

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО ПК ИРО

А. А. Сергеевич

2020 год



**Аналитическая справка
по итогам мониторинга профессиональных дефицитов педагогов
образовательных организаций Приморского края
(часть 1)**

Выполнили:

Л. В. Ушкань,

заведующий лабораторией анализа и мониторинговых исследований;

А. А. Компаниец,

аналитик лаборатории анализа и мониторинговых исследований;

В. Н. Сырицына,

аналитик лаборатории анализа и мониторинговых исследований.

Согласовано:

И. Д. Ставская,

проректор по учебно-методической работе;

О. Н. Кушева,

директор Центра оценки качества, мониторинговых исследований
и проектного управления в образовании.

Владивосток 2020

Оглавление

Введение	3
I. Общие сведения о проведении Мониторинга	5
II. Результаты анкетирования педагогов ОО по АТЕ (с разбивкой по преподаваемым предметам)	6
III. Результаты анкетирования педагогов ОО по АТЕ (без разбивки по преподаваемым предметам)	7
Приложение	414

Введение

Одним из требований ФГОС к кадровым условиям является непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательных организаций (далее – ОО), которая должна обеспечиваться освоением дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогических работников.

При повышении квалификации важным выступает ориентация системы дополнительного профессионального образования на восполнение и ликвидацию профессиональных дефицитов педагогических работников.

Под профессиональными дефицитами понимаются профессиональные компетенции педагогических работников, которые отсутствуют вовсе или выражены недостаточно для эффективного осуществления образовательной деятельности. Восполнение профессиональных дефицитов – это разрешение имеющихся у педагогов затруднений, которые не позволяют им успешно реализовывать те или иные направления в профессиональной деятельности.

Одним из эффективных инструментов изучения профессионального уровня педагогов ОО является проведение мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. С этой целью в ноябре и декабре 2020 года в Приморском крае был проведен мониторинг выявления профессиональных дефицитов педагогов в осуществлении ими профессиональной деятельности согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))» (утв. Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н) (далее – Мониторинг).

В задачи Мониторинга входило:

- выявление потребностей педагогов в совершенствовании или формировании профессиональных компетенций, описанных в профессиональном стандарте;
- самооценка педагогами собственных компетентностных затруднений в выполнении ими трудовых функций, описанных в профессиональном стандарте;
- получение профессионально-значимых сведений о педагогах для составления «портрета» целевой категории слушателей.

К объектам исследования в рамках Мониторинга отнесены профессиональные дефициты педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Предметом исследования Мониторинга стали:

- потребности педагогов в совершенствовании или формировании профессиональных компетенций для выполнения ими трудовых функций

«Общепедагогическая функция. Обучение», «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность», «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»;

– компетентностные затруднения педагогов в выполнении ими трудовых действий, входящих в трудовые функции «Общепедагогическая функция. Обучение», «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность», «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»;

– профессионально-значимые сведения о педагогах муниципалитетов.

В Мониторинге приняли участие педагогические работники (для которых должность «учитель» или «преподаватель» является основной) по основному месту работы, осуществляющие реализацию образовательных программ основного и среднего общего образования в муниципальных образовательных организациях Приморского края, административный корпус образовательных организаций, если имеется совмещение как учителя-предметники.

Результаты Мониторинга получены на основе проведенного анкетирования педагогических работников ОО Приморского края.

I. Общие сведения о проведении Мониторинга

В Мониторинге приняло участие 5239 педагогов из 34 муниципальных образований Приморского края.

Анкетирование педагогов проводилось анонимно, анкета содержала пять блоков с вопросами:

- 1) Блок 0 «Общие сведения о респонденте» (12 вопросов);
- 2) Блок 1 «Компетенции в обучении» (раздел А – 15 вопросов; раздел Б – 10 вопросов);
- 3) Блок 2 «Компетенции в воспитании» (раздел А – 16 вопросов; раздел Б – 12 вопросов);
- 4) Блок 3 «Компетенции в развитии обучающихся» (раздел А – 16 вопросов; раздел Б – 11 вопросов);
- 5) Блок 4 «Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования» (раздел А – 20 вопросов; раздел Б – 7 вопросов).

В анкете содержались вопросы нескольких типов:

- А) вопросы с выбором одного варианта ответа из ряда предложенных;
- Б) вопросы с выбором одного варианта ответа из ряда предложенных, включая вариант ответа с дополнительным полем для уточнения ответа.

Обработка данных анкетирования и представление результатов проведены в соответствии с техническим заданием для Мониторинга по разделам:

- результаты анкетирования педагогов ОО по административно-территориальным единицам (далее – АТЕ) (с разбивкой по преподаваемым предметам);
- результаты анкетирования педагогов ОО по АТЕ (без разбивки по преподаваемым предметам);
- результаты анкетирования педагогов ОО по Приморскому краю (с разбивкой по преподаваемым предметам);
- результаты анкетирования педагогов ОО по Приморскому краю (без разбивки по преподаваемым предметам).

II. Результаты анкетирования педагогов ОО по АТЕ (с разбивкой по преподаваемым предметам)

В данном разделе представлены результаты анкетирования педагогов ОО Приморского края по направлению «Компетенции в обучении» в разрезе АТЕ и учебных предметов. Блок вопросов «Компетенции в обучении» содержал две части:

А) выразите ваши потребности в приращении профессионально-значимых компетенций (15 вопросов);

Б) оцените степень ваших компетентностных затруднений в выполнении трудовых действий (10 вопросов).

Полученные результаты по блоку вопросов «Компетенции в обучении» распределены по отдельным документам (для каждого отдельно взятого АТЕ Приморского края), составляющих электронные приложения к текущему разделу аналитической справки (Приложение 1).

III. Результаты анкетирования педагогов ОО по АТЕ (без разбивки по преподаваемым предметам)

1. Арсеньевский ГО

- Общее количество респондентов по АТЕ – 184.
- Стаж работы:
 - до 5 лет – 10%;
 - от 5 до 25 – 48%;
 - свыше 25 лет – 42%.
- Образование:
 - педагогическое по преподаваемому предмету – 84%;
 - педагогическое не по преподаваемому предмету – 16%.
- Профессиональная переподготовка по направлению педагогической деятельности:
 - проходили 60%;
 - не проходили 40%.
- Квалификационная категория по должности «учитель»:
 - отсутствует категория у 28%;
 - первая категория у 28% респондентов;
 - высшая у 44%.
- Количество дополнительно преподаваемых предметов:
 - 0-42%;
 - 1-27%;
 - 2-11%;
 - 3-2%;
 - более 3-17%.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	32%	63%	5%
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	38%	59%	3%

3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	27%	68%	5%
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	22%	71%	7%
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	37%	59%	4%
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности	34%	63%	3%
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	43%	52%	5%
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	48%	51%	2%
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества	45%	53%	2%
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики	32%	65%	3%
11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	34%	60%	5%
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения	32%	65%	4%
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий	37%	61%	2%
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	36%	61%	3%
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	34%	57%	9%

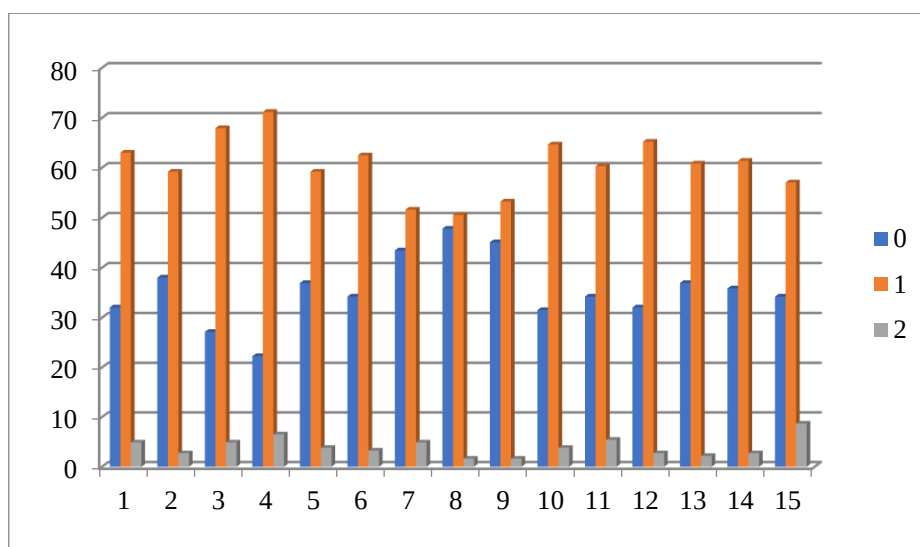


Рис. 1. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	47%	39%	11%	3%
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	48%	41%	8%	3%
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	39%	48%	8%	3%
4.	Планирование и проведение учебных занятий	66%	30%	3%	1%
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	46%	44%	8%	2%
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся	52%	39%	7%	2%
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий	42%	46%	9%	2%
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	40%	45%	11%	4%
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению	39%	46%	13%	3%
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями	55%	35%	8%	2%

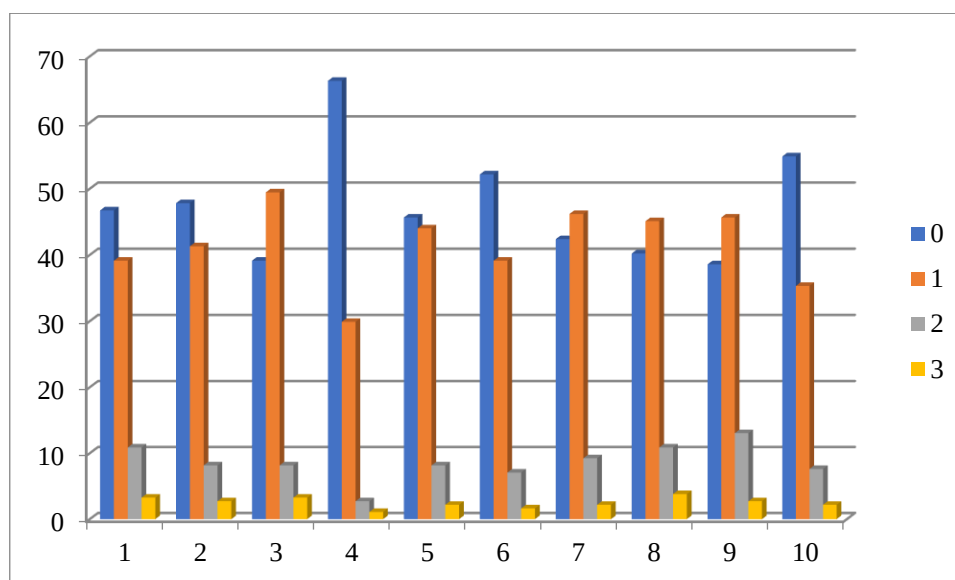


Рис. 2. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся	54%	44%	2%
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их	68%	30%	2%
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	55%	42%	3%
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	49%	47%	4%
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	59%	38%	3%
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	54%	43%	3%
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	54%	43%	3%
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	64%	33%	4%
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	74%	23%	3%
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в	50%	47%	3%

	сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания			
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества	54%	42%	4%
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	43%	54%	3%
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики	42%	54%	4%
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	41%	53%	7%
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий	50%	47%	3%
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	44%	52%	4%

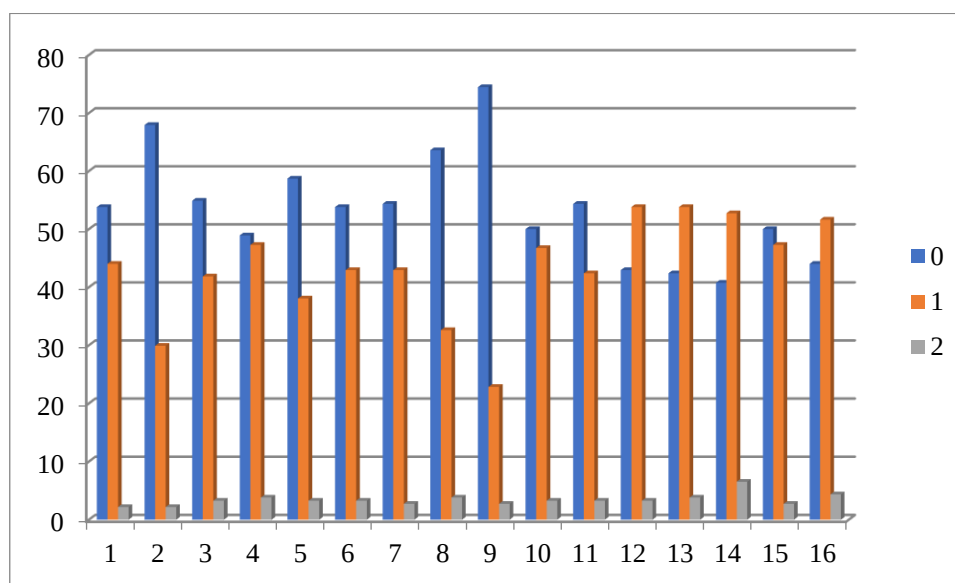


Рис. 3. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	59%	34%	5%	3%
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как	42%	49%	5%	3%

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
	на занятии, так и во внеурочной деятельности				
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	51%	42%	4%	3%
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	61%	30%	7%	2%
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ	40%	48%	8%	4%
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	56%	37%	4%	3%
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	43%	49%	5%	2%
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	48%	42%	7%	3%
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	57%	35%	5%	3%
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	52%	43%	3%	2%
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	44%	48%	4%	3%
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	45%	45%	9%	1%

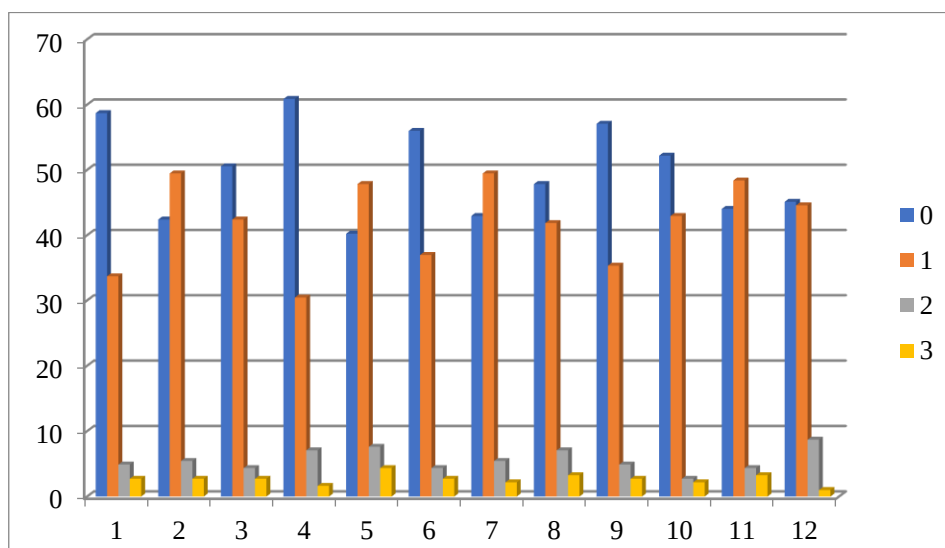


Рис. 4. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	53%	44%	3%
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего	51%	45%	4%
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	48%	43%	9%
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	40%	46%	14%
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося	42%	51%	7%
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся	30%	58%	12%
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	34%	56%	10%
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик	38%	57%	5%
9.	Формирование детско-взрослых сообществ	42%	48%	10%
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса	54%	43%	3%
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития	46%	48%	6%
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся	49%	45%	6%
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	45%	51%	4%
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью	49%	46%	5%
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	34%	59%	7%
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ	40%	54%	7%

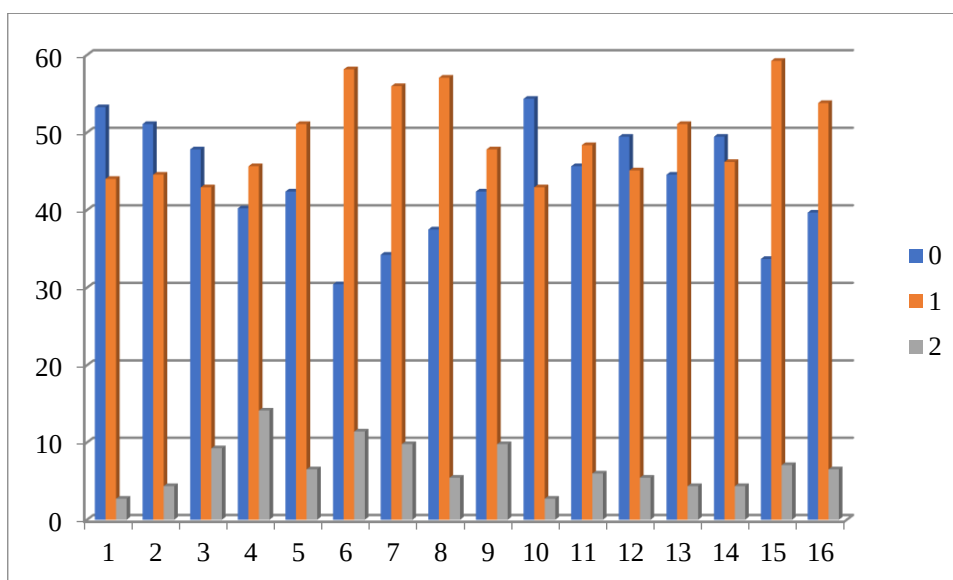


Рис. 5. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	43%	47%	8%	2%
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	30%	53%	13%	4%
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	29%	53	14%	3
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	25%	55%	12%	8%
5.	Оказание адресной помощи обучающимся	53%	40%	6%	1%
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	49%	39%	8	4%
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	40%	44%	10%	5%
8.	Освоение и адекватное применение специальных	28%	51%	15%	7%

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
	технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу				
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни	47%	42	9%	2%
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	38%	47%	13%	2%
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся	40%	47%	10%	3%

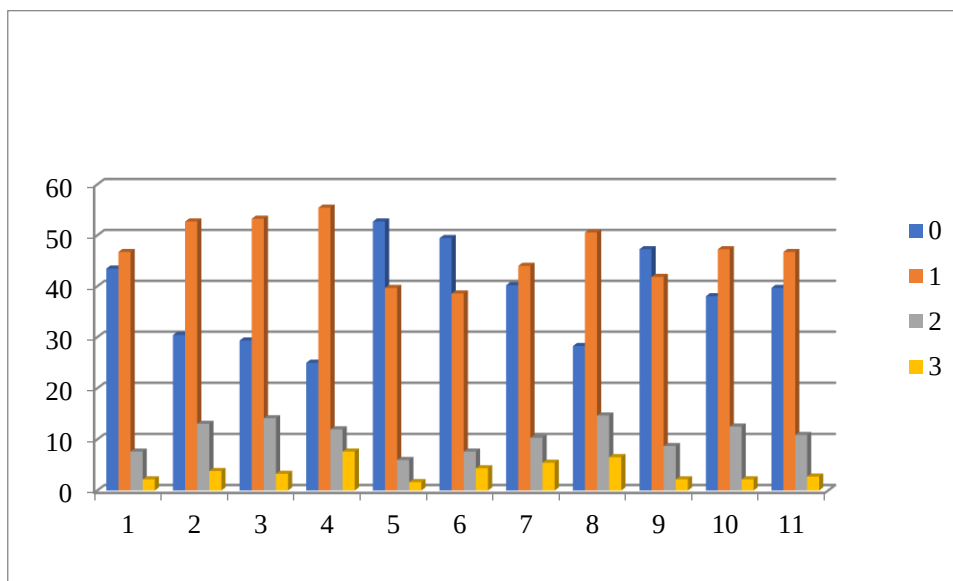


Рис. 6. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности
по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	47	51	2
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	53	43	4
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой	66	30	3
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения	64	34	3
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской	53	42	5
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности	44	52	4
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе	53	45	2
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	54	42	3
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	47	49	4
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	54	43	3
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции	55	41	4
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	61	37	2
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	45	53	3
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психологии, возрастной физиологии; школьной	55	43	2

	гигиены; методики преподавания предмета)			
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету	63	35	3
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей	53	44	3
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	50	48	2
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	41	57	2
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии	47	48	5
20.	20 Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	56	41	3

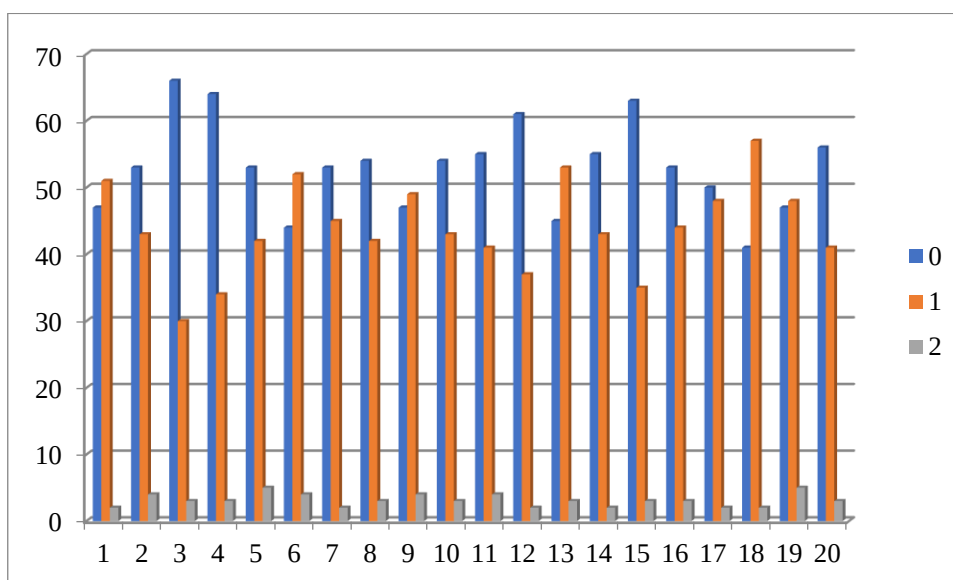


Рис. 7. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	60	34	4	2
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	46	47	4	2
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего	42	47	9	2

	развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся				
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	36	48	13	3
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения	31	45	16	8
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	34	39	17	10
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	54	36	6	4

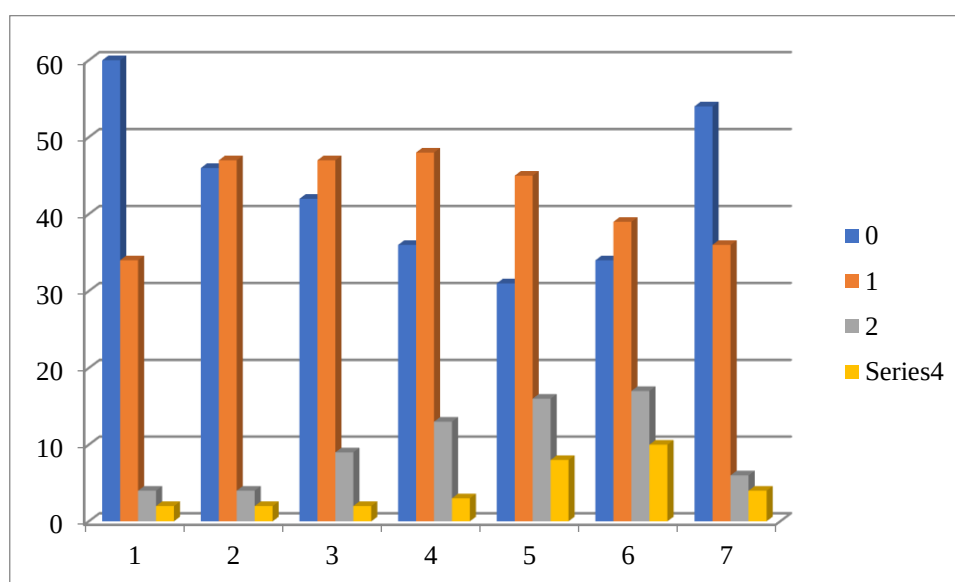


Рис. 8. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

2. Артёмовский ГО

- Общее количество респондентов по АТЕ – 250.
- Стаж работы:
 - до 5 лет – 21%;
 - от 5 до 25 – 38%;
 - свыше 25 лет – 41%.
- Образование:
 - педагогическое по преподаваемому предмету – 76%;
 - педагогическое не по преподаваемому предмету – 24%.

- Профессиональная переподготовка по направлению педагогической деятельности:
 - проходили 49%;
 - не проходили 51%.
- Квалификационная категория по должности «учитель»:
 - отсутствует категория у 43%;
 - первая категория у 20% респондентов;
 - высшая у 27%.
- Количество дополнительно преподаваемых предметов:
 - 0-48%;
 - 1-34%;
 - 2-9%;
 - 3-2%;
 - более 3-6%.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	30	64	6
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	36	63	1
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	26	68	6
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	23	66	11
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности	40	56	4
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности	36	60	4
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной	40	54	6

	организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона			
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	46	52	2
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества	40	58	2
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики	36	60	4
11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	34	57	9
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения	32	65	3
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий	39	60	1
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	37	61	2
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.)	39	55	6

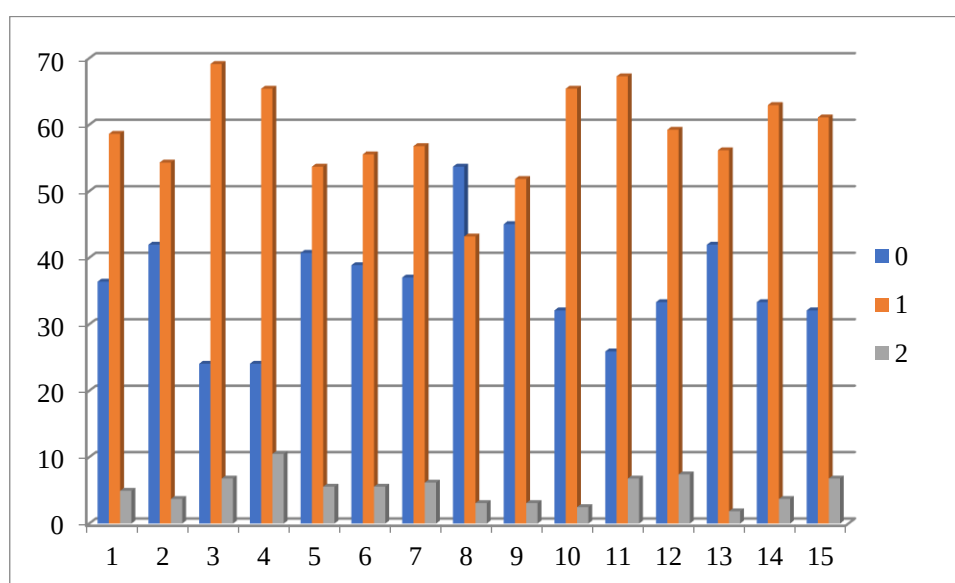


Рис. 9. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	41	41	15	3
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	44	40	14	2
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	35	43	17	4
4.	Планирование и проведение учебных занятий	62	28	7	2
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	47	38	14	2
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся	51	36	10	2
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий	41	46	12	1
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	36	49	12	3
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению	32	49	14	4
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями	49	39	10	2

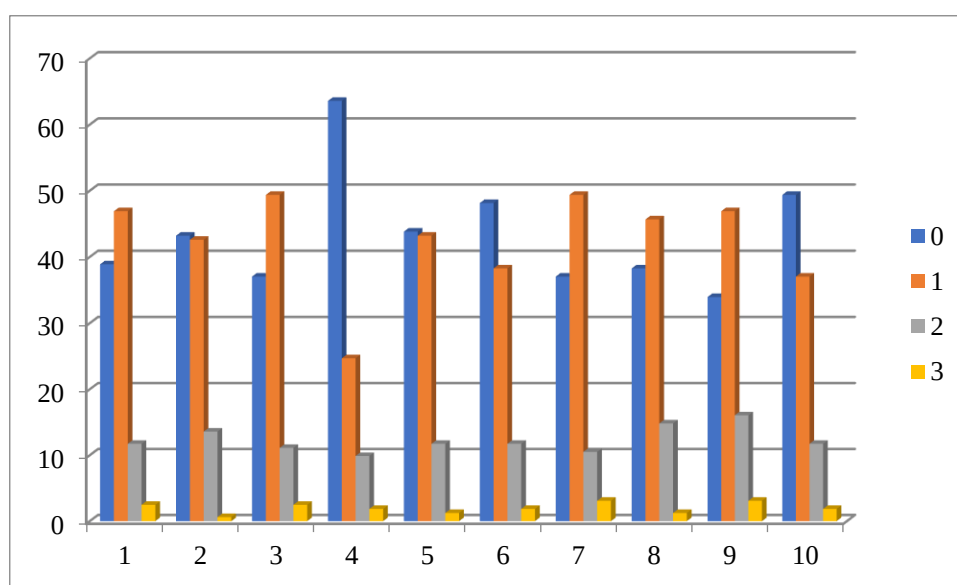


Рис. 10. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся	57	40	3
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их	71	27	2
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	51	42	7
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	51	45	4
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	61	36	3
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	62	35	2
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	54	44	2
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	60	35	4
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	70	28	2
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания	41	56	3
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества	42	54	4
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	35	60	5
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики	39	57	4
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	36	58	6
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий	49	47	4

16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	44	52	4

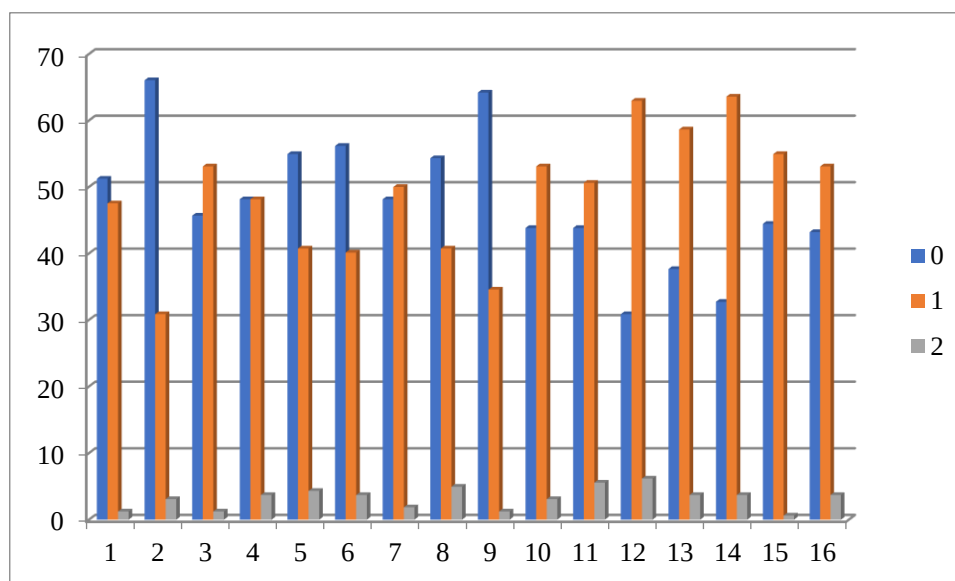


Рис. 11. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	52	36	10	2
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	38	47	12	2
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	46	42	10	2
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	56	34	7	2
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ	37	46	14	3
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	48	40	9	3
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	40	49	8	2

8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	39	42	14	4
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	51	37	9	3
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	45	42	11	2
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	46	40	12	2
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	38	43	15	4

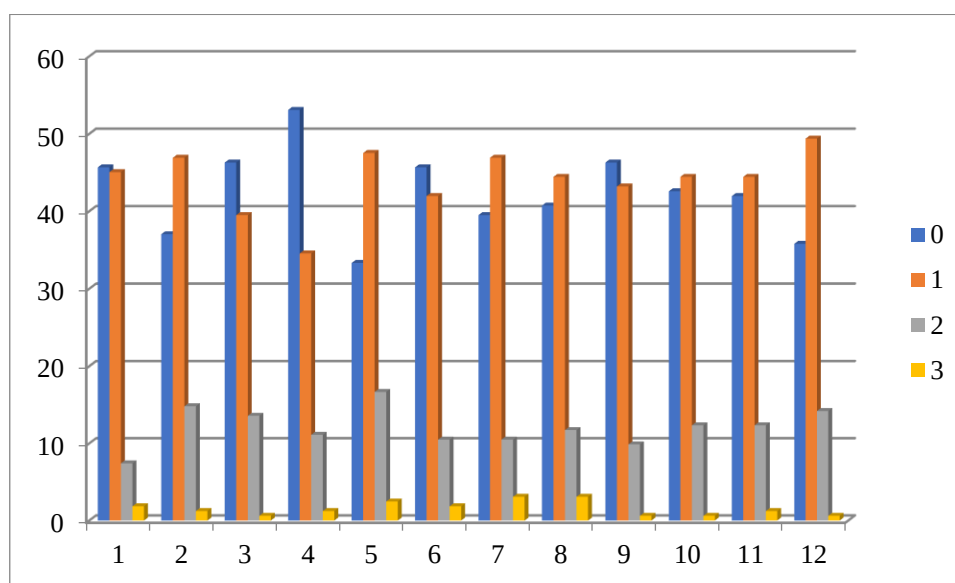


Рис. 12. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	50	47	3
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего	44	54	3
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	37	56	6

4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	32	54	14
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося	37	55	8
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся	30	60	10
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	28	61	11
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик	36	57	7
9.	Формирование детско-взрослых сообществ	38	50	11
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса	47	50	3
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития	41	53	6
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся	45	50	5
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	39	53	8
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью	42	54	4
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	28	64	8
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ	30	62	8

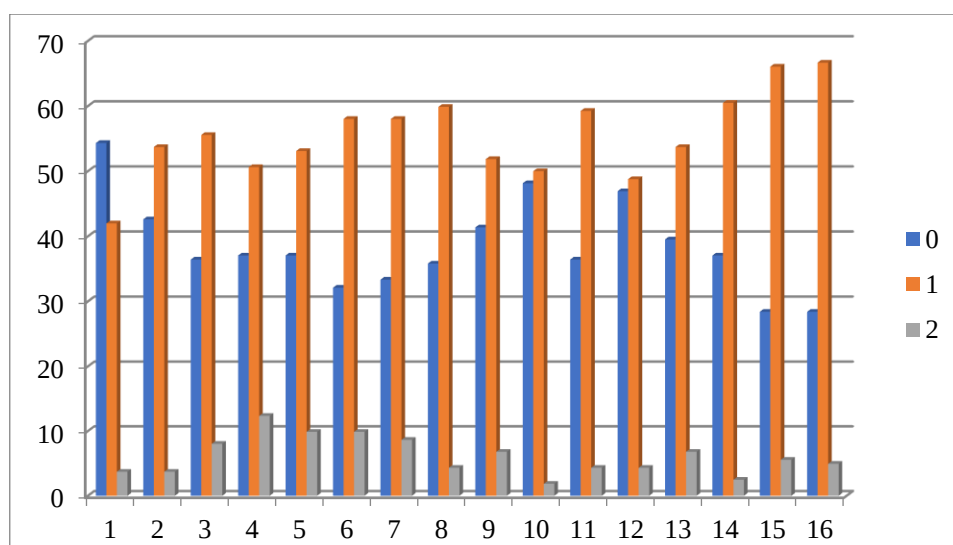


Рис. 13. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	43	42	12	2
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	29	50	16	5
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	30	48	18	4
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	28	46	22	4
5.	Оказание адресной помощи обучающимся	44	40	14	2
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	39	44	10	7
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	31	46	17	7
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	29	47	16	8
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни	42	44	12	1
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	34	49	15	2
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся	36	46	14	4

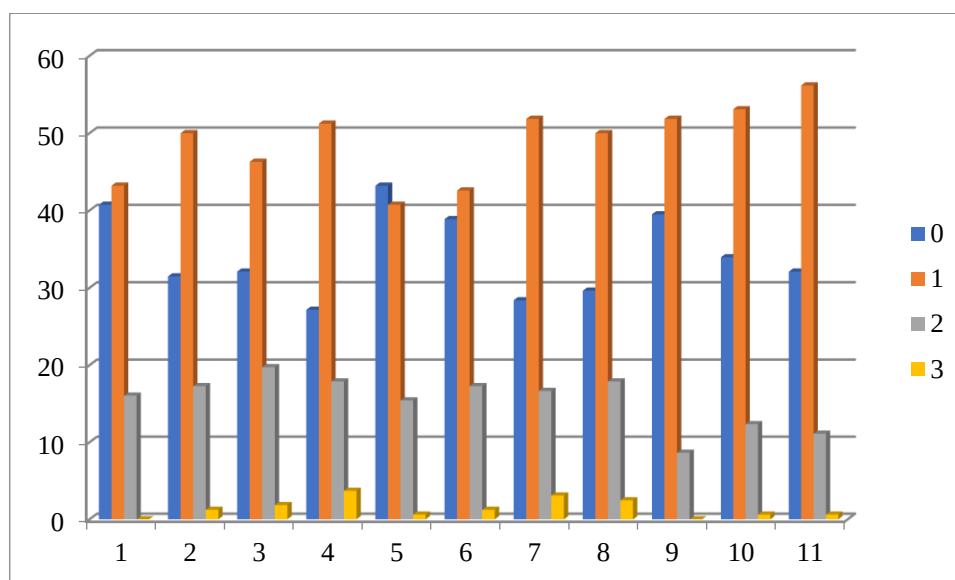


Рис. 14. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности
по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	43	53	4
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	47	51	2
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой	64	34	2
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения	60	37	2
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской	46	51	3
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности	44	51	5
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе	53	44	3
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	52	44	4

9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	46	50	4
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	51	44	5
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции	56	40	4
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	56	42	2
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	38	58	4
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета)	48	48	4
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету	63	35	2
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей	48	48	4
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	48	48	4
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	43	52	5
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии	34	60	6
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	56	41	3

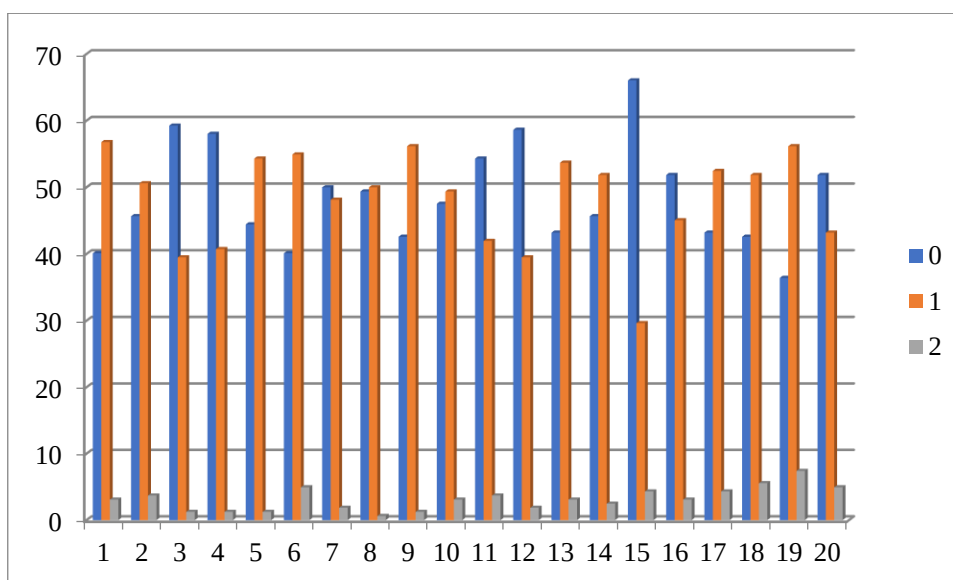


Рис. 15. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	55	34	8	2
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	42	47	10	1
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	33	48	15	4
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	33	48	16	3
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения	27	49	17	7
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	23	47	16	14

7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	39	45	12	3

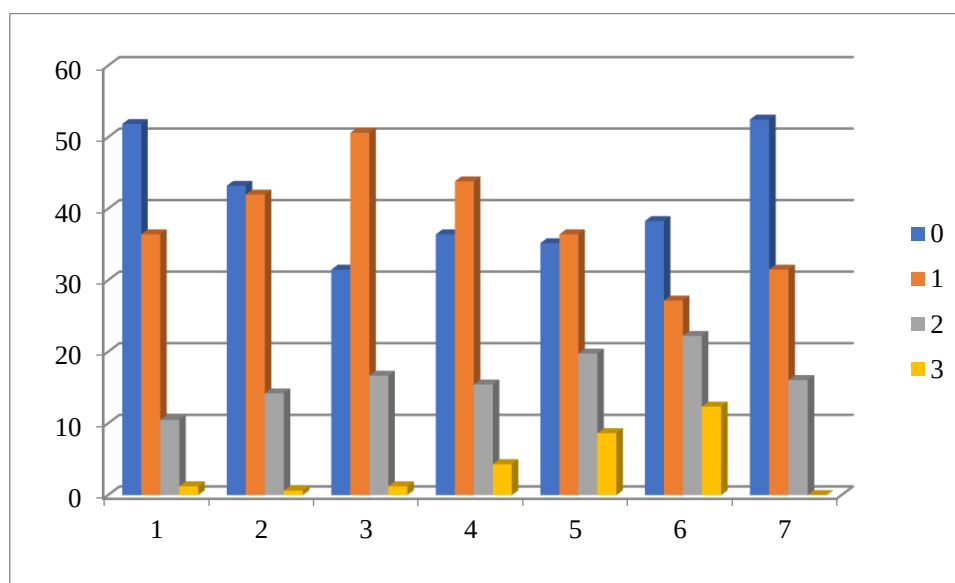


Рис. 16. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

3. ГО Большой Камень

- Общее количество респондентов по АТЕ – 122.
- Стаж работы:
 - до 5 лет – 14%;
 - от 5 до 25 – 38%;
 - свыше 25 лет – 48%.
- Образование:
 - педагогическое по преподаваемому предмету – 86%;
 - педагогическое не по преподаваемому предмету – 14%.
- Профессиональная переподготовка по направлению педагогической деятельности:
 - проходили 57%;
 - не проходили 43%.
- Квалификационная категория по должности «учитель»:
 - отсутствует категория у 32%;
 - первая категория у 36% респондентов;
 - высшая у 32%.
- Количество дополнительно преподаваемых предметов:
 - 0-34%;
 - 1-30%;
 - 2-11%;
 - 3-5%;
 - более 3-20%.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	31	61	7
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	44	54	2
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	25	68	7
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	25	61	13
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности	41	55	4
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности	35	61	4
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	34	61	4
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	44	53	2
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества	41	56	3
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики	33	63	4
11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	25	70	4
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения	39	59	2
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных	43	56	2

	педагогических технологий			
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	25	73	2
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.)	29	66	6

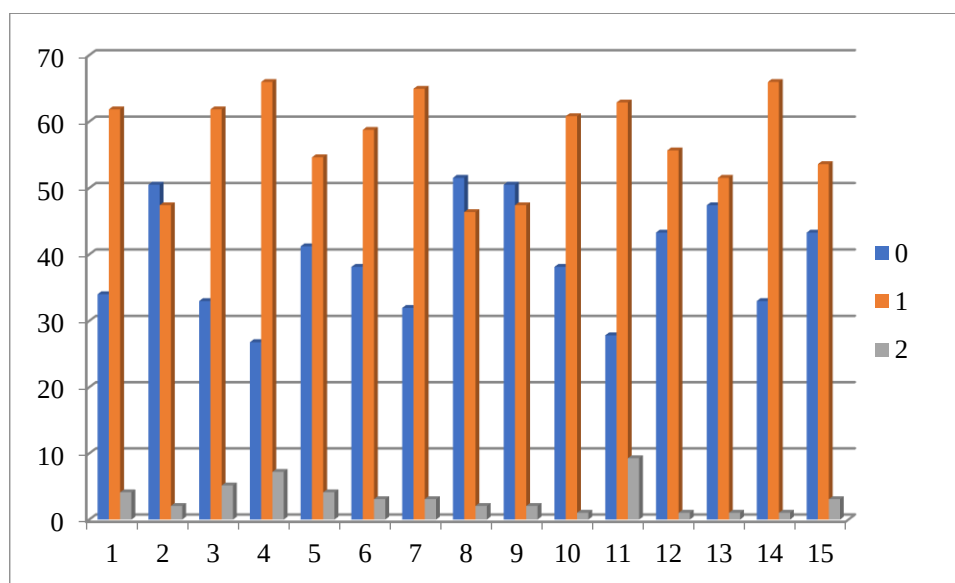


Рис. 17. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№		Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	47	41	10	2
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	48	43	7	2
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	30	53	15	2
4.	Планирование и проведение учебных занятий	65	28	6	2
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	48	42	7	2
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов	48	42	8	2

	освоения основной образовательной программы учащихся				
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий	43	46	7	3
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	39	48	9	4
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению	41	39	16	5
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями	52	39	7	3

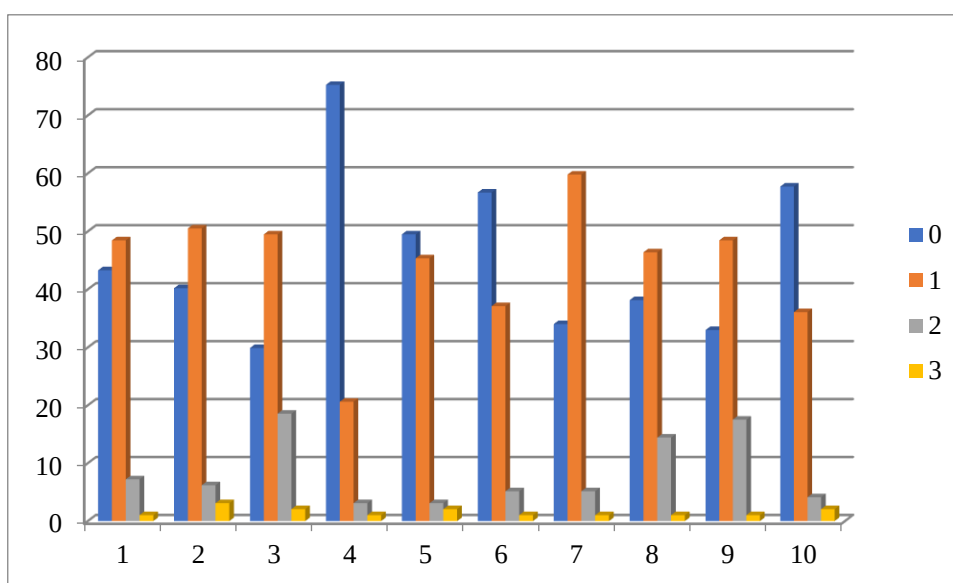


Рис. 18. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся	52	44	4
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их	65	32	3
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	45	49	6
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	46	52	2
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую,	52	46	2

	дружелюбную атмосферу			
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	53	43	4
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	50	45	5
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	56	38	7
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	60	37	3
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания	37	57	6
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества	36	58	6
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	28	64	8
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики	37	58	5
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	32	61	7
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий	42	56	2
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	34	61	4

