУ ДПО ПК ИРО	18	1
«Преподавание биологии с учетом изменения модели КИМ ЕГЭ 22 и результатов ГИА в регионе».	36	1
<b>Работа с детьми с ОВЗ</b>		
Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении	72	1
«Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной программы в рамках проекта «Успех каждого ребенка»	36	2
«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	73	1
«Организация образовательного процесса начального общего образования для обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ»	108	1
«Педагогическая деятельность учителя по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования	72	9
<b>Работа в центрах «Точка роста»</b>		
«Кванториум» и «Точка роста»	36	3
«Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии в рамках естественно-научного направления».	36	1
<b>Преподавание области ОРКСЭ, ОДКНР</b>		
«Преподавание предметной области ОДКНР»	36	1
Особенности преподавания модуля «Основы православной культуры» в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики», ГАУ ДПО ПК ИРО	36	4
«Педагогическое образование: учитель основ религиозных культур и светской этики»	250	2
«Основы религиозных культур и светской этики	176	1

(ОРКСЭ)»		
<b>Работа с одаренными детьми</b>		
Использование верифицированного цифрового контента для подготовки к олимпиадам по английскому языку в 5-11 классах	36	1
<b>Цифровые образовательные технологии</b>		
Геймификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения	36	1
«Основы электронного обучения и дистанционные технологии»	72	1
«Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации	49	1
Цифровая грамотность педагогического работника в объеме	285	1
Основы обеспечения информационной безопасности детей	36	1
«Инфографика как средство обучения, развития визуального мышления у обучающихся»	72	1
<b>Воспитание</b>		
«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством	73	1
<b>Аттестация</b>		
«Аттестация руководителя ОО»	36	2
<b>Программы переподготовки</b>		
Педагог дополнительного образования	250	6
Педагог-библиотекарь образовательного учреждения	250	
«Педагогическое образование: учитель основ религиозных культур и светской этики»	250	2
Дошкольная специальная психология и педагогика.	250	1
Робототехника	250	1
Профессиональная переподготовка «Организация деятельности тренера по волейболу» Квалификация: тренер-преподаватель	270	1
Профессиональная переподготовка «Учитель информатики, робототехники и Lego-конструирования»	520	1
Профессиональная подготовка по программе «Искусство: теория и методика преподавания в ОО» по квалификации «Учитель искусства»	300	1
Профессиональная подготовка по программе	270	1

«Английский язык: теория и методика преподавания в образовательной организации» по квалификации «Учитель английского языка»		
Профессиональная подготовка по программе «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании» по квалификации «Учитель начальных классов»	300	1
«Организация работы классного руководителя в образовательной организации для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель»	250	4
«Психолог-консультант. Методы и технологии оказания психологических услуг населению и организациям» с присвоением квалификации «Практический психолог» (переподготовка)	1480 Косяненко Г.С.	1

Исходя из статистических данных, можно сделать вывод, что повышение квалификации осуществляется, в основном, по программам повышения, которые являются обязательными и курируются учебно-методическим отделом. Практически не затронуты повышением квалификации темы: работа с одаренными и низкомотивированными детьми, подготовка к олимпиадам, организация работы с детьми с ОВЗ, повышение мотивации обучающихся к образовательному процессу, организация воспитательной работы. Очень мало педагоги проходят обучение по программам узкотематических курсов, предметным программам.

Необходимо выстроить работу по разработке индивидуального образовательного маршрута педагога: диагностика профессионального мастерства, самоопределение педагога; составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута; реализация маршрута; рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

### ***1.6. Аттестация учителей***

Аттестация педагогических и руководящих работников округа проводилась в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 года № 276 (с изменениями на 23 декабря 2020 года).

В соответствии с приказами Министерства просвещения РФ от 28.04.2020 № 193, от 11.12.2020 № 713 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций,



осуществляющих образовательную деятельность» действие квалификационных категорий педагогических работников организаций, осуществляющих педагогическую деятельность, сроки действия которых заканчиваются в период с 1 апреля по 1 сентября 2020 г., было продлено до 31 декабря 2020 года, а действие квалификационных категорий педагогических работников организаций, осуществляющих педагогическую деятельность, сроки действия которых заканчиваются в период с 1 сентября 2020 г. по 1 октября 2021 г., продлено до 31 декабря 2021 года.

Процедура аттестации осуществляется на двух уровнях:

➤ Главной аттестационной комиссией:

- аттестация педагогических работников на высшую и первую квалификационные категории;

➤ Муниципальной аттестационной комиссией:

- аттестация руководящих работников.

В округе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издавались распорядительные документы, определяющие состав экспертных комиссий, сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводились консультации.

Из общего количества педагогических работников (195 человек: 129 – учителя, 45 – воспитатели, 3 – старшие воспитатели, 5 – музыкальные работники, 13 – педагоги дополнительного образования), высшую квалификационную категорию имеют 27 человек (13,8 %), первую квалификационную категорию 40 человек (20,5 %), 128 работников (65,6 %) не имеют квалификационной категории.

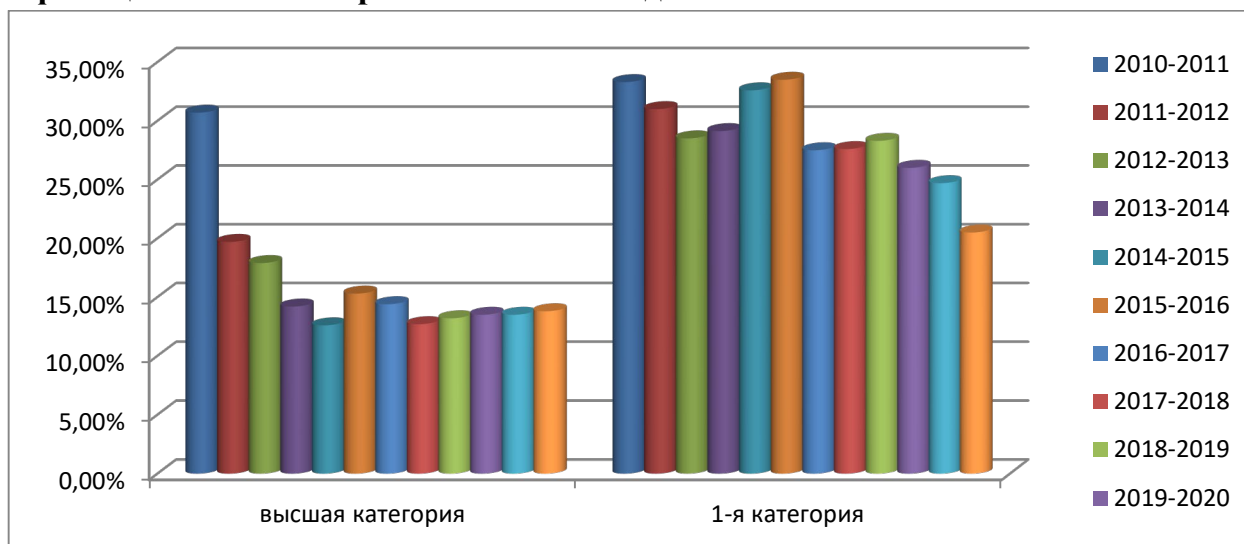
**Таблица 23. Результаты аттестации педагогических работников на соответствие требованиям первой и высшей квалификационных категорий в 2010 – 2022 годах.**

Учебный год	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Первая и высшая квалификационные категории
2010 – 2011	33,3%	30,7%	64%
2011 – 2012	31%	19,7%	50,7%
2012 – 2013	28,51%	17,87%	46,38%
2013 – 2014	29,13 %	14,2%	43,33%
2014 – 2015	32,6 %	12,6 %	45,2 %
2015-2016	33,5 %	15,3 %	46,1% (99 ч.)
2016-2017	27,5 %	14,4 %	42 % (93 ч.)
2017-2018	27,6%	12,7%	40,3% (89 ч.)
2018-2019	28,3 %	13,2 %	41,5 % (91 ч.)

2019-2020	27,9 %	13,5 %	39,5 % (85 чел.)
2020-2021	24,7 %	13,5 %	38,1 % (82 ч.)
2021-2022	20,5 %	13,8 %	34,4 % (67 ч.)

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что количество педагогов, имеющих квалификационную категорию, с каждым годом уменьшается.

**Диаграмма 16. Результаты аттестации на соответствие высшей и первой квалификационной категории в 2010-2022 годах.**



**Диаграмма 17. Результаты аттестации на соответствие высшей и первой квалификационной категории в 2010-2022 годах.**

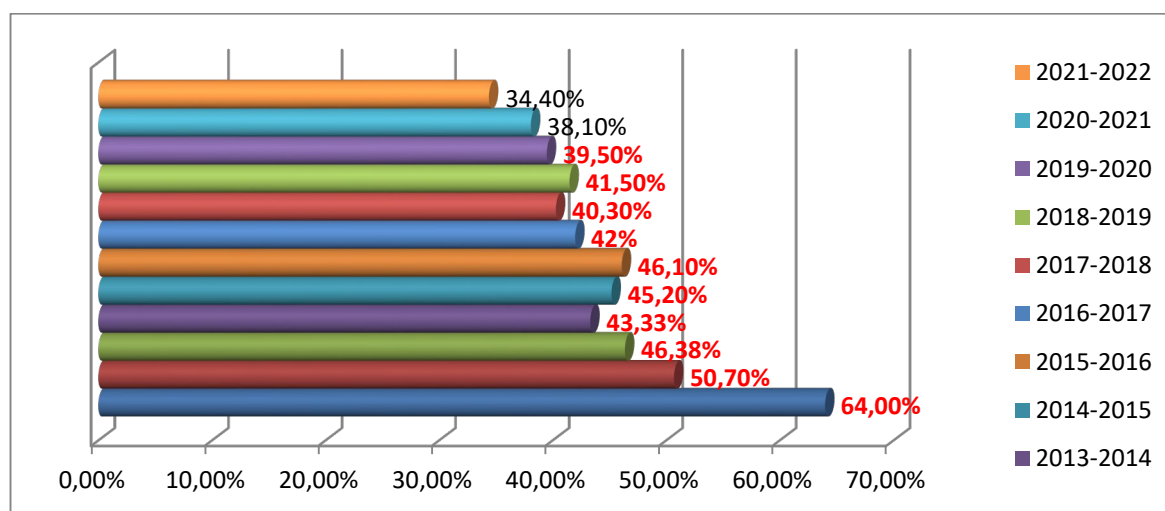


Диаграмма 18. Уровни квалификации педагогов по состоянию на 01.07.2022 г.

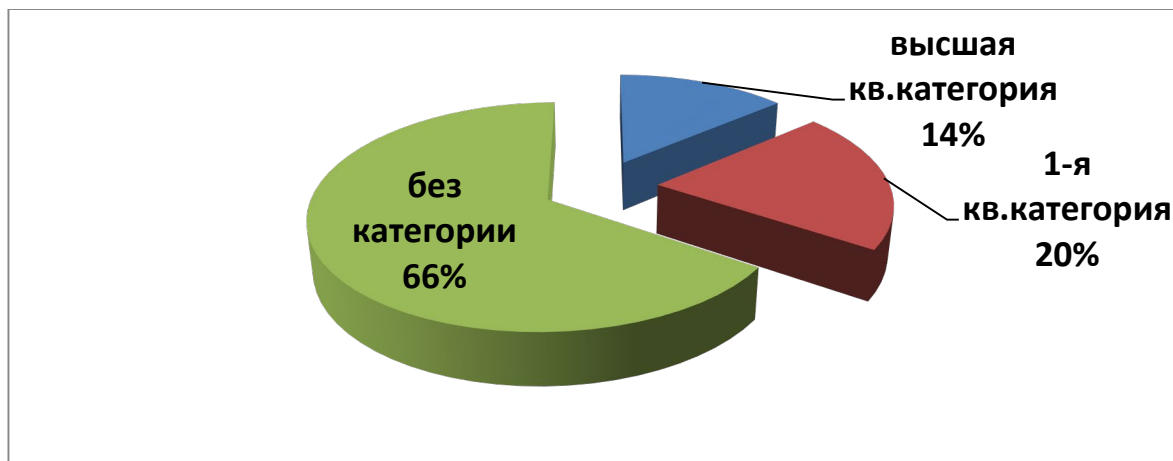


Таблица 24. Квалификационная категория педагогов образовательных организаций по состоянию на 01.07.2022 г.

ОО	Высшая категория	%	Первая категория	%	Всего	
<b>Общеобразовательные организации</b>						
МБОУ «ПСОШ №1»	10	30,3 %	4	12,1 %	14	42,4 %
МБОУ «ПСОШ №1», отд.1	2	18,2 %	6	54,5 %	8	72,7 %
МБОУ «ПСОШ №2 ПМР имени Байко ВФ»	2	13,3 %	-	-	2	13,3 %
МБОУ «Сергеевская СОШ ПМР»	2	10 %	5	25 %	7	35 %
МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМР»	1	7,7 %	4	30,8 %	5	38,5
МБОУ «Жариковская СОШ ПМР»	-	-	3	23,1 %	3	23,1
филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМР» в с. Богуславка	1	9,1 %	1	9,1 %	2	18,2 %
филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМР» в с. Нестеровка	-	-	-	-	0	0
филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМР» в с. Барабаш-Левада	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>14 %</b>	<b>23</b>	<b>17,8 %</b>	<b>41</b>	<b>31,7 %</b>