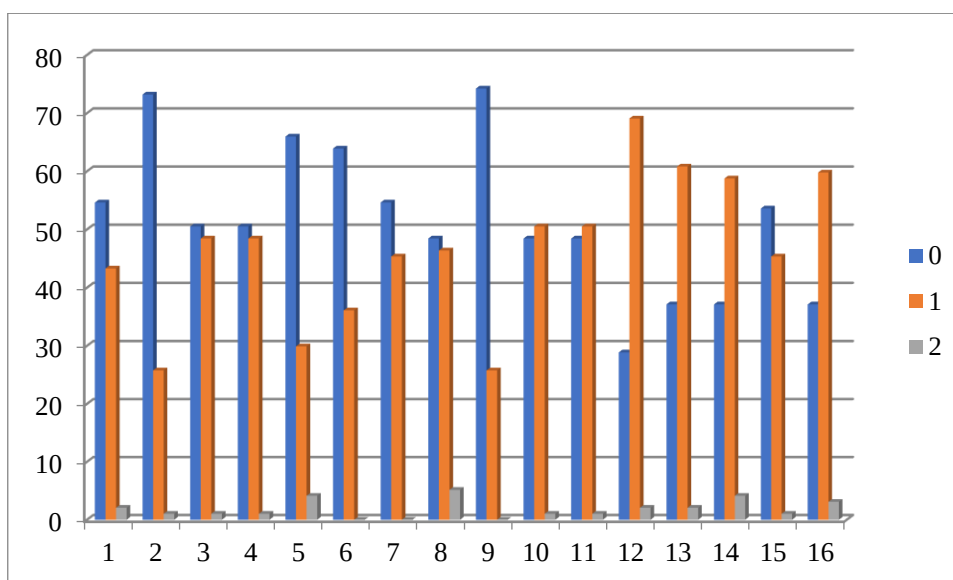


Рис. 19. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	45	46	8	1
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	39	47	13	1
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	40	48	11	1
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	51	41	7	1
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ	40	37	20	3
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	48	35	16	2
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	38	48	12	2
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	39	48	11	2
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	47	46	6	2
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного	51	39	8	2

	мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	46	43	10	1
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	38	43	18	2

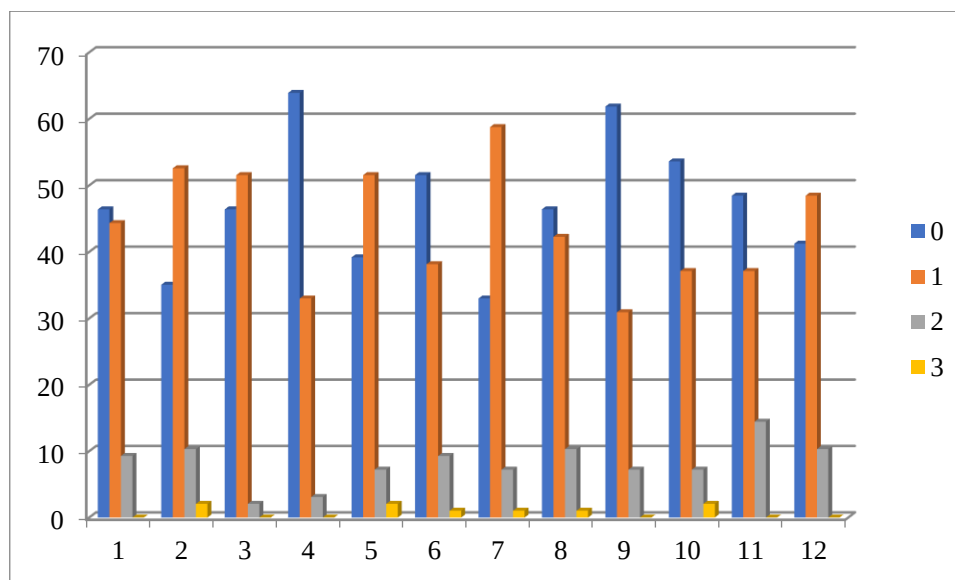


Рис. 20. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	58	41	1
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего	48	48	4
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	41	52	7
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	21	65	14
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося	39	56	5
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ	37	54	9

	с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся			
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	31	61	7
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик	35	60	5
9.	Формирование детско-взрослых сообществ	33	58	9
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса	46	49	5
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития	35	60	5
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся	43	52	4
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	35	59	6
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью	40	56	4
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	32	59	9
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ	30	62	7

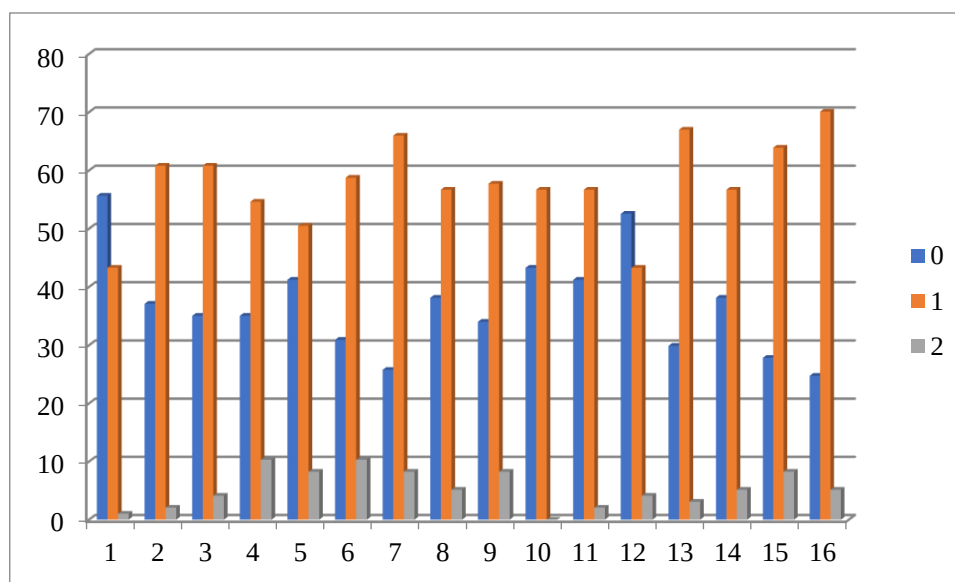


Рис. 21. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	39	52	8	1
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	32	49	18	1
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	32	48	19	2
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	24	48	16	11
5.	Оказание адресной помощи обучающимся	39	46	11	3
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	34	49	13	3
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	32	51	10	7
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	25	53	13	8
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни	46	41	10	3
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	34	50	14	2
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся	39	50	9	2

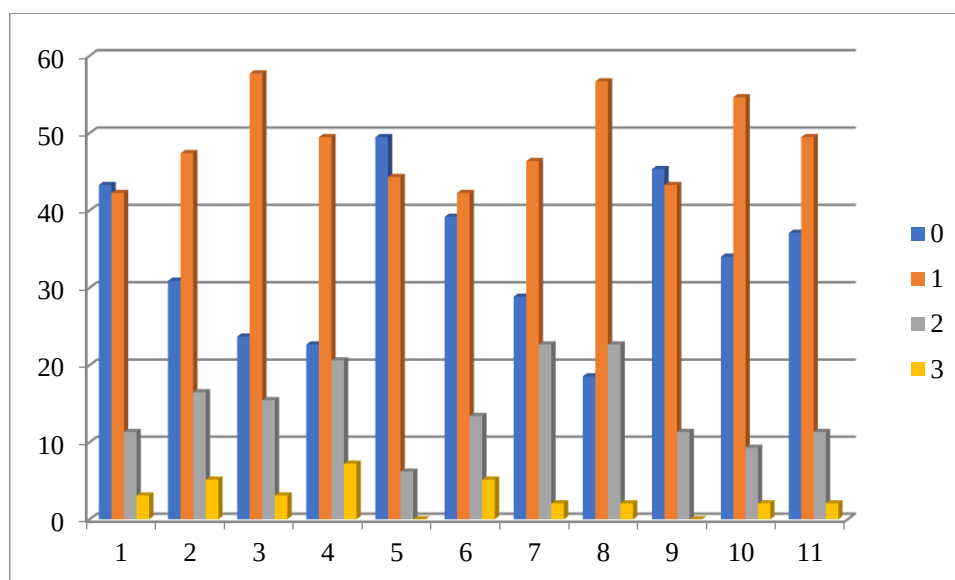


Рис. 22. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	48	50	2
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	49	48	3
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой	67	32	1
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения	62	36	2
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской	48	49	3
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности	43	55	2
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе	57	42	2
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	51	47	2

9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	50	48	2
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	48	48	4
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции	52	47	1
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	65	34	1
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	40	57	3
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета)	44	52	3
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету	64	34	2
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей	49	48	2
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	47	52	2
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	39	60	2
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии	33	61	6
20.	20 Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	47	51	2

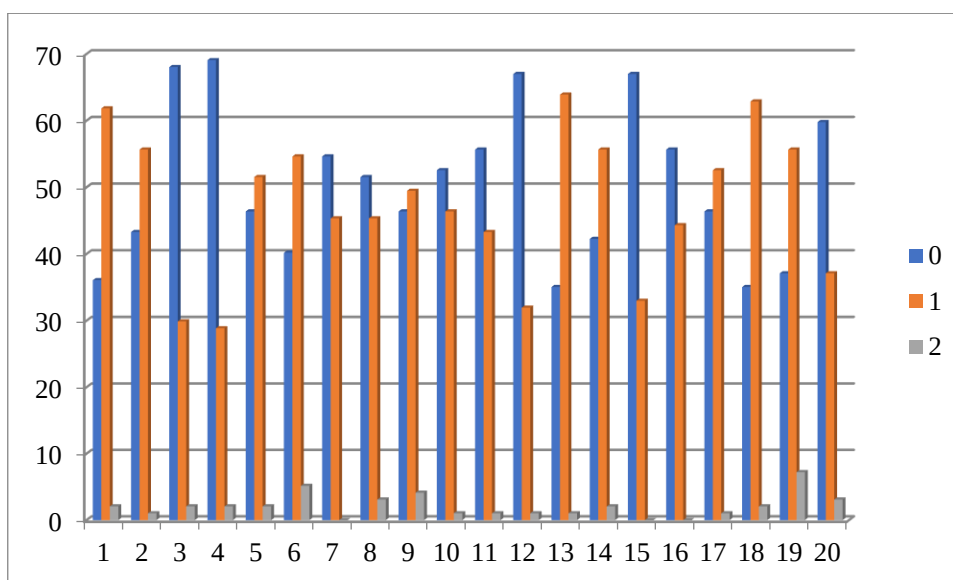


Рис. 23. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	50	39	8	2
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	39	48	10	2
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	36	52	10	2
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	36	48	14	2
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения	29	48	19	5
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	28	45	19	8

7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	44	41	11	3

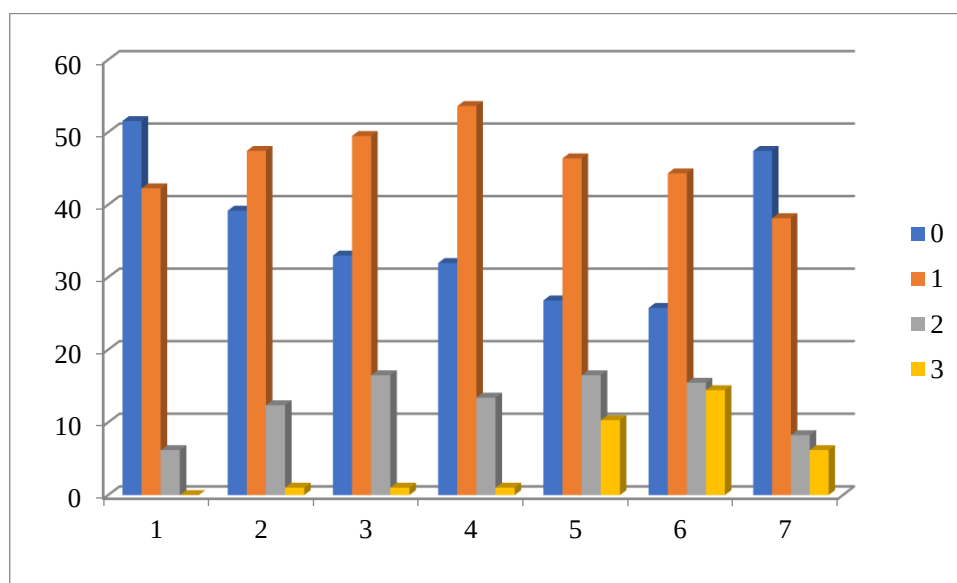


Рис. 24. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

4. Владивостокский ГО

- Общее количество респондентов по АТЕ – 248.
- Стаж работы:
 - до 5 лет – 23%;
 - от 5 до 25 – 41%;
 - свыше 25 лет – 36%.
- Образование:
 - педагогическое по преподаваемому предмету – 75%;
 - педагогическое не по преподаваемому предмету – 26%.
- Профессиональная переподготовка по направлению педагогической деятельности:
 - проходили 49%;
 - не проходили 51%.
- Квалификационная категория по должности «учитель»:
 - отсутствует категория у 42%;
 - первая категория у 29% респондентов;
 - высшая у 29%.
- Количество дополнительно преподаваемых предметов:
 - 0-50%;
 - 1-24%;
 - 2-15%;
 - 3-5%;
 - более 3-6%.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	25	70	5
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	35	60	5
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	23	69	8
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	20	69	10
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности	32	64	4
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности	31	66	3
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	34	61	5
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	45	52	3
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества	40	57	4
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики	34	59	7
11.	Знание основ психодиактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	30	63	6
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения	28	69	3
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных	38	59	3

	педагогических технологий			
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	33	61	6
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.)	30	60	10

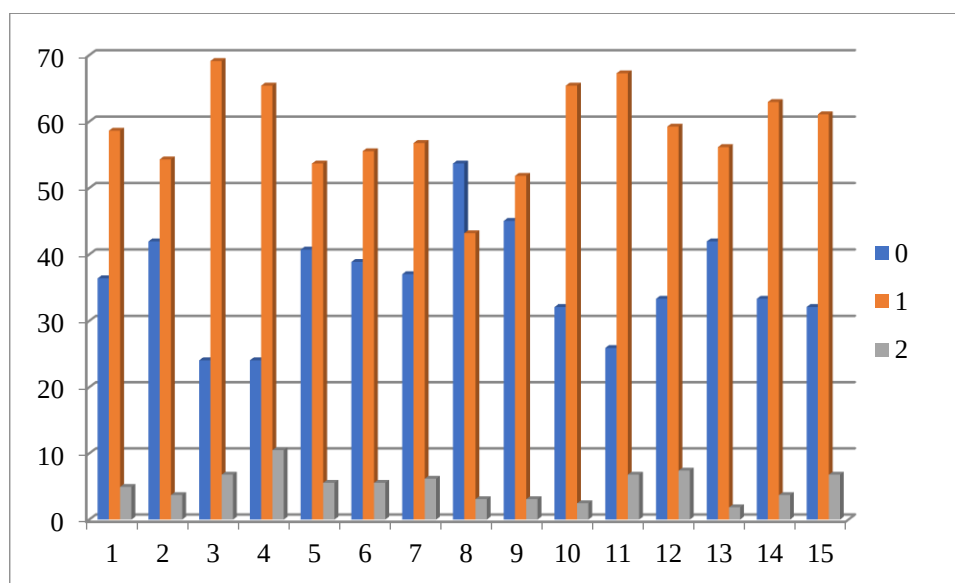


Рис. 25. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	40	49	8	3
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	45	42	10	2
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	31	50	13	6
4.	Планирование и проведение учебных занятий	63	29	6	2
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	45	46	8	2
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов	54	38	8	0

	освоения основной образовательной программы учащихся				
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий	40	47	12	2
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	33	51	14	2
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению	27	51	19	3
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями	49	44	6	1

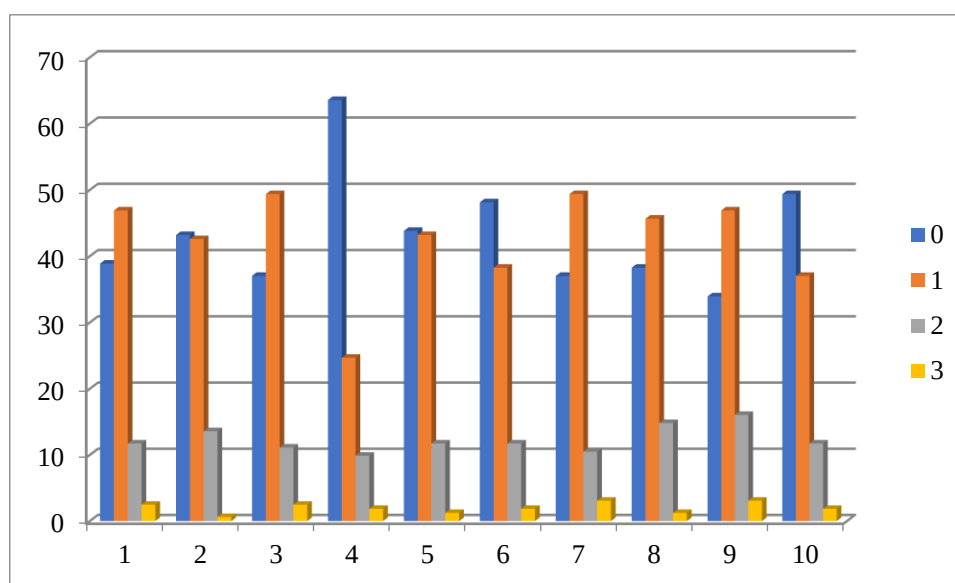


Рис. 26. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся	52	46	2
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их	64	34	2
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	46	50	4
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	46	52	2
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	53	44	3

6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	50	45	4
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	46	50	4
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	55	40	5
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	63	35	2
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания	41	54	4
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества	44	52	4
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	34	61	4
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики	38	58	4
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	32	63	5
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий	41	55	4
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	38	55	7

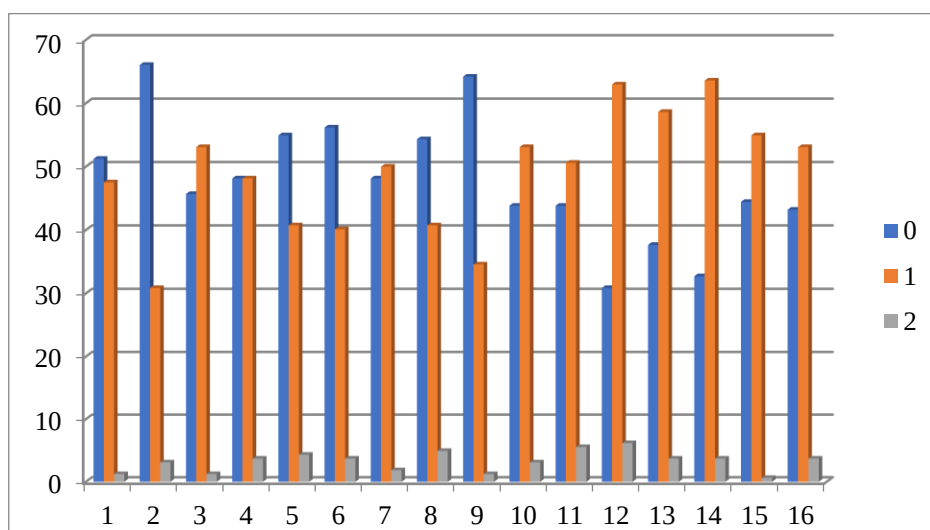


Рис. 27. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	42	46	11	1
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	36	48	14	2
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	45	41	13	1
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	54	34	11	1
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	37	44	15	4
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	43	40	15	2
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	35	46	16	2
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	37	42	18	3
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	46	42	10	2
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	43	47	10	1
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	46	41	12	1
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	40	46	13	1

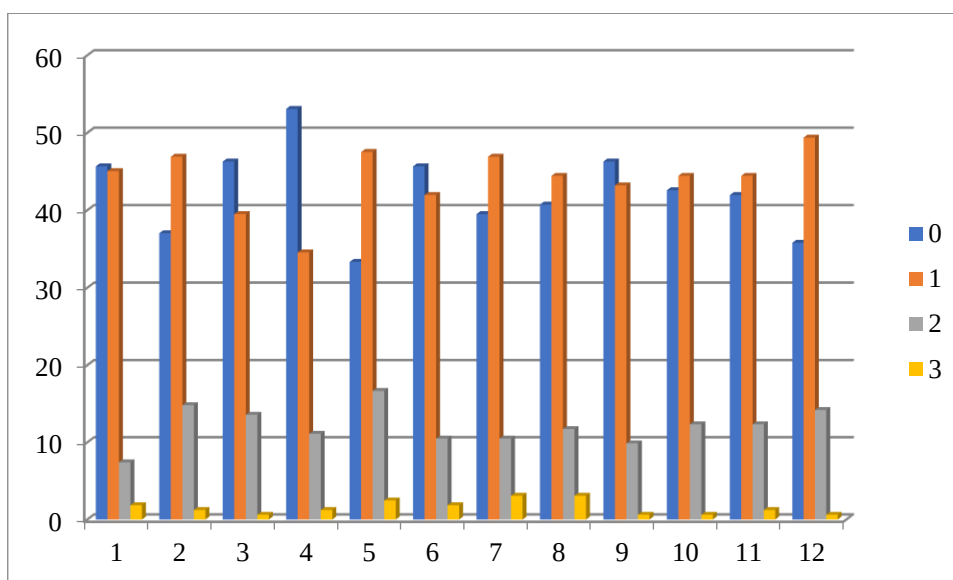


Рис. 28. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	50	46	4
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего	43	54	3
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	35	56	8
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	27	61	12
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося	33	56	11
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся	25	63	12
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	30	60	10
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик	32	60	7

9.	Формирование детско-взрослых сообществ	33	59	8
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса	41	54	4
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития	36	60	4
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся	44	53	3
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	35	59	6
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью	31	65	4
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	29	60	12
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ	31	59	9

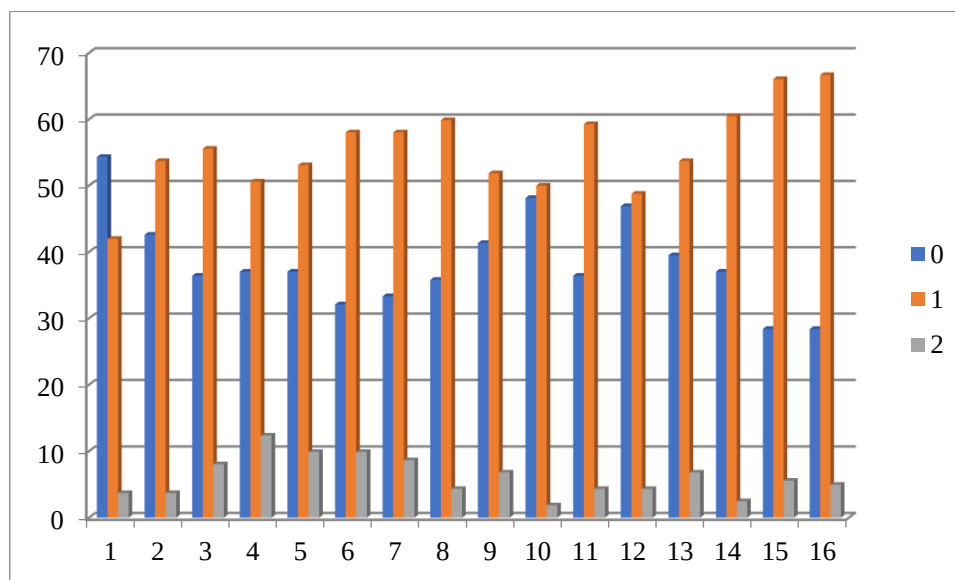


Рис. 29. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	36	47	15	2
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	24	52	21	3

3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	27	50	22	2
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	21	52	22	5
5.	Оказание адресной помощи обучающимся	36	48	13	3
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	31	51	13	4
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	27	47	21	5
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	26	46	22	6
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни	39	47	13	2
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	31	49	19	1
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся	32	53	14	2

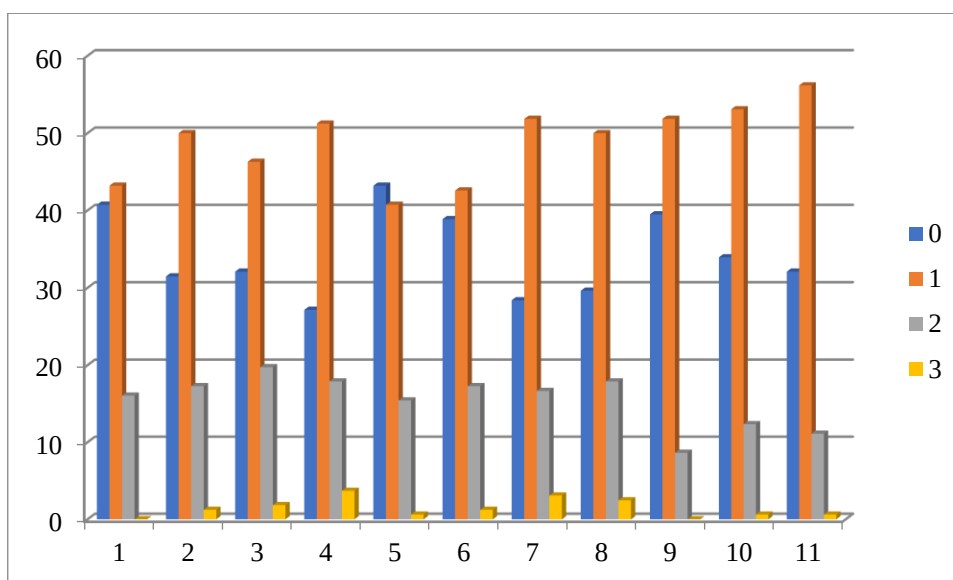


Рис. 30. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	38	56	6
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	41	56	2
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой	61	38	1
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения	58	38	4
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской	46	50	4
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности	40	56	4
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе	54	44	2
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	52	45	4

9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	39	58	3
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	44	52	4
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции	49	46	5
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	55	42	3
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	38	58	4
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета)	47	48	5
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету	64	33	3
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей	51	45	4
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	46	51	3
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	41	55	4
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии	37	56	7
20.	20 Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	50	46	3

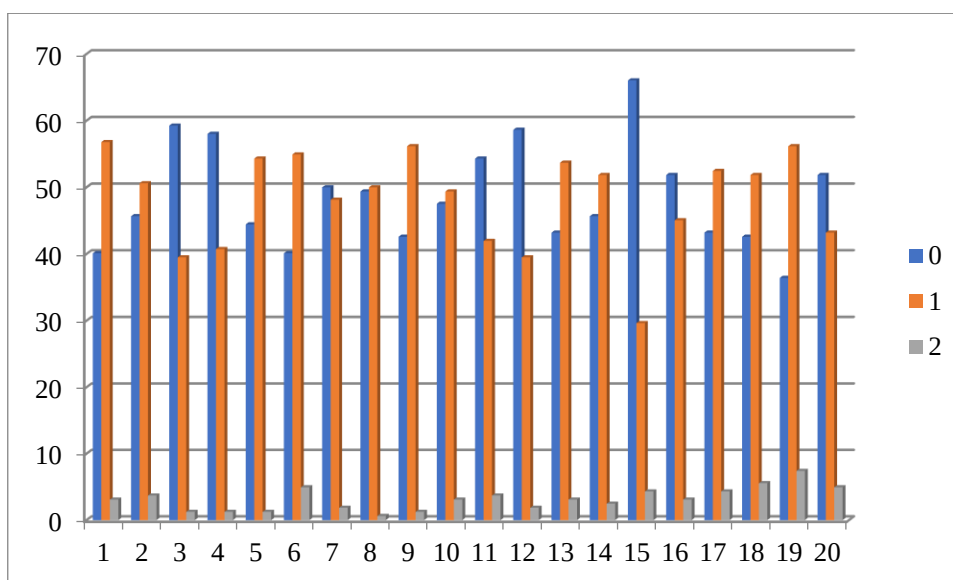


Рис. 31. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	48	39	10	3
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	39	48	10	2
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	27	55	15	3
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	23	55	18	3
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения	29	44	20	8
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	29	42	23	7

7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	40	41	17	2

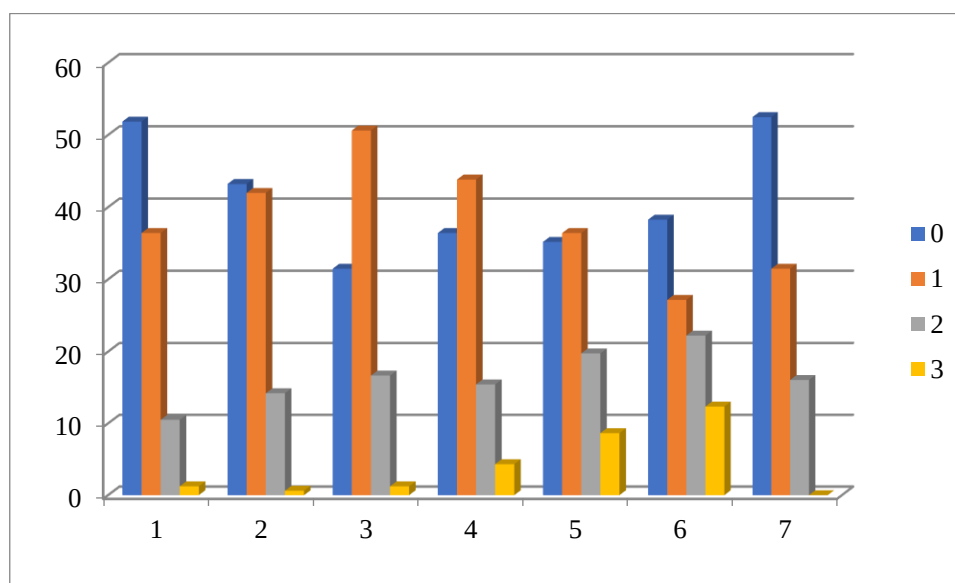


Рис. 32. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

5. Дальнегорский ГО

- Общее количество респондентов по АТЕ – 162.
- Стаж работы:
 - до 5 лет – 13%;
 - от 5 до 25 – 36%;
 - свыше 25 лет – 51%.
- Образование:
 - педагогическое по преподаваемому предмету – 83%;
 - педагогическое не по преподаваемому предмету – 17%.
- Профессиональная переподготовка по направлению педагогической деятельности:
 - проходили 52%;
 - не проходили 48%.
- Квалификационная категория по должности «учитель»:
 - отсутствует категория у 38%;
 - первая категория у 27% респондентов;
 - высшая у 35%.
- Количество дополнительно преподаваемых предметов:
 - 0-35%;
 - 1-37%;
 - 2-9%;
 - 3-9%;
 - более 3-10%.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	36	59	5
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	42	54	4
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	24	69	7
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	24	65	10
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности	41	54	6
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности	39	56	6
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	37	57	6
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	54	43	3
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества	45	52	3
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики	32	65	2
11.	Знание основ психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	26	67	7
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения	33	59	7
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных	42	56	2

	педагогических технологий			
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	33	63	4
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.)	32	61	7

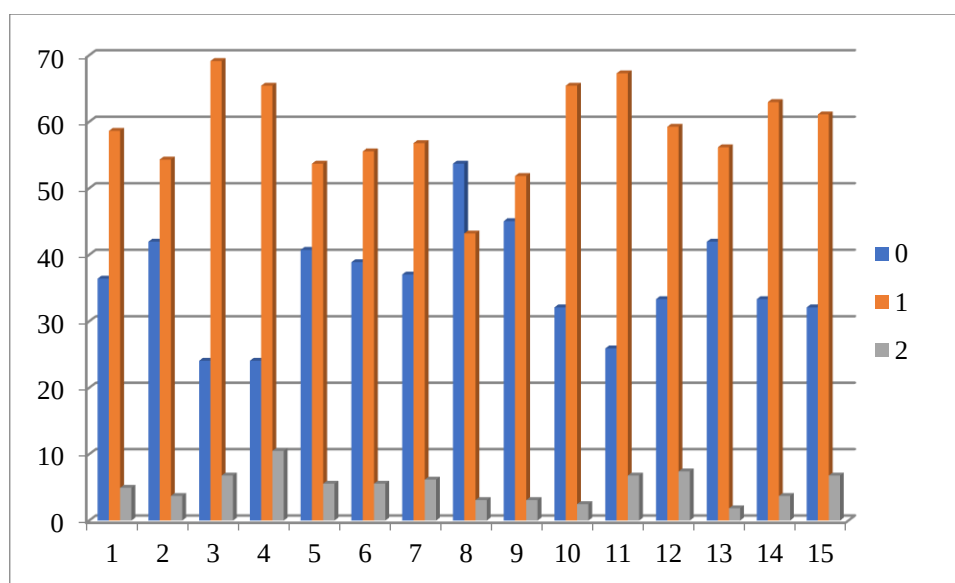


Рис. 33. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	39	47	12	2
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	43	43	14	1
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	37	49	11	2
4.	Планирование и проведение учебных занятий	64	25	10	2
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	44	43	12	1
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов	48	38	12	2

	освоения основной образовательной программы учащихся				
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий	37	49	10	3
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	38	46	15	1
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению	34	47	16	3
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями	49	37	12	2

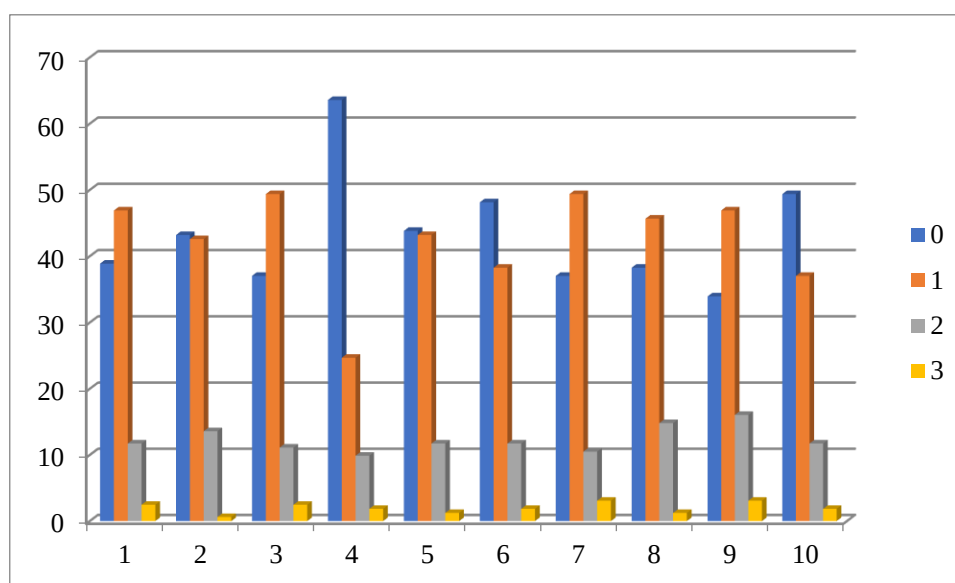


Рис. 34. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся	51	48	1
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их	66	31	3
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	46	53	1
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	48	48	4
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую,	55	41	4

	дружелюбную атмосферу			
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	56	40	4
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	48	50	2
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	54	41	5
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	64	35	1
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания	44	53	3
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества	44	51	6
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	31	63	6
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики	38	59	4
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	33	64	4
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий	44	55	1
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов)	43	53	4

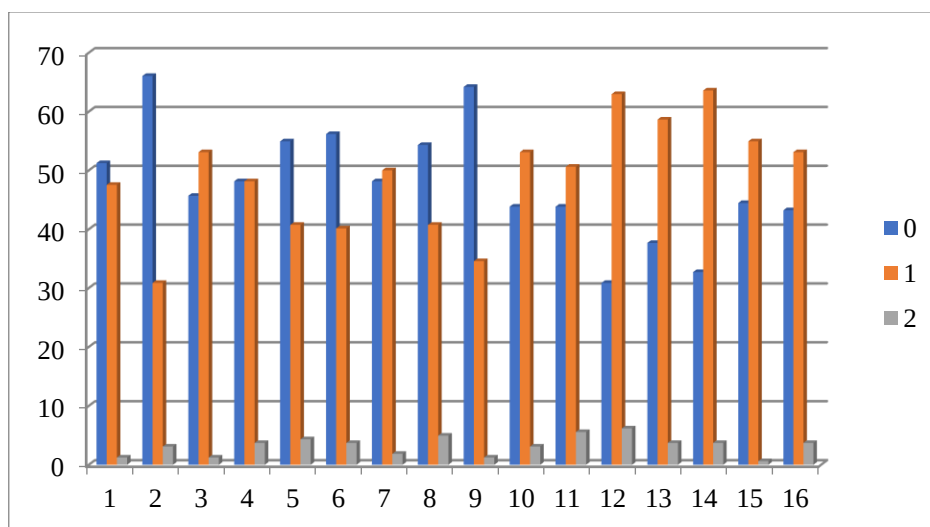


Рис. 35. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	46	45	7	2
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	37	47	15	1
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	46	40	14	1
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	53	35	11	1
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ	33	48	17	2
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	46	42	10	2
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	40	47	10	3
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	41	44	12	3
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	46	43	10	1
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	43	44	12	1
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	42	44	12	1
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	36	49	14	1

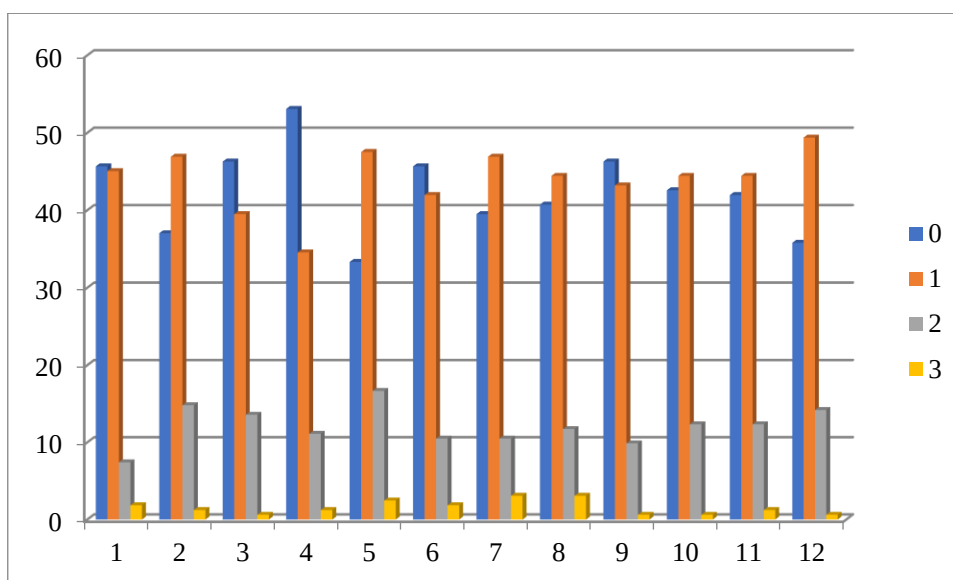


Рис. 36. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	54	42	4
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего	43	54	4
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	36	56	8
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	37	51	12
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося	37	53	10
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся	32	58	10
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	33	58	9
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик	36	60	4

9.	Формирование детско-взрослых сообществ	41	52	7
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса	48	50	2
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития	36	59	4
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся	47	49	4
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	40	54	7
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью	37	60	2
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	28	66	6
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ	28	67	5

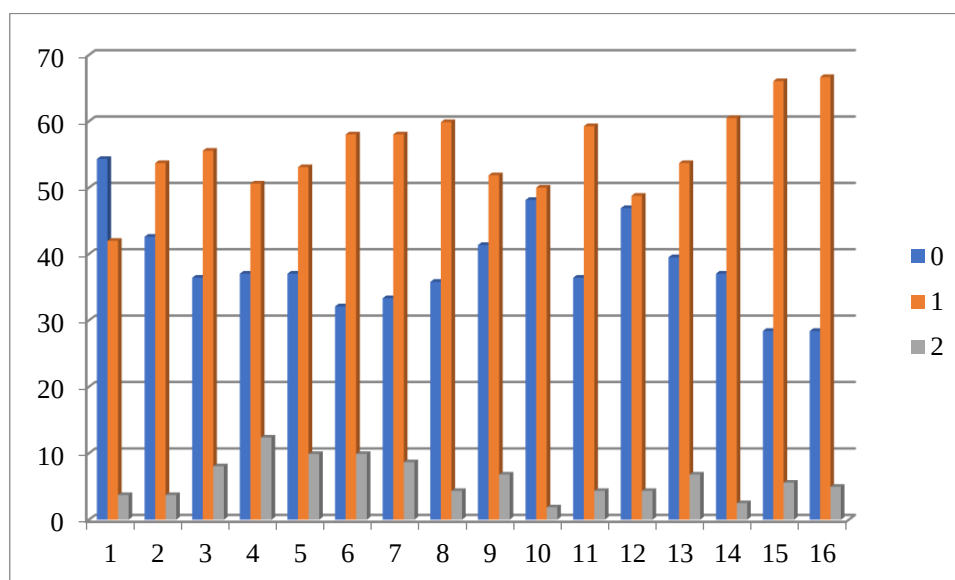


Рис. 37. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	41	43	16	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	31	50	17	1

3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	32	46	20	2
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	27	51	18	4
5.	Оказание адресной помощи обучающимся	43	41	15	1
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	39	43	17	1
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	28	52	17	3
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	30	50	18	2
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни	40	52	9	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	34	53	12	1
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся	32	56	11	1

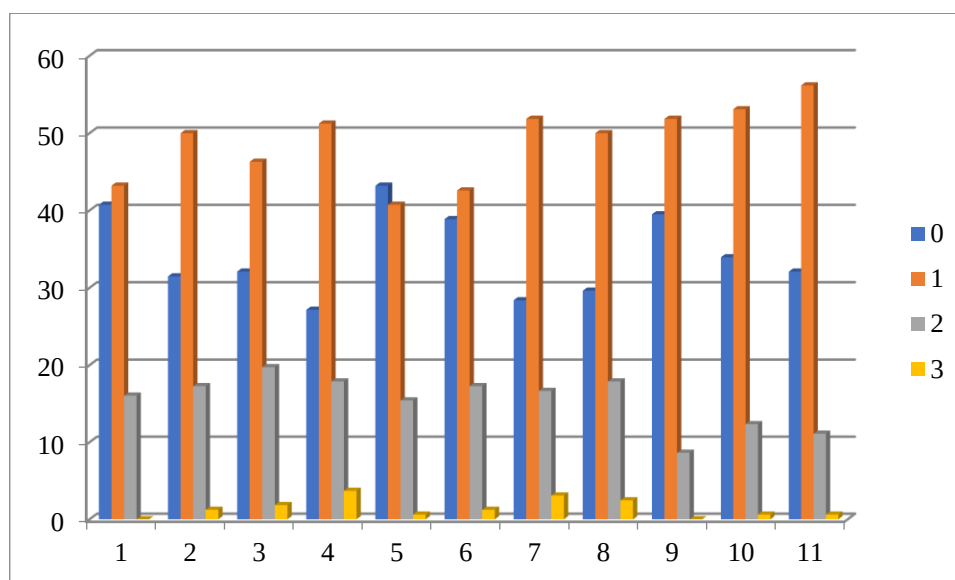


Рис. 38. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	40	57	3
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	46	51	4
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой	59	40	1
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения	58	41	1
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской	44	54	1
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности	40	55	5
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе	50	48	2
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	49	50	1

9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	43	56	1
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	48	49	3
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции	54	42	4
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	59	40	2
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	43	54	3
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета)	46	52	2
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету	66	30	4
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей	52	45	3
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	43	52	4
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	43	52	6
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии	36	56	7
20.	20 Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	52	43	5

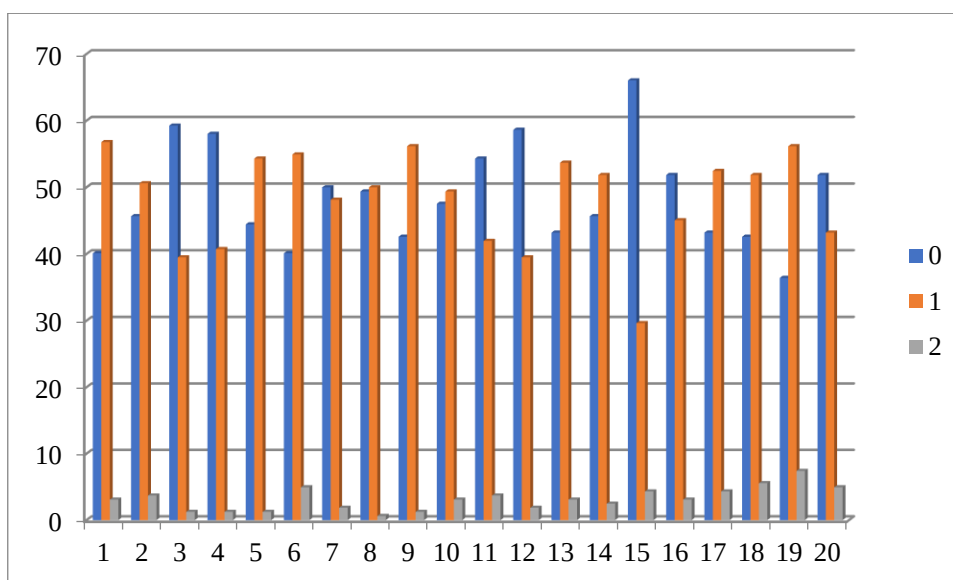


Рис. 39. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	40	57	3	40
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	46	51	4	46
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д..) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	59	40	1	59
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	58	41	1	58
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения	44	54	1	44
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	40	55	5	40

7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	50	48	2	50

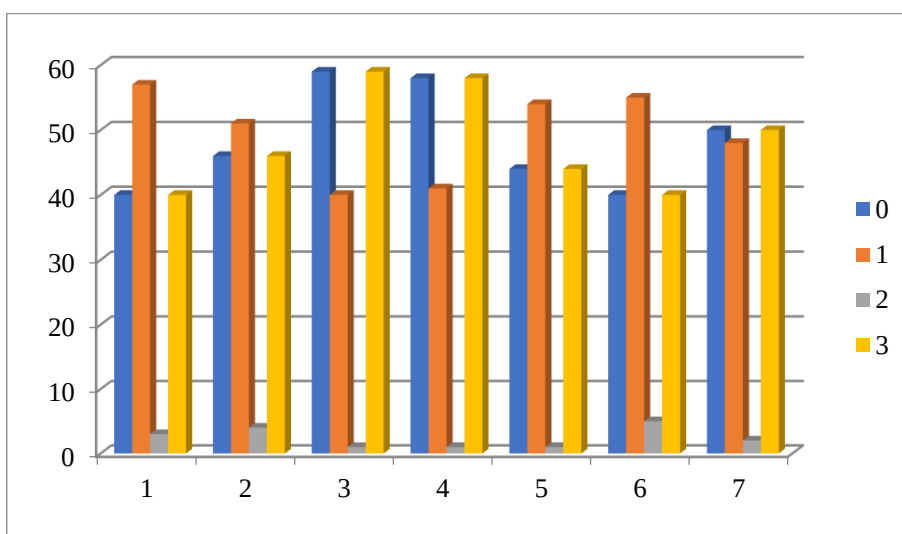


Рис. 40. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

6. Дальнереченский ГО

- Общее количество респондентов по АТЕ – 15.
- Стаж работы:
 - до 5 лет – 20%;
 - от 5 до 25 – 20%;
 - свыше 25 лет – 60%.
- Образование:
 - педагогическое по преподаваемому предмету – 87%;
 - педагогическое не по преподаваемому предмету – 13%.
- Профессиональная переподготовка по направлению педагогической деятельности:
 - проходили 53%;
 - не проходили 47%.
- Квалификационная категория по должности «учитель»:
 - отсутствует категория у 47%;
 - первая категория у 47% респондентов;
 - высшая у 6%.
- Количество дополнительно преподаваемых предметов:
 - 0-7%;
 - 1-33%;
 - 2-7%;
 - 3-13%;
 - более 3-40%.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	33	67	0
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	53	47	0
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	40	53	7
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	33	47	20
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности	33	53	13
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности	33	60	7
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	53	40	7
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	47	47	7
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества	40	60	0
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основ их психодиагностики	47	47	7
11.	Знание основ психодиактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	20	67	13
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения	47	40	13
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных	53	33	13