<b>Дошкольные образовательные организации</b>						
МБДОУ «Детский сад №1»	3	25 %	5	41,7 %	8	66,7 %
МБДОУ «Детский сад №2»	1	10 %	2	20 %	3	30 %
<b>МБДОУ «Детский сад №3»</b>	<b>4</b>	<b>40 %</b>	<b>4</b>	<b>40 %</b>	<b>8</b>	<b>80 %</b>
МБДОУ «Детский сад №4»	1	12,5 %	3	37,5 %	4	50 %
МБДОУ «Детский сад «Светлячок»	-	-	3	60 %	3	60 %
<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>17 %</b>	<b>17</b>	<b>32 %</b>	<b>26</b>	<b>49,1 %</b>
<b>Образовательные организации дополнительного образования</b>						
МБОУ ДОД «ЦДОД»	-	-	1	12,5 %	1	12,5 %
МБОУ ДОД «ДЮСШ»	-	-	-	-	0	0
<b>Итого</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>7,7 %</b>	<b>1</b>	<b>7,7 %</b>
<b>Всего</b>	<b>27</b>	<b>13,8 %</b>	<b>40</b>	<b>20,5 %</b>	<b>67</b>	<b>34,4 %</b>

Общий процент педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, составляет 34,4 %. Как видно из таблицы, наибольшее количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией в МБОУ «ПСОШ №1», отд.1 – 72,7 %, среди дошкольных образовательных организаций – МБДОУ «Детский сад №3» (80 %). Наименьший процент педагогов с квалификационной категорией в филиале МБОУ «Жариковская СОШ ПМР» в с. Нестеровка (0), МБОУ «ПСОШ № 2 ПМР имени Байко ВФ» (13,3 %), МБДОУ «Детский сад №2» (30 %).

В 2021-2022 учебном году на аттестацию на квалификационную категорию было подано 9 заявлений: 4 – на первую кв. категорию, 5 – на высшую кв. к. По состоянию на 01.07.2022 аттестовано 5 педагогов: 1 – на высшую кв. к., 1 педагог, который подавал на высшую кв. к., аттестован на первую кв. к., 3 – на 1 кв. к.

**Таблица 25. Результаты аттестации педагогических работников на соответствие требованиям первой и высшей квалификационной категории в 2021-2022 учебном году.**

ОО	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Высшая и первая кв. категория
	Аттестовано	Аттестовано	Аттестовано
<b>Общеобразовательные организации</b>			
МБОУ «ПСОШ №1»	0	1	1
МБОУ «ПСОШ №1», отд.1	0	1	1
МБОУ «ПСОШ № 2 ПМР имени Байко ВФ»	0	0	0
МБОУ «Сергеевская СОШ ПМР»	0	0	0
МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМР»	0	1 – не было приказа	1
МБОУ «Жариковская СОШ ПМР»	0	2	2
филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМР» в с. Богуславка	1	0	1
филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМР» в с. Нестеровка	0	0	0
филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМР» в с. Барабаш-Левада	0	0	0
Итого	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Дошкольные образовательные организации</b>			
МБДОУ «Детский сад №1»	0	0	0
МБДОУ «Детский сад №2»	0	0	0
МБДОУ «Детский сад №3»	3 – не было приказа	0	3
МБДОУ «Детский сад №4»	0	0	0
МБДОУ «Детский сад «Светлячок»	0	0	0
детский сад МБОУ «Жариковская СОШ ПМР»	0	0	0
Итого	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Организации дополнительного образования детей</b>			
МБОУ ДОД «ЦДОД»	0	0	0
МБОУ ДОД «ДЮСШ»	0	0	0
Итого	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>

### ***1.7. Реализация целевой модели наставничества***

Для внедрения и реализации целевой модели наставничества в 2021/2022 учебном году была сформирована проблемная группа (руководитель - Е.С. Шахудина, заместитель директора по УВР МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»).

Во всех общеобразовательных организациях Пограничного муниципального округа назначены кураторы наставничества.

Количество молодых педагогов, имеющих наставников – 6 человек, что составило 100% от общего числа молодых педагогов. Данный показатель в прошлом 2020/2021 учебном году также составил 100%.

В рамках реализации наставничества в форме «ученик-ученик» и «учитель-ученик» общее количество наставляемых в 2021/2022 учебном году составило 159 обучающихся, 11% от общего числа обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет (2021 год - 17 обучающихся, 1,2 % от общего числа учащихся от 10 до 19 лет).

32 обучающихся выступили в роли наставников, что составило 9 % от общего числа учащихся в возрасте от 15 до 19 лет. В прошлом учебном году наставников среди учащихся было всего 6 человек (1,3 % от общего количества учащихся данной возрастной группы).

В прошлом учебном году в качестве наставников в форме «учитель-ученик» начали свою работу 5 педагогов, а в 2021/2022 – 16 педагогов.

Основные показатели внедрения и реализации целевой модели наставничества представлены в таблице:

Основные показатели наставничества	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
Количество молодых педагогов в ОО	6 чел.	5 чел.
Количество наставляемых молодых педагогов	6 чел.	5 чел.
Доля (%) наставляемых от общего количества молодых педагогов	100%	100%
Количество учителей – наставников в форме «учитель-ученик»	5 чел.	16 чел.
Количество учеников – наставников в ОО	6 чел.	32 чел.
Доля (%) учеников-наставников от общего числа учащихся от 15 до 19 лет	1,3%	9%

Общее количество наставляемых учеников в ОО (в форме «учитель-ученик» и «ученик-ученик»)	17 чел.	159 чел.
Доля (%) наставляемых учеников от общего числа учащихся от 10 до 19 лет	1,2%	11%

На сайтах общеобразовательных организаций Пограничного МО созданы разделы «Наставничество».

### ***1.8. Работа с одаренными детьми***

Одним из приоритетных направлений работы в образовании является выявление одаренных детей и создание условий для их развития. В соответствии с программой «Развитие образования Пограничного муниципального района» на 2020-2024 годы (подпрограмма «Одаренные дети») на работу с одаренными детьми было израсходовано 132,24 тыс. рублей.

Основную роль в системе выявления талантливых детей играет олимпиадное движение, и в первую очередь проведение Всероссийской олимпиады школьников.

Роль методического отдела заключалась в организации школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников и последующем анализе их результатов.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился для учащихся 2 - 11 классов во всех образовательных организациях по единому графику с 01 сентября по 01 ноября 2021 г.

Для проведения школьного этапа руководителями муниципальных методических объединений учителей-предметников были разработаны единые задания по 13 общеобразовательным предметам для всех организаций Пограничного муниципального округа. Задания были составлены с учетом методических рекомендаций по проведению и составлению заданий для школьного этапа, проведению муниципального этапа.

Школьный этап Олимпиады по физике, химии, биологии, математике, информатике, астрономии проходил на платформе «Сириус.Курсы».

Общее количество участников олимпиады по всем предметам составило 1322 (с учетом того, что обучающийся принимал участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам), что на 55 участников больше, чем в прошлом году (1267 участников). По результатам школьного этапа было определено 175 победителей и 230 призеров (всего

победителей и призеров – 405). Результативность составила 30,6 %, что на 0,3 % ниже уровня прошлого года (30,9 %).

Фактическое же количество участников ШЭ - обучающийся, принявший участие по нескольким предметам, учитывается один раз, составляет 403 обучающихся 4-11 классов, т.е. 27, 4 % от общего количества обучающихся (1473) в этих классах. Количество победителей и призеров – 214 человек (53,1 %).

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что в некоторых школах не была на должном уровне проведена работа по организации школьного этапа Олимпиады. Меньше всего участников в процентном соотношении от общего количества обучающихся в 4-11 класса – в МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» (1,8 %), отделении 1 МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» (22 %).

Ни в одной из школ не были проведены олимпиады по всем предметам. Наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах. Многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку

Муниципальный этап олимпиады проходил с 01 ноября по 25 декабря 2021 года по 19 общеобразовательным предметам: английский язык, астрономия, биология, география, история, информатика и ИКТ, литература, математика, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, экология, экономика, мировая художественная культура.

Все олимпиады проводились в соответствии с графиком, утверждённым министерством образования Приморского края. Площадками для проведения предметных олимпиад муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиада) стали общеобразовательные организации округа, в которых обучаются участники муниципального этапа Олимпиады. Ими были созданы все необходимые организационно-технические условия для проведения олимпиады.

Для обеспечения прозрачности и объективности процедуры проведения олимпиады на площадках присутствовали наблюдатели из родительской общественности и/или социальных партнёров школы. Всего в ходе проведения муниципального этапа было задействовано 18 общественных наблюдателей. Нарушений выявлено не было.

Муниципальный этап Олимпиады по всем общеобразовательным предметам проводился по заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями, проверка выполненных олимпиадных работ осуществлялась членами жюри из



числа педагогических работников общеобразовательных организаций Пограничного муниципального округа.

Анализ показателей показал, что только 81,7 % победителей школьного этапа Олимпиады приняли участие в муниципальном этапе (в прошлом году – 84,8 %).

Количество участников олимпиады увеличилось на 47 человек в сравнении с 2020 годом и составило 214 человек (с учетом обучающихся, участвующих в олимпиадах несколько раз) (2020 г. – 167 человек).

По результатам проверки олимпиадных работ жюри определило 37 победителей и 34 призера. Результативность составила 33,2 %, что выше уровня 2020 года на 9,9 % (2020 г. – 23,3 %). Это самый высокий результат за последние пять лет.

Фактическое же количество участников муниципального этапа - обучающийся, принявший участие по нескольким предметам, учитывается один раз, составляет 132 человека, количество победителей и призеров – 50 человек (37,8 %).

**Таблица 26. Количественная справка по результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**

Приняли участие в муниципальном этапе олимпиады	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество олимпиад	18 (не проводились олимпиады по физ. культуре и китайскому языку)	18 (не проводились олимпиады по китайскому языку, информатике)	17 (не проводились олимпиады по китайскому языку, астрономии, технологии)	15 (не проводились олимпиады по китайскому языку, астрономии, технологии, искусству и информатике)	19 (не проводились олимпиады по китайскому языку, испанскому, итальянскому, французскому, немецкому языкам)
Количество ОО (с отделением и филиалами)	8 (88,9%)	8 (88,9%)	8 (88,9%)	8 (88,9%)	8 (88,9%)
Количество участников	212	255	188	167	214
Количество победителей	21	28	24	25	37
Количество призеров	9	19	10	14	34
Результативность в %	14,2 %	18,4%	18,1%	23,3%	33,2 %

**Таблица 27. Результативность участия в муниципальном этапе Олимпиады в разрезе каждой образовательной организации**

№	ОО	Количество участников		Количество победителей		Количество призеров		Результативность	
		2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020
1.	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	46	54	16	9	8	8	52,2	31,5
2.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» (вместе с отделением)	101	70	10	7	9	4	18,8	15,7
	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	87	52	7	5	7	4	16,1	17,3
	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО», отд.1	14	18	3	2	2	-	35,7	11,1
3.	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	37	11	6	3	9	-	40,5	27,3
4.	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	14	14	3	4	7	2	71,4	42,8
5.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» (вместе с филиалами):	16	18	2	2	1	-	18,8	11,1
	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	12	8	1	1	1	-	16,7	12,5
	филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	0	4	-	1	-	-	0	25
	филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с.Богуславка	4	6	1	-	-	-	25	0
	филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с.Барабаш-Левада	0	0	-	-	-	-	-	-
	<b>Итого</b>	<b>214</b>	<b>167</b>	<b>37</b>	<b>25</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>33,2</b>	<b>23,3</b>

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошлым учебным годом

- количество участников Олимпиады увеличилось в МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» (на 35 участников), МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО» (на 26 участников), МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» (на 4 участника);

- количество участников Олимпиады уменьшилось в МБОУ «ПСОШ №2 ПМО» (на 8 участников), МБОУ «ПСОШ №1 ПМО», отд.1 (на 4 участника), в филиале МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с.Богуславка (на 2 участника);

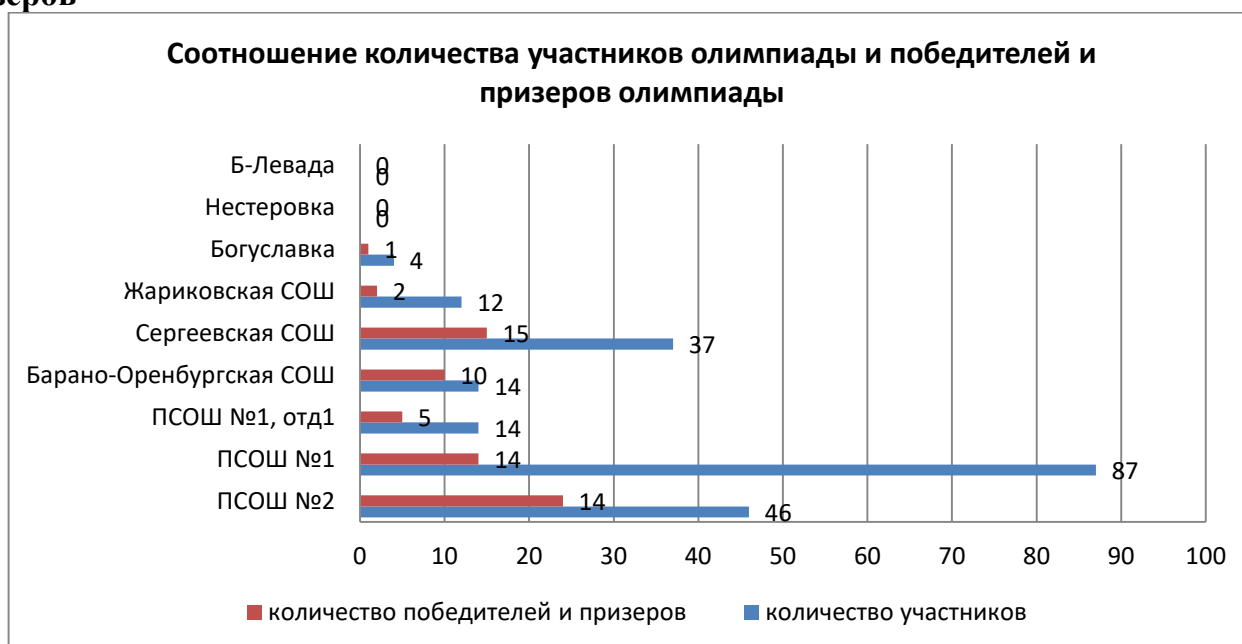
- не приняли участие в Олимпиаде учащиеся филиалов МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с.Нестеровка и с.Барабаш-Левада;