	педагогических технологий			
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	47	47	7
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.)	53	27	20

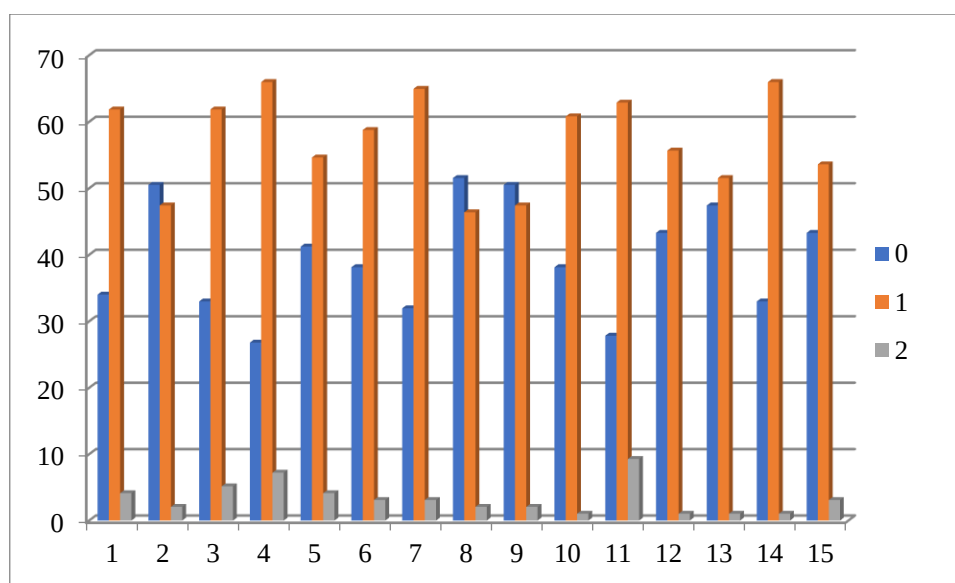


Рис. 41. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	33	67	0	0
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	47	40	7	7
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	33	47	20	0
4.	Планирование и проведение учебных занятий	67	27	7	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	53	33	7	7
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов	60	40	0	0

	освоения основной образовательной программы учащихся				
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий	47	47	0	7
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	33	60	0	7
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению	47	47	7	0
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями	73	20	0	7

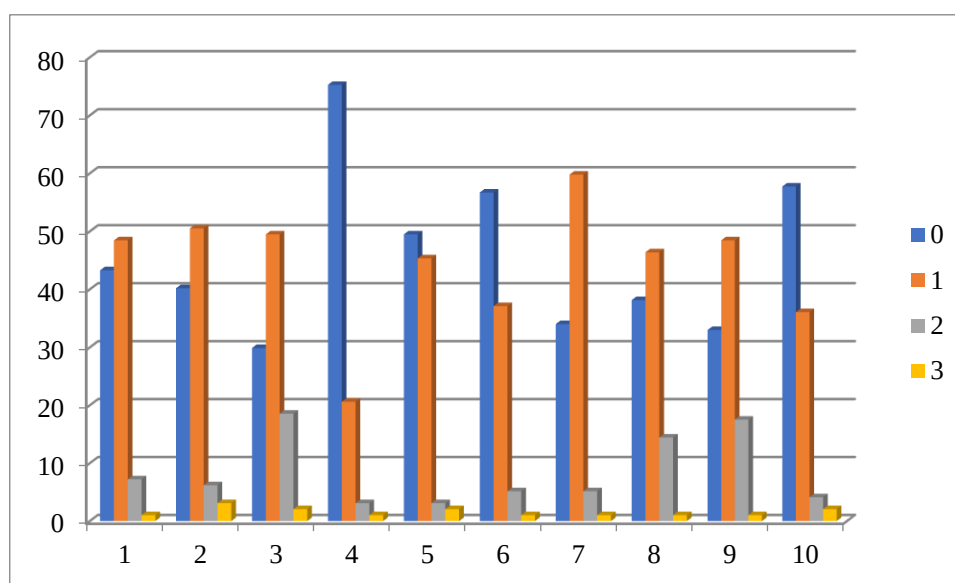


Рис. 42. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся	60	40	0
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их	73	27	0
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	73	20	7
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	67	33	0
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую,	73	27	0

	дружелюбную атмосферу			
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	67	33	0
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	60	40	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	67	33	0
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	80	20	0
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания	73	27	0
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества	67	33	0
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	40	60	0
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики	53	47	0
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	47	47	6
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий	53	47	0
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	60	40	0

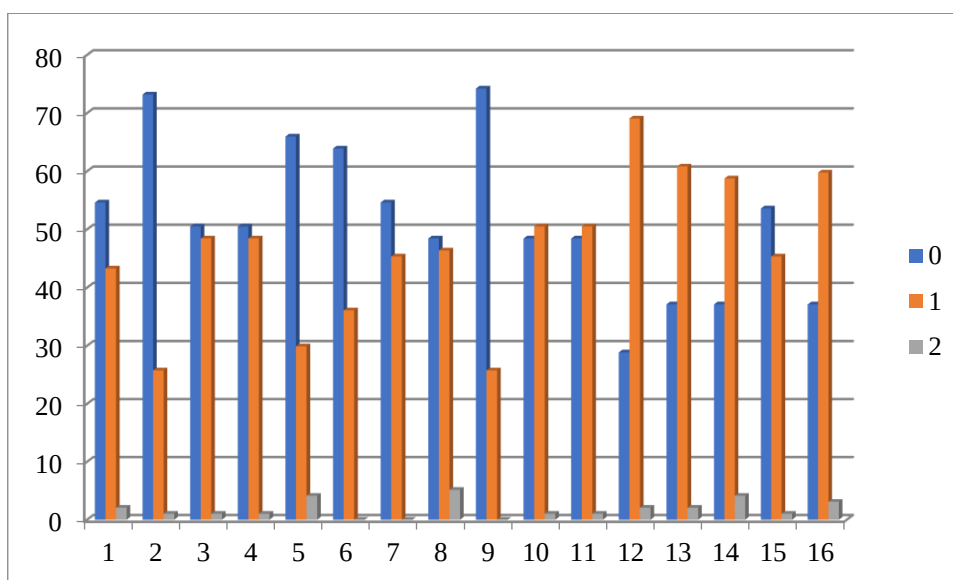


Рис. 43. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	53	47	0	0
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	47	47	7	0
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	47	53	0	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	73	20	7	0
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ	40	53	7	0
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	80	20	0	0
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	60	40	0	0
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	47	40	7	7
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	60	27	7	6
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного	47	53	0	0

	мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	40	47	13	0
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	40	53	7	0

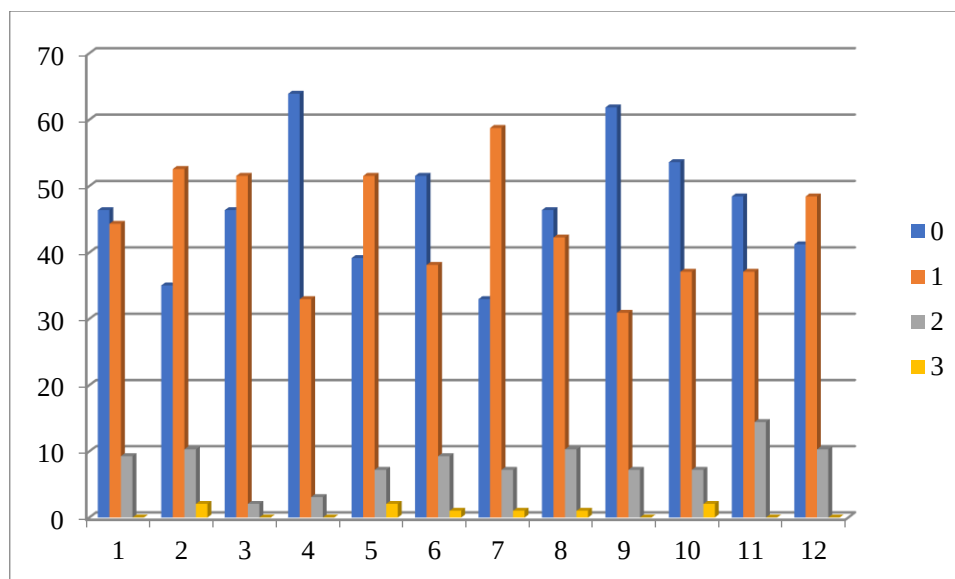


Рис. 44. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	73	27	0
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего	40	60	0
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	40	60	0
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	20	60	20
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося	47	47	7
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ	40	53	7

	с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся			
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	40	53	7
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик	47	47	7
9.	Формирование детско-взрослых сообществ	53	33	13
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса	60	33	7
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития	53	47	0
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся	73	27	0
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	33	67	0
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью	53	47	0
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	33	60	7
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ	53	47	0

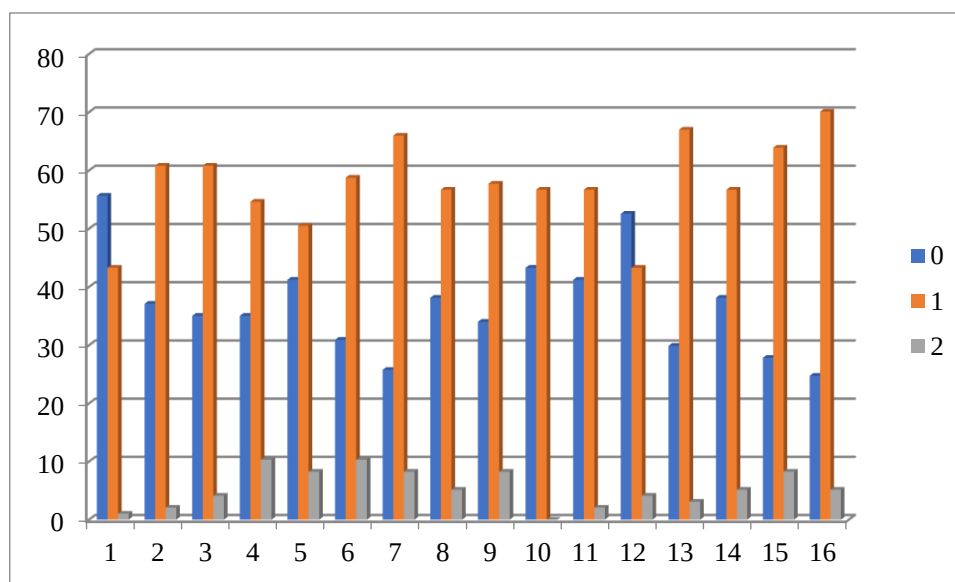


Рис. 45. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла

1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	67	33	0	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	60	27	7	7
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	47	47	7	0
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	13	73	7	7
5.	Оказание адресной помощи обучающимся	73	27	0	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	53	47	0	0
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	60	33	7	0
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	47	47	7	0
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни	80	20	0	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	47	53	0	0
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся	60	40	0	0

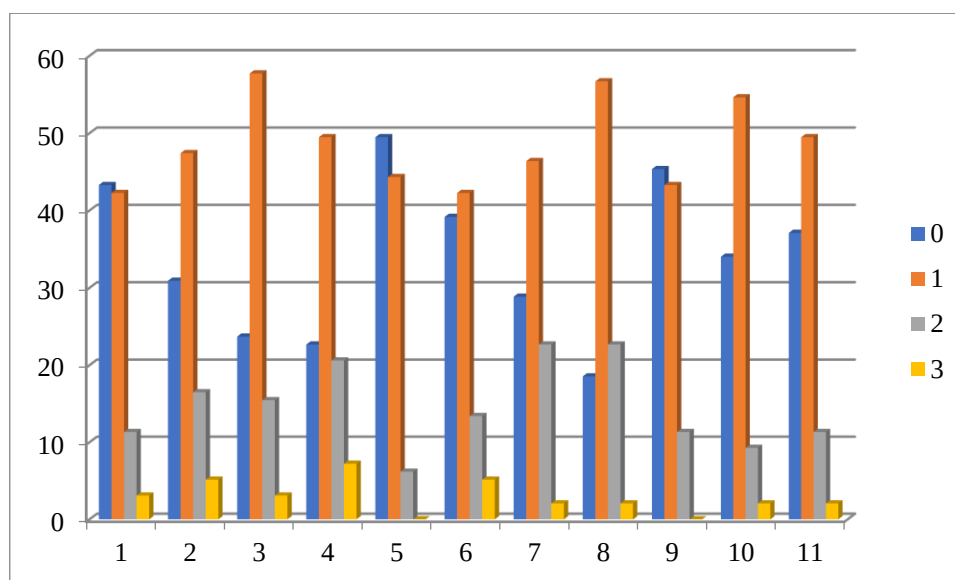


Рис. 46. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	47	47	7
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	47	47	7
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой	73	27	0
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения	60	33	7
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской	80	20	0
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности	73	27	0
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе	80	20	0
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	67	33	0

9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	53	47	0
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	47	53	0
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции	60	40	0
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	80	20	0
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	60	40	0
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета)	80	20	0
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету	80	20	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей	53	47	0
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	53	47	0
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	53	47	0
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии	33	60	7
20.	20 Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	67	33	0

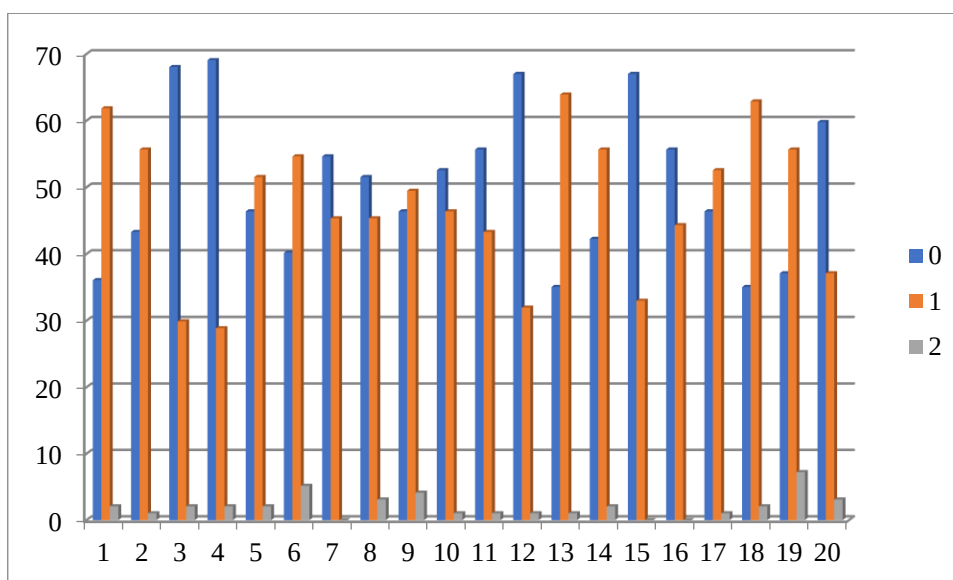


Рис. 47. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	60	40	0	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	53	47	0	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	33	53	13	0
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	47	47	7	0
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения	27	47	27	0
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	40	40	13	7

7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	80	20	0	0

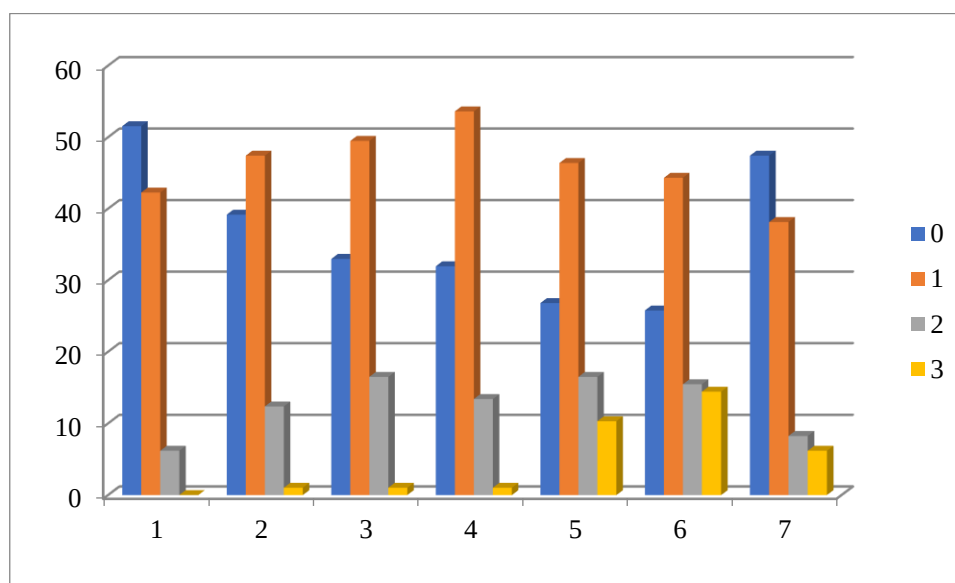


Рис. 48. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

7. Лесозаводский ГО

- Общее количество респондентов по АТЕ – 76.
- Стаж работы:
 - до 5 лет – 18%;
 - от 5 до 25 – 45%;
 - свыше 25 лет – 37%.
- Образование:
 - педагогическое по преподаваемому предмету – 91%;
 - педагогическое не по преподаваемому предмету – 9%.
- Профессиональная переподготовка по направлению педагогической деятельности:
 - проходили 61%;
 - не проходили 39%.
- Квалификационная категория по должности «учитель»;
 - отсутствует категория у 24%;
 - первая категория у 45% респондентов;
 - высшая у 31%.
- Количество дополнительно преподаваемых предметов:
 - 0-34%;
 - 1-37%;
 - 2-13%;
 - 3-9%;
 - более 3-7%.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	26	68	5
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	30	67	3
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	22	74	4
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	25	62	13
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности	28	70	3
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности	24	74	3
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	30	63	7
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	46	50	4
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества	49	45	7
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики	36	61	4
11.	Знание основ психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	33	63	4
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения	41	55	4
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных	42	57	1

	педагогических технологий			
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	47	49	4
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.)	32	59	9

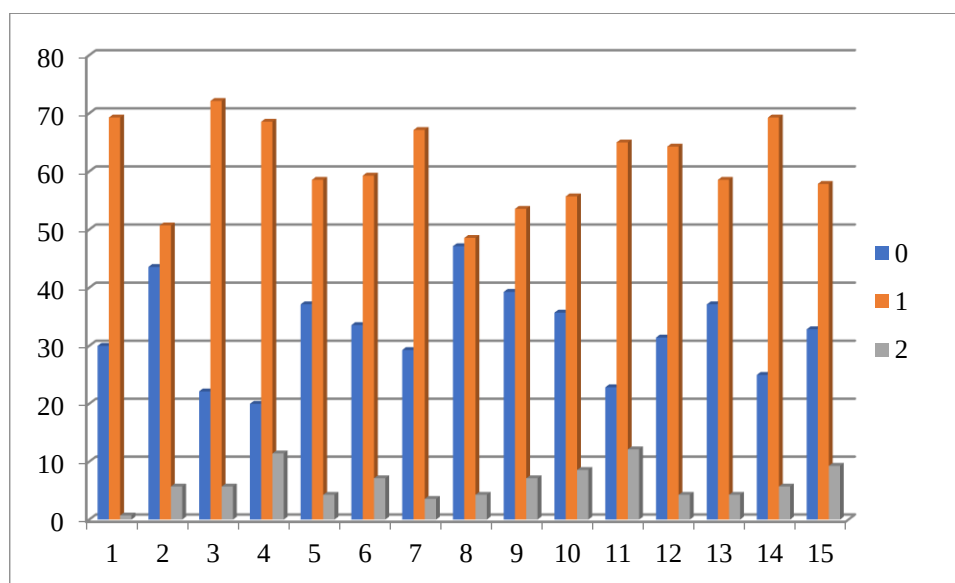


Рис. 49. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	42	50	5	3
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	41	50	7	3
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	28	57	13	3
4.	Планирование и проведение учебных занятий	68	20	9	3
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	42	49	5	4
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов	49	46	3	3

	освоения основной образовательной программы учащихся				
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий	43	46	9	1
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	36	50	13	1
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению	36	43	17	4
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями	47	41	8	4

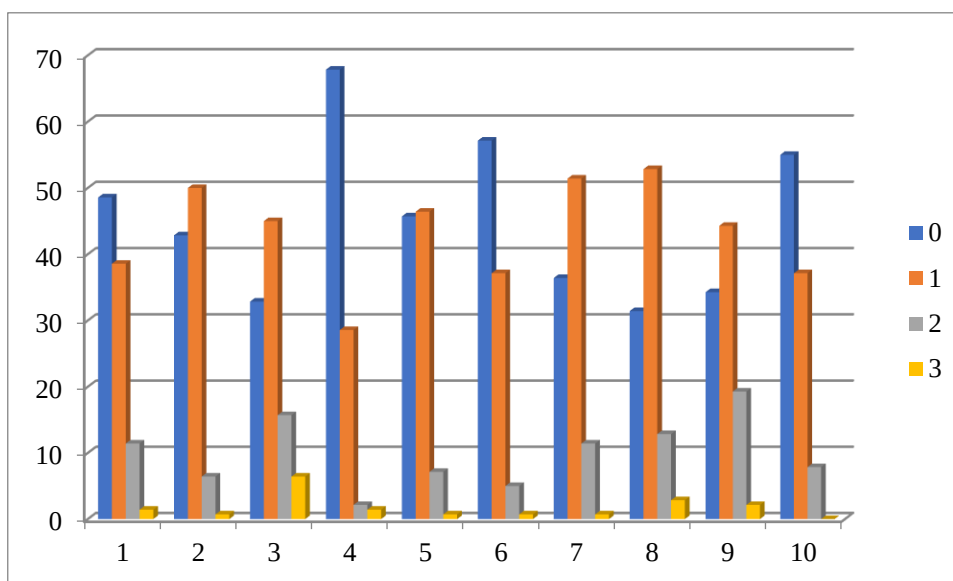


Рис. 50. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся	54	45	1
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их	71	28	1
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	57	38	5
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	55	42	3
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую,	66	32	3

	дружелюбную атмосферу			
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	62	36	3
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	64	30	5
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	51	45	4
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	68	29	3
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания	46	50	4
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества	47	47	5
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	37	57	7
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики	43	53	4
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	38	54	8
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий	49	49	3
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	39	54	7

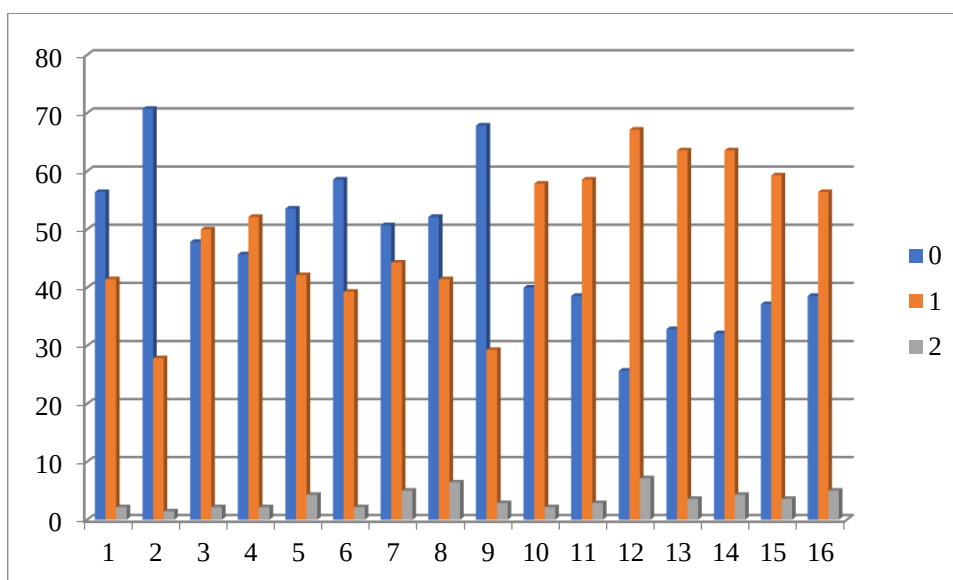


Рис. 51. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	57	37	3	4
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	42	46	9	3
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	45	47	4	4
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	54	37	4	5
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ	29	58	8	5
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	43	43	9	4
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	33	53	9	5
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	43	43	9	4
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	50	36	11	4
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного	34	53	8	5

	мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	38	51	4	7
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	33	61	3	4

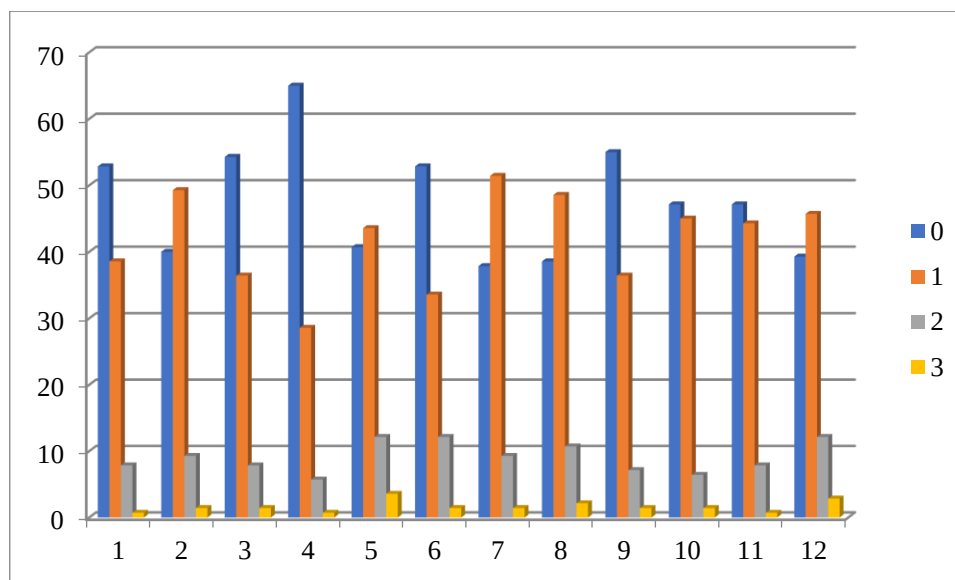


Рис. 52. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	58	38	4
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего	46	49	5
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	33	58	9
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	29	55	16
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося	33	54	13
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ	30	61	9

	с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся			
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	38	51	11
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик	33	59	8
9.	Формирование детско-взрослых сообществ	47	43	9
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса	55	41	4
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития	42	50	8
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся	42	54	4
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	36	61	4
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью	37	58	5
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	24	68	8
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ	36	61	4

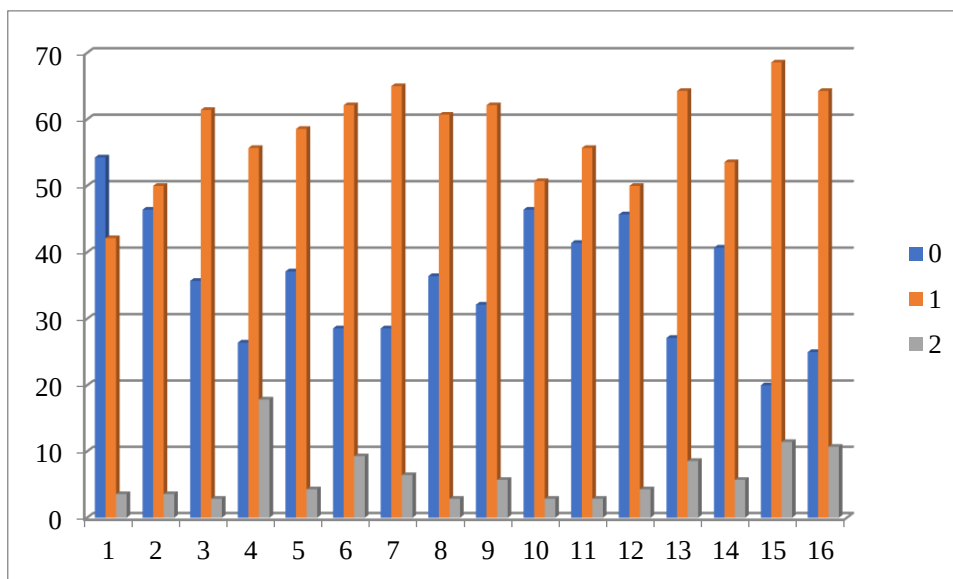


Рис. 53. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	58	38	4	58
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	46	49	5	46
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	33	58	9	33
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	29	55	16	29
5.	Оказание адресной помощи обучающимся	33	54	13	33
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	30	61	9	30
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	38	51	11	38
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	33	59	8	33
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни	47	43	9	47
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	55	41	4	55
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся	42	50	8	42

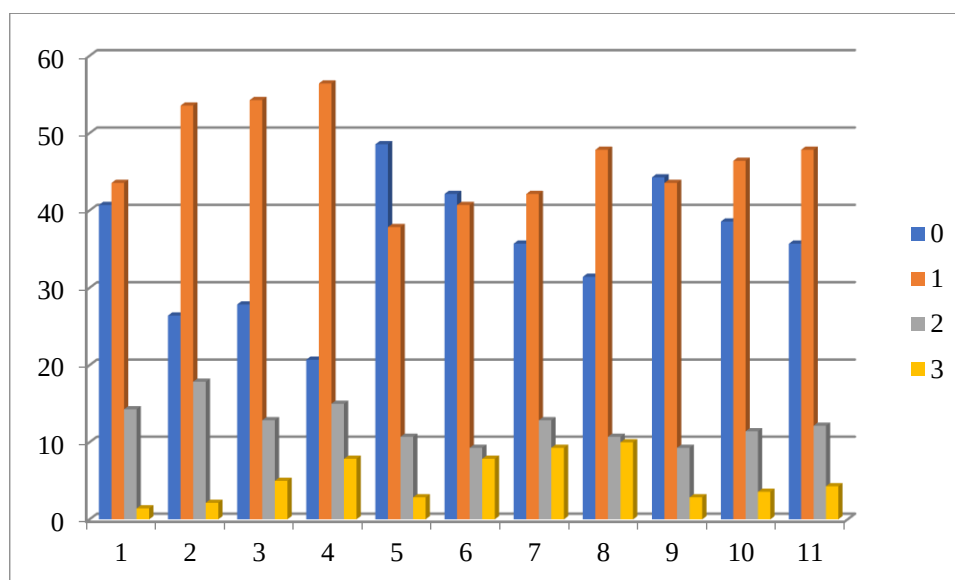


Рис. 54. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности
по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	34	54	5
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	29	55	9
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой	26	55	14
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения	24	53	16
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской	37	51	8
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности	32	54	11
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе	25	51	16
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	25	53	12

9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	39	51	7
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	33	51	11
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции	33	51	12
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	34	54	5
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	29	55	9
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета)	26	55	14
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету	24	53	16
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей	37	51	8
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	32	54	11
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	25	51	16
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии	25	53	12
20.	20 Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	39	51	7

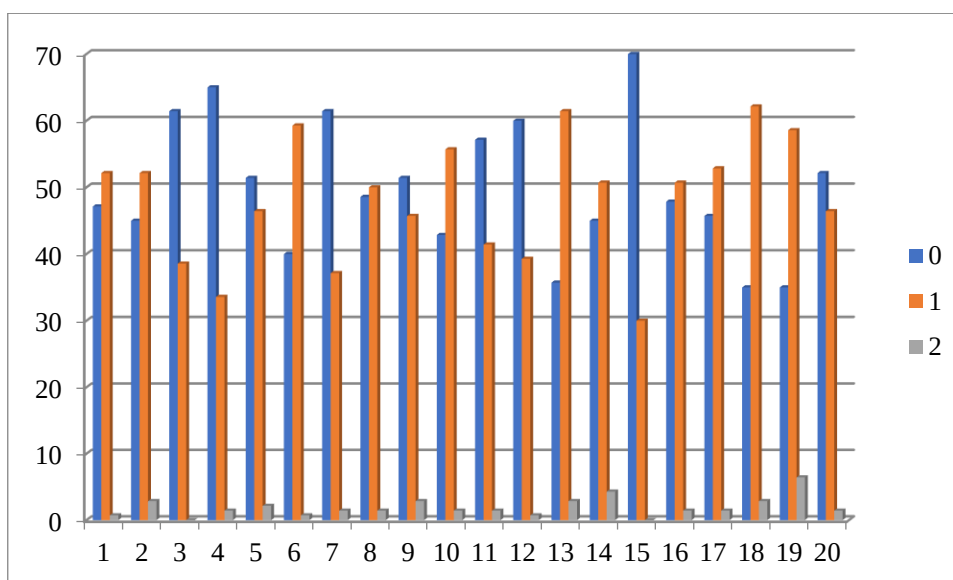


Рис. 55. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	42	57	1	42
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	53	46	1	53
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	63	36	1	63
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	68	30	1	68
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения	57	39	4	57
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	50	47	3	50

7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	57	39	4	57

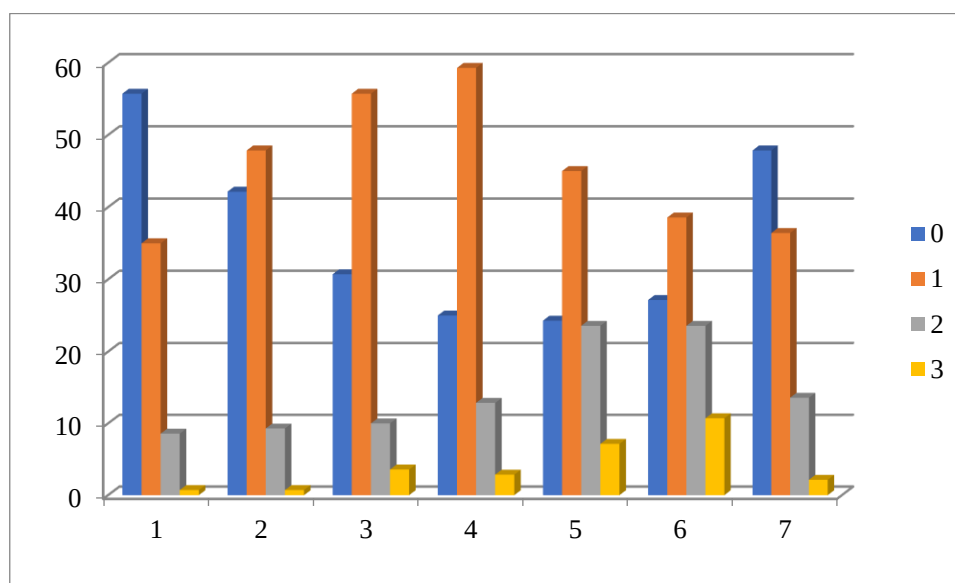


Рис. 56. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

8. Находкинский ГО.

- Общее количество респондентов по АТЕ – 334.
- Стаж работы:
 - до 5 лет – 25%;
 - от 5 до 25 – 39%;
 - свыше 25 лет – 36%.
- Образование:
 - педагогическое по преподаваемому предмету – 81%;
 - педагогическое не по преподаваемому предмету – 19%.
- Профессиональная переподготовка по направлению педагогической деятельности;
 - проходили 49%;
 - не проходили 52%.
- Квалификационная категория по должности «учитель»;
 - отсутствует категория у 42%;
 - первая категория у 29% респондентов;
 - высшая у 29%.
- Количество дополнительно преподаваемых предметов:
 - 0-50%;
 - 1-24%;
 - 2-15%;
 - 3-5%;
 - более 3-6%.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	25	70	5
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	35	60	5
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	23	69	8
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	20	69	10
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности	32	64	4
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности	31	66	3
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	34	61	5
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	45	52	3
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества	40	57	4
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основ их психодиагностики	34	59	7
11.	Знание основ психодиактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	30	63	6
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения	28	69	3
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных	38	59	3

	педагогических технологий			
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	33	61	6
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.)	30	60	10

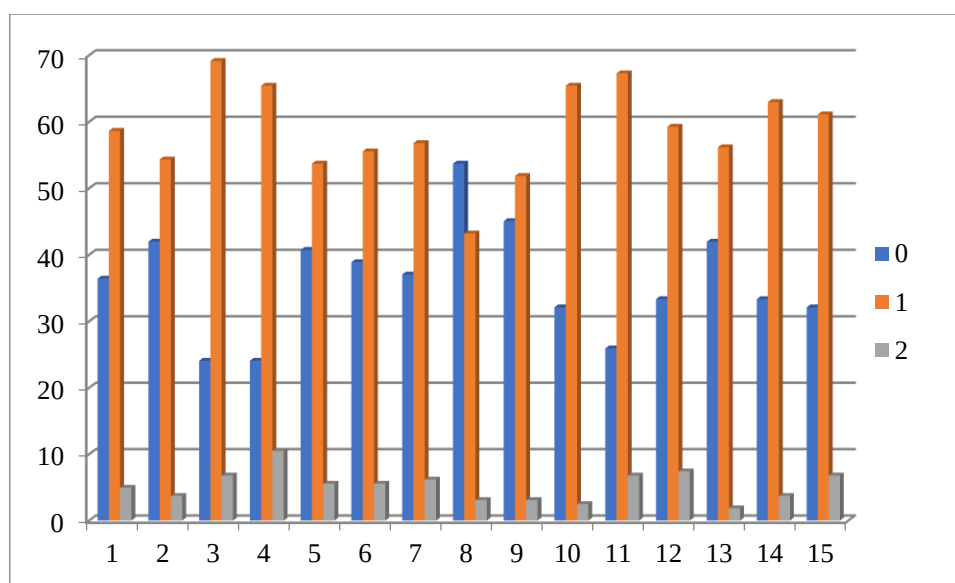


Рис. 57. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	40	49	8	3
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	45	42	10	2
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	31	50	13	6
4.	Планирование и проведение учебных занятий	63	29	6	2
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	45	46	8	2
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов	54	38	8	0

	освоения основной образовательной программы учащихся				
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий	40	47	12	2
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	33	51	14	2
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению	27	51	19	3
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями	49	44	6	1

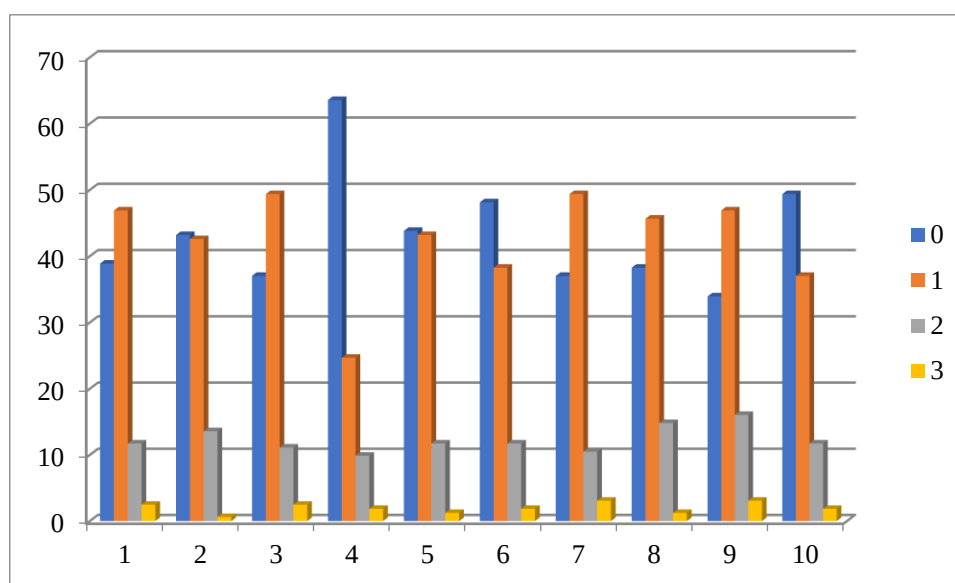


Рис. 58. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся	52	46	2
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их	64	34	2
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	46	50	4
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	46	52	2
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую,	53	44	3

	дружелюбную атмосферу			
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	50	45	4
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	46	50	4
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	55	40	5
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	63	35	2
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания	41	54	4
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества	44	52	4
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	34	61	4
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики	38	58	4
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	32	63	5
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий	41	55	4
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	38	55	7

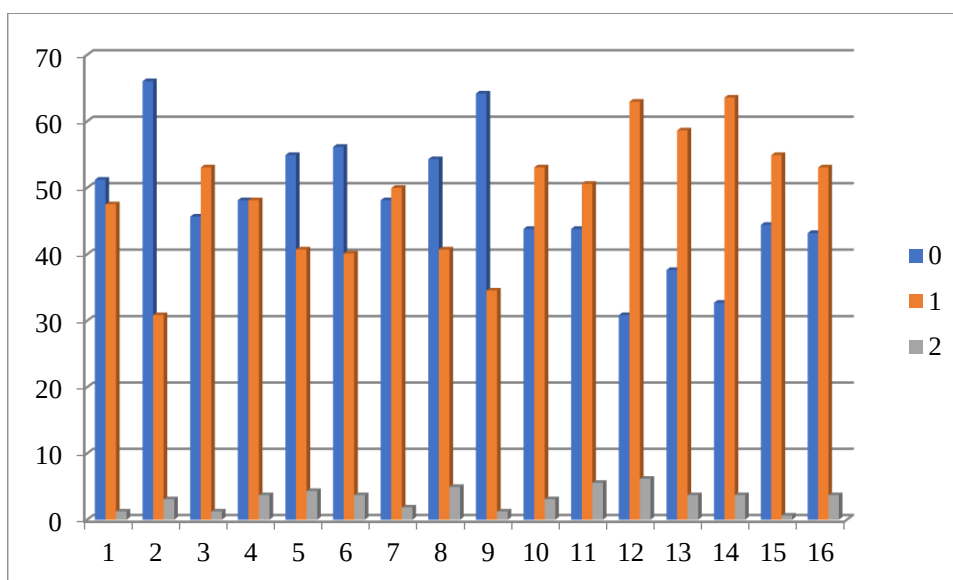


Рис. 59. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	42	46	11	1
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	36	48	14	2
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	45	41	13	1
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	54	34	11	1
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ	37	44	15	4
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	43	40	15	2
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	35	46	16	2
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	37	42	18	3
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	46	42	10	2
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного	43	47	10	1

	мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	46	41	12	1
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	40	46	13	1

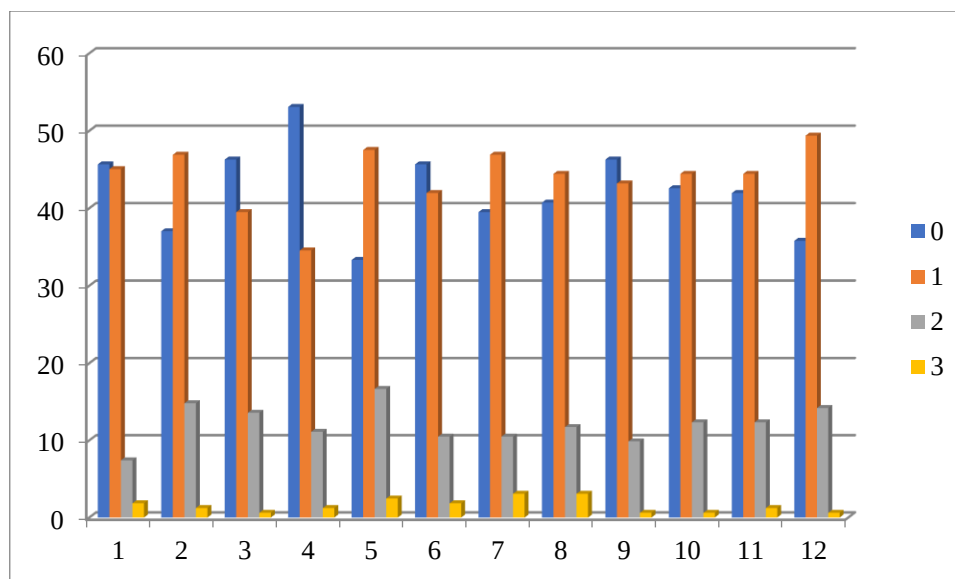


Рис. 60. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	50	46	4
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего	43	54	3
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	35	56	8
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	27	61	12
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося	33	56	11
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ	25	63	12

	с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся			
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	30	60	10
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик	32	60	7
9.	Формирование детско-взрослых сообществ	33	59	8
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса	41	54	4
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития	36	60	4
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся	44	53	3
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	35	59	6
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью	31	65	4
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	29	60	12
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ	31	59	9

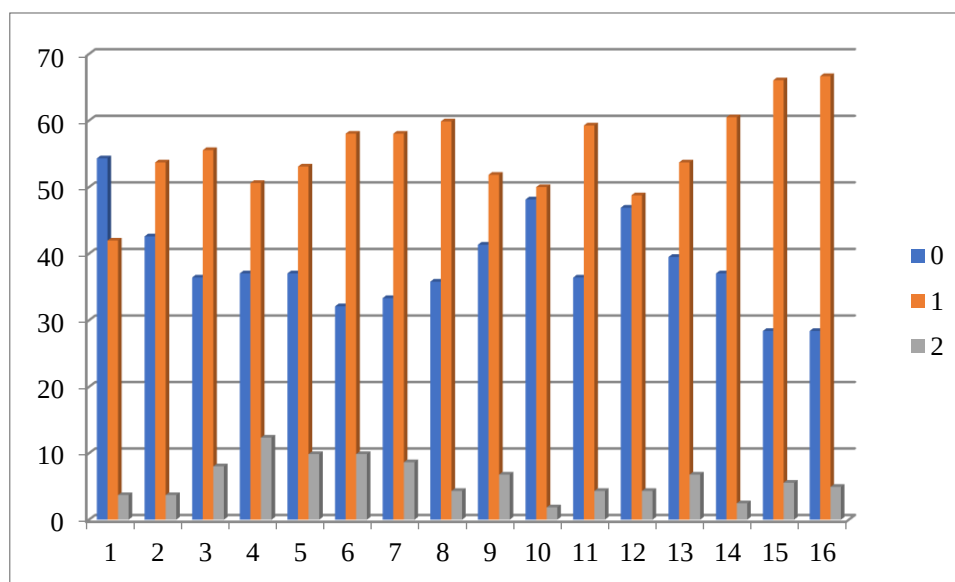


Рис. 61. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	36	47	15	2
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	24	52	21	3
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	27	50	22	2
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	21	52	22	5
5.	Оказание адресной помощи обучающимся	36	48	13	3
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	31	51	13	4
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	27	47	21	5
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	26	46	22	6
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни	39	47	13	2
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	31	49	19	1
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся	32	53	14	2