- результативность увеличилась в МБОУ «ПСОШ №2 ПМО», МБОУ «ПСОШ №1 ПМО», отд.1, МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО», МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО», МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»;

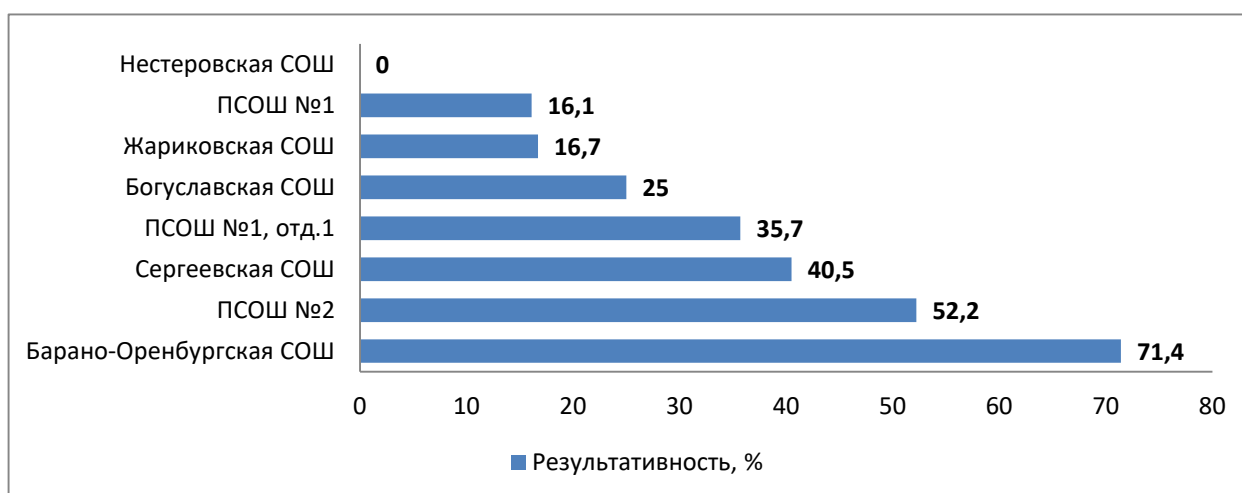
- результативность уменьшилась в МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»;

- в процентном соотношении победителей и призеров от количества участников наиболее высокий результат в МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО» (71,4 %), самый низкий – в МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» (16,1 %).

**Диаграмма 19. Соотношение количества участников олимпиады и победителей и призеров**



**Диаграмма 20. Результативность участия в олимпиаде ОО**



Данные диаграммы хорошо показывают уровень подготовки обучающихся к всероссийской олимпиаде в образовательных организациях, а также меру ответственности образовательной организации за работу с одаренными детьми.

Анализируя статистические данные, можно сделать следующий вывод:

- наибольшее количество участников муниципального этапа ВсОШ отмечено по предметам: биология – 33 чел., обществознание – 30 чел., русский язык – 22 чел.;

- наименьшее количество участников муниципального этапа ВсОШ отмечено по предметам: информатика – 1 чел., искусство – 2 чел., технология – 3 чел., астрономия – 3 чел., физика – 4 чел.;

- наиболее высокий процент победителей и призеров представлен по предметам, в которых приняло участие наименьшее количество обучающихся: физическая культура (100 %, 5 чел.), информатика (100 %, 1 чел.), технология (66,7 %, 3 чел.);

- результативность увеличилась по сравнению с прошлым годом по предметам:

- информатика, технология - в прошлом году не было участников; математика, английский язык, география – в прошлом году не было победителей; биология, право, физическая культура, обществознание;

- результативность уменьшилась по сравнению с прошлым годом по предметам: русский язык, литература, экология, история, ОБЖ,

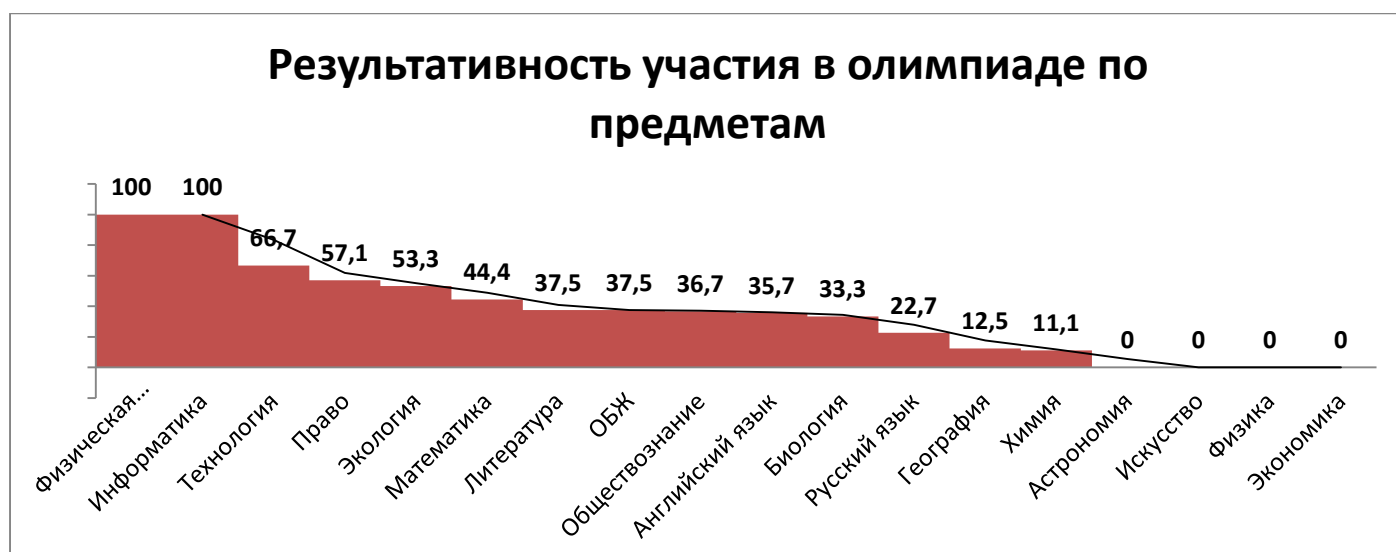
- нет победителей и призеров по истории, экономике, физике, астрономии, искусству.