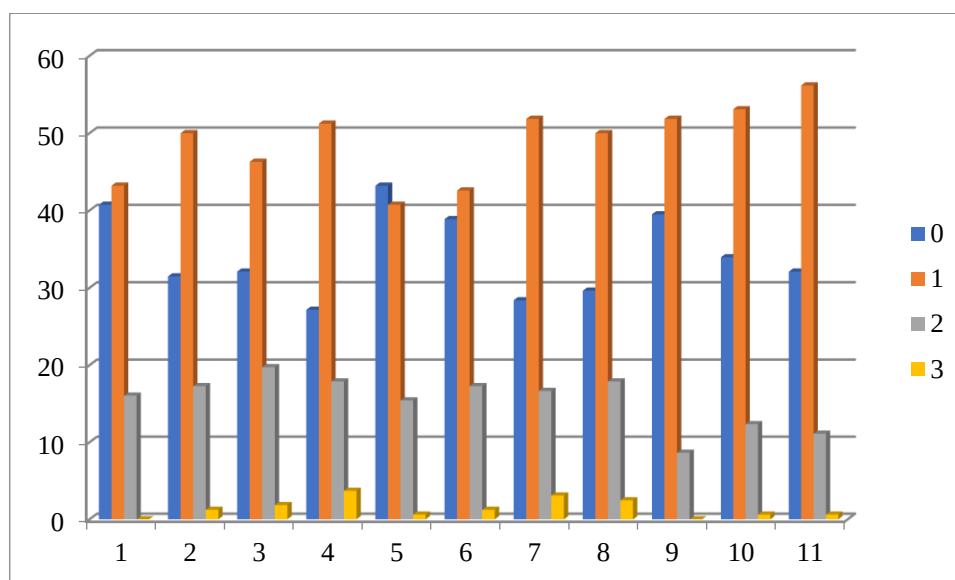


Рис. 62. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности
по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	38	56	6
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	41	56	2
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой	61	38	1
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения	58	38	4
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской	46	50	4
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности	40	56	4
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе	54	44	2
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	52	45	4

9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	39	58	3
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	44	52	4
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции	49	46	5
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	55	42	3
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	38	58	4
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета)	47	48	5
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету	64	33	3
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей	51	45	4
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	46	51	3
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	41	55	4
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии	37	56	7
20.	20 Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	50	46	3

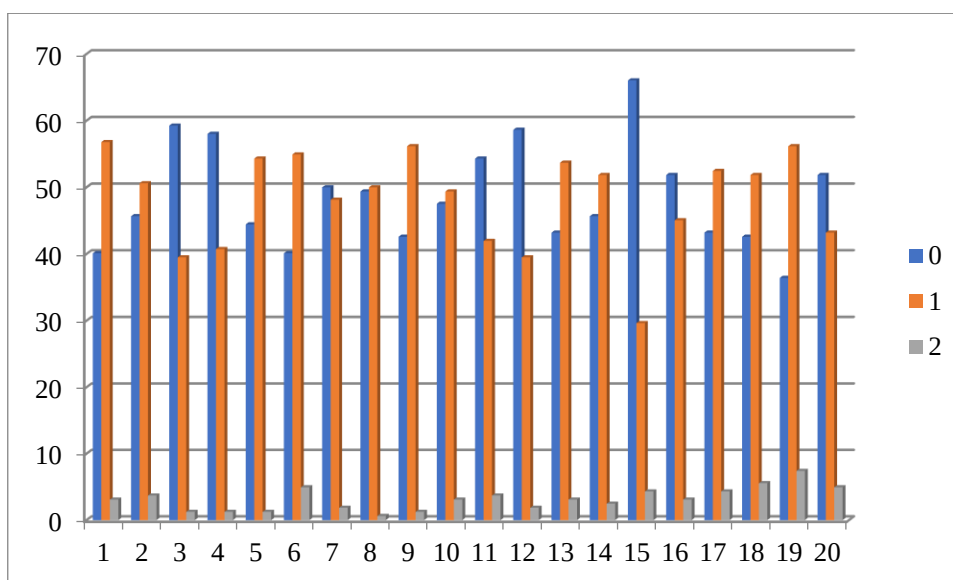


Рис. 63. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	48	39	10	3
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	39	48	10	2
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	27	55	15	3
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	23	55	18	3
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения	29	44	20	8
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	29	42	23	7

7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	40	41	17	2

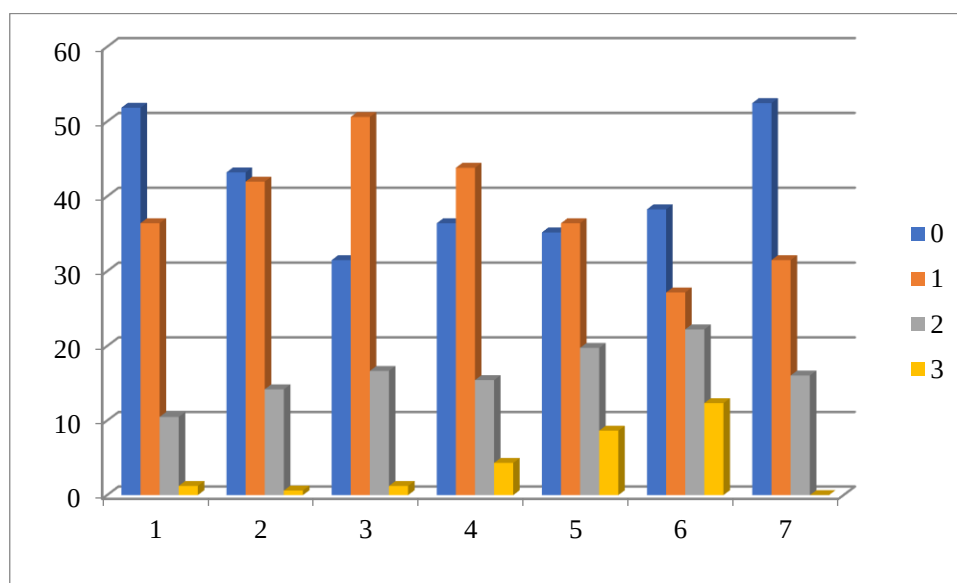


Рис. 64. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

9. Партизанский ГО

- Общее количество респондентов по АТЕ – 115.
- Стаж работы:
 - до 5 лет – 15%;
 - от 5 до 25 – 42%;
 - свыше 25 лет – 43%.
- Образование:
 - педагогическое по преподаваемому предмету – 80%;
 - педагогическое не по преподаваемому предмету – 20%.
- Профессиональная переподготовка по направлению педагогической деятельности:
 - проходили 48%;
 - не проходили 52%.
- Квалификационная категория по должности «учитель»:
 - отсутствует категория у 45%;
 - первая категория у 30% респондентов;
 - высшая у 25%.
- Количество дополнительно преподаваемых предметов:
 - 0-43%;
 - 1-34%;
 - 2-10%;
 - 3-3%;
 - более 3-10%.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	37	61	3
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	41	52	7
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	30	63	7
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	29	59	12
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности	43	52	5
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности	41	56	3
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	37	57	6
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	46	48	6
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества	42	54	4
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики	37	56	8
11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	35	54	11
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения	37	57	5
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных	41	55	4

	педагогических технологий			
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	42	50	8
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.)	31	57	12

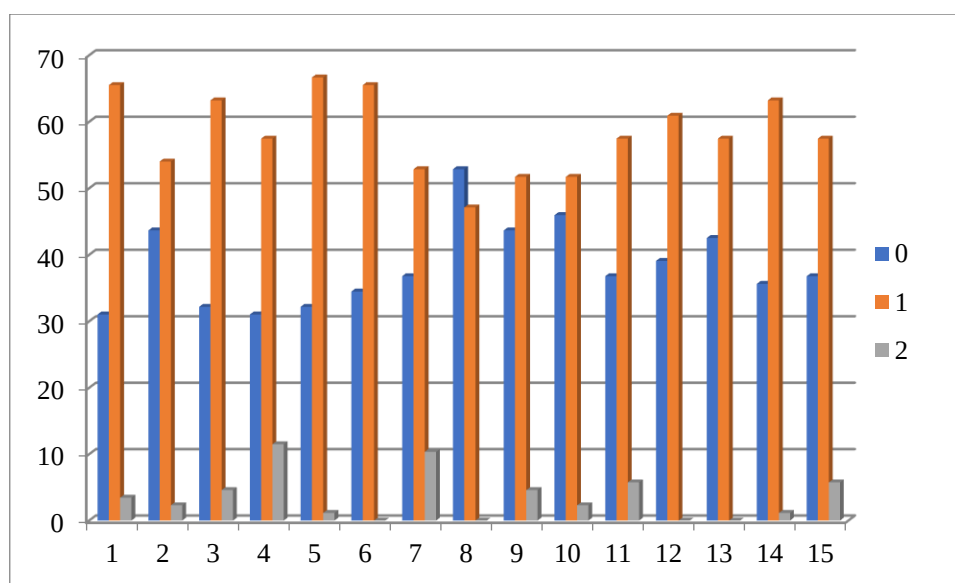


Рис. 65. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	34	49	16	2
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	45	44	10	1
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	32	41	23	3
4.	Планирование и проведение учебных занятий	60	32	5	3
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	43	48	9	1
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов	47	41	12	0

	освоения основной образовательной программы учащихся				
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий	41	44	15	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	43	43	12	2
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению	29	49	20	3
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями	47	39	11	3

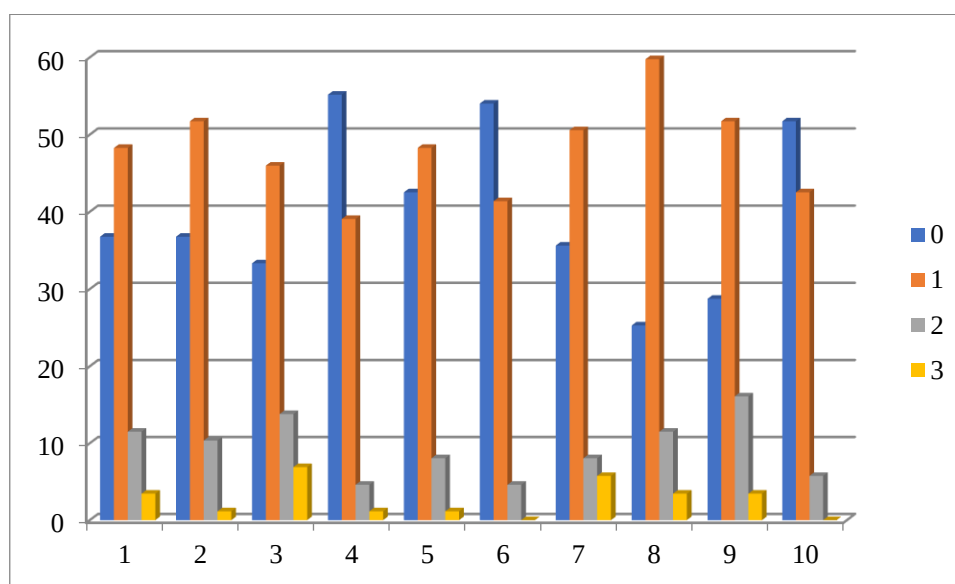


Рис. 66. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся	54	43	3
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их	70	28	2
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	50	43	6
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	47	50	3
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую,	56	43	2

	дружелюбную атмосферу			
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	56	42	3
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	57	38	4
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	56	38	6
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	66	32	2
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания	50	49	2
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества	43	53	3
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	36	59	5
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики	45	50	4
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	36	57	8
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий	49	49	3
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	45	48	7

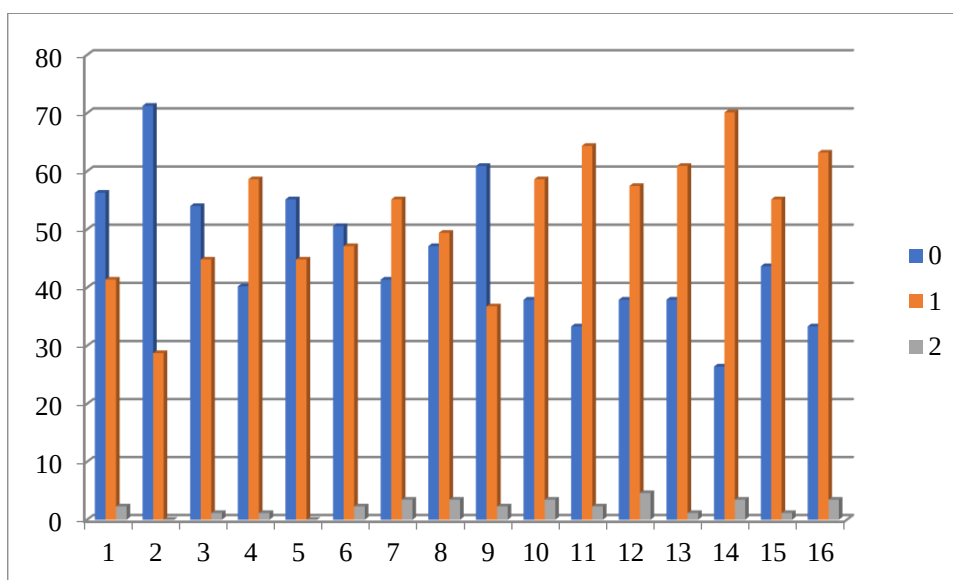


Рис. 67. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	57	37	5	2
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	42	50	5	3
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	47	43	5	4
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	58	37	4	1
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ	38	47	11	3
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	51	40	8	1
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	49	40	9	3
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	46	42	7	5
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	50	42	7	2
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного	50	42	6	3

	мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	46	44	8	2
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	40	48	9	3

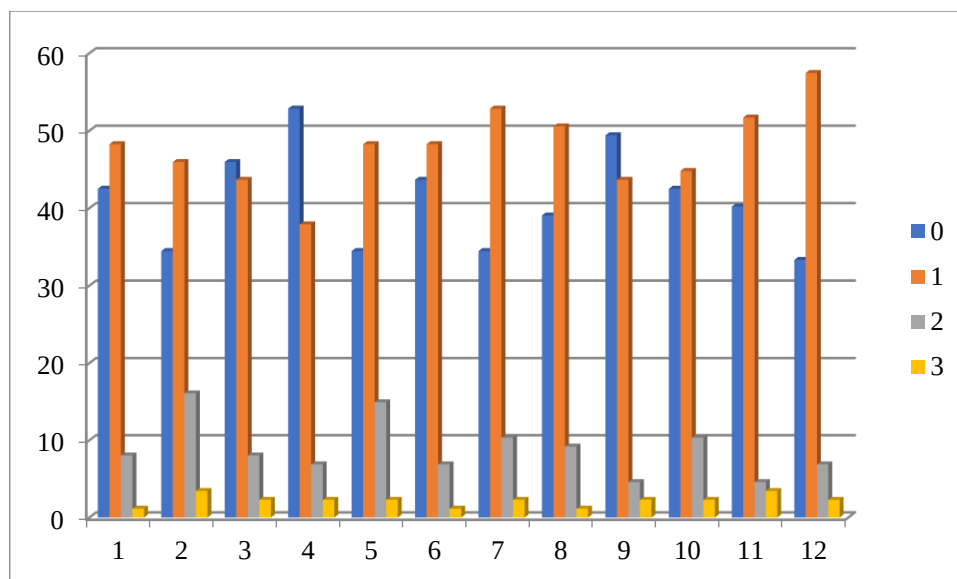


Рис. 68. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	56	42	3
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего	52	45	3
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	44	48	8
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	36	53	11
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося	37	55	9
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ	31	60	9

	с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся			
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	34	58	8
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик	42	54	4
9.	Формирование детско-взрослых сообществ	43	48	10
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса	50	47	3
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития	42	53	5
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся	44	50	5
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	40	53	7
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью	39	56	5
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	35	57	8
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ	39	51	10

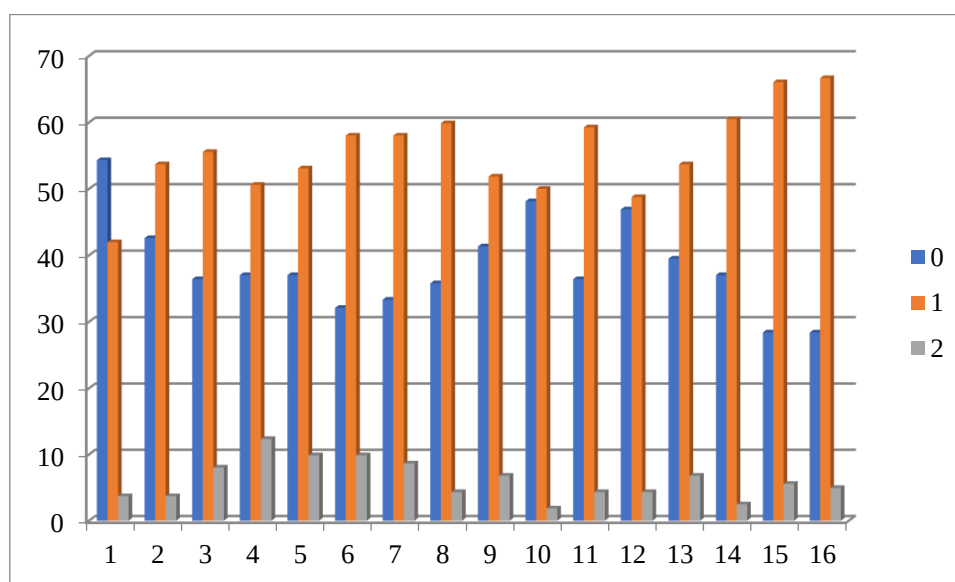


Рис. 69. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	36	47	15	2
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	24	52	21	3
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	27	50	22	2
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	21	52	22	5
5.	Оказание адресной помощи обучающимся	36	48	13	3
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	31	51	13	4
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	27	47	21	5
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	26	46	22	6
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни	39	47	13	2
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	31	49	19	1
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся	32	53	14	2

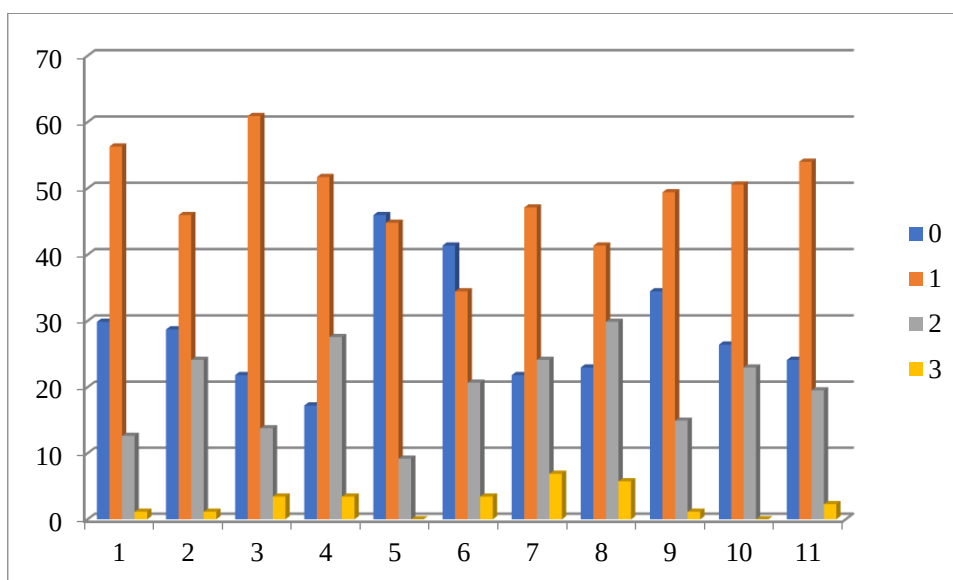


Рис. 70. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности
по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	46	51	3
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	49	49	3
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой	69	29	3
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения	61	35	4
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской	49	49	3
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности	48	50	2
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе	57	42	1
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	50	49	2

9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	46	51	3
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	45	51	3
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции	56	40	4
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	61	37	2
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	45	52	3
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета)	47	49	4
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету	64	34	2
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей	55	42	3
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	50	48	3
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	45	48	7
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии	43	49	8
20.	20 Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	50	45	5

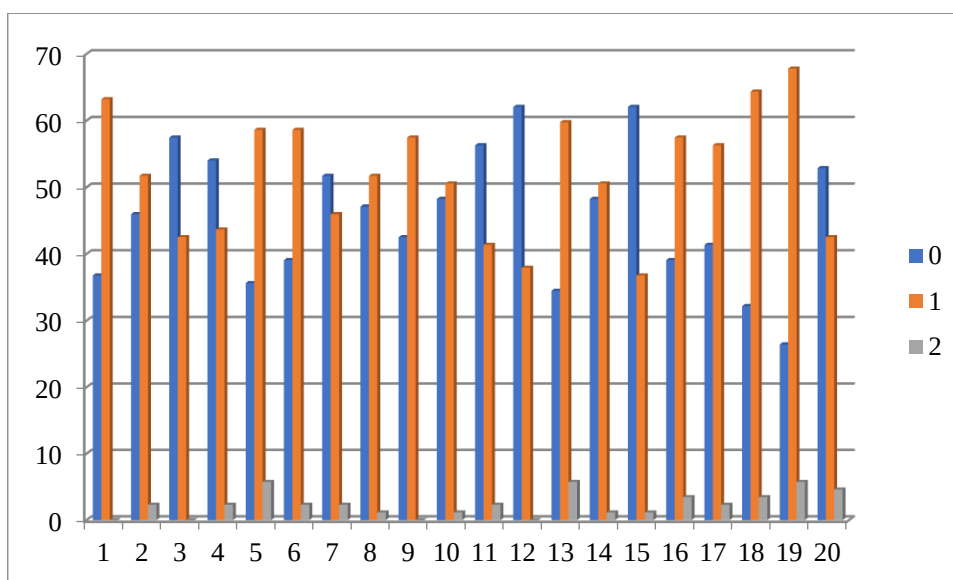


Рис. 71. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	59	36	3	2
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	45	46	8	1
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	39	45	13	3
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	40	41	17	3
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения	39	40	13	8
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	39	33	15	13

7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	40	42	14	4

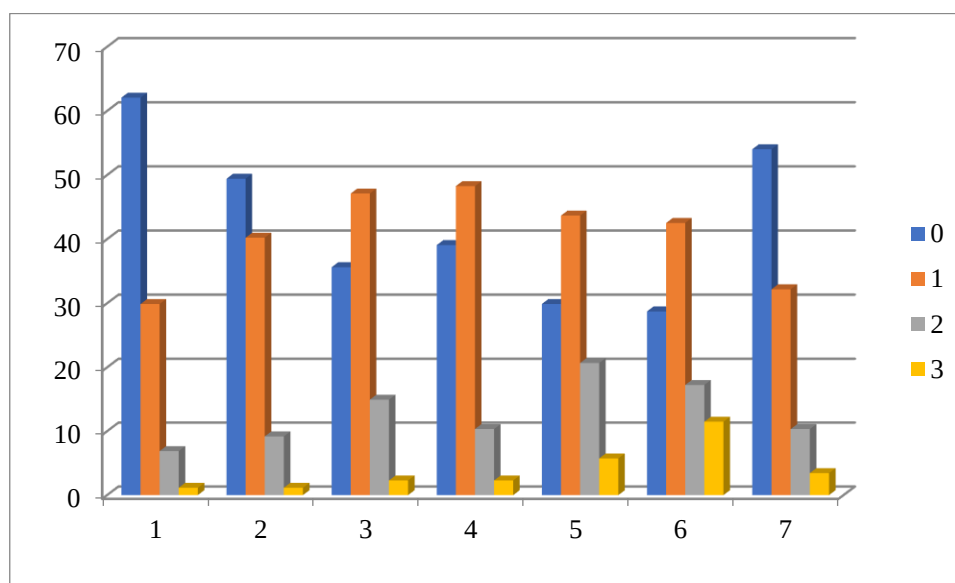


Рис. 72. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

10. ГО Спасск-Дальний

- Общее количество респондентов по АТЕ – 168.
- Стаж работы:
 - до 5 лет – 14%;
 - от 5 до 25 – 43%;
 - свыше 25 лет – 43%.
- Образование:
 - педагогическое по преподаваемому предмету – 83%;
 - педагогическое не по преподаваемому предмету – 17%.
- Профессиональная переподготовка по направлению педагогической деятельности:
 - проходили 57%;
 - не проходили 43%.
- Квалификационная категория по должности «учитель»;
 - отсутствует категория у 33%;
 - первая категория у 36% респондентов;
 - высшая у 31%.
- Количество преподаваемых предметов:
 - 0-39%;
 - 1-30%;
 - 2-13%;
 - 3-7%;
 - более 3-11%.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	21	73	5
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	42	53	5
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	26	65	9
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	15	73	12
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности	34	62	4
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности	35	62	3
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	38	58	5
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	48	51	1
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества	35	63	2
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики	28	66	6
11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	26	62	12
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения	32	65	2
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных	36	62	2

	педагогических технологий			
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	32	65	4
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.)	33	58	10

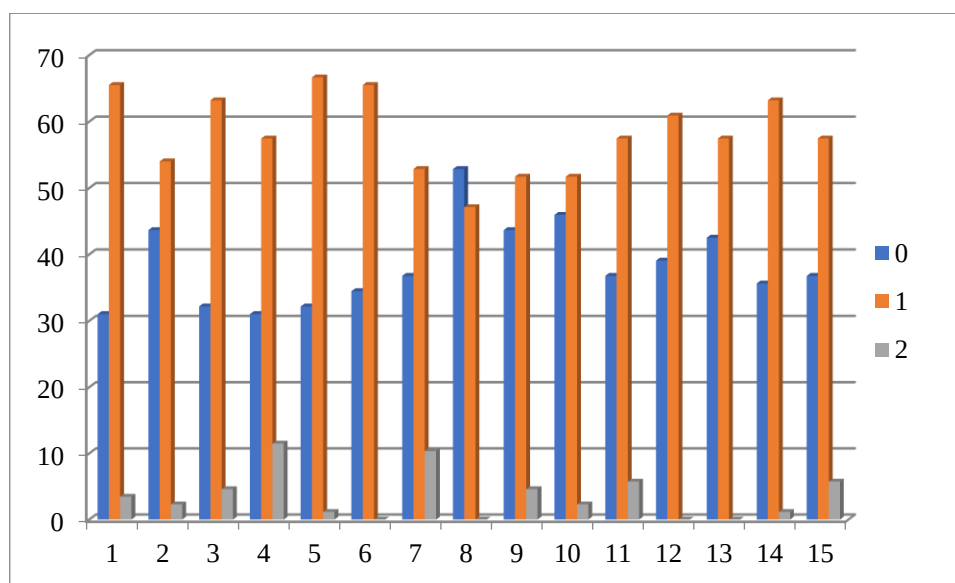


Рис. 73. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	43	47	7	3
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	40	48	10	2
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	23	56	17	4
4.	Планирование и проведение учебных занятий	55	38	5	2
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	32	56	11	1
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов	49	42	7	2

	освоения основной образовательной программы учащихся				
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий	33	50	14	3
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	30	46	19	4
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению	25	49	20	6
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями	47	39	12	2

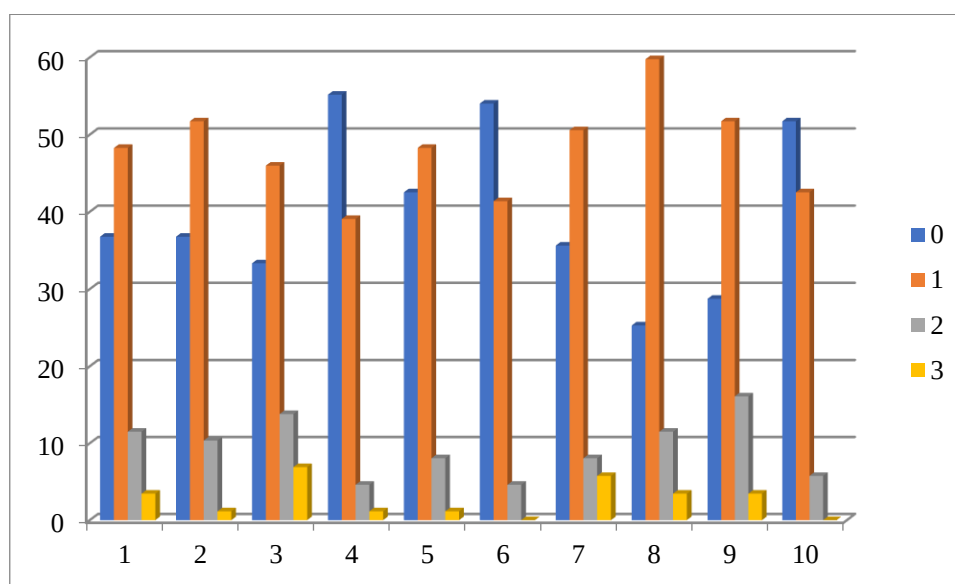


Рис. 74. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся	49	49	2
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их	67	32	1
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	51	47	2
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	44	54	2
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую,	51	48	1

	дружелюбную атмосферу			
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	53	46	1
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	44	55	1
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	54	41	5
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	62	36	2
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания	39	59	2
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества	36	62	2
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	25	69	6
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики	32	64	4
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	31	64	5
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий	39	60	1
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	36	60	4

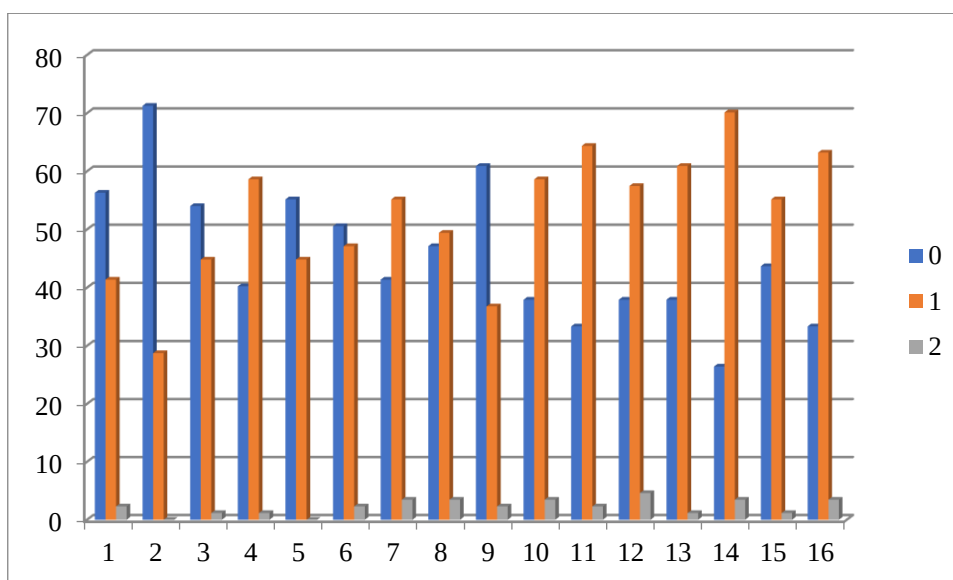


Рис. 75. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	39	50	9	2
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	29	57	12	2
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	37	48	13	2
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	50	42	6	2
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ	29	53	14	5
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	39	49	10	2
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	27	57	13	3
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	38	46	13	4
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	45	42	11	2
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного	40	51	6	3

	мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	40	46	11	2
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	33	51	14	2

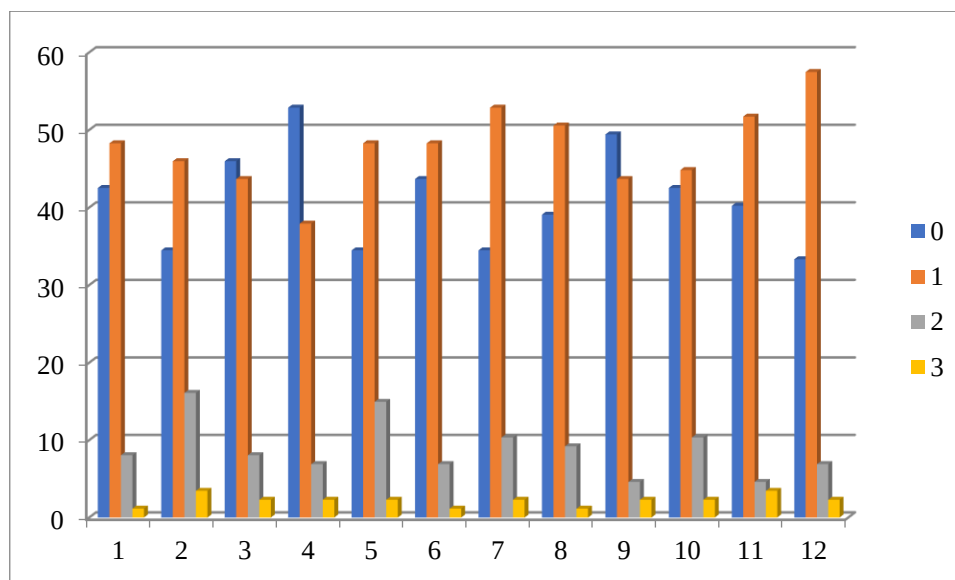


Рис. 76. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	48	51	1
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего	36	61	3
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	34	58	8
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	24	58	18
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося	36	57	7
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ	23	67	10

	с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся			
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	25	65	10
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик	31	64	5
9.	Формирование детско-взрослых сообществ	30	60	11
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса	43	55	2
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития	35	60	5
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся	46	52	2
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	30	63	7
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью	34	58	8
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	21	70	8
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ	27	66	7

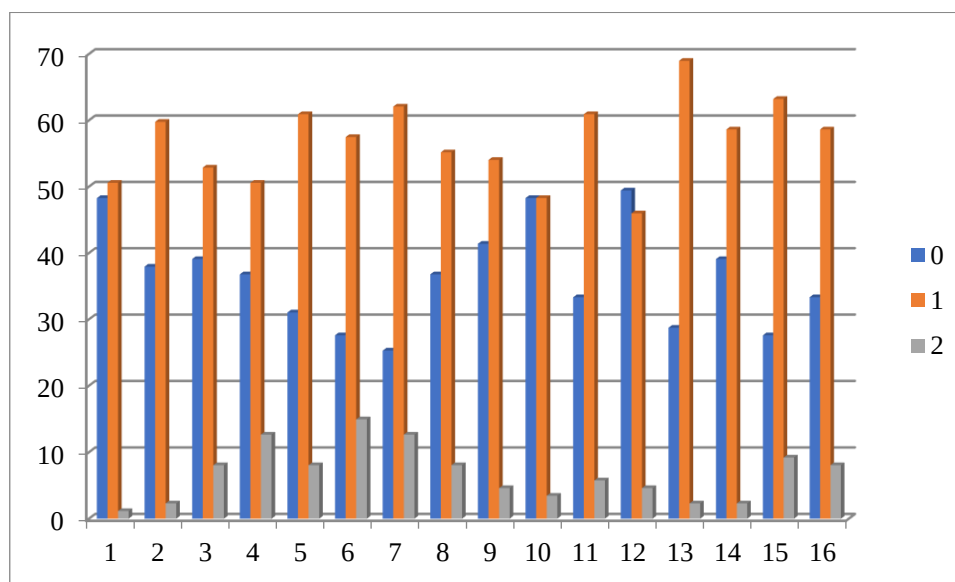


Рис. 77. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	32	51	15	2
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	22	53	22	3
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	24	54	20	3
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	18	49	26	7
5.	Оказание адресной помощи обучающимся	39	48	10	4
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	30	51	16	3
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	24	50	20	6
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	23	49	22	6
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни	30	57	10	3
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	25	56	17	2
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся	23	58	16	4

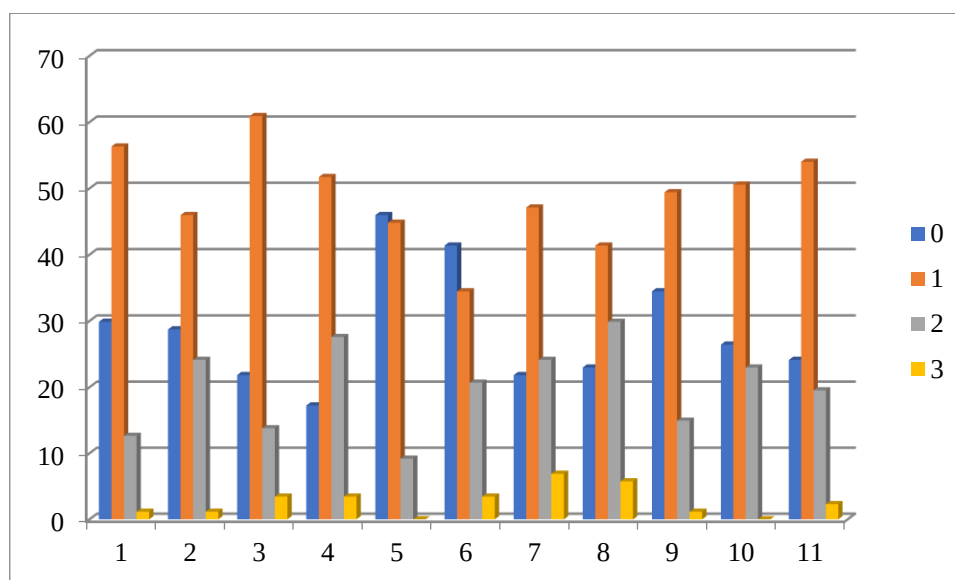


Рис. 78. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности
по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	38	58	5
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	43	55	2
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой	57	40	2
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения	56	43	1
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской	42	57	2
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности	37	62	1
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе	51	46	2
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	48	50	2

9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	37	60	4
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	42	55	4
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции	46	52	2
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	58	42	1
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	33	67	1
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета)	41	57	2
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету	60	39	1
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей	50	48	2
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	42	56	2
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	33	65	2
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии	28	64	8
20.	20 Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	48	48	4

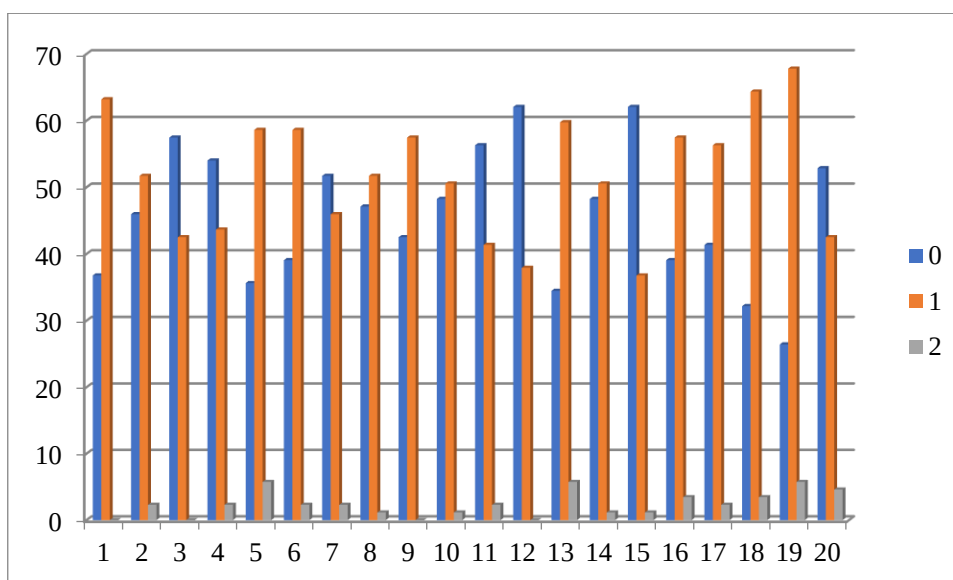


Рис. 79. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	44	46	10	1
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	32	52	14	2
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	26	54	15	5
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	26	49	20	5
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения	14	47	27	11
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	18	38	28	16

7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	42	40	15	3

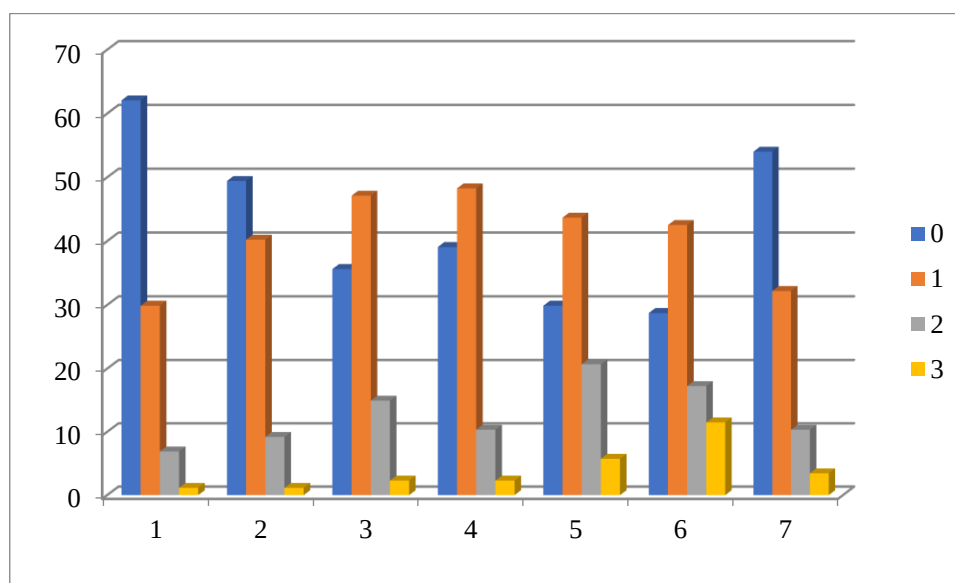


Рис. 80. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

11. Уссурийский ГО

- Общее количество респондентов по АТЕ – 774.
- Стаж работы:
 - до 5 лет – 20%;
 - от 5 до 25 – 45%;
 - свыше 25 лет – 35%;
- Образование:
 - педагогическое по преподаваемому предмету – 81%;
 - педагогическое не по преподаваемому предмету – 19%.
- Профессиональная переподготовка по направлению педагогической деятельности:
 - проходили 54%;
 - не проходили 46%.
- Квалификационная категория по должности «учитель»:
 - отсутствует категория у 49%;
 - первая категория у 23% респондентов;
 - высшая у 28%.
- Количество дополнительно преподаваемых предметов:
 - 0-52%;
 - 1-22%;
 - 2-15%;
 - 3-7%;
 - более 3-4%;

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	25	70	5
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	35	60	5
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	23	69	8
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	20	69	10
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности	32	64	4
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности	31	66	3
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	34	61	5
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	45	52	3
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества	40	57	4
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основ их психодиагностики	34	59	7
11.	Знание основ психодиактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	30	63	6
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения	28	69	3
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных	38	59	3

	педагогических технологий			
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	33	61	6
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.)	30	60	10

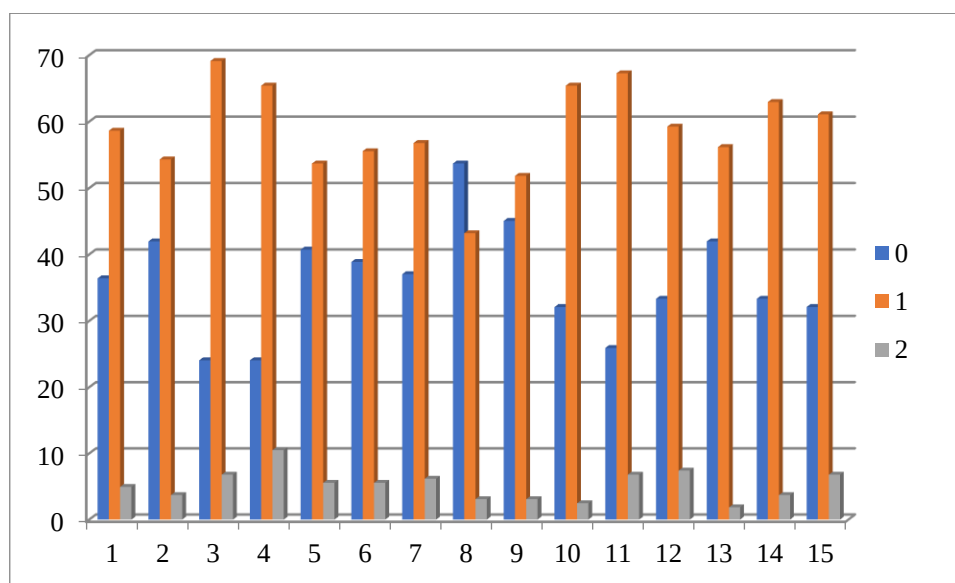


Рис. 81. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	40	49	8	3
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	45	42	10	2
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	31	50	13	6
4.	Планирование и проведение учебных занятий	63	29	6	2
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	45	46	8	2
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов	54	38	8	0

	освоения основной образовательной программы учащихся				
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий	40	47	12	2
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	33	51	14	2
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению	27	51	19	3
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями	49	44	6	1

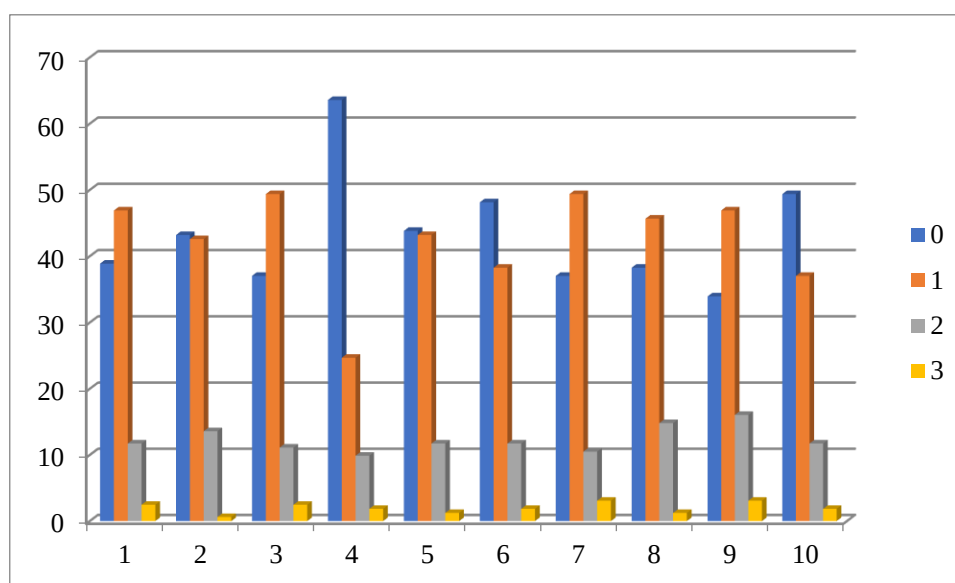


Рис. 82. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся	52	46	2
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их	64	34	2
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	46	50	4
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	46	52	2
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую,	53	44	3

	дружелюбную атмосферу			
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	50	45	4
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	46	50	4
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	55	40	5
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	63	35	2
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания	41	54	4
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества	44	52	4
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	34	61	4
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики	38	58	4
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	32	63	5
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий	41	55	4
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	38	55	7

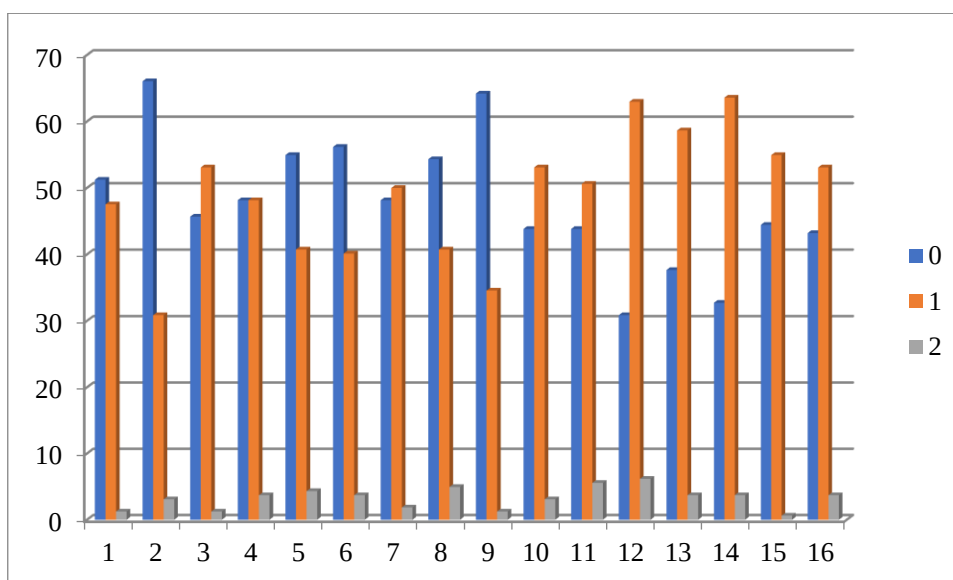


Рис. 83. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	42	46	11	1
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	36	48	14	2
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	45	41	13	1
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	54	34	11	1
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ	37	44	15	4
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	43	40	15	2
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	35	46	16	2
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	37	42	18	3
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	46	42	10	2
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного	43	47	10	1

	мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	46	41	12	1
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	40	46	13	1

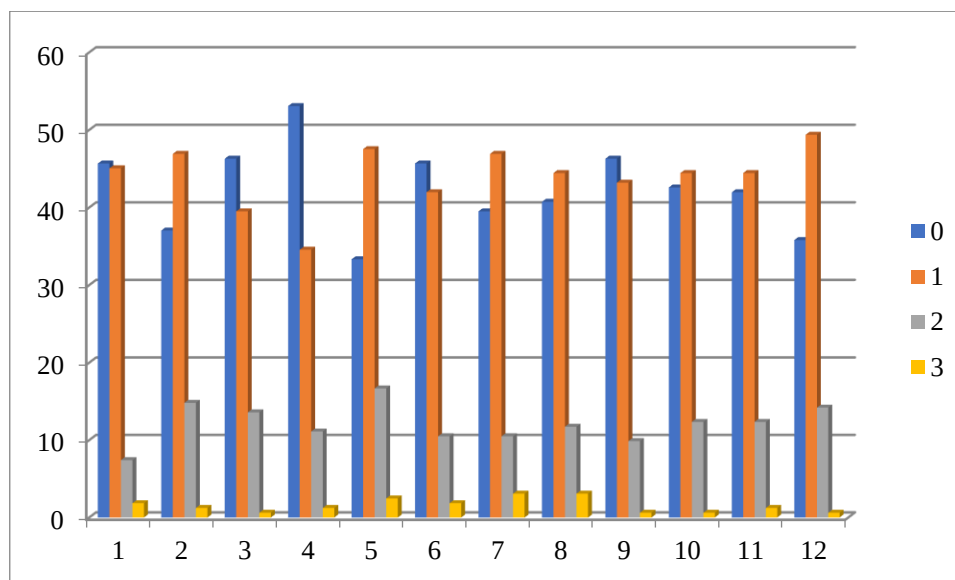


Рис. 84. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	50	46	4
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего	43	54	3
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	35	56	8
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	27	61	12
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося	33	56	11
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ	25	63	12

	с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся			
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	30	60	10
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик	32	60	7
9.	Формирование детско-взрослых сообществ	33	59	8
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса	41	54	4
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития	36	60	4
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся	44	53	3
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	35	59	6
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью	31	65	4
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	29	60	12
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ	31	59	9

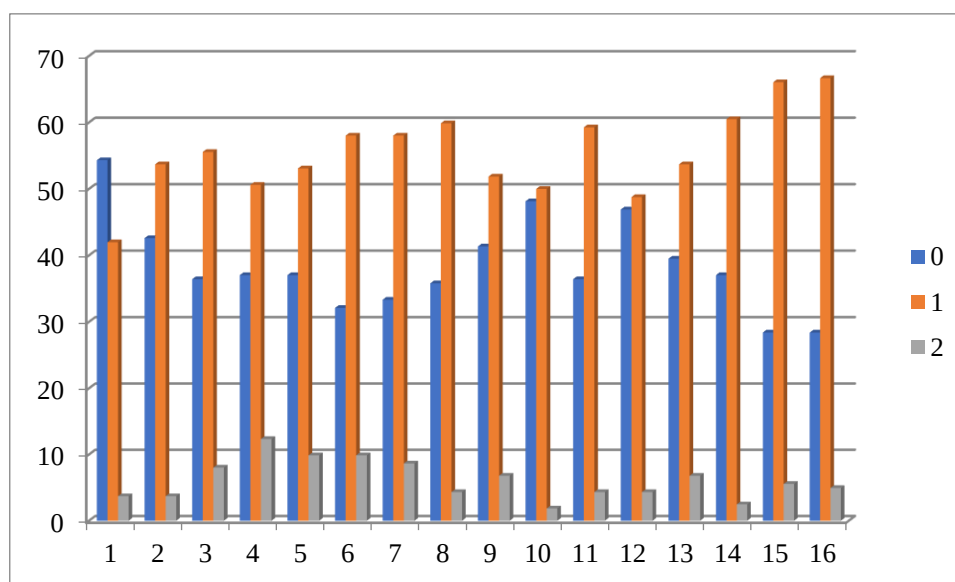


Рис. 85. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	36	47	15	2
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	24	52	21	3
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	27	50	22	2
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	21	52	22	5
5.	Оказание адресной помощи обучающимся	36	48	13	3
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	31	51	13	4
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	27	47	21	5
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	26	46	22	6
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни	39	47	13	2
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	31	49	19	1
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся	32	53	14	2

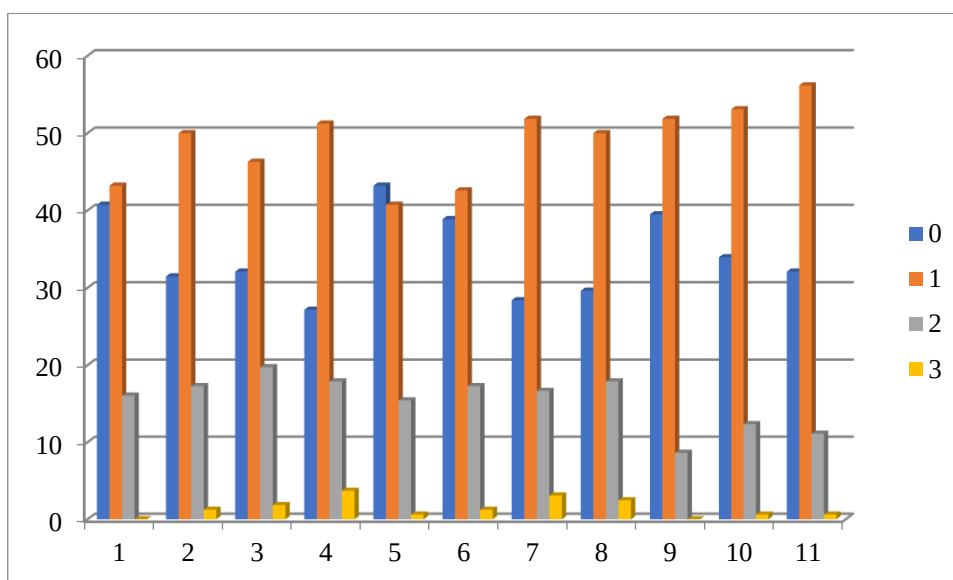


Рис. 86. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	38	56	6
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	41	56	2
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой	61	38	1
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения	58	38	4
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской	46	50	4
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности	40	56	4
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе	54	44	2
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	52	45	4

9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	39	58	3
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	44	52	4
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции	49	46	5
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	55	42	3
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	38	58	4
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета)	47	48	5
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету	64	33	3
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей	51	45	4
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	46	51	3
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	41	55	4
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии	37	56	7
20.	20 Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	50	46	3

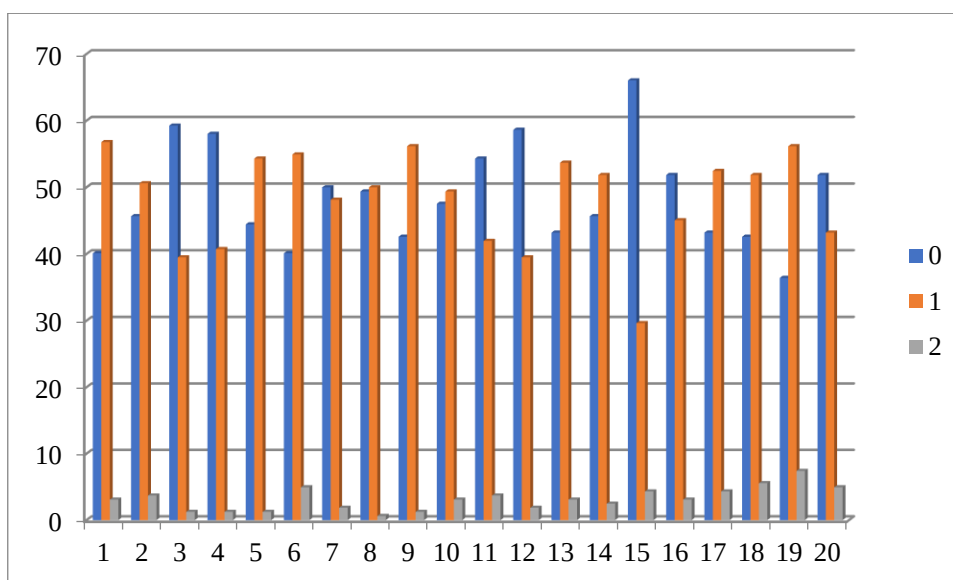


Рис. 87. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	48	39	10	3
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	39	48	10	2
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	27	55	15	3
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	23	55	18	3
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения	29	44	20	8
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	29	42	23	7

7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	40	41	17	2

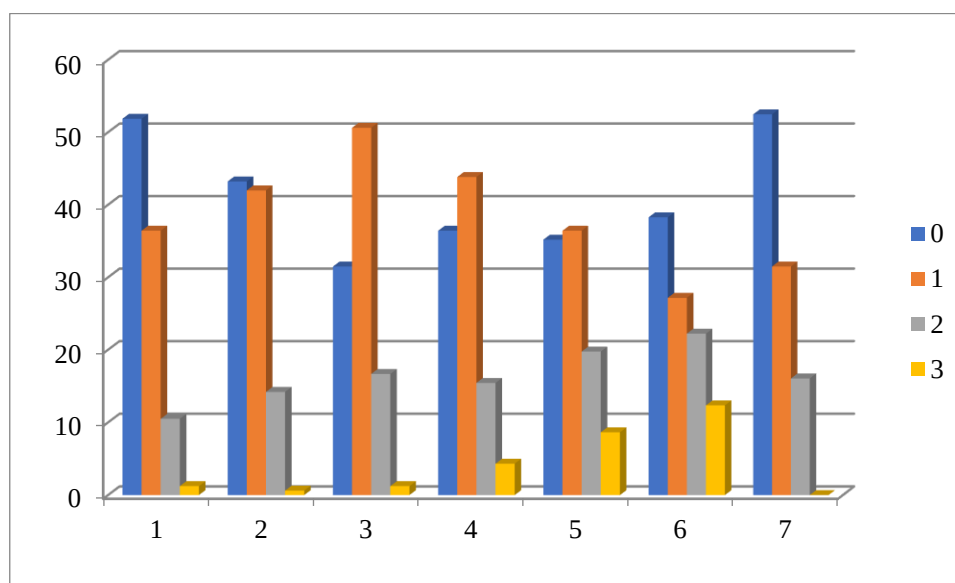


Рис. 88. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

12. ГО ЗАТО Фокино

- Общее количество респондентов по АТЕ – 109.
- Стаж работы:
 - до 5 лет – 10%;
 - от 5 до 25 – 42%;
 - свыше 25 лет – 48%.
- Образование:
 - педагогическое по преподаваемому предмету – 84%;
 - педагогическое не по преподаваемому предмету – 16%.
- Профессиональная переподготовка по направлению педагогической деятельности:
 - проходили 61%;
 - не проходили 39%.
- Квалификационная категория по должности «учитель»:
 - отсутствует категория у 43%;
 - первая категория у 29% респондентов;
 - высшая у 28%.
- Количество преподаваемых предметов:
 - 0-35%;
 - 1-22%;
 - 2-16%;
 - 3-6%;
 - более 3-21%.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	28	64	8
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	37	59	5
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	22	73	5
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	19	63	17
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	38	58	5
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	37	58	6
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	32	63	5
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	47	48	6
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	35	62	3
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	27	67	6
11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	19	72	8
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	34	63	3
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных	40	56	4

	педагогических технологий.			
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	21	76	3
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	28	66	6

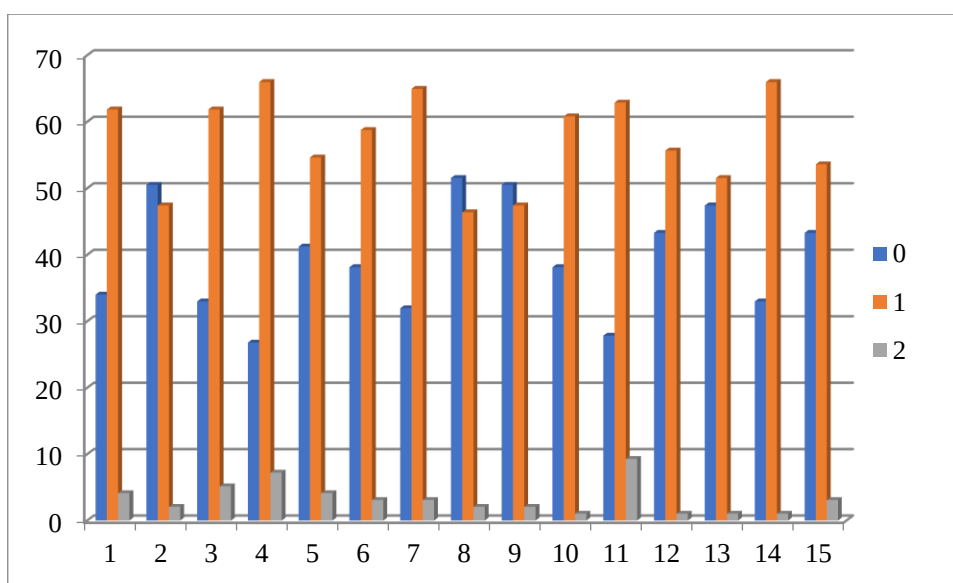


Рис. 89. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	44	45	9	2
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	44	47	8	1
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	33	54	9	4
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	67	29	2	2
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	44	50	5	1
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов	54	36	8	2

	освоения основной образовательной программы учащихся.				
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	42	48	10	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	37	55	7	1
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	34	50	14	3
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	56	35	8	1

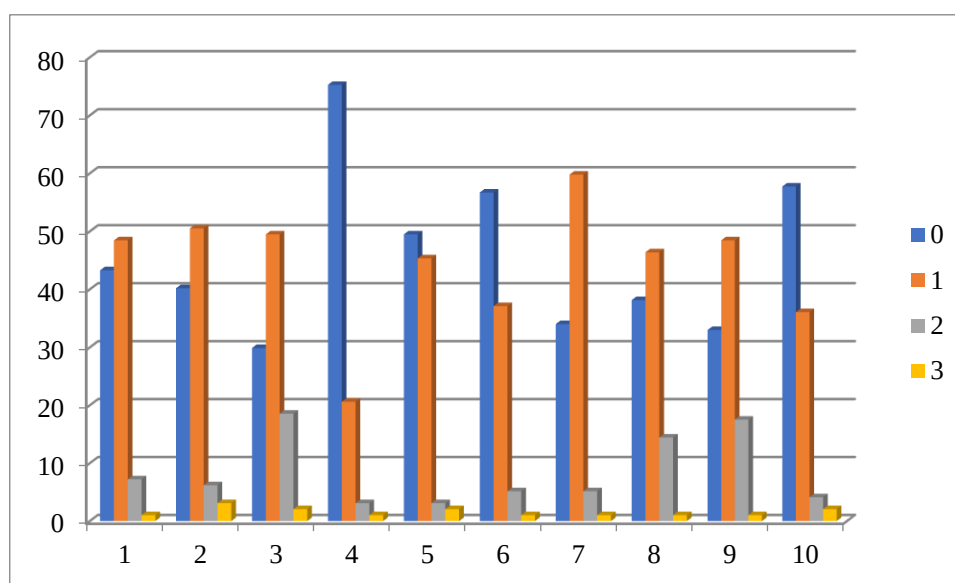


Рис. 90. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	53	45	2
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	68	31	1
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	50	42	7
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	46	52	2
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую,	56	43	1

	дружелюбную атмосферу.			
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	59	39	2
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	46	50	4
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	60	36	5
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	72	25	4
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	42	56	2
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	40	58	2
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	29	64	6
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	38	60	3
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	35	61	5
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	48	50	2
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	44	53	3

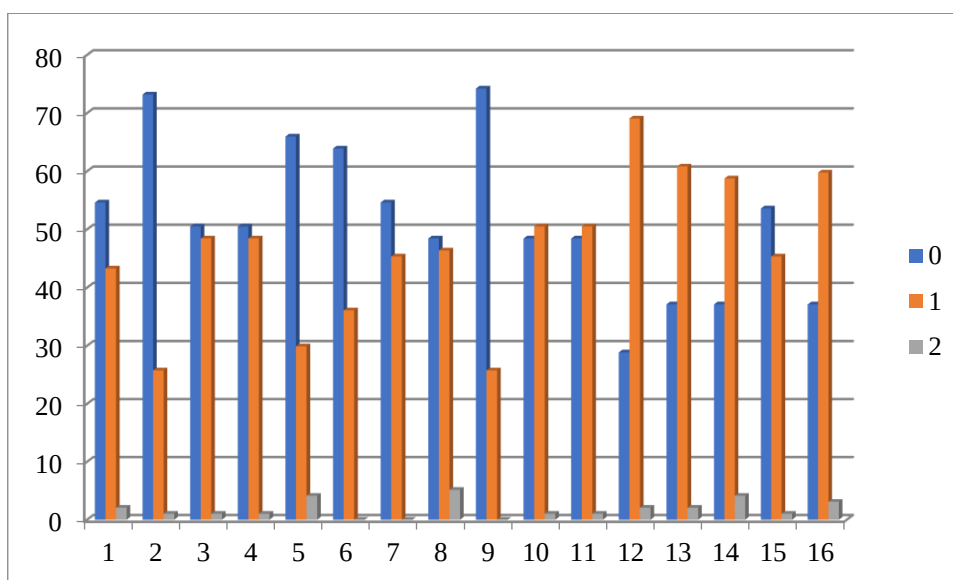


Рис. 91. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	43	46	11	0
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	44	48	7	1
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	44	46	9	1
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	61	31	7	1
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	28	50	17	5
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	41	50	8	0
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	29	59	12	0
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	39	44	14	3
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	56	38	6	1
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного	43	47	7	3

	мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	50	41	6	4
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	39	49	8	4

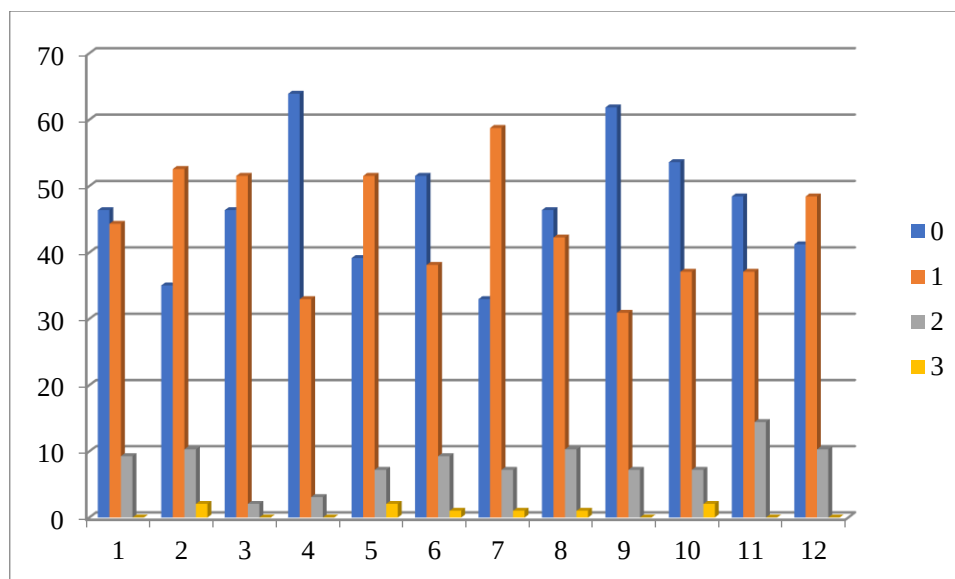


Рис. 92. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	53	44	3
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	42	56	2
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	38	50	13
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	25	55	20
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	34	58	8
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ	31	59	10

	с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.			
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	26	65	9
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	37	59	5
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	37	53	10
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	50	47	4
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	42	54	4
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	46	51	3
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	37	59	5
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	38	55	7
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	26	61	13
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	33	59	8

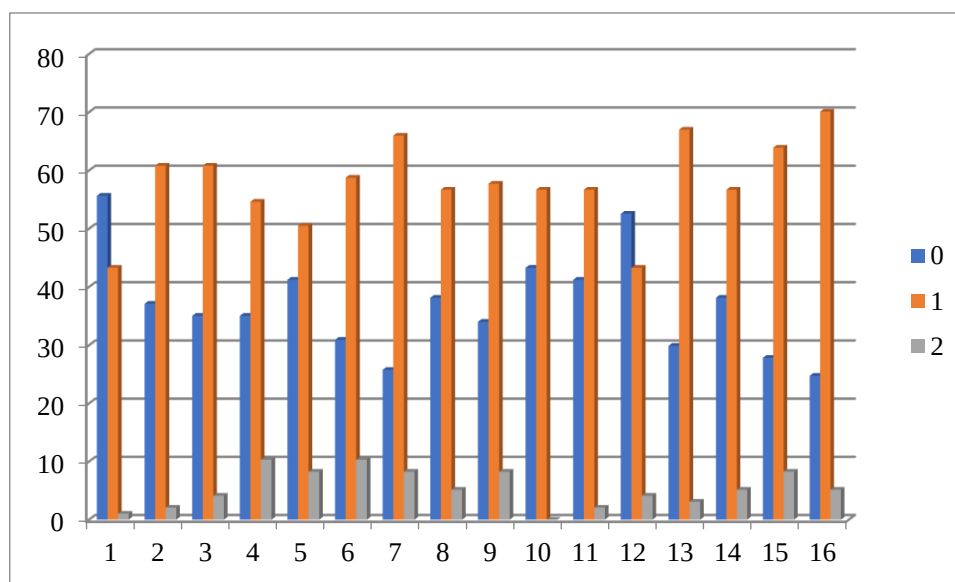


Рис. 93. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	35	50	12	3
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	25	52	17	6
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	30	50	17	2
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	20	51	22	6
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	39	46	12	3
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	30	48	18	4
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	28	51	17	3
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	19	54	17	9
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	37	52	10	1
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	31	52	14	3
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	35	49	16	1

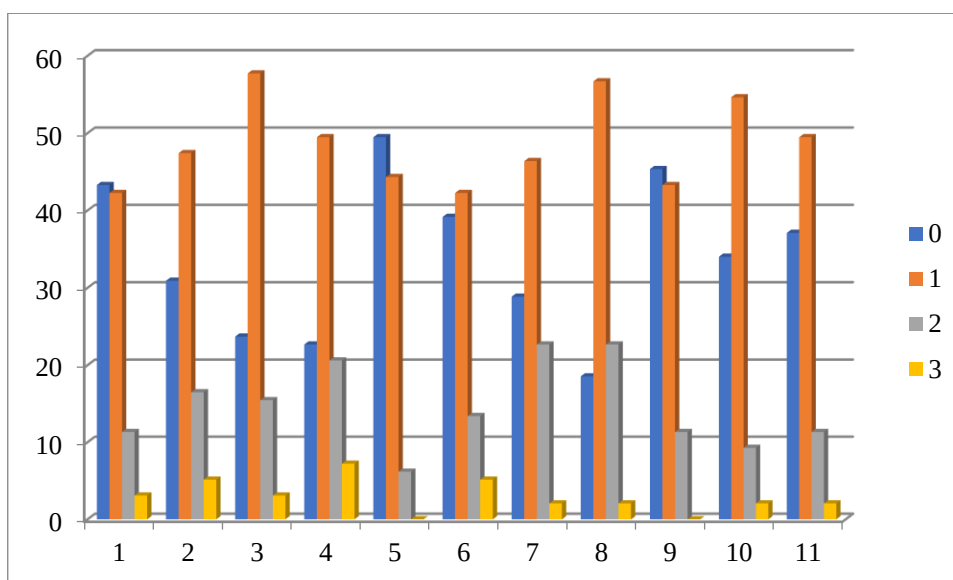


Рис. 94. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	52	44	4
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	45	53	2
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	61	37	3
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	58	39	3
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	46	47	7
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	38	56	6
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	55	39	6
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	54	43	3

9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	45	51	4
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	48	45	7
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	52	44	4
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	57	39	5
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	29	64	6
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	45	49	6
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	67	29	4
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	50	46	5
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	46	52	2
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	40	55	5
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	34	55	11
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	50	46	5

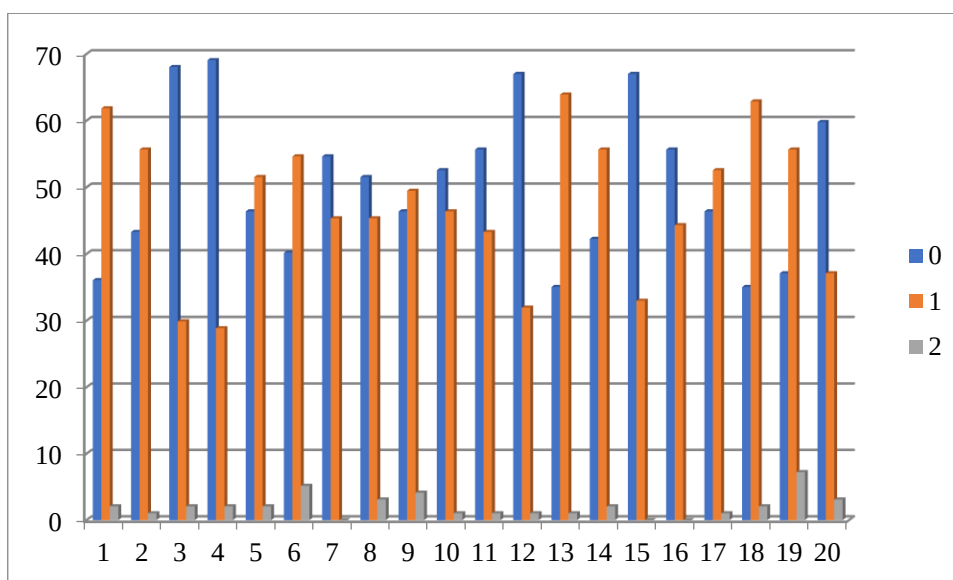


Рис. 95. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	50	42	5	4
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	37	50	9	4
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	30	50	14	6
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	32	50	12	6
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	24	51	13	12
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	28	42	18	12

7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	39	43	11	6

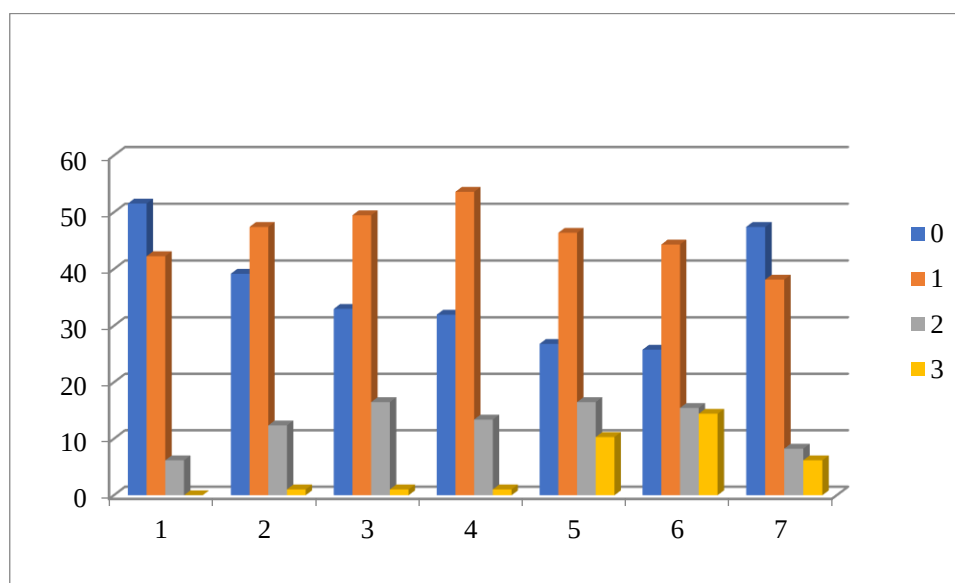


Рис. 96. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

13. Анучинский МР

- Общее количество респондентов по АТЕ – 21.
- Стаж работы – до 5 лет – 24%;
от 5 до 25 – 43%;
свыше 25 лет – 23%.
- Образование – педагогическое по преподаваемому предмету – 81%;
педагогическое не по преподаваемому предмету – 19%.
- Профессиональная переподготовка по направлению педагогической деятельности:
– проходили 62%;
– не проходили 38%.
- Квалификационная категория по должности «учитель»:
– отсутствует категория у 62%;
– первая категория у 24% респондентов;
– высшая у 14%.
- Количество дополнительно преподаваемых предметов:
– 0-0%;
– 1-29%;
– 2-10%;
– 3-14%;
– более 3-47%.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	38%	57%	5%
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	62%	33%	5%
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	48%	48%	4%
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	33%	57%	10%
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	48%	48%	4%
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	52%	43%	5%
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	43%	52%	5%
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	62%	33%	5%
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	57%	38%	5%
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	48%	48%	4%
11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	48%	43%	9%
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	43%	52%	5%
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	48%	52%	0%
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной	52%	48%	0%

	системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.			
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	33%	57%	10%

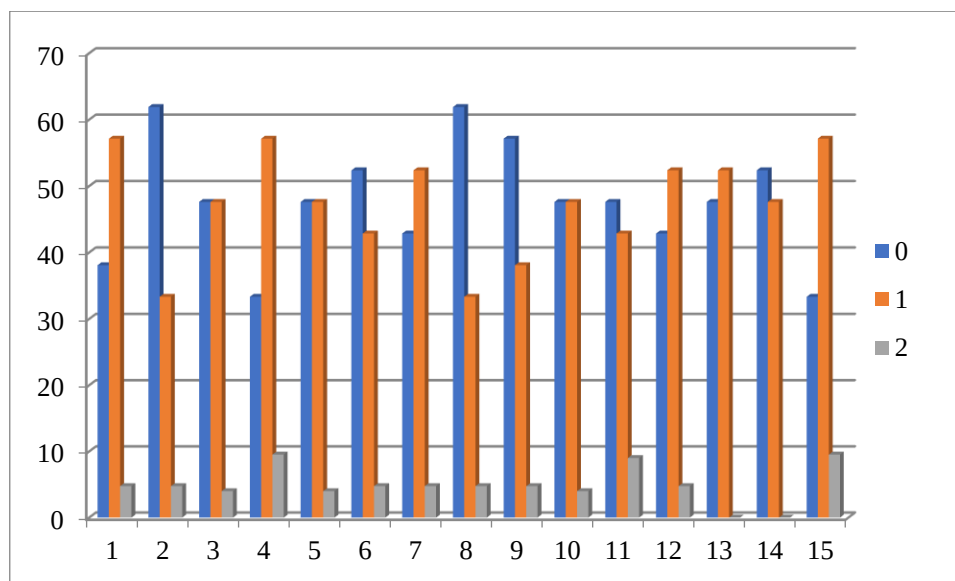


Рис. 97. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	48%	48%	0%	4%
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	24%	71%	5%	0%
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	38%	52%	10%	0%
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	81%	10%	9%	0%
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	57%	33%	10%	0%
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	71%	24%	5%	0%
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных	52%	33%	15%	0%

	действий.				
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	38%	38%	24%	0%
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	38%	38%	19%	5%
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	71%	29%	0%	0%

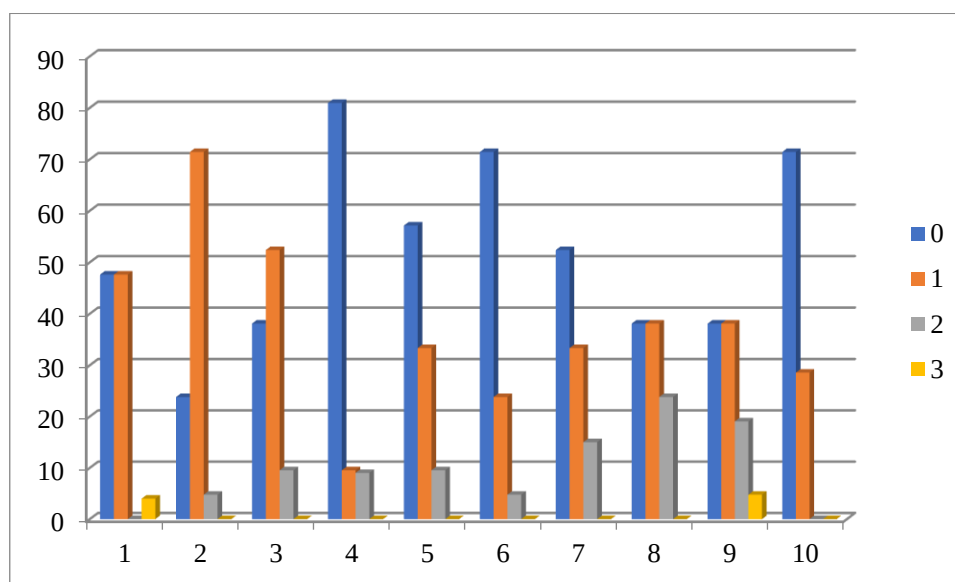


Рис. 98. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	57%	43%	0%
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	86%	14%	0%
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	57%	43%	0%
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	71%	29%	0%
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	67%	33%	0%
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	67%	33%	0%

7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	79%	21%	0%
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	43%	52%	5%
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	81%	19%	0%
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	48%	52%	0%
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	52%	43%	5%
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	52%	43%	5%
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	43%	52%	5%
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	43%	52%	5%
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	52%	48%	0%
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	33%	67%	0%

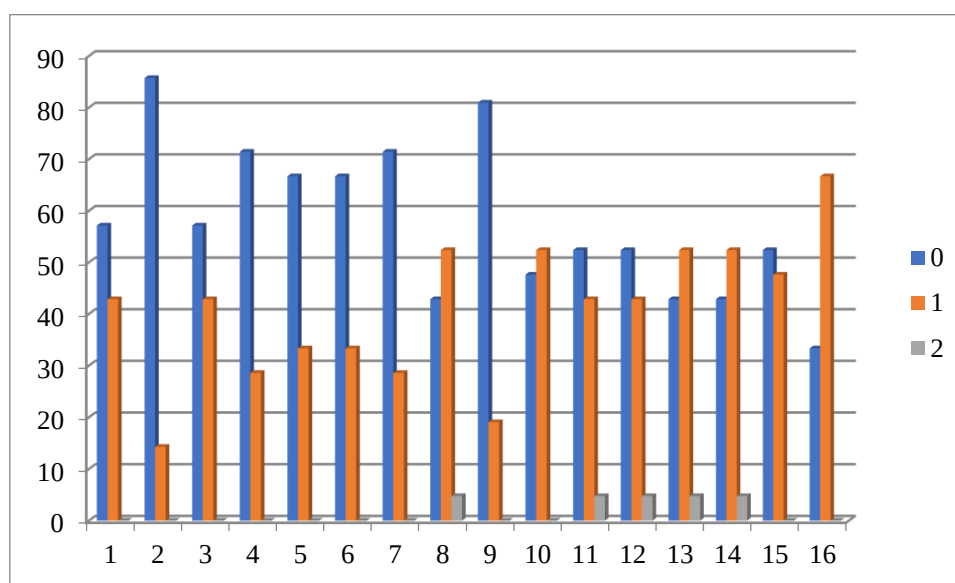


Рис. 99. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	29%	57%	14%	0%
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	48%	43%	10%	0%
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	57%	38%	0%	5%
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	57%	29%	14%	0%
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	48%	29%	23%	0%
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	62%	29%	10%	0%
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	43%	43%	10%	4%
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	38%	43%	19%	0%
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	76%	19%	5%	0%
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	52%	29%	19%	0%
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	48%	38%	10%	4%
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	24%	71%	4%	0%

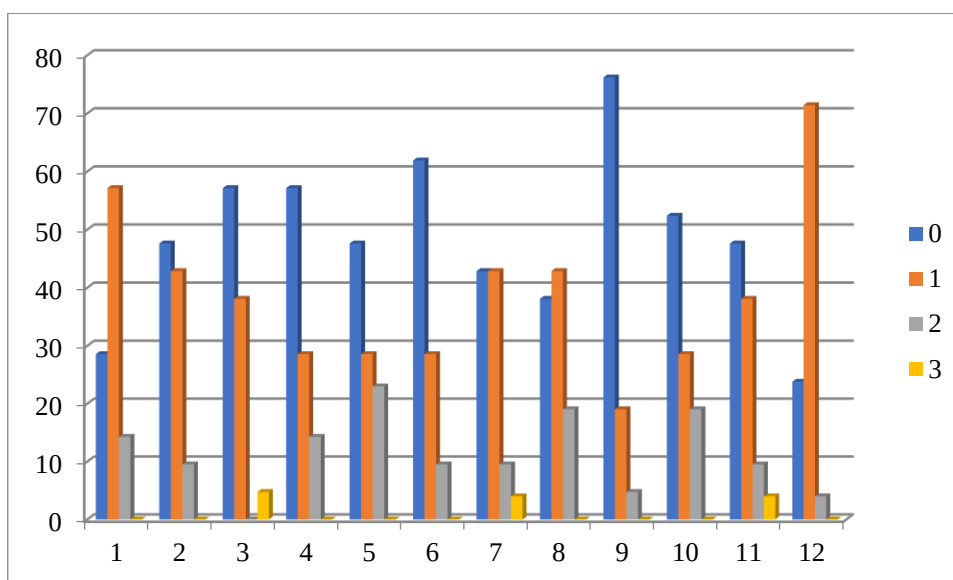


Рис. 100. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	52%	38%	10%
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	57%	43%	0%
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	33%	57%	10%
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	33%	57%	10%
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	43%	48%	9%
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	43%	48%	9%
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	33%	62%	5%
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	52%	43%	5%

9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	48%	38%	14%
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	71%	29%	0%
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	67%	29%	4%
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	62%	38%	0%
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	48%	48%	4%
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	33%	62%	5%
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	24%	57%	19%
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	19%	62%	19%

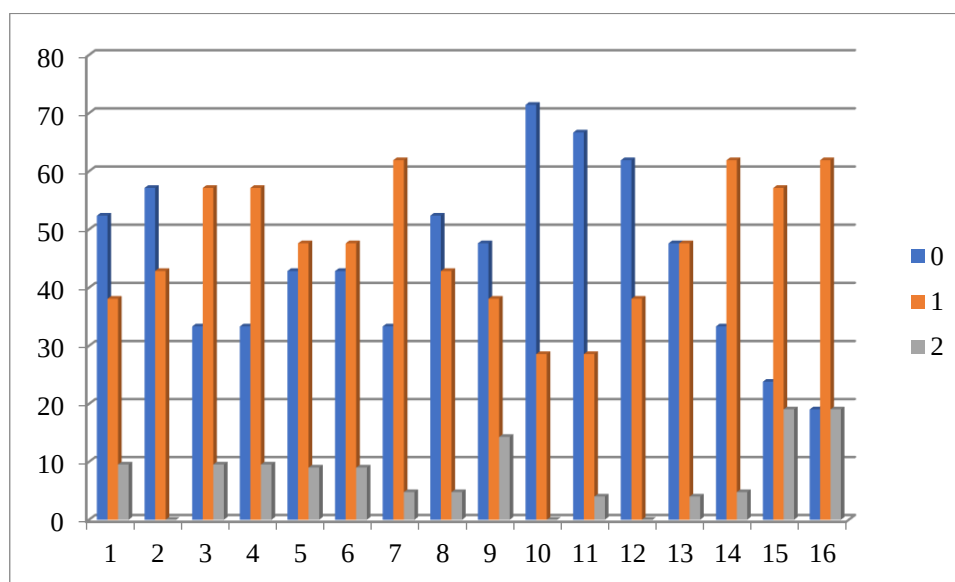


Рис. 101. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	33%	43%	19%	5%
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	29%	48%	23%	0%
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	33%	52%	14%	0%
4.	Освоение и применение психолого-педагогических	19%	43%	33%	5%

	технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.				
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	48%	29%	19%	4%
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	24%	43%	29%	4%
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	38%	33%	29%	0%
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	24%	38%	33%	5%
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	52%	43%	5%	0%
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	44%	29%	29%	0%
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	29%	57%	10%	5%

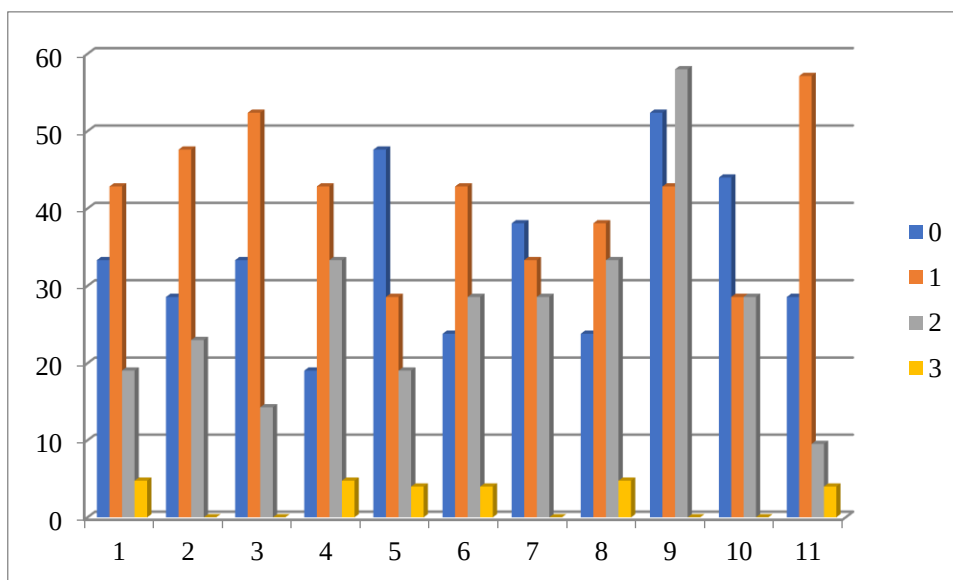


Рис. 102. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности
по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	57%	43%	0%
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	62%	33%	5%
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	81%	19%	0%
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	76%	24%	0%
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	57%	38%	5%
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	52%	48%	0%
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	71%	29%	0%
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	67%	33%	0%
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	52%	43%	5%
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	62%	38%	0%
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	67%	33%	0%
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	67%	29%	4%
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	48%	52%	0%
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной	52%	43%	5%

	гигиены; методики преподавания предмета).			
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	76%	19%	5%
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	62%	38%	0%
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	57%	43%	0%
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	48%	43%	9%
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	57%	43%	0%
20.	Знание правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	52%	43%	5%

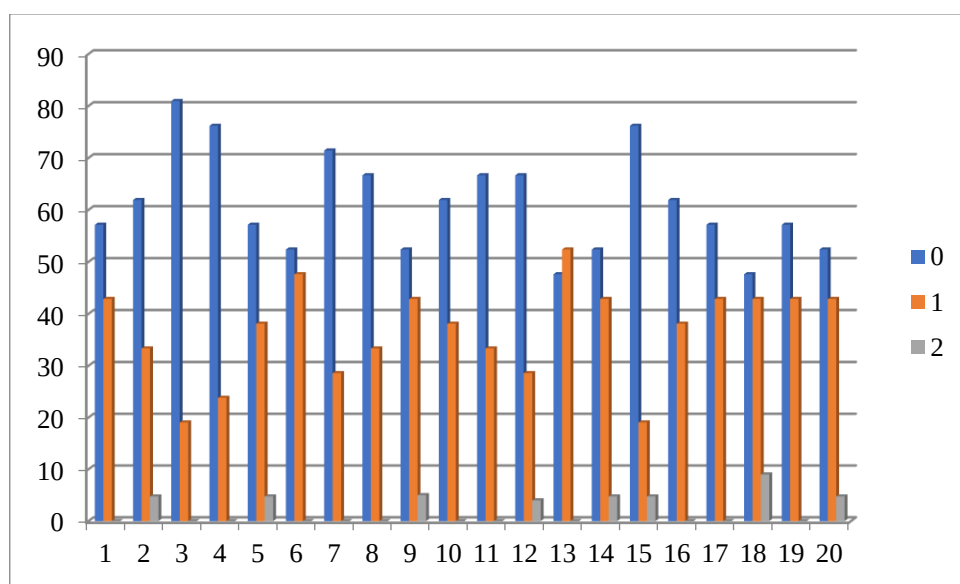


Рис. 103. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	71%	19%	5%	5%
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	52%	38%	10%	0%
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и	38%	48%	14%	0%

	индивидуальной программы развития обучающихся.				
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	33%	48%	19%	0%
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	48%	29%	19%	5%
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	43%	29%	19%	5%
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	57%	38%	5%	0%