Астрономия и искусство, как компонент учебного плана, изучается не во всех школах. Однако имеется реальная возможность грамотно организовать работу с учителями по подготовке к олимпиаде по предметам. Такая продуманная и целенаправленная работа с учителями и детьми не была проведена в школах в рамках муниципального этапа всероссийской олимпиады.

Участие же в олимпиаде по технологии требует определенной практической подготовки участника, совместной деятельности учителя и ученика. Но складывается такое мнение, что в школах не отработана система подготовки к олимпиадам, поэтому у учащихся не сформирована мотивация к проектной, исследовательской деятельности.

Сложившаяся ситуация требует решения данной проблемы. Ответственность за участие в муниципальном этапе Олимпиады лежит на образовательной организации.

**Диаграмма 21. Результативность участия в олимпиаде по предметам**



**Диаграмма 22. Результативность олимпиад по классам**



Самые высокие результаты муниципального этапа ВсОШ, как и в прошлом году, показали учащиеся 11 классов, самые низкие – учащиеся 9 классов. В прошлом году самыми низкими были результаты учащихся 7 классов.

По проходному баллу для участия на региональном этапе Олимпиады прошло семнадцать обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций Пограничного муниципального округа по экологии, праву, ОБЖ, литературе, обществознанию, математике, химии.

В региональном этапе Олимпиаде приняло участие 14 человек (МБОУ «ПСОШ №2 ПМО» - 6 чел., МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО» - 4 чел., МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО» - 2 чел., МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» - 2 чел.). Пять обучающихся не приняли участие в региональном этапе в связи с болезнью. Для сравнения, в 2020 году было 12 участников регионального этапа: 4 по экологии, 1 по русскому языку, 3 по ОБЖ, 2 по литературе, 1 по физике, 1 по праву.

Результативность этого года составила 14,3 % (один победитель – Рукосуев Е., 11 кл., экология; один призер – Николаенко Т., 11 кл., литература).

С целью выявления одаренных детей на начальной и средней ступени обучения, создания мотивации к учебе муниципальной методической службой организуются районные олимпиады для учащихся 4 классов и учащихся 5-6 классов. Олимпиадные задания для участников муниципального этапа разрабатываются руководителями муниципальных методических объединений учителей-предметников, методистами учебно-методического отдела.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 58 учащихся 4 классов, 17 учащихся 5 классов, 58 учащихся 6 классов. Всего участников – 133. Результативность составила 42,9 % (57 победителей и призеров).

**Таблица 28. Количественная справка по результатам Олимпиады, 4-6 кл.**

<i>Приняли участие в муниципальном этапе олимпиады</i>	<b>2018-2019 учебный год</b>	<b>2019-2020 учебный год</b>	<b>2020-2021 учебный год</b>	<b>2021-2022 учебный год</b>
<i>Количество участников:</i>				
<i>4 класс</i>	41	41	35	58
<i>5-6 класс</i>	85	91	83	75
<i>Количество победителей:</i>				
<i>4 класс</i>	2	3	3	4
<i>5-6 класс</i>	13	12	12	14
<i>Количество призеров:</i>				
<i>4 класс</i>	3	6	4	8
<i>5-6 класс</i>	11	22	20	31
<i>Результативность в %:</i>				
<i>4 класс</i>	12,2%	21,9%	20%	20,7 %
<i>5-6 класс</i>	28,2%	37,4%	38,5%	60 %

Из 58 участников Олимпиады учащихся 4 классов было определено 4 победителя и 8 призеров. Общая результативность выше аналогичного показателя прошлого года на 0,7 процентных пункта (2020 г. – 20 %) и составила 20,7%.

Участников предметной олимпиады учащихся 5-6 классов стало меньше на 8 человек. Результативность повысилась на 21,5 %. Было определено 14 победителей и 31 призер. Процент победителей и призеров значительно повысился (2019 год - 37,4%; 2020 год - 38,3%).

**Таблица 29. Результативность участия в районном этапе олимпиад учащихся 5-6 классов**

Класс	Количество участников олимпиады		Количество победителей/призеров		Результативность	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021
5 класс	47	17	5/13	4/8	38,3	25,5
6 класс	36	58	7/7	10/23	38,9	56,9

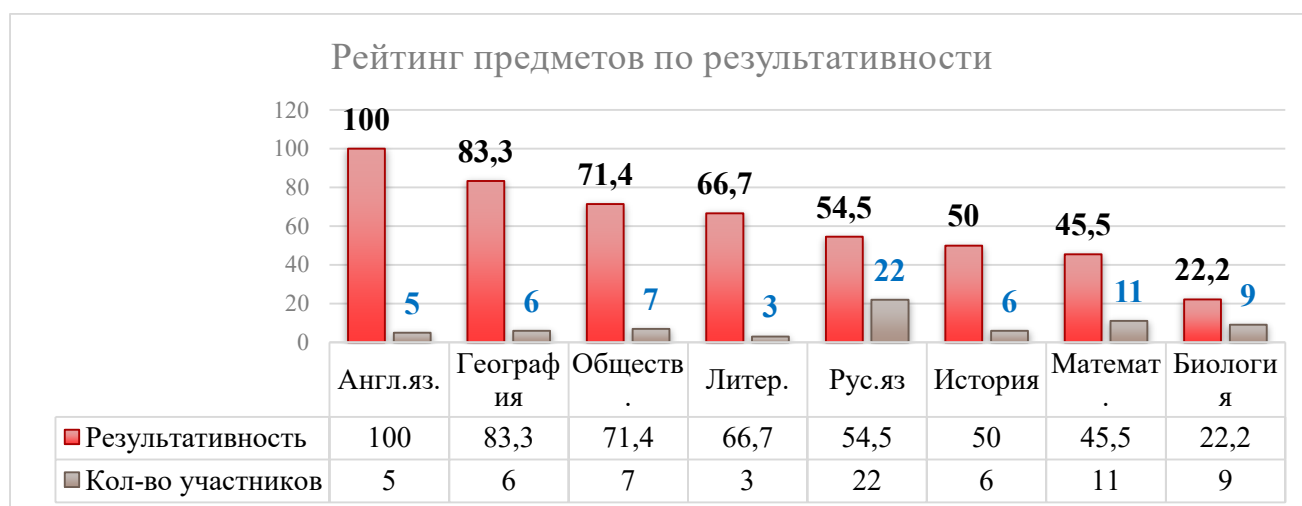
Значительно уменьшилось количество участников олимпиады – обучающихся 5 классов (на 30 человек), результативность также стала меньше, чем в 2020 году.