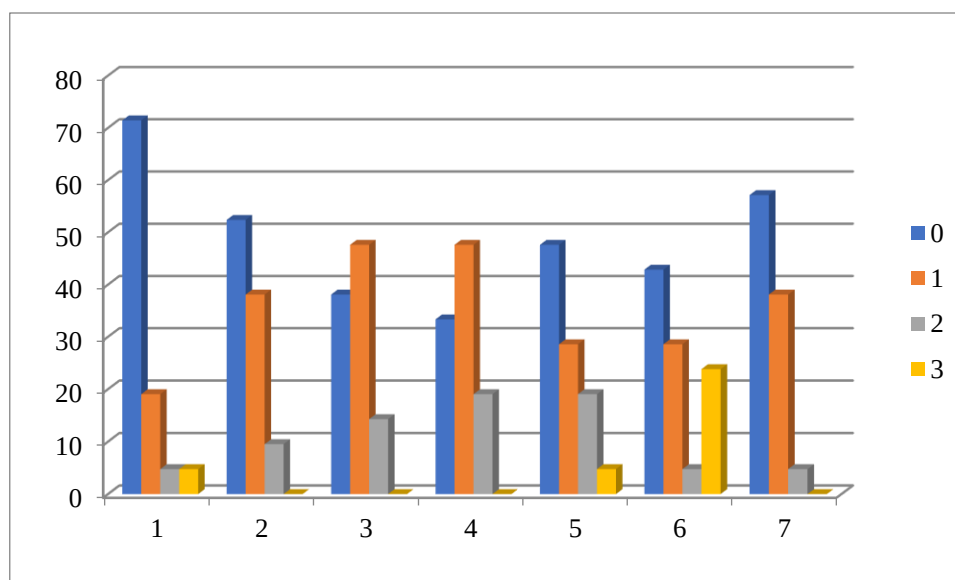


Рис. 104. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

14. Дальнереченский МР

- Общее количество респондентов по АТЕ – 83.
- Стаж работы:
 - до 5 лет – 14%;
 - от 5 до 25 – 40%;
 - свыше 25 лет – 46%.
- Образование:
 - педагогическое по преподаваемому предмету – 71%;
 - педагогическое не по преподаваемому предмету – 29%.
- Профессиональная переподготовка по направлению педагогической деятельности:

- проходили 46%;
- не проходили 54%.
- Квалификационная категория по должности «учитель»- отсутствует категория у 34%, первая категория у 43% респондентов, высшая у 23%.
- Количество дополнительно преподаваемых предметов
 - 0-17%;
 - 1-30%;
 - 2-30%;
 - 3-6%;
 - более 3-17%.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	25	71	4
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	40	57	3
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	24	70	6
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	31	61	8
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	46	53	1
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	43	55	2
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	40	53	7
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и	41	59	0

	места в мировой культуре и науке.			
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	34	63	3
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	34	61	5
11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	33	58	9
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	34	63	3
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	37	61	2
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	30	64	6
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	34	64	2

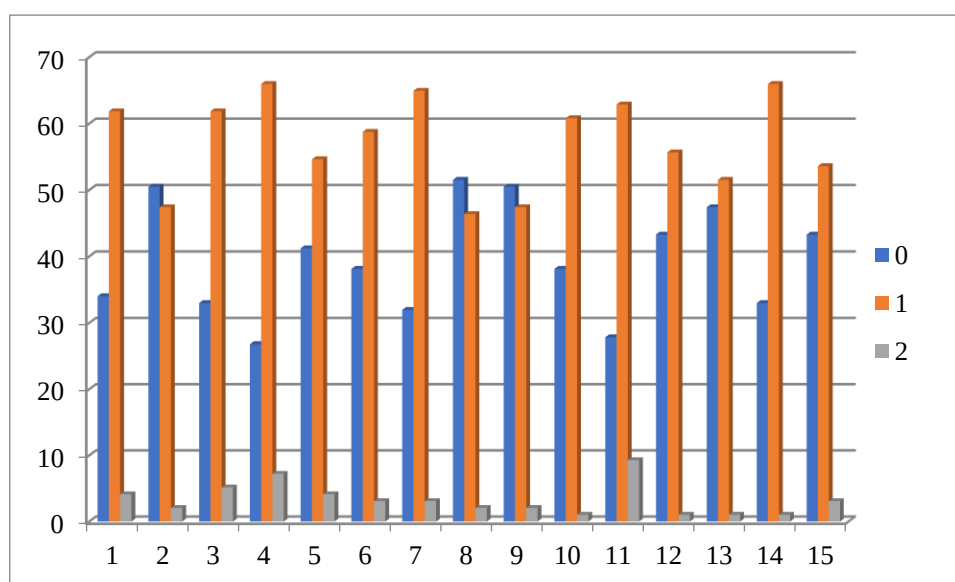


Рис. 105. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла

1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	31	60	7	2
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	34	51	16	0
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	28	47	22	3
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	57	35	8	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	34	53	11	2
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	29	61	6	4
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	29	59	11	1
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	34	55	10	1
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	24	61	12	3
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	40	51	8	1

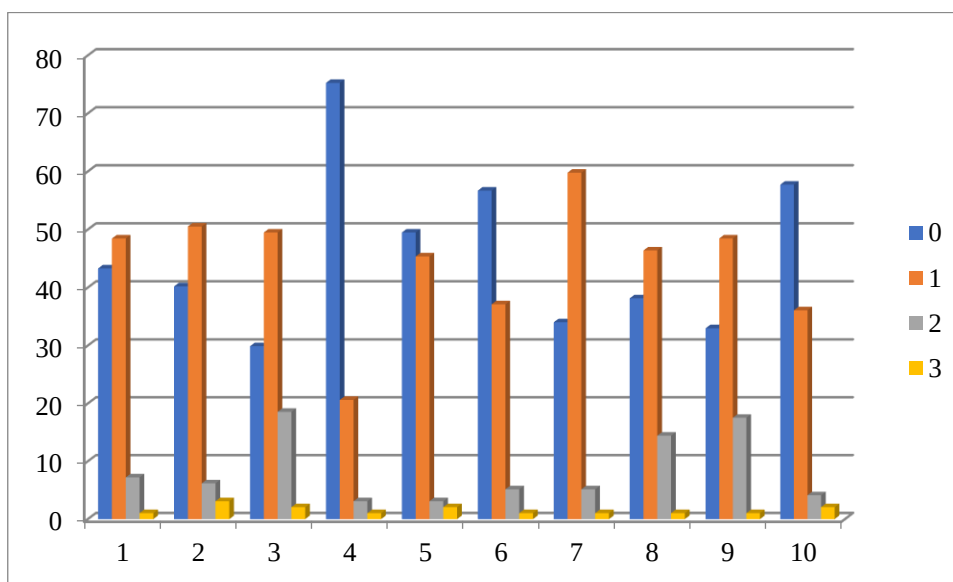


Рис. 106. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %

		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	48	51	1
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	66	33	1
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	54	40	6
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	49	49	1
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	53	46	1
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	52	47	1
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	48	48	4
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	55	42	3
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	70	28	2
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	36	61	2
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	36	61	3
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	36	59	5
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	27	70	3
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	30	69	1
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	45	55	0
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и	40	58	2

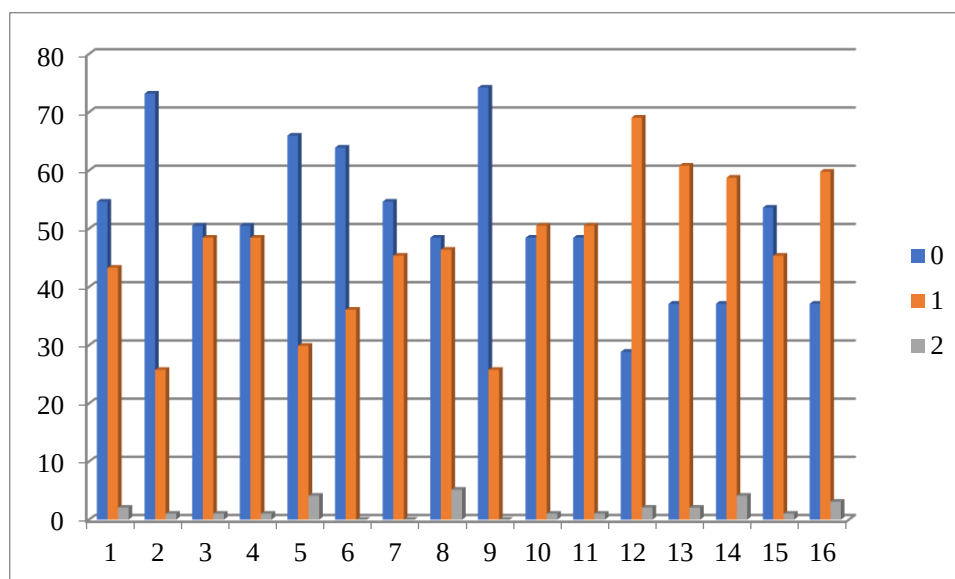


Рис. 107. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	49	46	4	1
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	35	54	11	0
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	37	48	14	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	47	41	7	5
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	16	70	10	5
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	47	42	8	2
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	27	59	12	2
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	28	59	8	5
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	45	45	8	2
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих	45	46	7	2

	способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	46	42	12	0
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	36	51	10	3

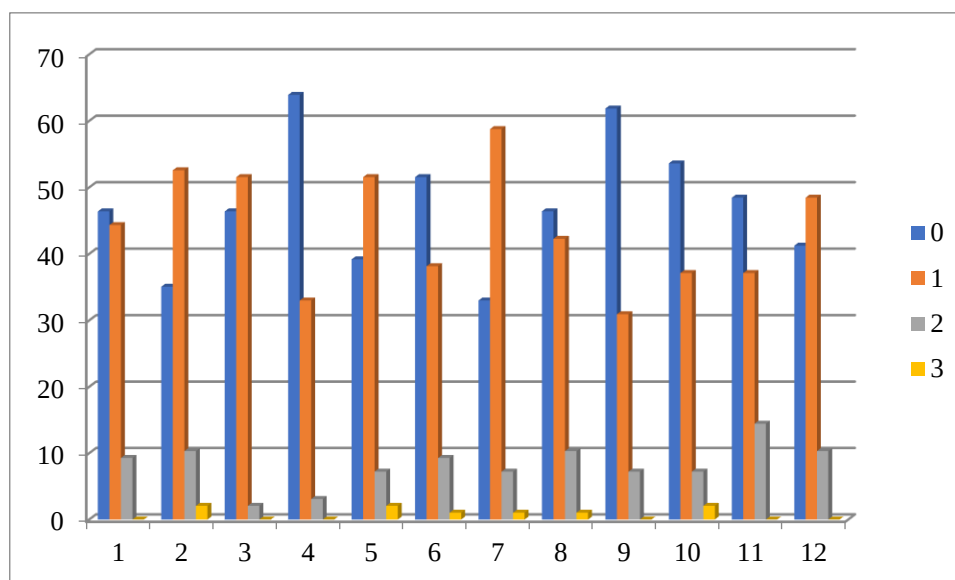


Рис. 108. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	49	49	1
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	35	63	2
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	29	60	11
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	27	59	14
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	28	58	14
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных	19	65	16

	маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.			
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	19	67	13
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	30	61	8
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	34	51	16
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	42	54	4
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	34	63	4
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	40	59	1
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	29	65	6
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	36	53	11
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	18	66	16
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	28	58	14

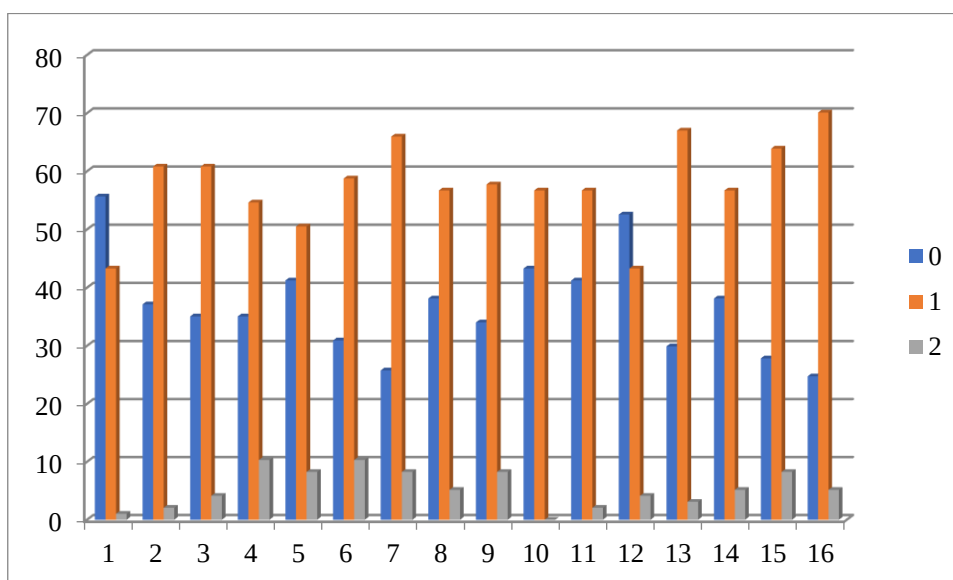


Рис. 109. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %

		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	35	46	16	4
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	24	51	14	11
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	19	52	24	5
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	18	54	18	10
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	46	42	8	4
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	30	47	18	5
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	24	47	19	10
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	20	48	24	7
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	41	51	8	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	28	52	18	2
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	28	54	18	0

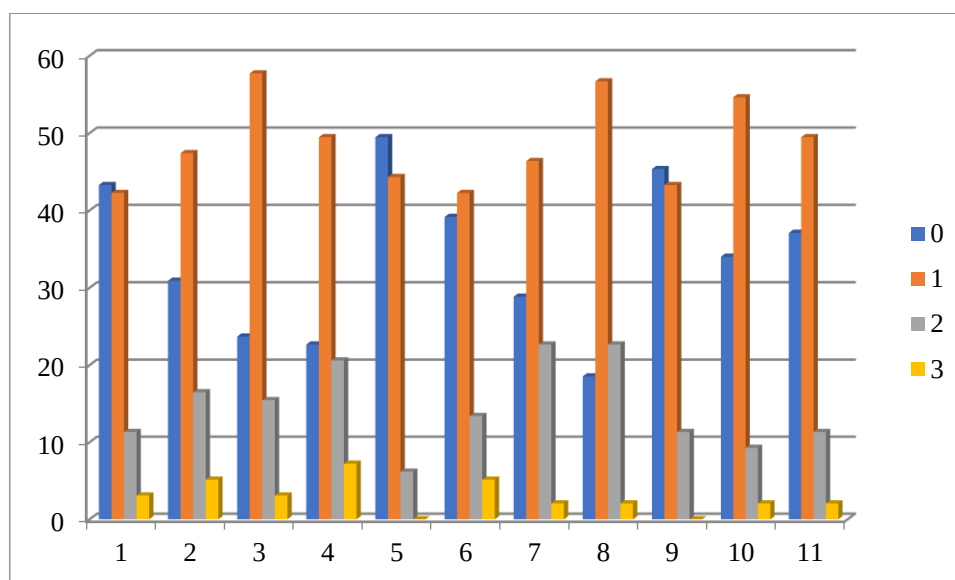


Рис. 110. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	39	61	0
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	41	55	4
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	57	42	1
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	54	46	0
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	43	53	4
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	36	59	5
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	45	53	2
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	49	48	2

9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	31	67	1
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	51	48	1
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	48	49	2
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	61	37	1
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	37	60	2
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	43	53	4
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	59	40	1
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	40	58	2
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	37	61	1
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	34	65	1
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	40	55	5
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	54	43	2

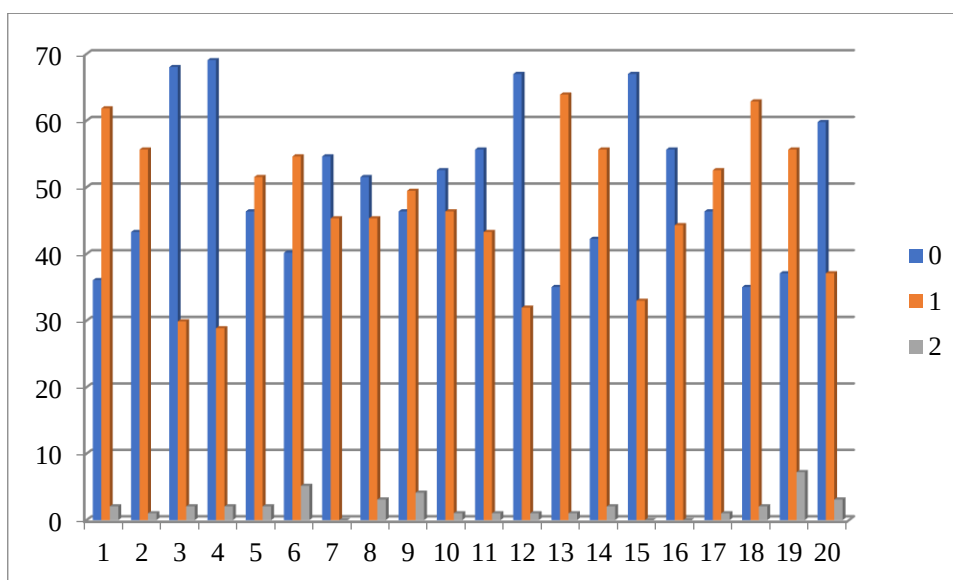


Рис. 111. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	47	45	8	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	33	54	11	2
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	30	48	17	5
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	22	59	12	7
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	22	49	20	8
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	17	49	22	12

7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	42	45	13	0

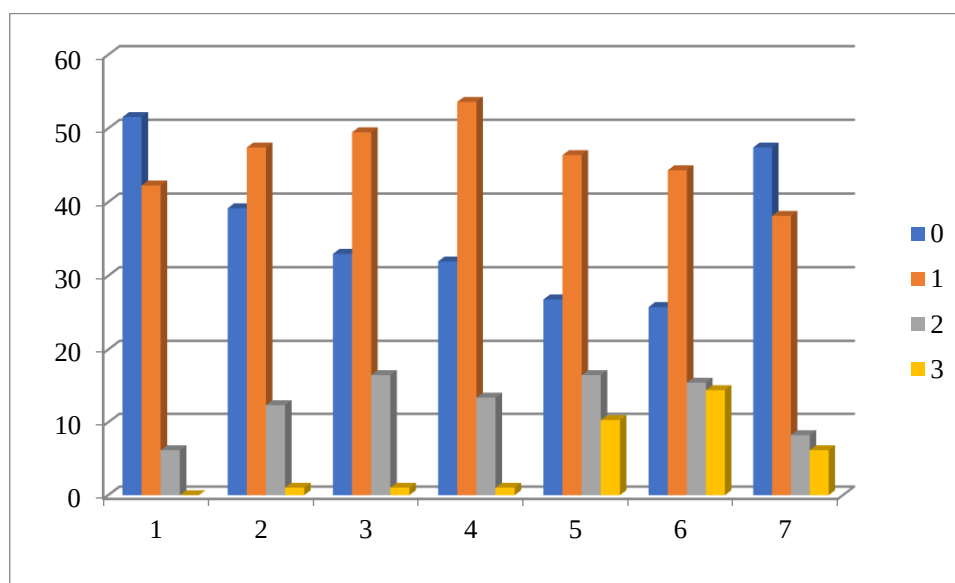


Рис. 112. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

15. Кавалеровский МР

- Общее количество респондентов по АТЕ – 64.
- Стаж работы:
 - до 5 лет – 11%;
 - от 5 до 25 – 39%;
 - свыше 25 лет – 50%.
- Образование:
 - педагогическое по преподаваемому предмету – 86%;
 - педагогическое не по преподаваемому предмету – 14%.
- Профессиональная переподготовка по направлению педагогической деятельности:
 - проходили 59%;
 - не проходили 41%.
- Квалификационная категория по должности «учитель»;
 - отсутствует категория у 19%;
 - первая категория у 34% респондентов;
 - высшая у 47%.
- Количество дополнительно преподаваемых предметов:
 - 0-50%;
 - 1-20%;
 - 2-8%;
 - 3-2%;
 - более 3-20%.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	31	64	5
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	42	56	2
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	38	59	3
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	28	64	8
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	39	59	2
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	50	48	2
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	42	53	5
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	59	39	2
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	44	55	2
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основ их психодиагностики.	42	55	3
11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	31	61	8
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	41	59	0
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных	50	48	2

	педагогических технологий.			
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	36	63	2
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	42	52	6

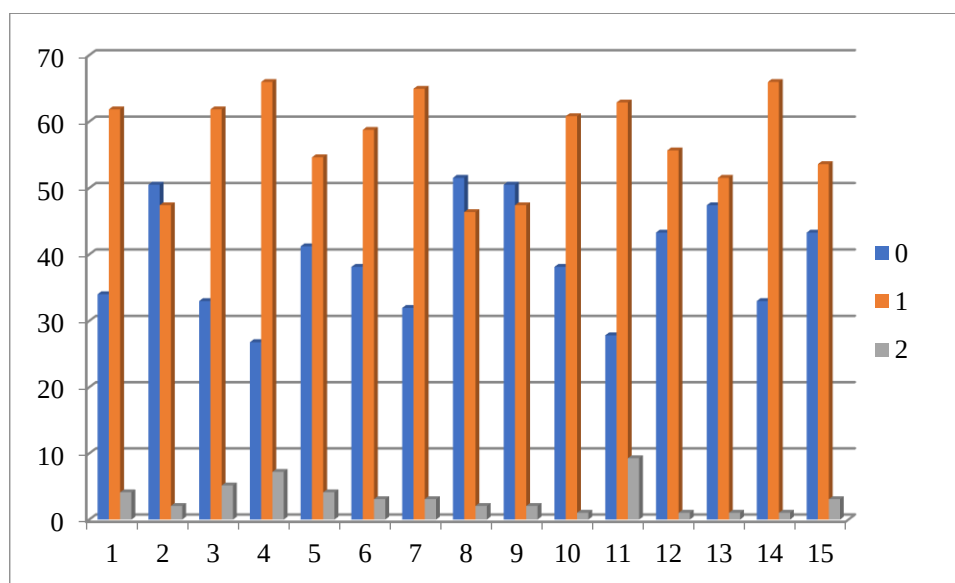


Рис. 113. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	58	36	6	0
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	56	39	5	0
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	41	48	9	2
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	77	20	3	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	58	36	6	0
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов	61	33	6	0

	освоения основной образовательной программы учащихся.				
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	44	48	8	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	42	44	11	3
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	47	36	14	3
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	59	30	9	2

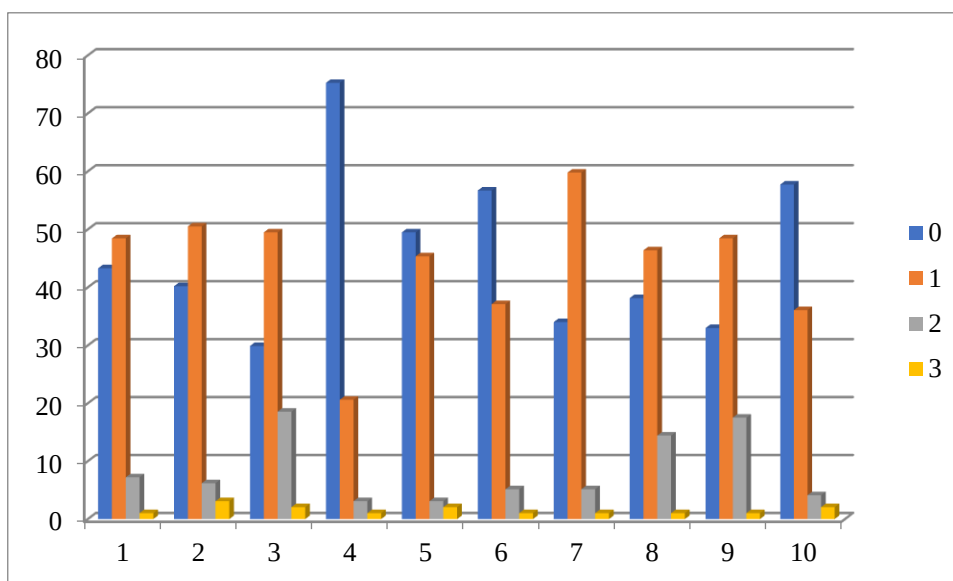


Рис. 114. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	63	34	3
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	77	22	2
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	42	56	2
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	53	45	2
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую,	67	31	2

	дружелюбную атмосферу.			
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	66	33	2
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	58	41	2
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	67	31	2
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	72	27	2
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	41	58	2
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	44	55	2
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	47	48	5
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	52	45	3
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	41	53	6
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	52	48	0
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	50	48	2

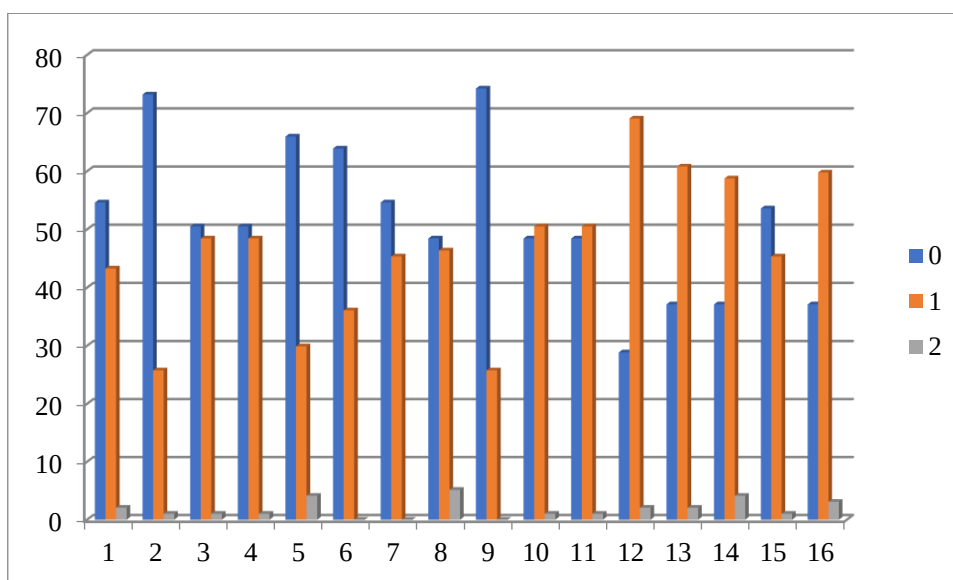


Рис. 115. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	55	36	9	0
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	50	42	6	2
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	55	39	5	2
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	66	28	6	0
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	48	36	14	2
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	52	41	8	0
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	45	45	9	0
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	44	39	17	0
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	56	30	13	2
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного	53	34	11	2

	мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	48	41	9	2
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	39	42	17	2

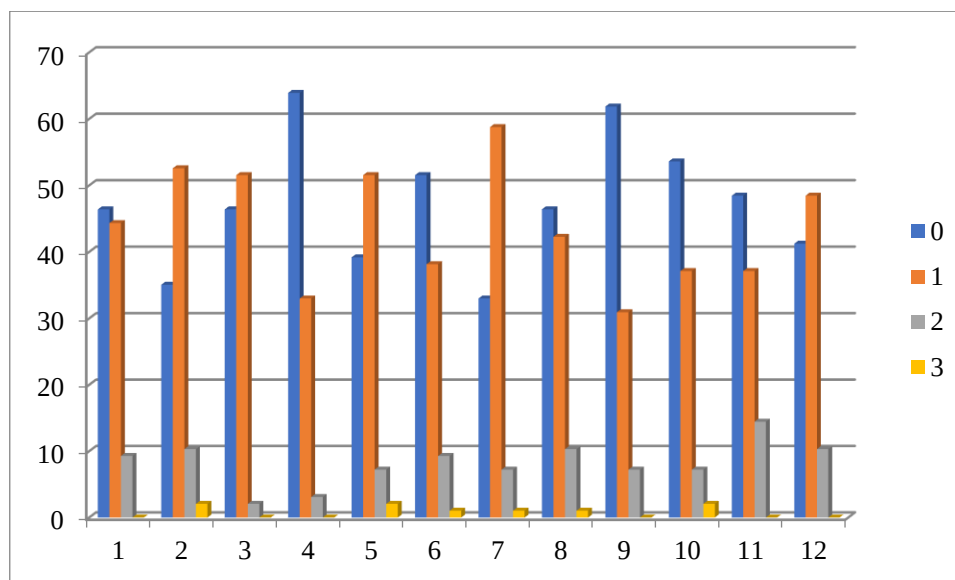


Рис. 116. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	52	48	0
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	48	48	3
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	50	45	5
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	38	55	8
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	58	39	3
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ	38	58	5

	с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.			
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	39	58	3
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	50	47	3
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	45	42	13
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	56	42	2
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	56	42	2
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	63	36	2
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	47	52	2
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	45	52	3
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	42	52	6
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	50	47	3

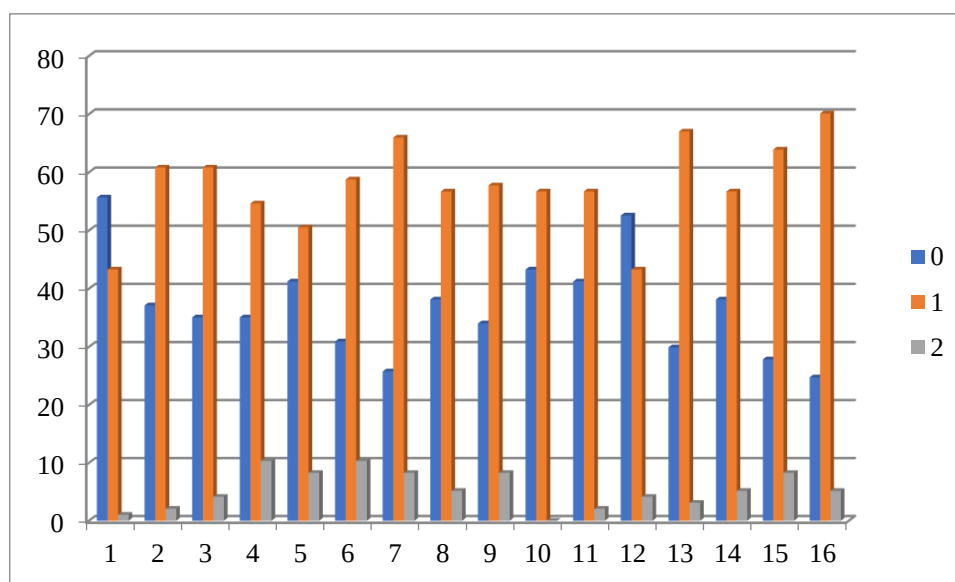


Рис.117. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	45	42	11	2
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	34	47	14	5
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	36	47	17	0
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	34	42	22	2
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	53	36	11	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	52	36	13	0
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	41	41	16	3
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	39	45	13	3
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	58	33	8	2
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	34	44	20	2
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	42	45	11	2

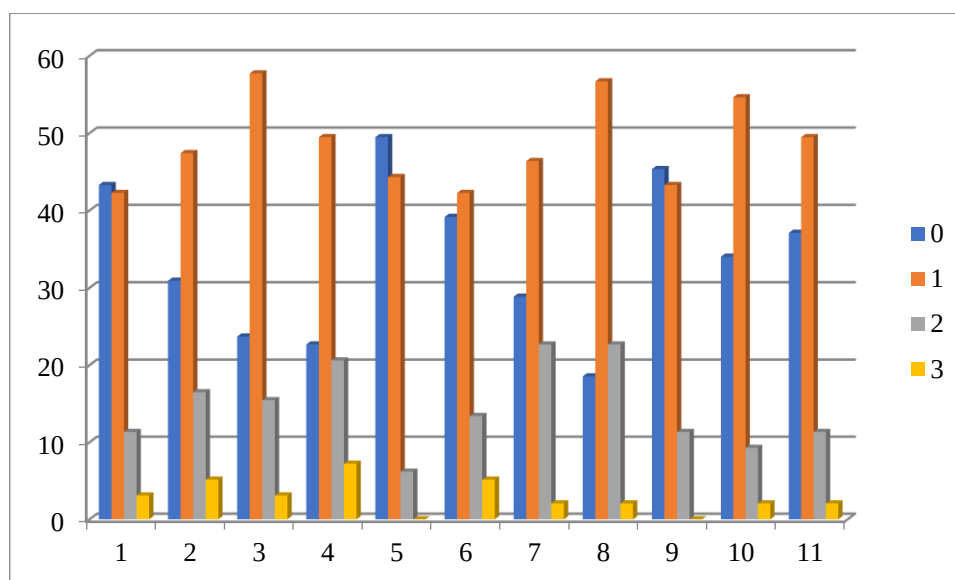


Рис. 118. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	53	44	3
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	48	50	2
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	75	23	2
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	73	25	2
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	50	47	3
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	45	53	2
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	66	34	0
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	56	41	3

9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	56	41	3
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	48	48	3
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	61	36	3
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	67	31	2
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	45	44	11
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	58	42	0
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	78	22	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	63	38	0
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	53	45	2
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	47	53	0
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	48	48	3
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	58	41	2

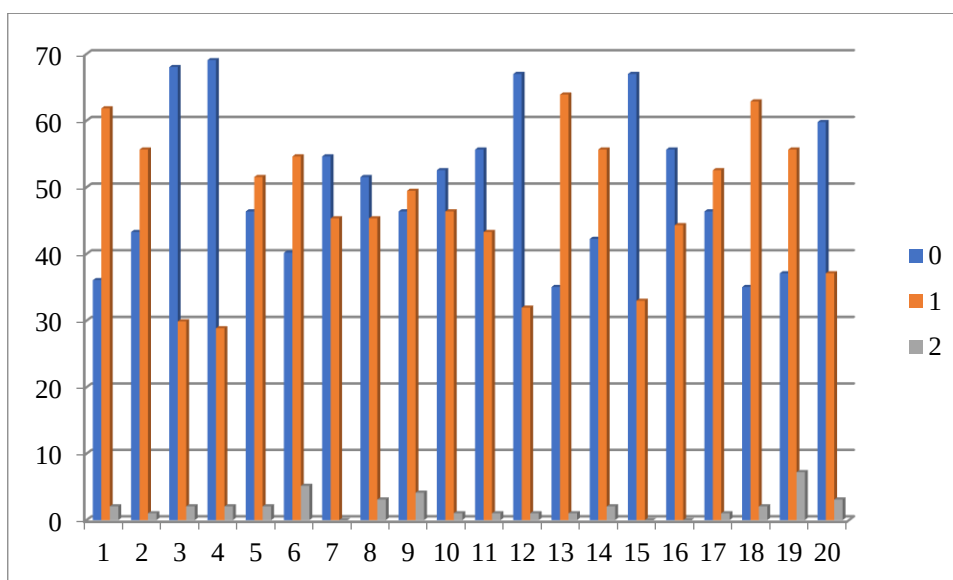


Рис. 119. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	63	30	8	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	47	44	9	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	38	50	11	2
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	45	38	17	0
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	31	45	19	5
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	33	33	16	19

7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	56	38	5	2

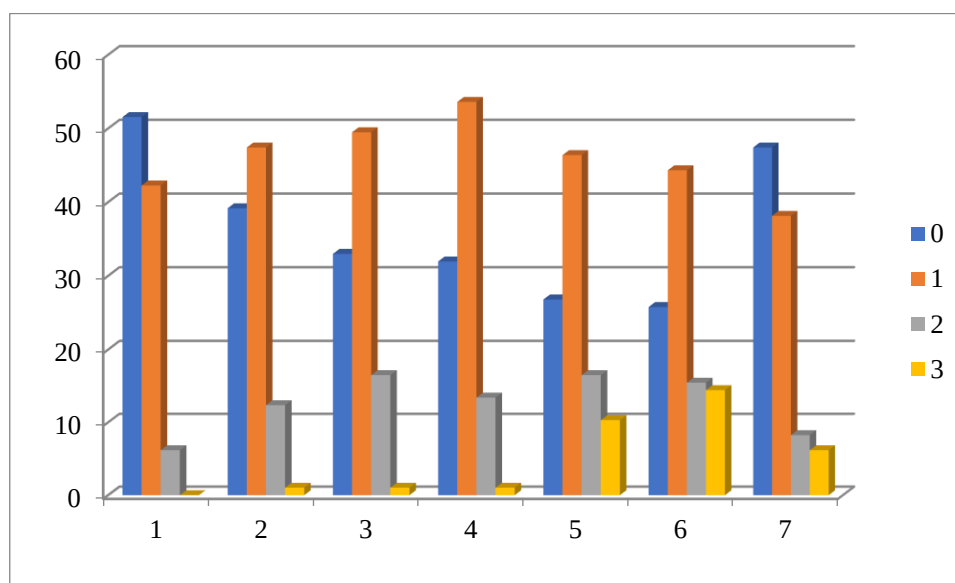


Рис. 120. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

16. Кировский МР

- Общее количество респондентов по АТЕ – 108.
- Стаж работы:
 - до 5 лет – 8%;
 - от 5 до 25 – 38%;
 - свыше 25 лет – 54%.
- Образование:
 - педагогическое по преподаваемому предмету – 85%;
 - педагогическое не по преподаваемому предмету – 15%.
- Профессиональная переподготовка по направлению педагогической деятельности:
 - проходили 49%;
 - не проходили 51%.
- Квалификационная категория по должности «учитель»:
 - отсутствует категория у 26%;
 - первая категория у 29% респондентов;
 - высшая у 35%.
- Количество дополнительно преподаваемых предметов:
 - 0-31%;
 - 1-29%;
 - 2-17%;
 - 3-6%;
 - более 3-17%.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	32	63	5
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	51	45	4
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	29	69	3
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	30	65	6
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	39	55	6
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	41	55	5
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	39	55	6
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	53	45	2
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	39	58	3
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основ их психодиагностики.	37	59	4
11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	31	65	5
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	37	60	3
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных	52	46	2

	педагогических технологий.			
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	37	60	3
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	39	56	6

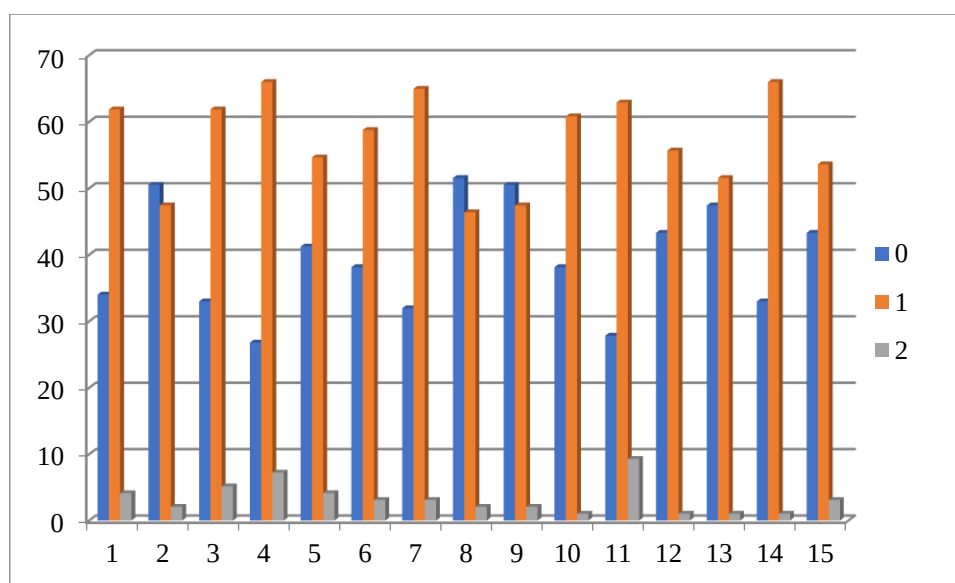


Рис. 121. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	37	37	37	37
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	37	37	37	37
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	37	37	37	37
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	37	37	37	37
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	37	37	37	37
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов	37	37	37	37

	освоения основной образовательной программы учащихся.				
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	37	37	37	37
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	37	37	37	37
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	37	37	37	37
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	37	37	37	37

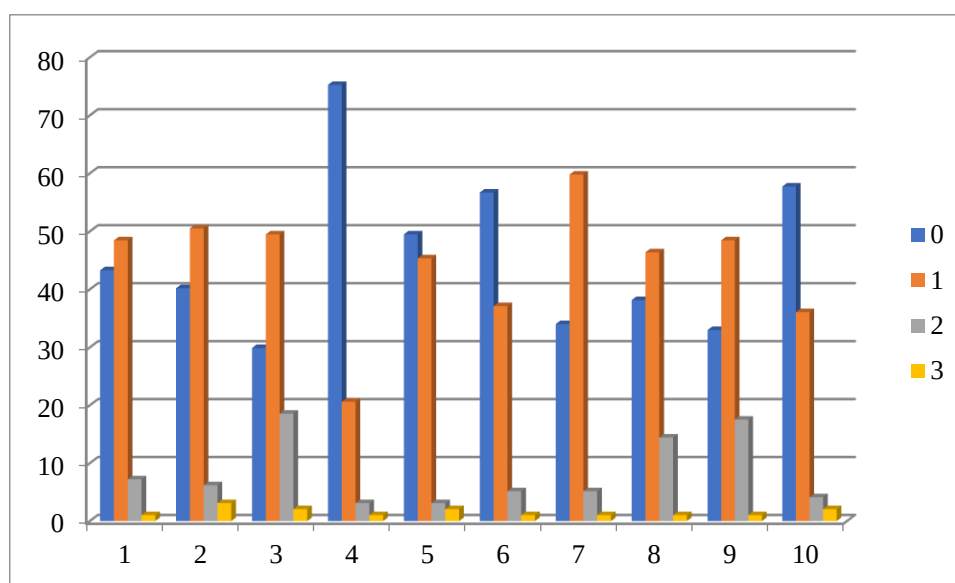


Рис. 122. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	59	39	2
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	69	30	2
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	51	47	2
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	48	48	4
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую,	64	34	2

	дружелюбную атмосферу.			
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	57	40	3
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	54	45	1
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	56	42	3
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	69	27	4
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	50	48	2
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	40	59	1
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	33	61	6
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	32	64	4
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	37	61	2
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	49	50	1
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	40	56	4

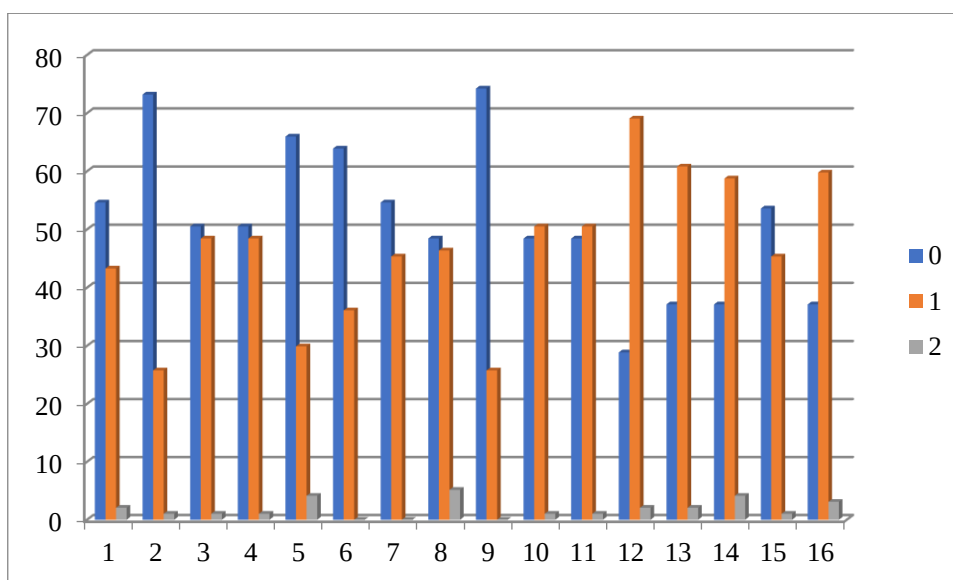


Рис. 123. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	44	50	5	2
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	34	58	5	3
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	50	42	7	1
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	56	37	6	1
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	41	51	6	2
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	47	44	7	1
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	38	49	10	3
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	42	45	10	3
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	55	37	7	1
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного	43	47	9	1

	мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	46	46	6	1
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	42	47	9	2

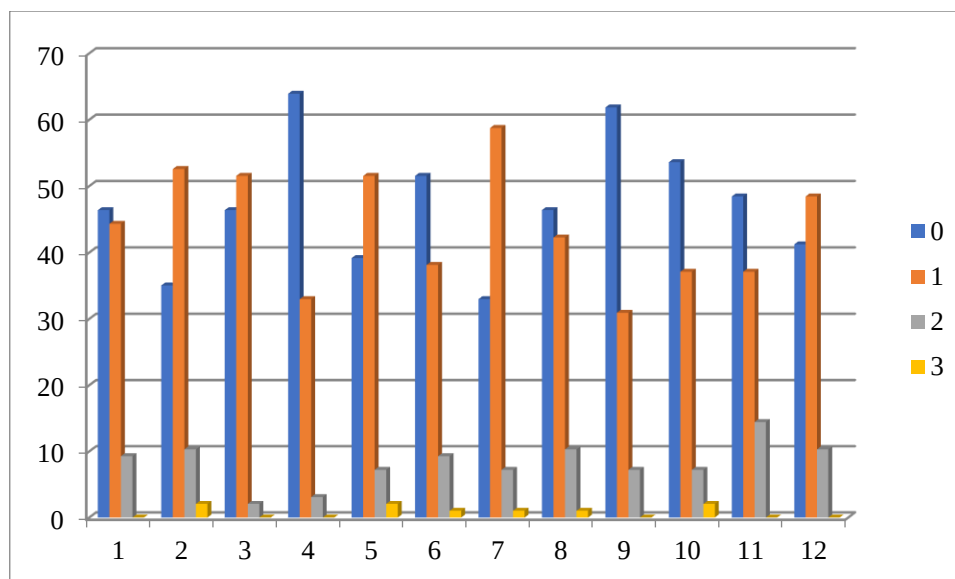


Рис. 124. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	50	48	2
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	44	52	4
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	35	57	7
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	34	56	10
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	41	56	4
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ	31	63	6

	с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.			
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	37	59	4
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	43	55	3
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	38	56	6
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	60	37	3
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	38	57	5
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	45	53	2
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	37	61	2
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	44	51	5
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	28	65	7
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	31	65	5

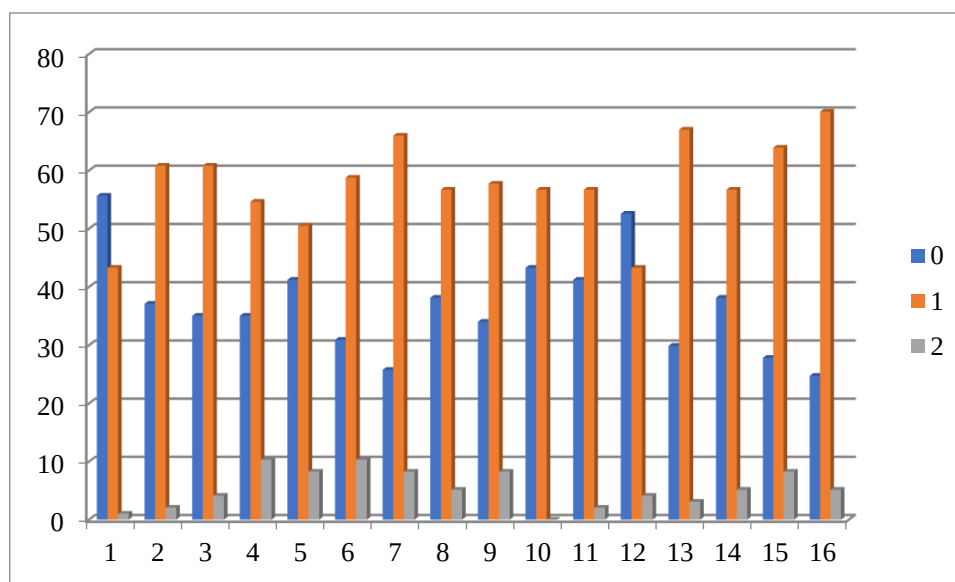


Рис. 125. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	39	48	11	2
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	30	60	8	2
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	30	58	10	2
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	27	56	13	4
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	44	50	3	4
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	51	39	6	4
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	38	51	7	4
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	32	54	8	6
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	52	39	7	2
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	43	47	7	3
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	39	50	10	1

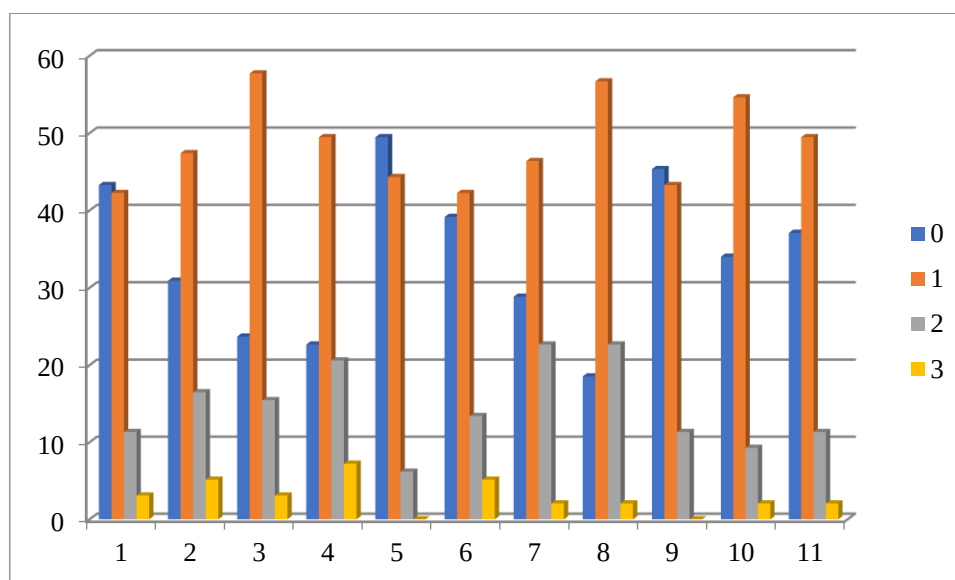


Рис. 126. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	48	49	3
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	54	44	3
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	67	31	3
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	60	36	4
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	53	42	6
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	45	51	4
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	57	40	3
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	48	46	6

9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	42	54	5
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	44	52	4
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	48	48	4
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	58	36	6
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	40	54	6
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	47	49	4
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	69	27	4
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	55	41	5
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	50	46	4
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	45	52	3
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	44	51	6
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	56	41	4

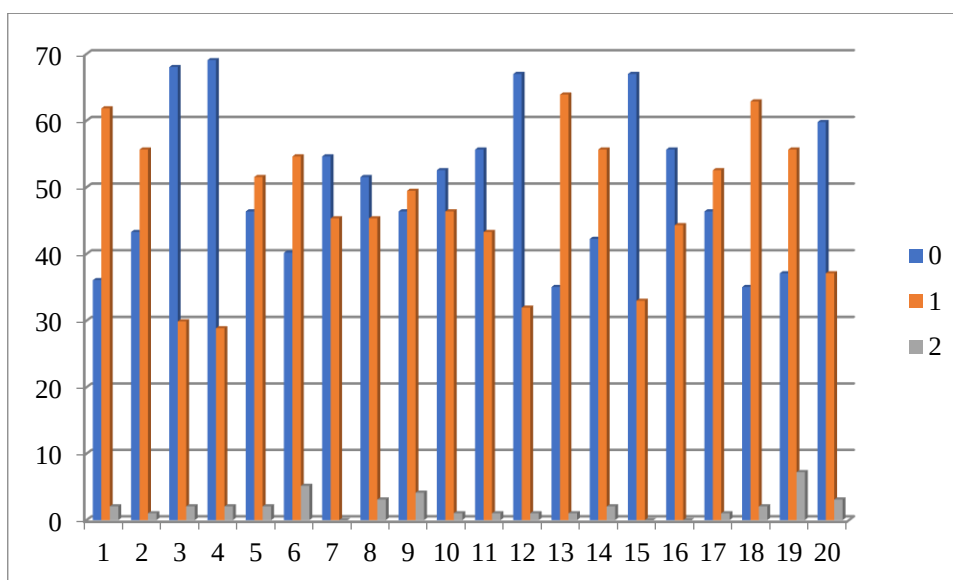


Рис. 127. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	56	35	7	2
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	40	50	9	1
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	34	55	9	2
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	27	60	9	4
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	25	57	13	5
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	26	50	12	12

7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	47	45	5	3

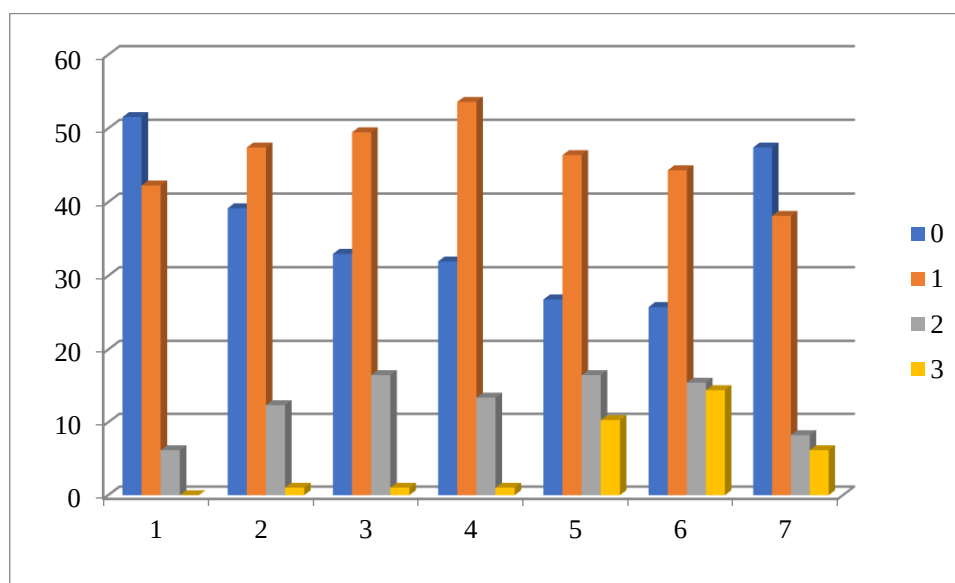


Рис. 128. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

17. Красноармейский МР

- Общее количество респондентов по АТЕ – 97.
- Стаж работы:
 - до 5 лет – 21%;
 - от 5 до 25 – 49%;
 - свыше 25 лет – 30%.
- Образование:
 - педагогическое по преподаваемому предмету – 77%;
 - педагогическое не по преподаваемому предмету – 23%.
- Профессиональная переподготовка по направлению педагогической деятельности:
 - проходили 54%;
 - не проходили 46%.
- Квалификационная категория по должности «учитель»;
 - отсутствует категория у 41%;
 - первая категория у 41% респондентов, высшая у 18%.
- Количество дополнительно преподаваемых предметов:
 - 0-40%;
 - 1-32%;
 - 2-20%;
 - 3-4%;
 - более 3-4%.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	34	62	4
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	51	47	2
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	33	62	5
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	27	66	7
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	41	55	4
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	38	59	3
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	32	65	3
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	52	46	2
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	51	47	2
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	38	61	1
11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	28	63	9
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	43	56	1
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных	47	52	1

	педагогических технологий.			
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	33	66	1
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	43	54	3

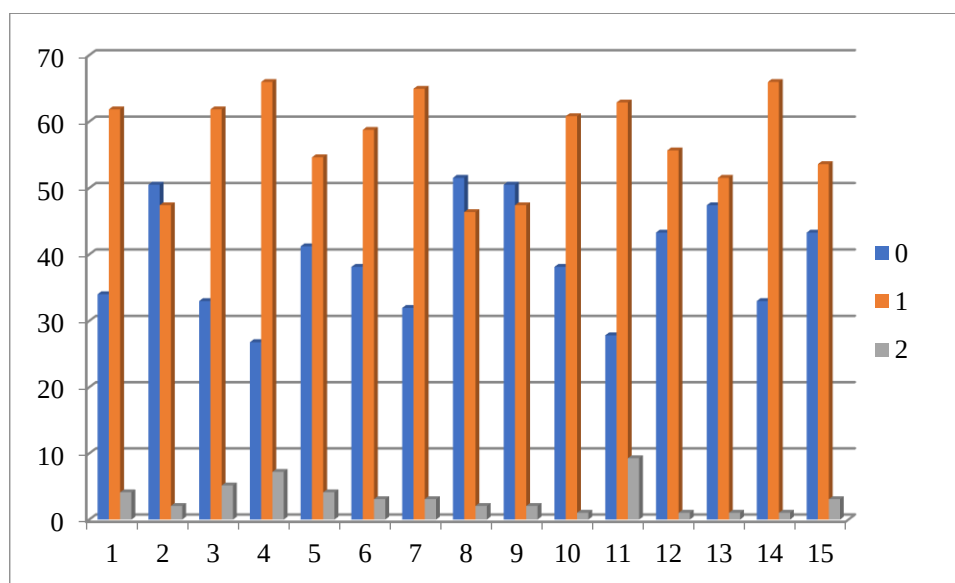


Рис.129. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	43	48	7	1
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	40	51	6	3
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	30	49	19	2
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	75	21	3	1
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	49	45	3	2
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов	57	37	5	1

	освоения основной образовательной программы учащихся.				
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	34	60	5	1
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	38	46	14	1
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	33	48	18	1
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	58	36	4	2

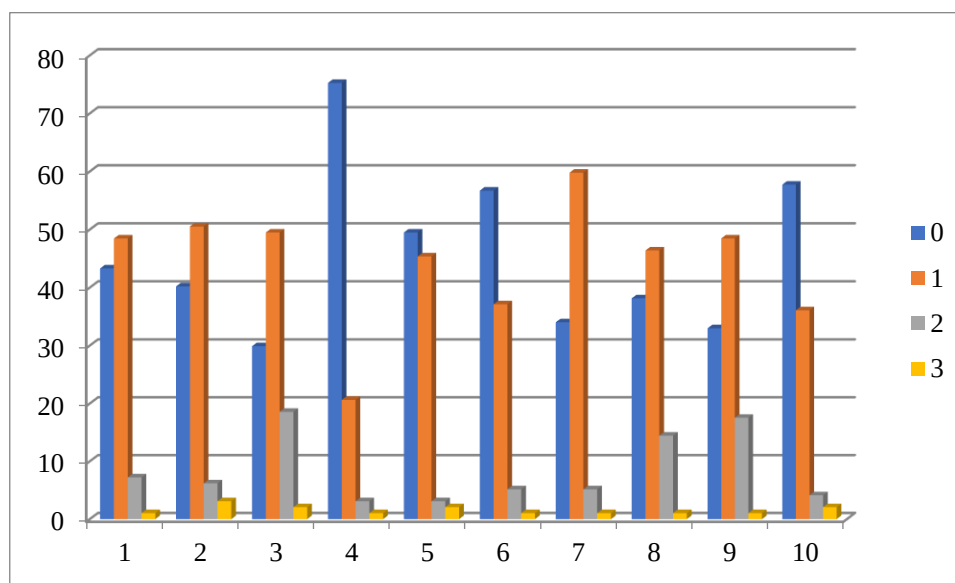


Рис. 130. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	55	43	2
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	73	26	1
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	51	48	1
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	51	48	1
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую,	66	30	4

	дружелюбную атмосферу.			
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	64	36	0
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	55	45	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	48	46	5
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	74	26	0
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	48	51	1
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	48	51	1
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	29	69	2
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	37	61	2
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	37	59	4
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	54	45	1
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	37	60	3

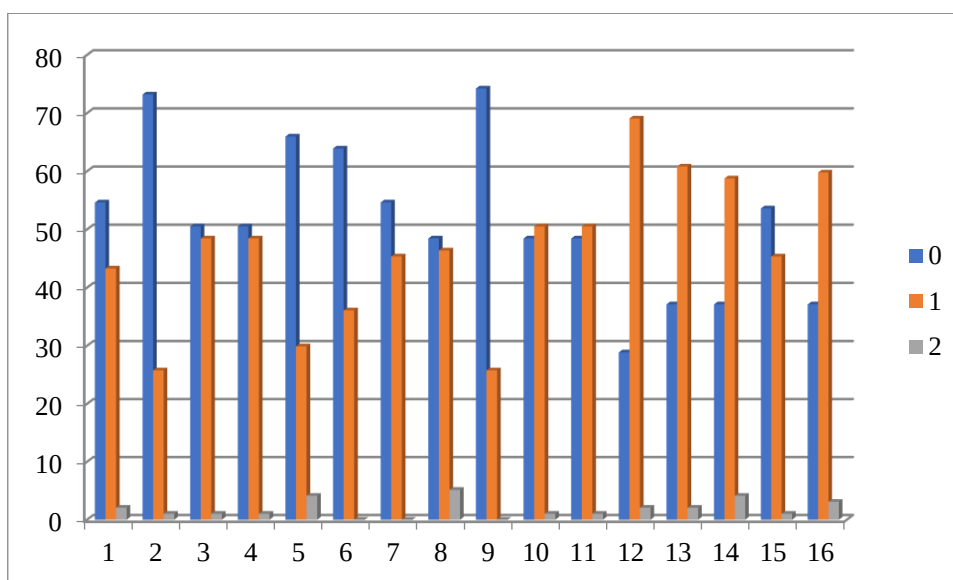


Рис. 131. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	46	44	9	46
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	35	53	10	35
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	46	52	2	46
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	64	33	3	64
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	39	52	7	39
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	52	38	9	52
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	33	59	7	33
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	46	42	10	46
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	62	31	7	62
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного	54	37	7	54

	мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	48	37	14	48
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	41	48	10	41

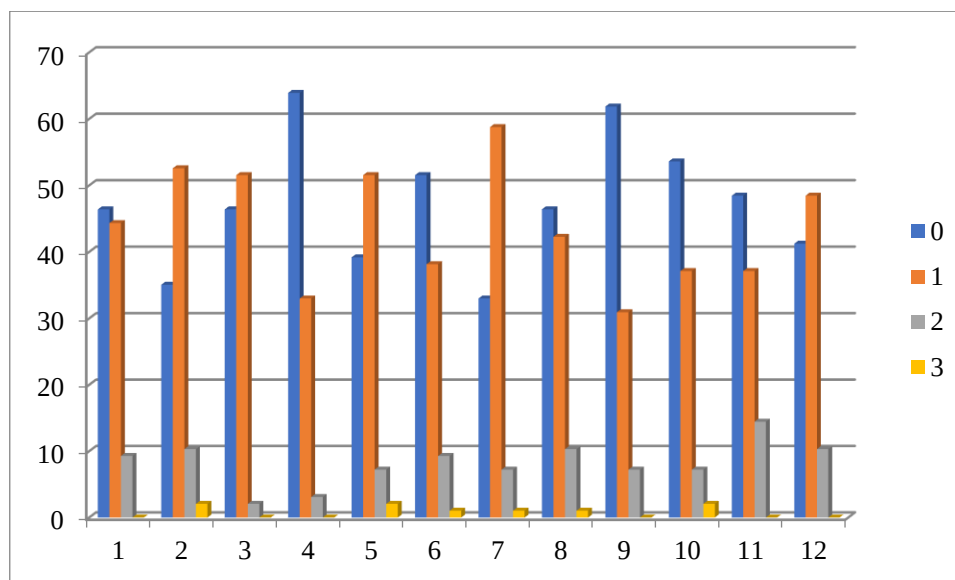


Рис. 132. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	56	43	1
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	37	61	2
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	35	61	4
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	35	55	10
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	41	51	8
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ	31	59	10

	с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.			
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	26	66	8
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	38	57	5
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	34	58	8
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	43	57	0
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	41	57	2
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	53	43	4
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	30	67	3
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	38	57	5
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	28	64	8
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	25	70	5

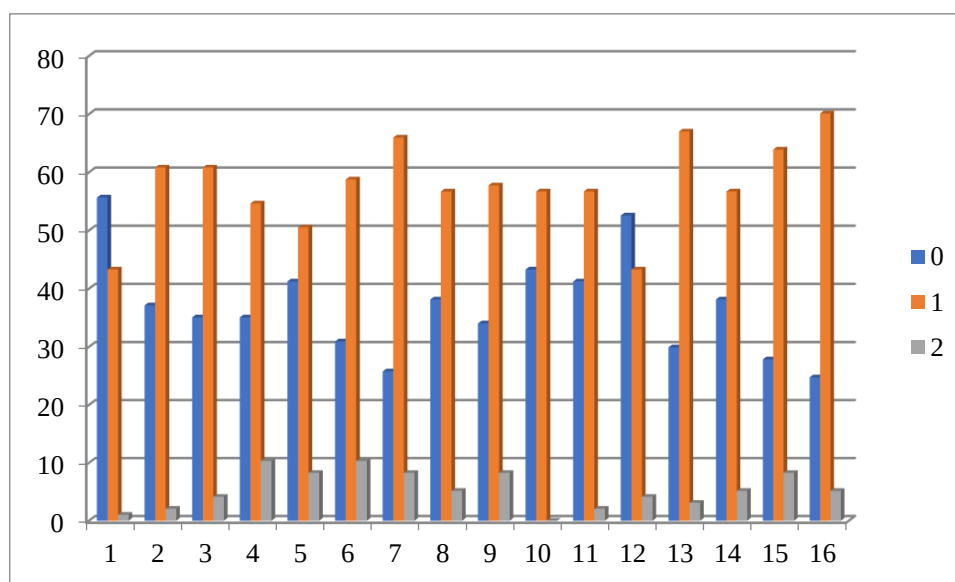


Рис. 133. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	43	42	11	3
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	31	47	16	5
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	24	58	15	3
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	23	49	21	7
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	49	44	6	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	39	42	13	5
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	29	46	23	2
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	19	57	23	2
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	45	43	11	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	34	55	9	2
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	37	49	11	2

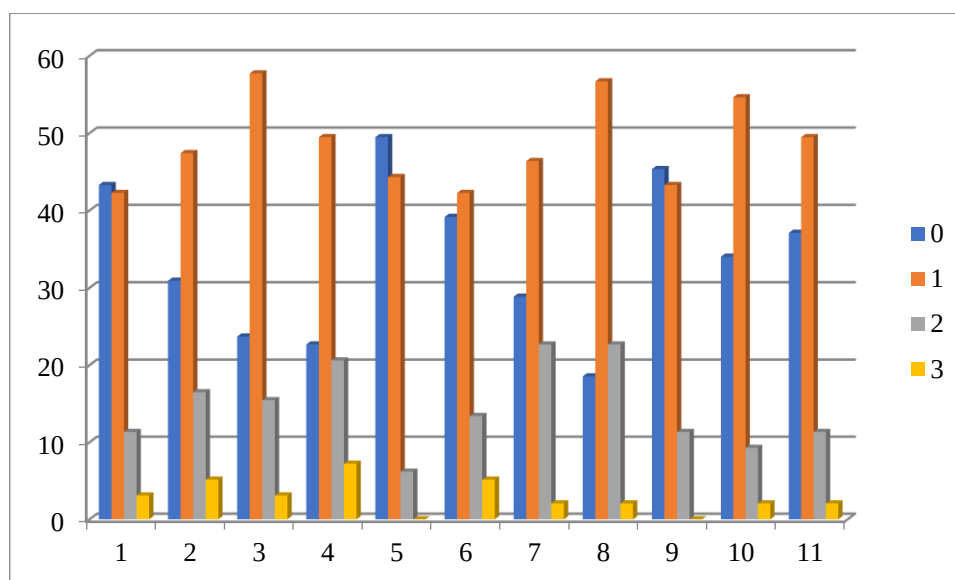


Рис. 134. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	36	62	2
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	43	56	1
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	68	30	2
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	69	29	2
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	46	52	2
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	40	55	5
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	55	45	0
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	52	45	3

9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	46	49	4
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	53	46	1
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	56	43	1
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	67	32	1
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	35	64	1
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	42	56	2
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	67	33	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	56	44	0
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	46	53	1
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	35	63	2
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	37	56	7
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	60	37	3

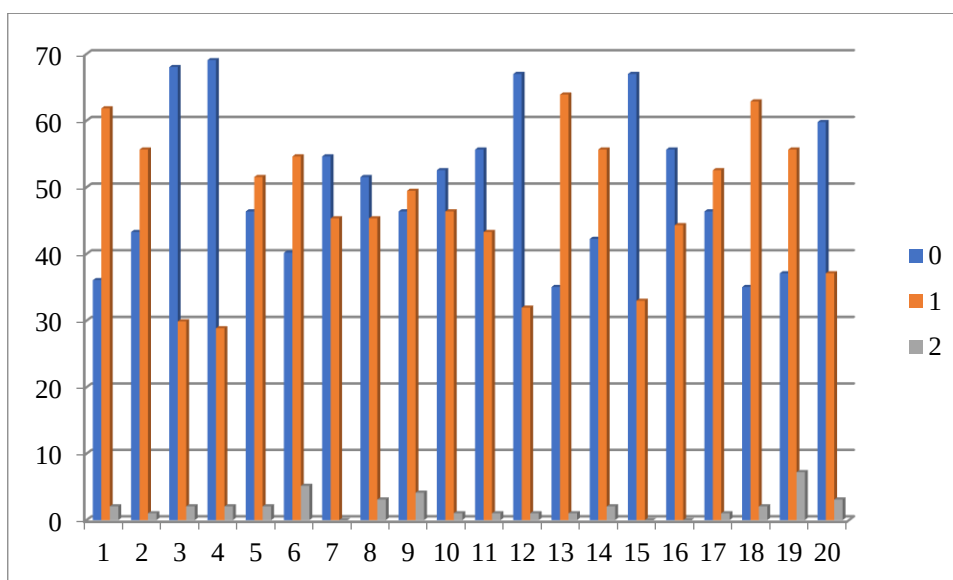


Рис. 135. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	52	42	6	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	39	47	12	1
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	33	49	16	1
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	32	54	13	1
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	27	46	16	10
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	26	44	15	14

7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	47	38	8	6

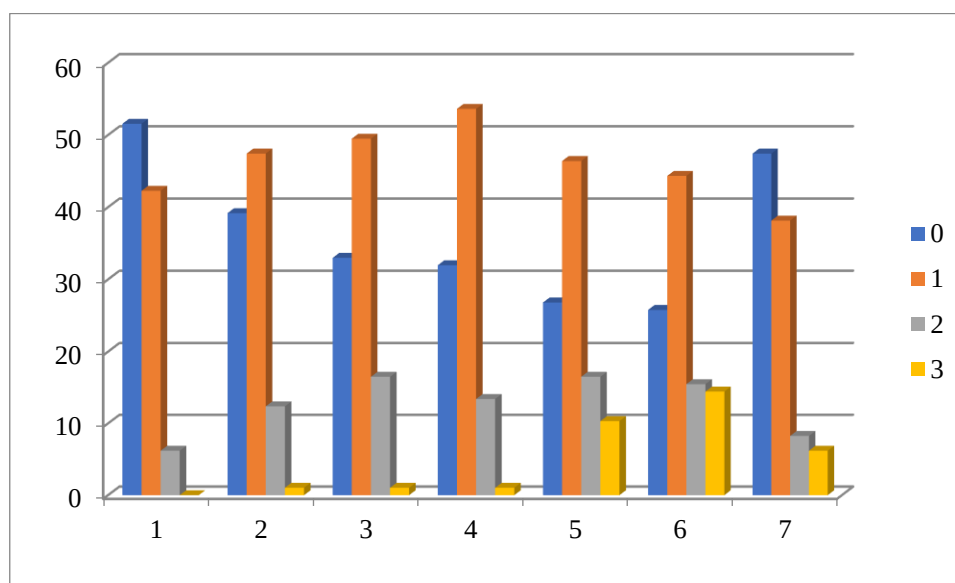


Рис. 136. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

18. Лазовский МР

- Общее количество респондентов по АТЕ – 30.
- Стаж работы:
 - до 5 лет – 17%;
 - от 5 до 25 – 40%;
 - свыше 25 лет – 43%.
- Образование:
 - педагогическое по преподаваемому предмету – 80%;
 - педагогическое не по преподаваемому предмету – 20%.
- Профессиональная переподготовка по направлению педагогической деятельности:
 - проходили 47%;
 - не проходили 53%.
- Квалификационная категория по должности «учитель»:
 - отсутствует категория у 57%;
 - первая категория у 27% респондентов;
 - высшая у 16%.
- Количество дополнительно преподаваемых предметов:
 - 0-50%;
 - 1-27%;
 - 2-10%;
 - 3-0%;
 - более 3-13%.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	30	70	0
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	43	57	0
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	37	60	3
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	40	47	13
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	20	73	7
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	27	63	10
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	37	57	7
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	37	57	7
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	40	57	3
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	43	57	0
11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	33	67	0
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	40	60	0
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных	47	53	0

	педагогических технологий.			
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	33	63	4
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	37	60	3

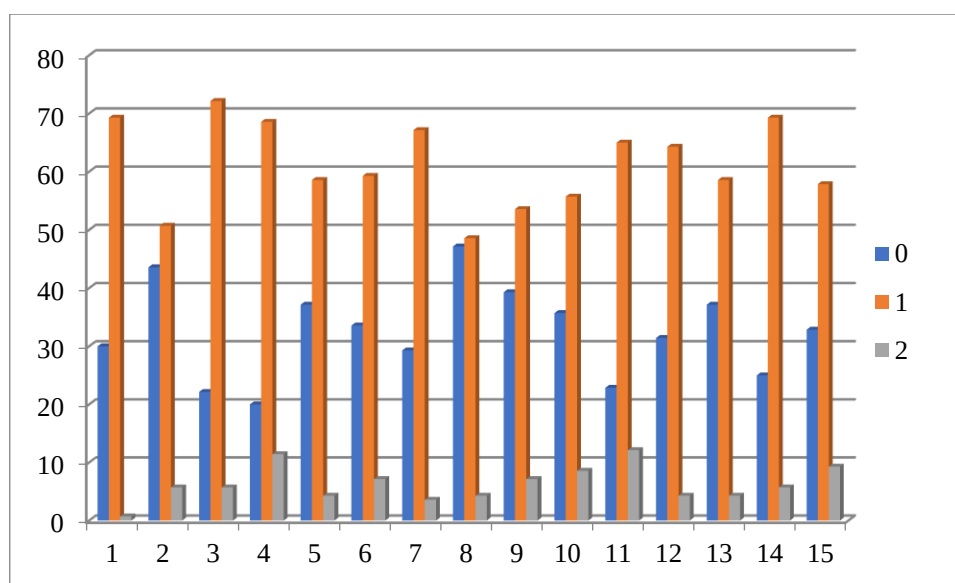


Рис. 137. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	43	37	20	0
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	30	43	27	0
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	37	37	23	3
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	60	27	13	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	43	33	20	3
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов	47	40	13	0

	освоения основной образовательной программы учащихся.				
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	30	60	10	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	33	37	30	0
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	20	47	30	3
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	53	30	17	0

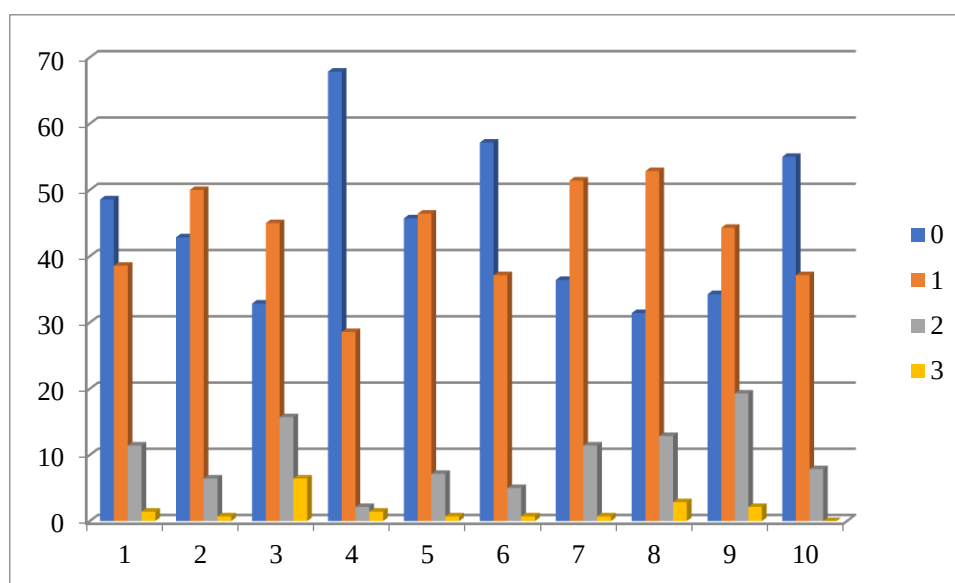


Рис. 138. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	47	53	0
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	63	33	3
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	43	53	3
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	33	60	7
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую,	60	40	0

	дружелюбную атмосферу.			
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	53	47	0
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	50	50	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	60	40	0
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	70	30	0
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	40	57	3
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	40	57	3
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	37	57	7
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	33	57	10
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	37	63	0
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	47	53	0
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	47	47	6

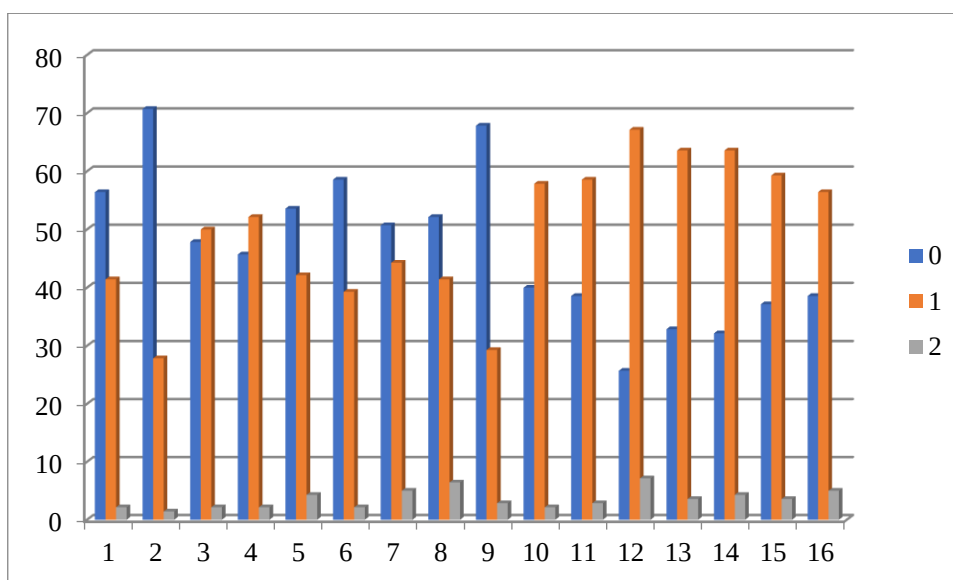


Рис. 139. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	40	43	17	0
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	30	47	20	3
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	43	43	13	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	60	30	10	0
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	33	47	20	0
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	40	50	10	0
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	23	57	20	0
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	33	57	10	0
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	47	47	7	0
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного	37	50	13	0

	мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	43	47	10	0
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	20	63	17	0

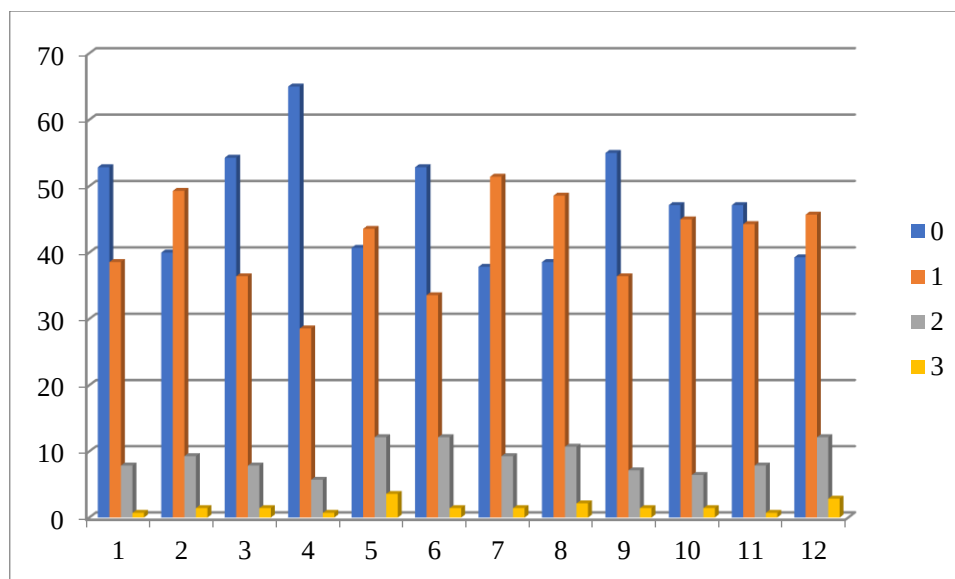


Рис. 140. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	47	53	0
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	43	53	3
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	47	50	3
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	27	60	13
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	47	50	3
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ	37	43	20

	с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.			
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	27	70	3
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	47	50	3
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	37	53	10
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	47	53	0
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	33	57	10
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	53	43	3
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	37	57	7
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	37	60	3
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	23	70	7
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	30	63	7

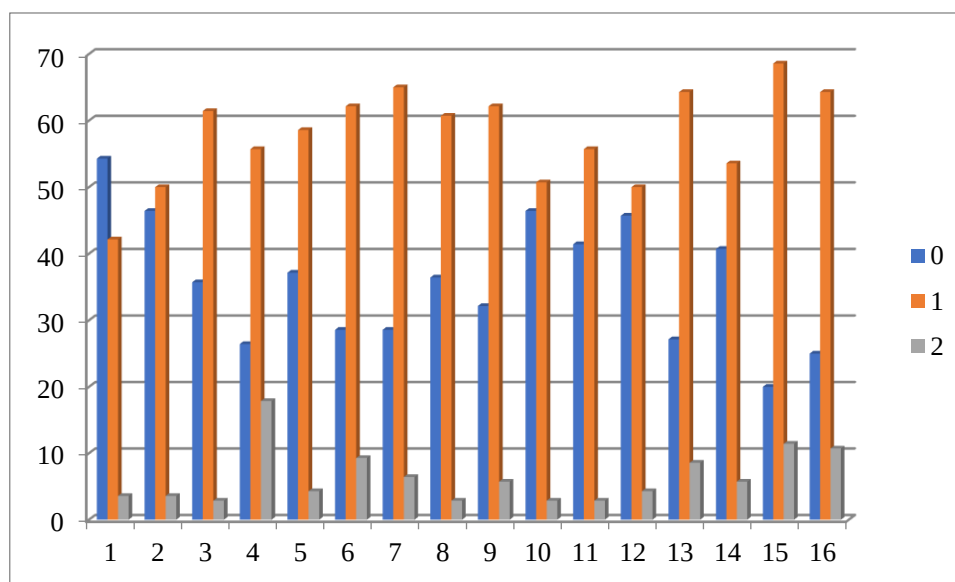


Рис. 141. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	30	53	17	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	27	57	13	3
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	27	47	27	0
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	30	50	20	0
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	53	37	10	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	37	47	13	3
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	33	33	30	3
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	27	53	13	7
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	43	50	7	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	30	57	10	3
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	37	57	7	0

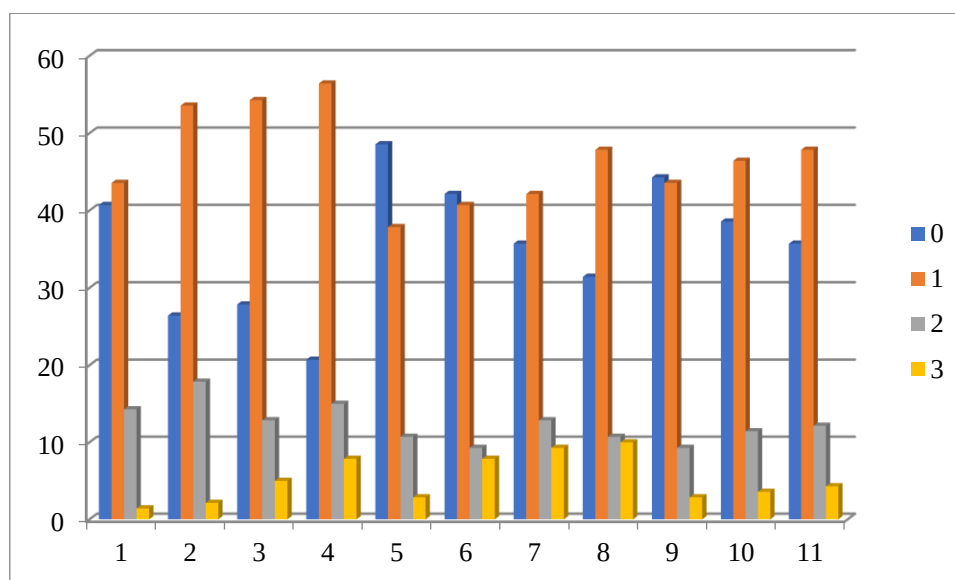


Рис. 142. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	40	60	0
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	47	53	0
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	63	37	0
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	63	33	3
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	47	47	7
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	40	57	3
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	43	57	0
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	47	50	3

9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	40	57	3
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	27	70	3
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	43	57	0
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	50	50	0
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	33	60	7
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	50	43	7
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	63	37	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	60	40	0
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	53	47	0
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	40	57	3
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	43	47	10
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	57	37	7

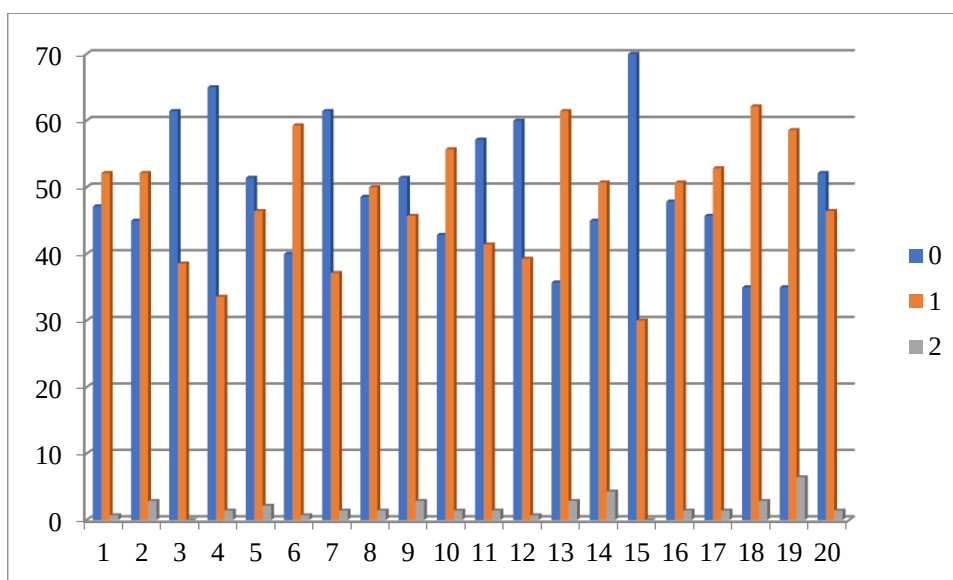


Рис. 143. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	53	33	13	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	47	37	17	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	27	50	23	0
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	30	47	23	0
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	13	50	30	7
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	17	40	30	13

7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	53	30	13	3

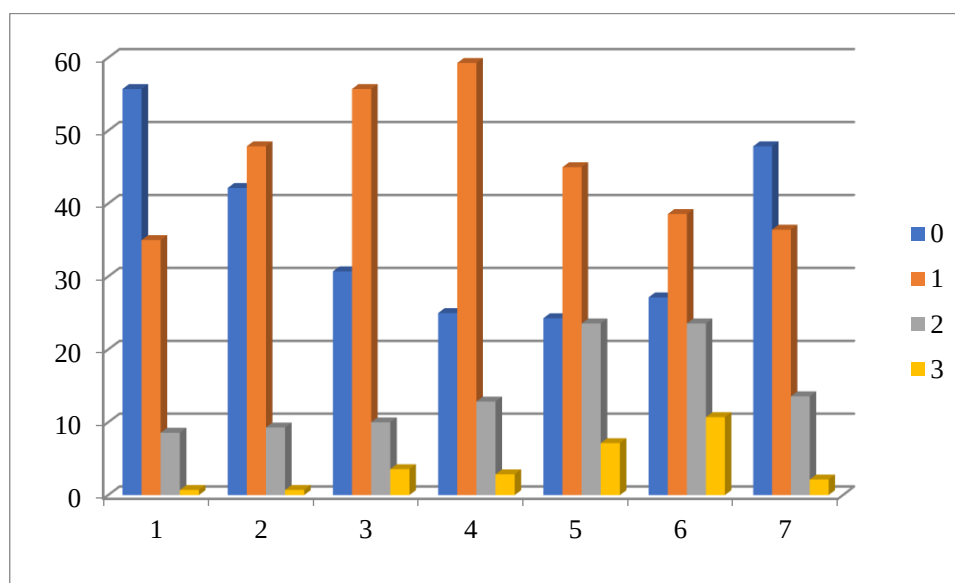


Рис. 144. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

19. Михайловский МР

- Общее количество респондентов по АТЕ – 140.
- Стаж работы:
 - до 5 лет – 16%;
 - от 5 до 25 – 40%;
 - свыше 25 лет – 44%.
- Образование;
 - педагогическое по преподаваемому предмету – 93%;
 - педагогическое не по преподаваемому предмету – 7%.
- Профессиональная переподготовка по направлению педагогической деятельности:
 - проходили 58%;
 - не проходили 42%.
- Квалификационная категория по должности «учитель»;
 - отсутствует категория у 36%;
 - первая категория у 44% респондентов;
 - высшая у 20%.
- Количество дополнительно преподаваемых предметов:
 - 0-41%;
 - 1-29%;
 - 2-14%;
 - 3-6%;
 - более 3-10%.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	30	69	1
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	44	51	6
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	22	72	6
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	20	69	11
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	37	59	4
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	34	59	7
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	29	67	4
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	47	49	4
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	39	54	7
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	36	56	9
11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	23	65	12
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	31	64	4
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных	37	59	4

	педагогических технологий.			
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	25	69	6
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	33	58	9

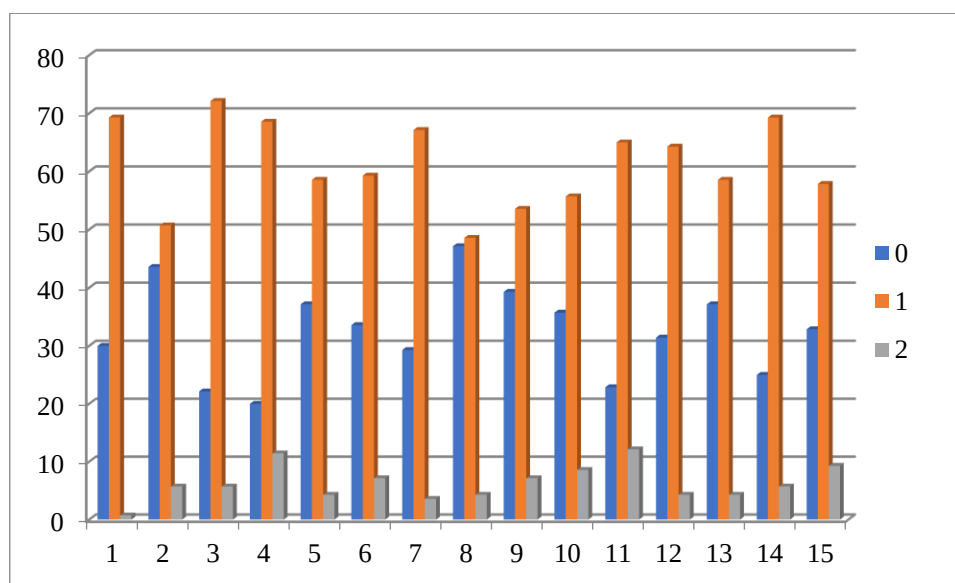


Рис. 145. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	49	39	11	1
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	43	50	6	1
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	33	45	16	6
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	68	29	2	1
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	46	46	7	1
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов	57	37	5	1

	освоения основной образовательной программы учащихся.				
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	36	51	11	1
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	31	53	13	3
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	34	44	19	2
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	55	37	8	0

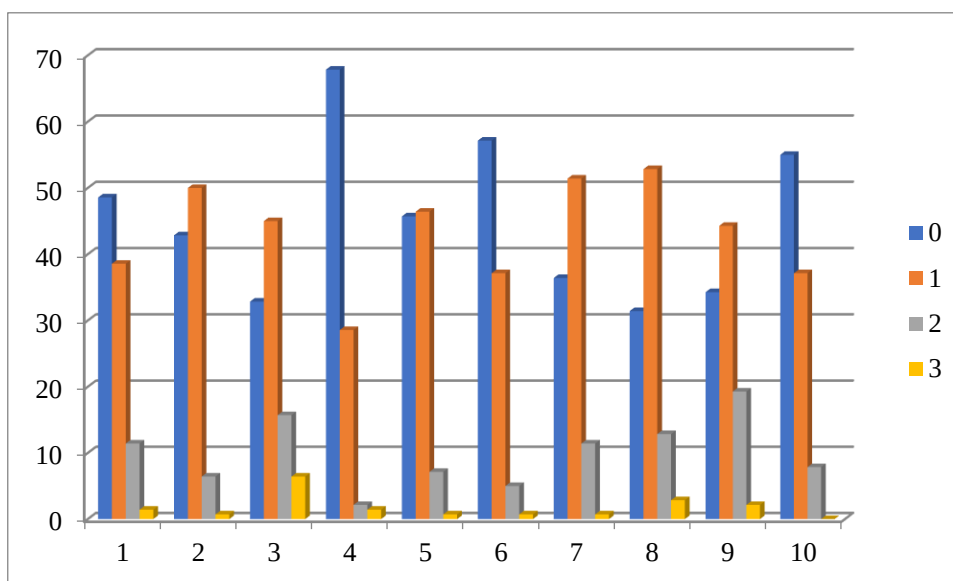


Рис. 146. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	56	41	2
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	71	28	1
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	48	50	2
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	46	52	2
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую,	54	42	4

	дружелюбную атмосферу.			
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	59	39	2
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	51	44	5
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	52	41	6
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	68	29	3
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	40	58	2
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	39	59	3
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	26	67	7
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	33	64	4
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	32	64	4
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	37	59	4
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	39	56	5