А вот участников олимпиады – обучающихся 6 классов стало больше на 22 человека, результативность выросла на 18 %.

**Диаграмма 23. Результативность участия в ВсОШ по предметам, 5 класс.**



**Диаграмма 24. Результативность участия в ВсОШ по предметам, 6 класс**



Как видно из таблиц, самое большое количество участников муниципальной олимпиады среди обучающихся 5-6 классов по русскому языку (16 чел.), математике (13 чел.), истории (12 чел.) Лучший результат показали: учащиеся 5 классов по англ.языку и истории, учащиеся 6 классов – по англ.яз, географии, обществознанию.

Низкие результаты: матем, 5 кл, биология, 6 кл.

Все учащиеся, занявшие победные и призовые места в муниципальном этапе олимпиад, были отмечены грамотами Администрации Пограничного муниципального округа, а победители также получили денежные сертификаты.

Анализ итогов олимпиад позволяет сделать вывод, что в школах по-прежнему отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников, ведется недостаточная индивидуальная работа с одаренными детьми, отсутствуют дополнительные часы для углубленного изучения предмета.

Большинство участников олимпиад испытывают затруднения в выполнении заданий практической направленности, имеют низкий уровень сформированности умений выполнять и теоретически обосновывать задания нестандартного творческого характера; следовательно, педагоги уделяют недостаточно внимания этим видам работ.

Учителями не в полной мере изучаются методические рекомендации по разработке заданий и требований к проведению муниципального этапа ВсОШ, не используются в подготовке к олимпиаде примерные задания, приведенные в данных рекомендациях.

***На основании выше изложенного, рекомендуется:***

1. Учителям – предметникам:

✓ использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, начать работу по подготовке учащихся к олимпиаде в 2022-2023 учебном году;

✓ в образовательном процессе активнее использовать логические, экспериментальные задания, развивающие творческое мышление учащихся, их способности и умения применять теоретические знания к решению задач различного типа, умения анализировать и строить умозаключения;

✓ при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать:

– результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады 2021-2022 учебного года;

– методические рекомендации центральных предметных комиссий и задания школьного и муниципального этапа ВсОШ 2021-2022 учебного года;



- ✓ использовать типовые олимпиадные задания в учебном процессе.

## 2. Руководителям школьных и муниципальных методических объединений:

- ✓ провести качественный содержательный и статистический анализ результатов школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и обсудить на заседаниях МО;

✓ своевременно изучить на заседании ММО методические рекомендации центральных предметных комиссий по подготовке к олимпиаде в 2022-2023 учебном году.

## 3. Администрации школ:

- ✓ организовать повышение квалификации педагогов для работы по программам подготовки к работе с содержанием олимпиадного уровня;

- ✓ взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми;

✓ определить ответственных за работу с учащимися, проявляющими интерес к олимпиадному движению;

✓ обеспечить участие обучающихся в школьном этапе Олимпиады по всем предметам, согласно перечню.

В 2021-2022 учебном году была проведена большая работа по организации участия обучающихся образовательных организаций Пограничного МО в «перечневых мероприятиях» (утвержденных приказом Минобрнауки России от 31.08.2021 г. № 804 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2021/2022 учебный год», приказом Минпросвещения от 31.08.2021 г. № 616 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2021/22 учебный год»).

В каждой школе были назначены ответственные за организацию работы по участию в перечневых олимпиадах, конкурсах, мероприятиях.

Наиболее активное участие обучающиеся приняли в следующих перечневых мероприятиях:

- Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»: отборочный этап (дистанционный) – 186 обучающихся 6-11 классов (9 призеров по биологии, истории, русскому языку); заключительный этап – 1 победитель, 1 призер;

- олимпиада для учащихся 1-5 классов «От звездочек – к звездам» -97 участников, 1 победитель (математика);

- V Всероссийская метапредметная олимпиада школьников «Ближе к Дальнему»: приняли участие 230 обучающихся Пограничного МО, из них 8 человек приняли участие во 2 туре (решение проблемных задач);

- олимпиады «Океан знаний»: приняли участие 233 учащихся 8-11 классов. Призерами I этапа стали 9 человек, которые приняли участие во II заключительном этапе Всероссийской олимпиады, из них:

- по русскому языку – 3 обучающихся (МБОУ «ПСОШ № 1 ПМО», МБОУ «ПСОШ №2 ПМО», МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»)

- по истории - 6 обучающихся (МБОУ «ПСОШ № 1 ПМО», МБОУ «ПСОШ № 1 ПМО» 1 отделение, МБОУ «ПСОШ №2 ПМО», МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»)

Призером II заключительного этапа (федерального) по русскому языку стала Хоценко Вероника, ученица 9 класса МБОУ «ПСОШ № 1 ПМО».

В течение года учебно-методическим отделом велась работа по организации муниципальных мероприятий с одаренными и талантливыми детьми.

Самым значимым из них является интеллектуальный конкурс «Ученик года». В 2022 году конкурс прошел только для учащихся 9-11 классов. Победитель – Черепанов А., обучающийся 11 класса МБОУ «ПСОШ №1 ПМО».

В рамках Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 22 ученика общеобразовательных организаций округа приняли участие в муниципальном туре конкурса, трое победителей выступили на региональном этапе.

10 номеров было представлено на муниципальном этапе краевого смотра-конкурса на английском языке «Talent show», который в проходил в дистанционном формате. Победители приняли участие в региональном этапе.

Победителем муниципального конкурса «Лучший ученик Пограничного муниципального округа» решением конкурсного жюри была определена ученица 11 класса МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» Николаенко Т.

Ежегодно, подводя итоги учебного года, обучающиеся школ округа принимают участие в конкурсном отборе на присуждение стипендии Губернатора Приморского края. В 2022 году было представлено три кандидатуры.

В период пандемии коронавирусной инфекции увеличилось число участников дистанционных конкурсов различного уровня. За 2021/2022 учебный год более 50%

учащихся школ округа приняли активное участие в международных, всероссийских, региональных олимпиадах, проектах, конкурсах, викторинах, конференциях и других мероприятиях и показали высокие результаты. Общее количество участников конкурсов составило около пяти тысяч.

Несмотря на это, анализ состояния работы с одаренными детьми образовательных организаций округа позволил выявить ряд противоречий:

между необходимостью удовлетворения потребности школы в талантливых инициативных учащихся и отсутствием скоординированной системы поиска, выявления и профессионального сопровождения одаренных детей;

между необходимостью в научно обоснованном методическом и психологическом обеспечении выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей и отсутствием принятой на уровне школы концепции работы с такой категорией обучающихся;

между необходимостью квалифицированной психолого-педагогической деятельности по работе с одаренными детьми и отсутствием специалистов разного уровня (педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов).

Существующая система обучения в образовательных организациях по-прежнему не обеспечивает в полной мере индивидуального развития детей с повышенным интеллектуальным и творческим потенциалом, что обуславливает несоответствие уровня достижений отдельных учащихся их высоким потенциальным возможностям.

Основная проблема в сложившейся ситуации заключается в отсутствии системности в организации сопровождения развития одаренных детей, работа с которыми носит разовый и формальный характер, не на должном уровне ведется внеурочная работа по предметам. В учебных планах не планируются часы на проведение факультативных занятий с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми требует особой профессиональной подготовки педагогов, внедрения в учебный процесс инновационных образовательных методик и технологий

На основании вышеизложенного, можно поставить задачи на 2021-2022 учебный год:

- организация работы творческой группы педагогов;
- организация семинаров, конференций, круглых столов по вопросам работы с одаренными детьми;
- проведение различных муниципальных конкурсов, олимпиад, конференций, позволяющих учащимся проявить свои способности;

- поддержка учащихся, добившихся высоких результатов.

## ***2. Информационно-аналитическая деятельность***

В ходе аналитической деятельности методической службой проводилась диагностика профессиональных затруднений педагогических и руководящих кадров; изучение системы методической работы в образовательных организациях, анализ ведения инновационной деятельности; выявление, изучение и обобщение на муниципальном уровне педагогического опыта лучших учителей-предметников; осуществлялся мониторинг участия педагогических работников в профессиональных конкурсах; мониторинг работы в условиях новых ФГОС. Основные методы – это анкетирование, собеседование, изучение школьной документации и др. Данная работа дает разнообразную информацию для отбора содержания планируемых методических мероприятий с педагогическими работниками.

На протяжении всего года осуществлялось информирование педагогических работников образовательных организаций об изменениях в нормативно-правовых документах и программно-методическом обеспечении по вопросам образовательной деятельности, о проводимых мероприятиях на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях, ознакомление с опытом инновационной деятельности школ и педагогов края. Методистами учебно-методического отдела составлялись информационные письма для ОО, методические рекомендации.

Учебно-методическим отделом осуществлялась подготовка различной информации для министерства образования Приморского края, Администрации Пограничного муниципального округа, Думы Пограничного муниципального округа, готовились ответы на обращения граждан по вопросам образования.

Ежегодно готовятся доклады о системе образования Пограничного муниципального округа, отчеты о реализации муниципальной программы, отчеты о результатах анализа состояния системы образования Пограничного муниципального округа, публичный доклад отдела образования.

Учебно-методический отдел ежегодно готовит представления на награждение педагогов государственными отраслевыми наградами, губернатора Приморского края, грамотами Законодательного собрания Приморского края, администрации Пограничного муниципального округа, Думы Пограничного муниципального округа, отдела образования Администрации Пограничного муниципального округа.

### ***3. Консультативная деятельность***

Еще одно приоритетное направление деятельности учебно-методического отдела – обеспечение оперативной консультативной помощи педагогическим работникам и руководителям общеобразовательных организаций.

Методическая помощь всем категориям педагогических работников оказывалась в различных формах: очно (консультации, посещение и анализ уроков, мероприятий) и по телефону (консультации); по e-mail (консультации, рассылка методических материалов, новостей и др.). Данная методическая помощь была достаточно эффективной. Все педагоги, нуждавшиеся в ней, получали нужную им информацию своевременно и на высоком уровне.

Темами консультаций стали вопросы, касающиеся профессиональных потребностей педагогов. Наиболее востребованными были следующие вопросы: организация инновационной деятельности в ОО, подготовка к конкурсам профессионального мастерства, конференциям, семинарам, организация системы методической работы в образовательном учреждении, организация работы по подготовке к переходу на профессиональные стандарты, аттестация педагогов, подготовка к конкурсам и др.

### **Выводы**

За последние годы деятельность муниципальной методической службы стала более сложной, разнообразной по своим задачам, содержанию, формам и методам реализации. Без работы методической службы органами управления практически не может быть качественно решена ни одна задача развития современной системы образования. Если органы управления образованием ставят цели и определяют основные направления и стратегию всей системы в целом, то методическая служба создает благоприятные условия для выполнения поставленных целей, т. е. функционирования и развития образовательных организаций.

Однако, анализируя сложившуюся ситуацию, можно отметить, что на современном этапе существуют противоречия, препятствующие модернизации муниципальной методической службы:

- ✓ между возросшими требованиями и сложностью задач, стоящих перед методическими службами, и их реальным состоянием;

- ✓ между необходимостью развития инициативы, самостоятельности и творчества участников методической деятельности и существующими методами управления методической работой в полном функциональном цикле;
- ✓ между постоянно растущими требованиями к педагогам-методистам и недостаточно высоким уровнем их профессионального мастерства;
- ✓ между требованиями по-новому осуществлять формы и направления методической деятельности и отсутствием готовности специалистов методических служб к этому процессу.

Несмотря на это, задачи, стоящие перед учебно-методическим отделом на 2021-2022 учебный год, были выполнены. Мероприятия плана работы реализованы практически полностью.

**Цель деятельности** муниципальной методической службы на 2022-2023 учебный год – содействие развитию инновационного потенциала муниципальной системы образования, создание эффективных механизмов и условий для развития профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров на основе создания системы квалифицированного информационно-методического, учебно-методического сопровождения и поддержки образовательных организаций в осуществлении государственной политики в области образования.

Для реализации цели требуется решение следующих **задач**:

- ✓ содействие развитию муниципальной системы образования;
- ✓ содействие функционированию и развитию образовательных организаций;
- ✓ создание единого информационно-образовательного и методического пространства округа;
- ✓ развитие форм методической работы для создания условий по освоению педагогами современных образовательных технологий;
- ✓ совершенствование муниципальной системы оценки качества образования;
- ✓ усиление работы по диагностике и мониторингу профессиональных проблем педагогов;
- ✓ организация системы повышения квалификации педагогов через работу муниципальных методических объединений; семинаров, конкурсов, конференций, курсов повышения квалификации;

- ✓ методическое и организационное сопровождение введения и реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования,
- ✓ организация работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Пограничного муниципального округа,
- ✓ организация работы со школами с низкими образовательными результатами,
- ✓ методическое сопровождение работы центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»
- ✓ работа с одаренными детьми через организацию олимпиадной работы, проведение конкурсов для обучающихся;

Тема работы методической службы на 2022-2023 учебный год останется прежней:  
***«Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС»***