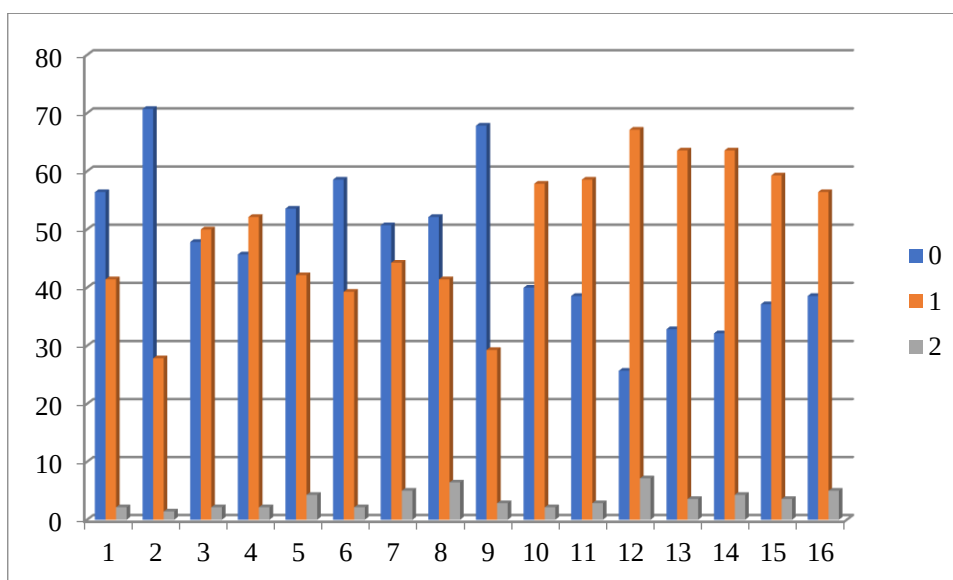


Рис. 147. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	53	39	8	1
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	40	49	9	1
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	54	36	8	1
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	65	29	6	1
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	41	44	12	4
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	53	34	12	1
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	38	51	9	1
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	39	49	11	2
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	55	36	7	1
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного	47	45	6	1

	мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	47	44	8	1
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	39	46	12	3

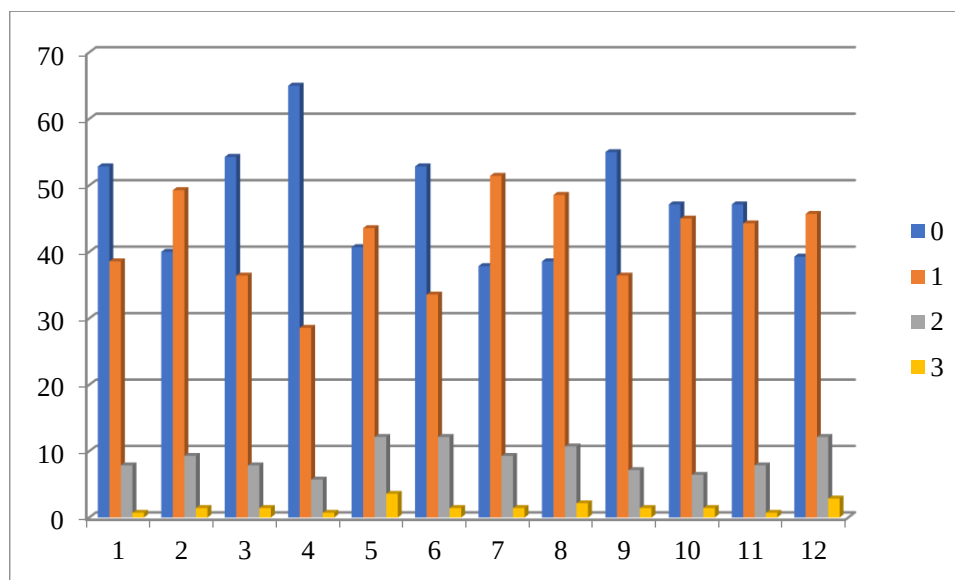


Рис. 148. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	54	42	4
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	46	50	4
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	36	61	3
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	26	56	18
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	37	59	4
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ	29	62	9

	с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.			
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	29	65	6
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	36	61	3
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	32	62	6
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	46	51	3
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	41	56	3
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	46	50	4
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	27	64	9
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	41	54	6
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	20	69	11
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	25	64	11

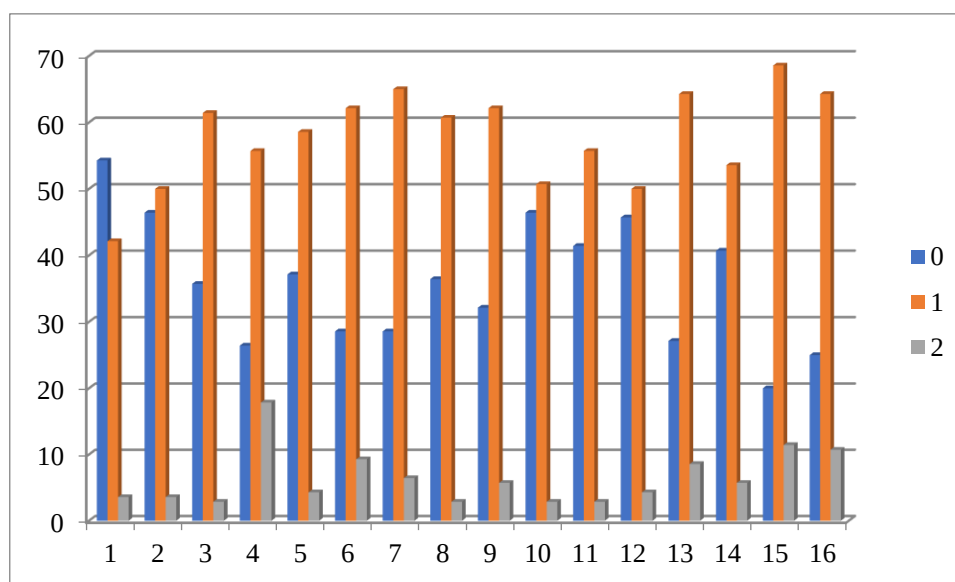


Рис.149. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	41	44	14	1
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	26	54	18	2
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	28	54	13	5
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	21	56	15	8
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	49	38	11	3
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	42	41	9	8
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	36	42	13	9
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	31	48	11	10
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	44	44	9	3
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	39	46	11	4
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	36	48	12	4

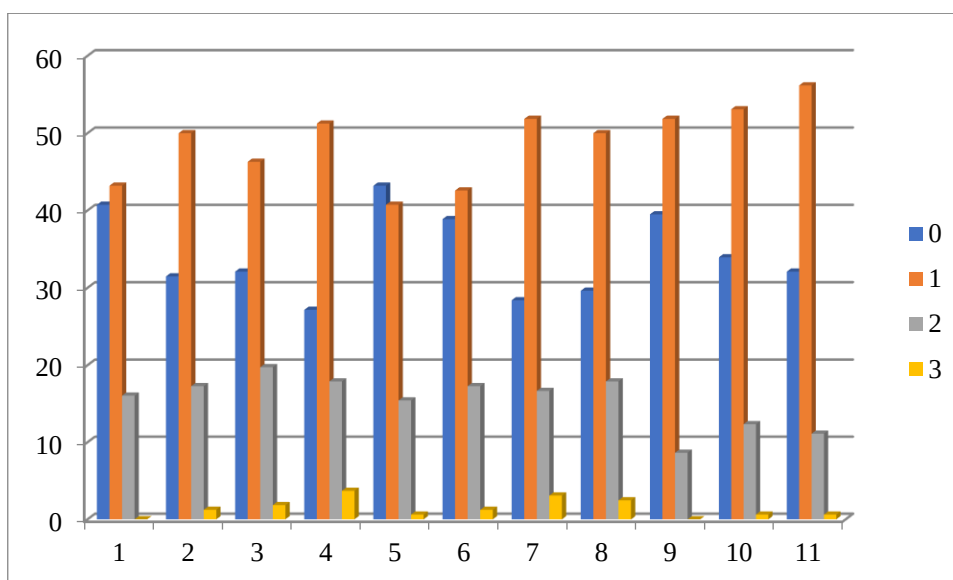


Рис. 150. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	47	52	1
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	45	52	3
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	61	39	0
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	65	34	1
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	51	46	2
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	40	59	1
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	61	37	1
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	49	50	1

9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	51	46	3
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	43	56	1
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	57	41	1
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	60	39	1
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	36	61	3
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	45	51	4
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	70	30	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	48	51	1
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	46	53	1
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	35	62	3
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	35	59	6
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	52	46	1

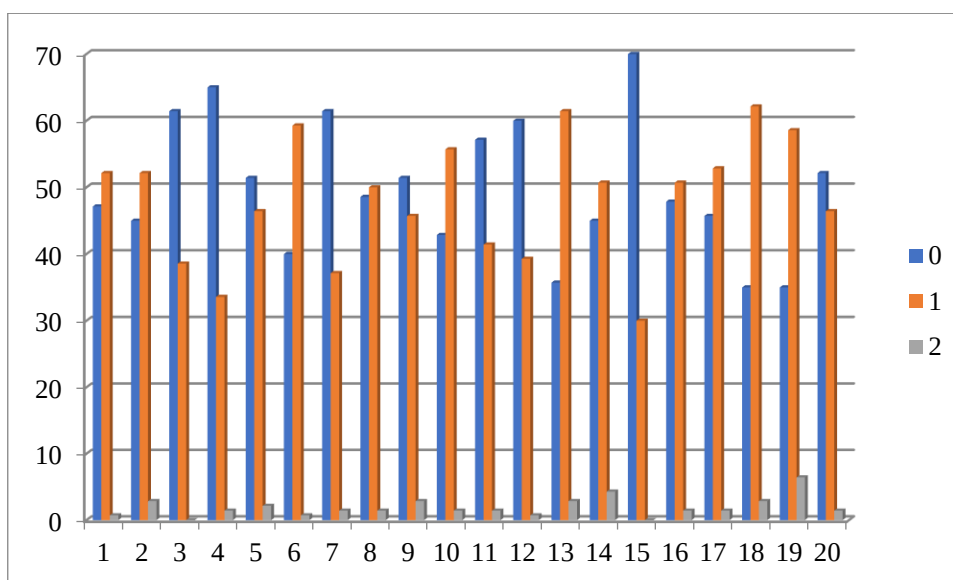


Рис. 151. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	56	35	9	1
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	42	48	9	1
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	31	56	10	4
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	25	59	13	3
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	24	45	24	7
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	27	39	24	11

7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	48	36	14	2

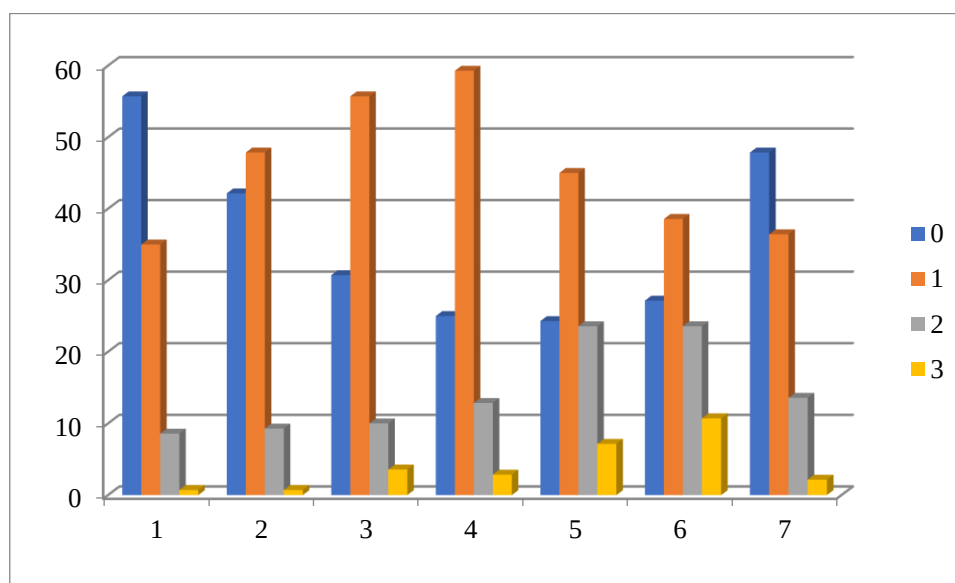


Рис. 152. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

20. Надеждинский МР

- Общее количество респондентов по АТЕ – 231.
- Стаж работы:
 - до 5 лет – 17%;
 - от 5 до 25 – 34%;
 - свыше 25 лет – 49%.
- Образование;
 - педагогическое по преподаваемому предмету – 79%;
 - педагогическое не по преподаваемому предмету – 21%.
- Профессиональная переподготовка по направлению педагогической деятельности:
 - проходили 39%;
 - не проходили 61%.
- Квалификационная категория по должности «учитель»:
 - отсутствует категория у 42%;
 - первая категория у 29% респондентов;
 - высшая у 29%.
- Количество дополнительно преподаваемых предметов:
 - 0-41%;
 - 1-27%;
 - 2-16%;
 - 3-6%;
 - более 3-10%.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	39	56	5
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	45	52	3
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	34	64	2
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	33	61	6
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	42	55	3
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	41	55	4
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	44	50	6
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	52	48	1
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	45	52	3
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основ их психодиагностики.	45	53	3
11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	38	57	5
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	38	60	2
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных	42	57	1

	педагогических технологий.			
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	42	55	3
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	39	57	5

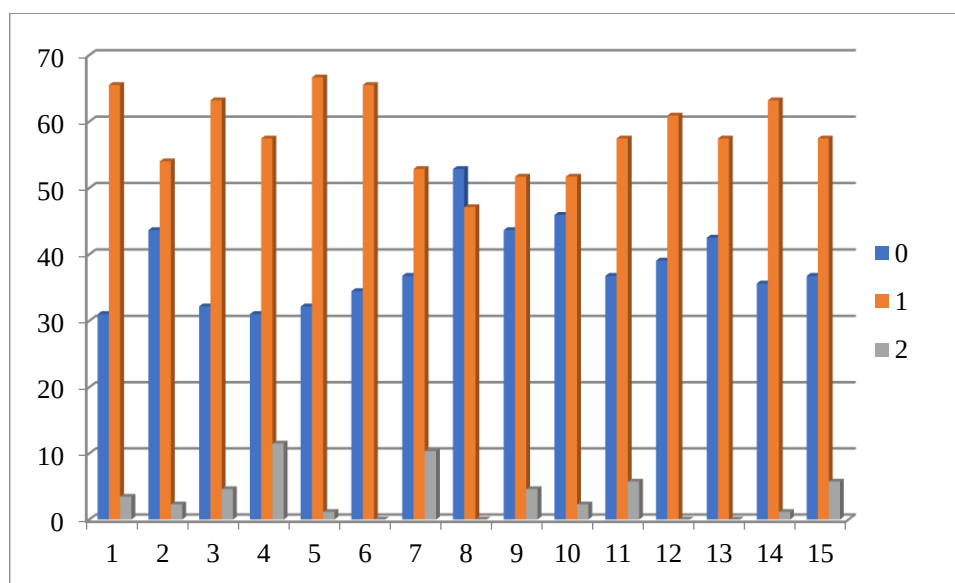


Рис. 153. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	43	45	10	2
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	50	42	8	0
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	35	52	11	1
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	74	25	1	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	46	50	4	0
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов	52	42	6	0

	освоения основной образовательной программы учащихся.				
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	45	48	6	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	41	48	9	2
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	35	53	11	1
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	55	38	6	0

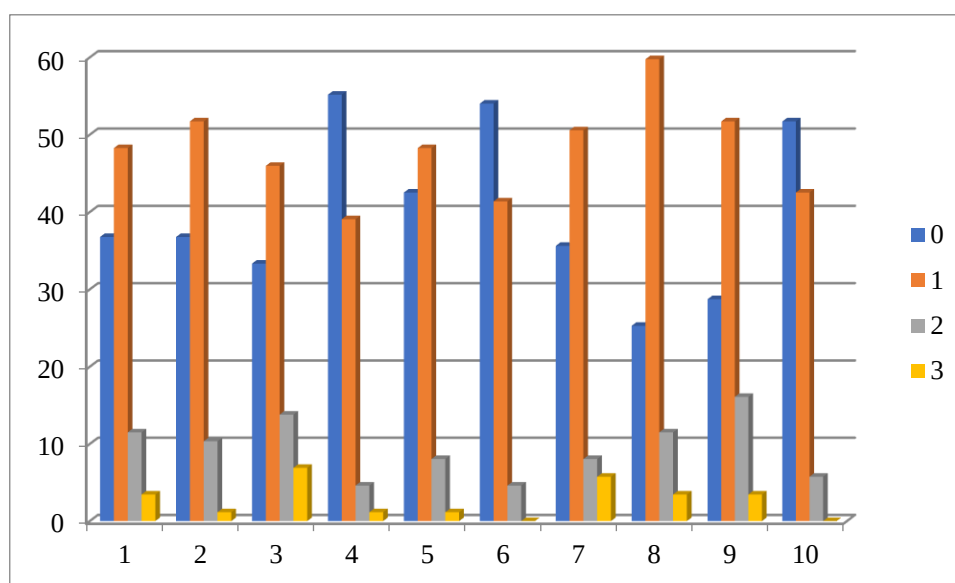


Рис. 154. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	61	39	1
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	75	24	1
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	60	39	2
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	56	43	1
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую,	59	40	0

	дружелюбную атмосферу.			
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	61	38	1
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	59	41	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	65	32	3
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	75	24	0
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	51	48	1
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	46	54	0
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	45	53	2
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	47	51	2
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	39	56	5
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	54	45	1
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	44	52	4

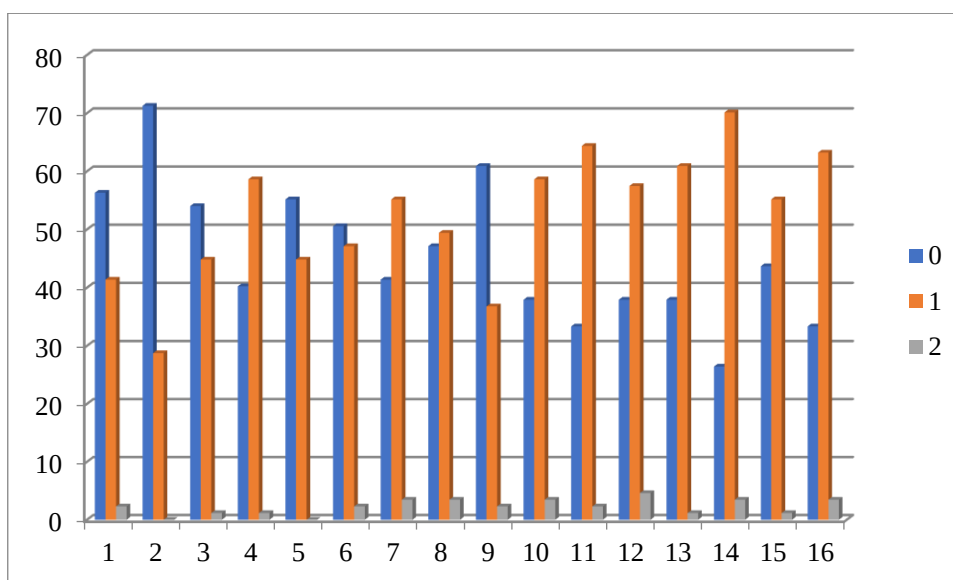


Рис. 155. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	55	38	7	0
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	47	45	8	0
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	50	42	8	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	61	35	3	0
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	44	48	7	1
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	58	38	3	0
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	47	45	8	0
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	49	43	6	2
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	59	36	4	0
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового	53	43	4	0

	и безопасного образа жизни.				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	58	34	7	1
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	53	41	5	1

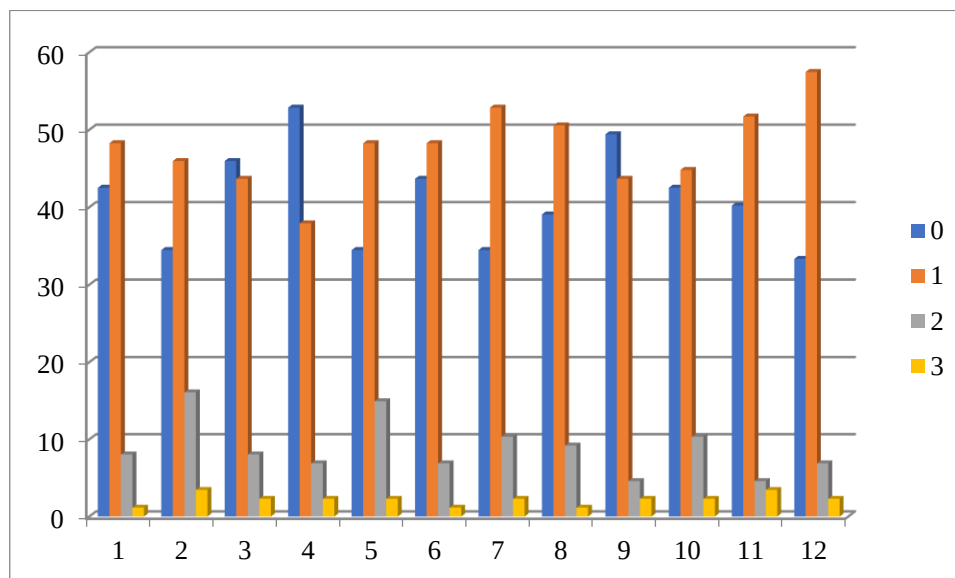


Рис. 156. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	58	41	0
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	52	45	2
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	46	49	5
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	34	60	6
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	44	52	4
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	39	58	4

7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	42	55	4
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	45	52	4
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	42	52	6
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	58	40	2
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	48	50	2
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	55	45	1
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	43	56	1
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	50	50	0
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	34	60	6
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	41	56	3

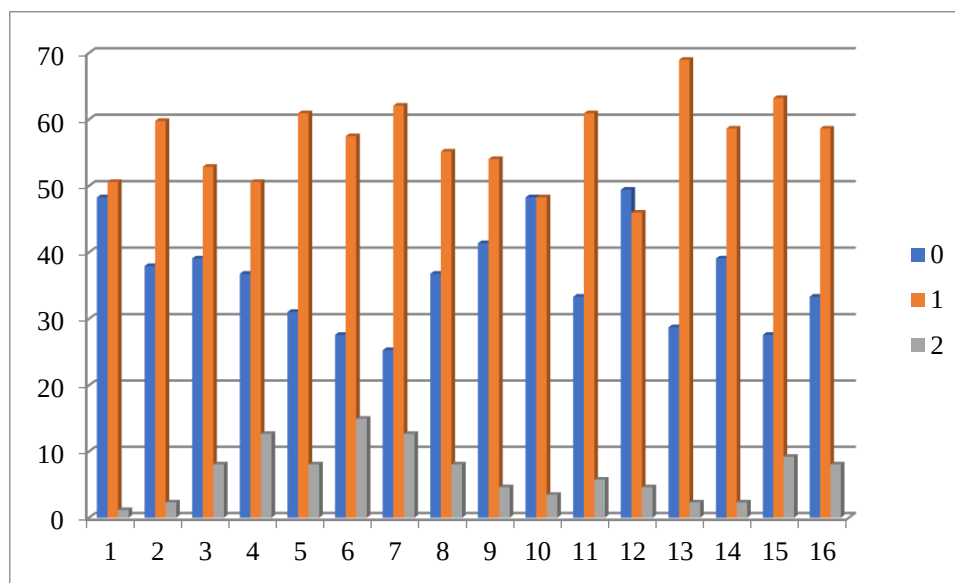


Рис. 157. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	48	44	8	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	39	50	9	2
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	33	56	9	2
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	32	54	12	2
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	55	39	5	1
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	51	40	9	0
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	42	49	6	3
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	34	51	10	4
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	53	42	5	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	43	49	7	1
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	45	48	7	0

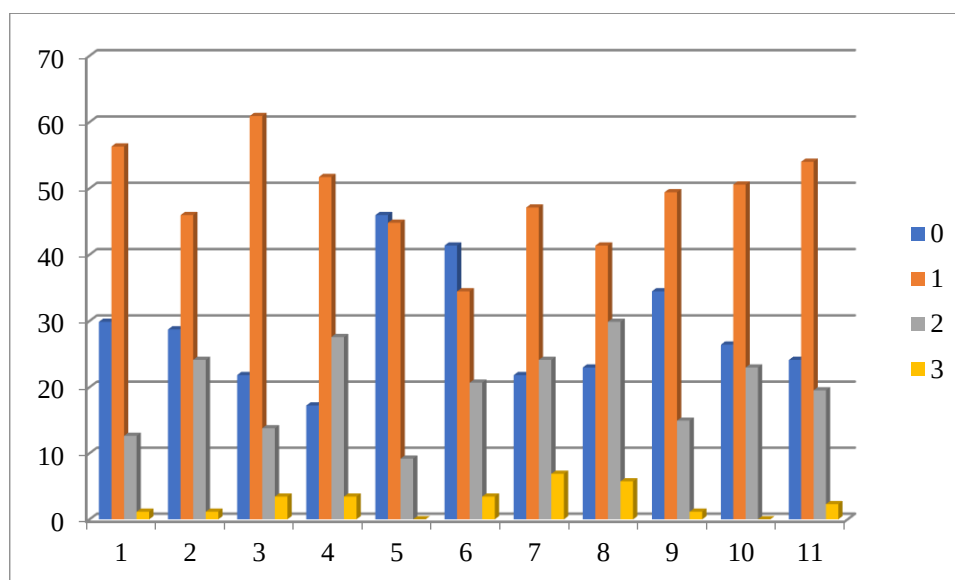


Рис. 158. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	45	54	1
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	53	46	1
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	65	35	0
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	61	39	0
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	52	46	2
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	48	51	2
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	59	39	1
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	51	47	2

9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	50	48	2
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	52	44	4
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	57	41	2
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	65	34	1
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	43	55	2
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	53	46	1
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	64	35	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	54	46	0
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	55	43	2
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	45	52	2
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	45	52	2
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	61	37	2

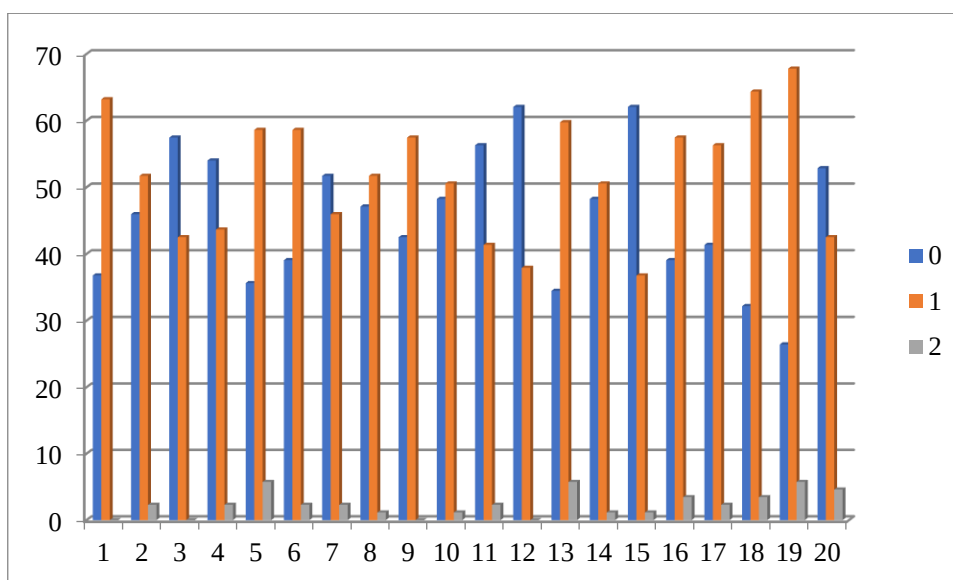


Рис. 159. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	59	37	3	1
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	48	47	5	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	42	48	8	1
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	42	49	7	2
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	33	50	11	6
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	33	44	16	8

7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	46	45	7	2

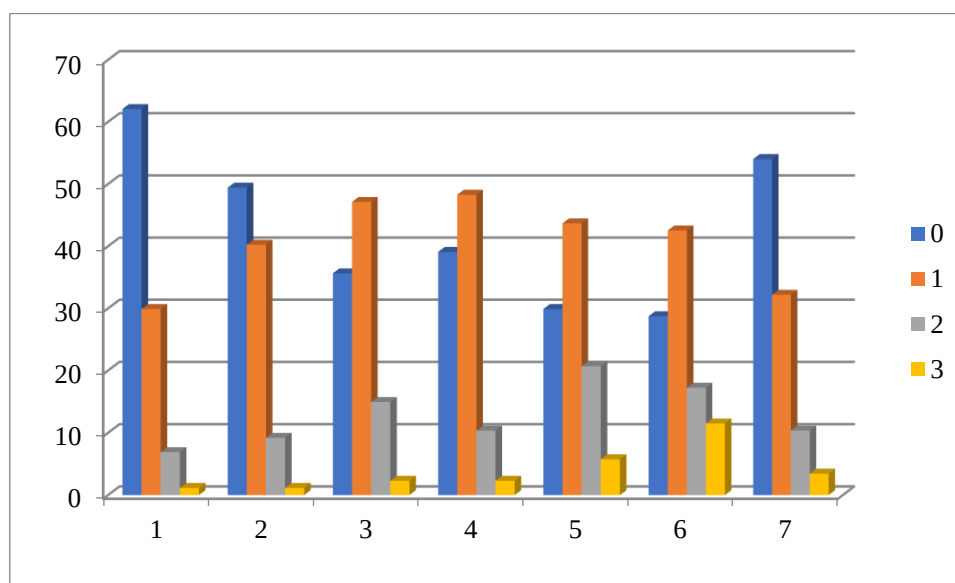


Рис. 160. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

21. Октябрьский МР

- Общее количество респондентов по АТЕ – 152.
- Стаж работы:
 - до 5 лет – 20%;
 - от 5 до 25 – 45%;
 - свыше 25 лет – 35%.
- Образование:
 - педагогическое по преподаваемому предмету – 86%;
 - педагогическое не по преподаваемому предмету – 14%.
- Профессиональная переподготовка по направлению педагогической деятельности:
 - проходили 52%;
 - не проходили 48%.
- Квалификационная категория по должности «учитель»:
 - отсутствует категория у 34%;
 - первая категория у 49% респондентов;
 - высшая у 17%.
- Количество дополнительно преподаваемых предметов:
 - 0-38%;
 - 1-28%;
 - 2-16%;
 - 3-5%;
 - более 3-13%.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	26	69	5
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	38	59	3
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	22	73	5
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	24	67	9
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	37	61	3
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	43	55	2
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	33	61	7
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	43	55	3
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	33	63	4
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	34	63	3
11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	29	65	6
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	31	66	3
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных	41	57	2

	педагогических технологий.			
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	33	63	4
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	36	62	3

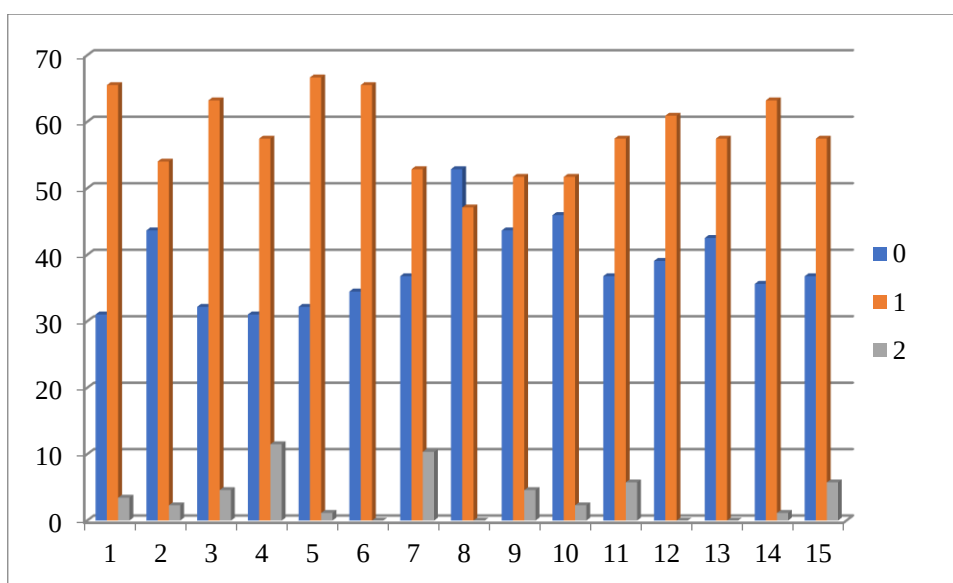


Рис. 161. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	47	42	9	1
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	46	45	7	1
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	30	60	9	2
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	68	26	6	1
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	43	48	7	2
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов	53	39	5	3

	освоения основной образовательной программы учащихся.				
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	41	47	12	1
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	37	46	13	4
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	30	47	22	2
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	44	45	11	0

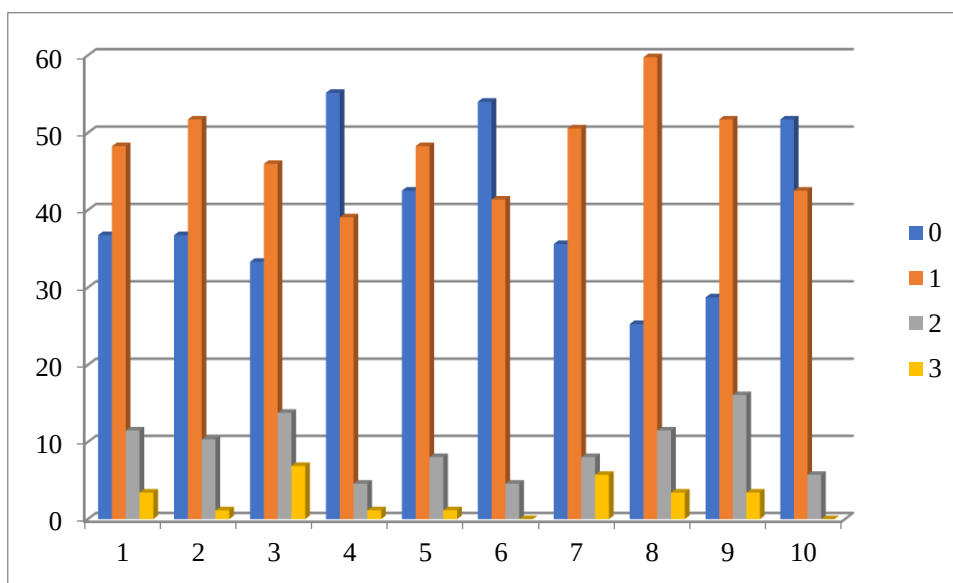


Рис. 162. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	54	46	0
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	69	30	1
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	51	45	3
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	45	52	3
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую,	49	50	1

	дружелюбную атмосферу.			
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	60	39	1
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	51	48	1
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	49	48	3
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	68	31	1
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	45	55	1
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	41	57	2
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	37	57	6
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	41	56	3
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	31	63	6
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	40	59	1
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	40	59	1

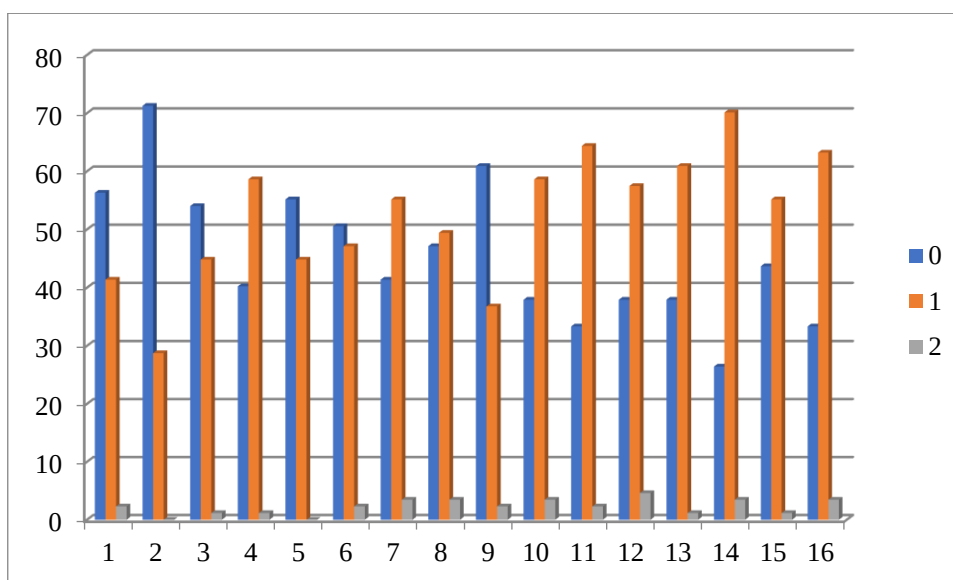


Рис. 163. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	51	38	11	1
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	34	50	14	1
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	48	40	11	1
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	57	36	7	0
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	32	53	14	1
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	44	47	9	0
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	39	46	14	1
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	47	41	11	1
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	49	40	11	1
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового	43	45	11	1

	и безопасного образа жизни.				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	47	42	11	0
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	36	52	10	2

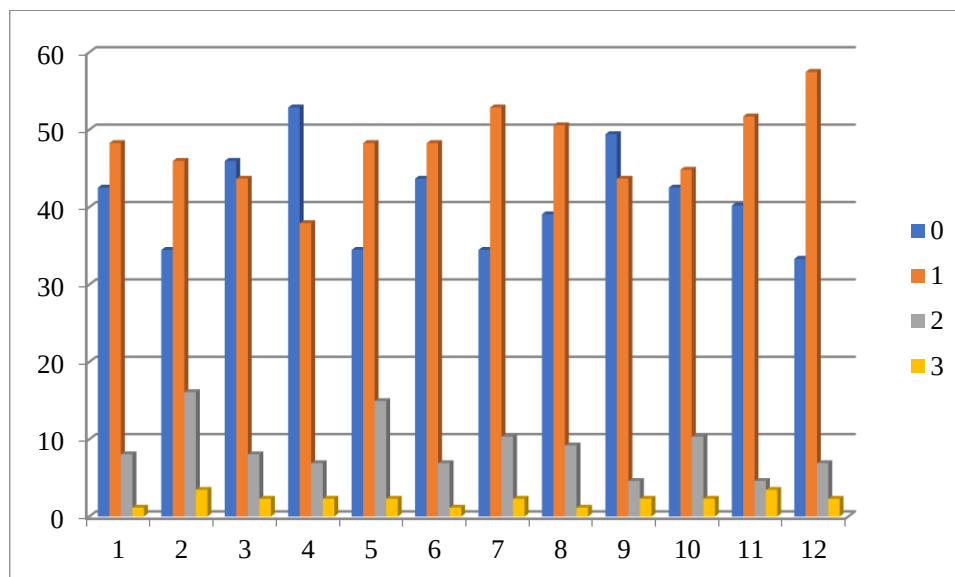


Рис. 164. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	55	44	1
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	45	53	3
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	41	54	5
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	32	55	13
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	44	50	6
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	32	63	5

7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	32	64	4
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	39	56	5
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	39	56	5
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	53	43	3
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	43	54	3
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	45	52	3
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	39	59	2
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	38	61	2
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	27	66	7
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	32	62	6

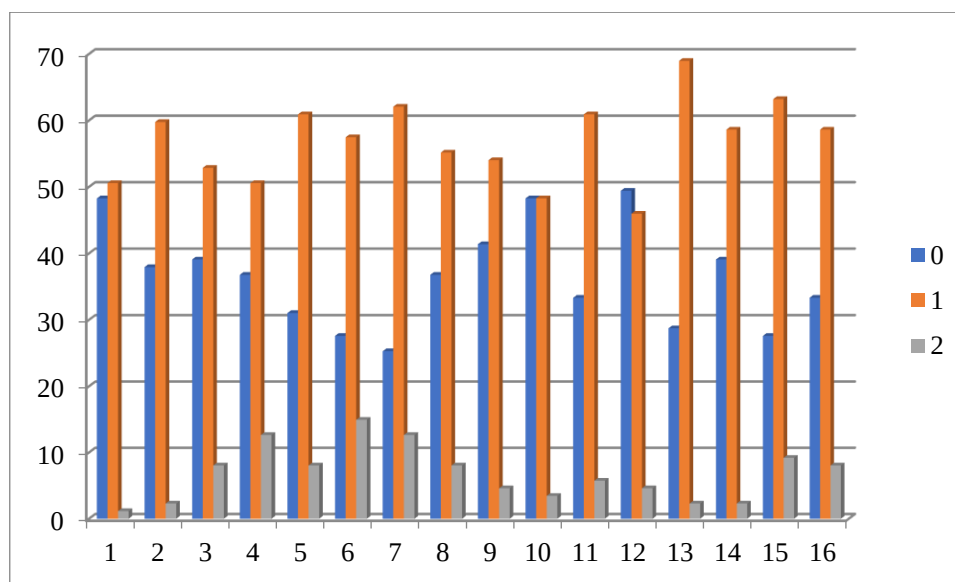


Рис. 165. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	45	45	8	2
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	32	51	14	2
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	28	53	14	4
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	26	52	17	5
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	45	43	11	2
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	45	39	12	3
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	28	55	16	2
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	24	58	16	2
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	45	46	8	1
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	37	52	9	2
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	38	51	8	3

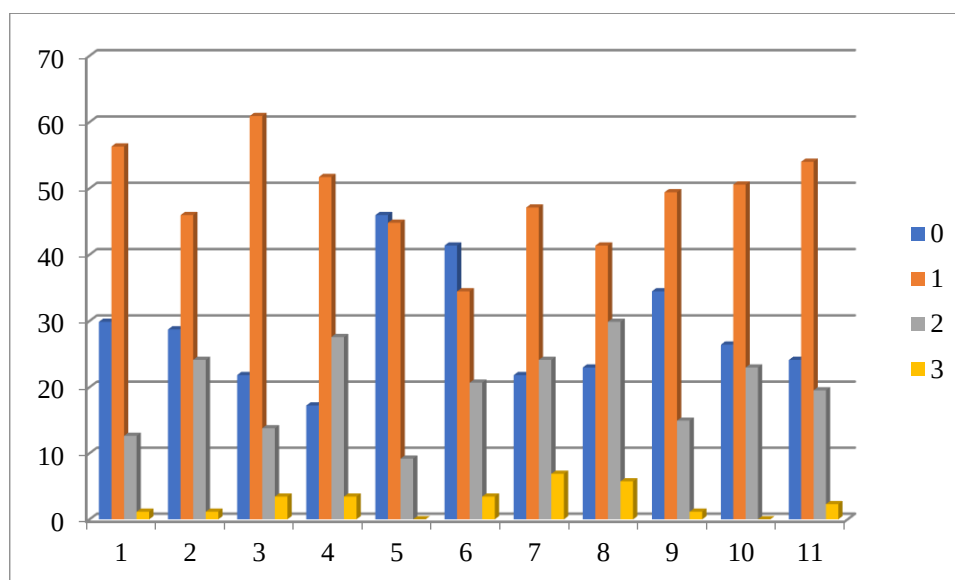


Рис. 166. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	42	56	2
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	42	56	2
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	61	38	2
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	58	39	3
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	43	53	5
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	39	58	3
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	52	44	4
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	54	45	1

9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	44	54	2
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	47	48	5
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	52	45	3
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	58	41	1
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	38	61	1
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	47	52	1
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	65	33	2
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	50	48	2
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	45	53	1
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	41	55	4
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	32	62	6
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	49	47	4

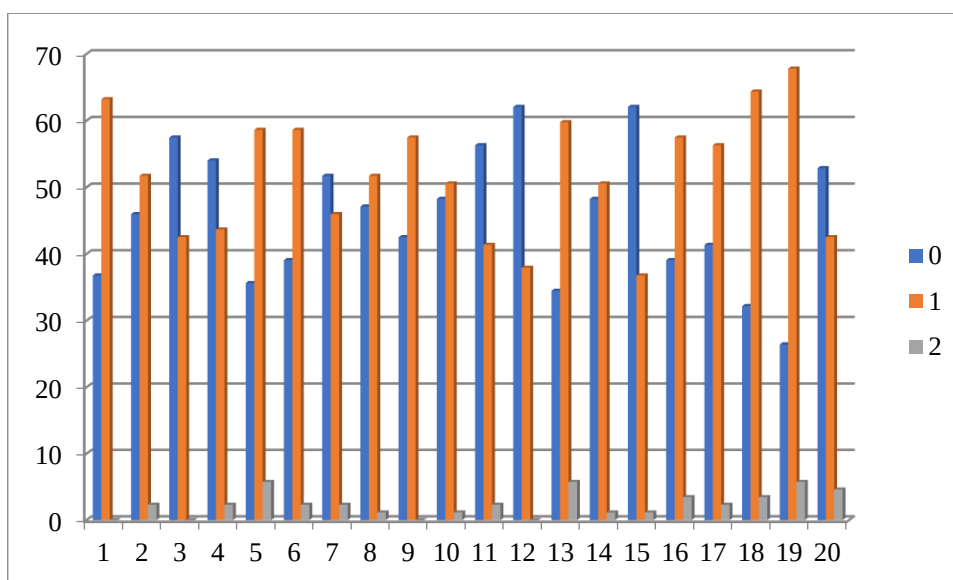


Рис. 167. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	46	45	9	1
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	43	45	12	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	30	55	13	2
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	34	51	11	3
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	28	54	11	7
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	29	39	23	9

7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	45	39	11	5

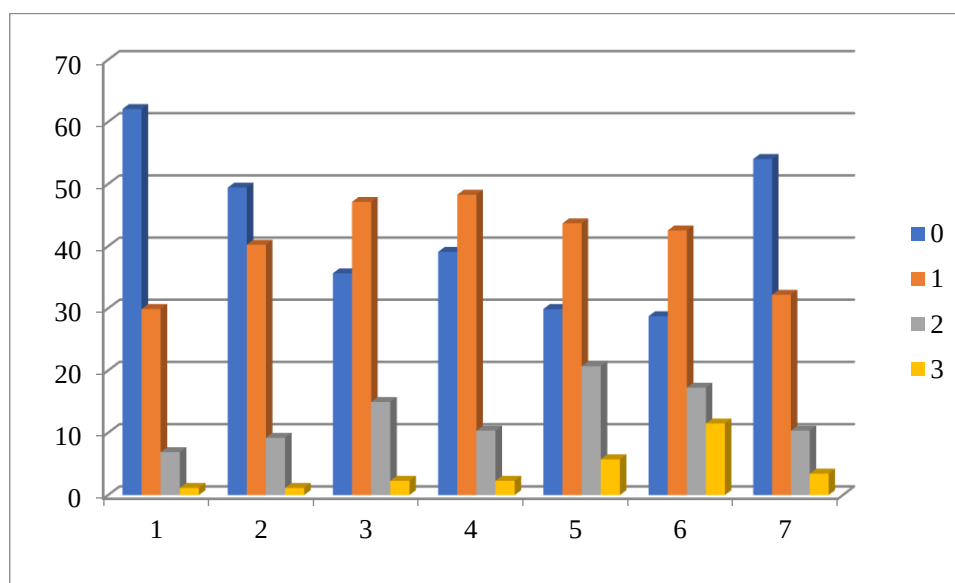


Рис. 168. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

22. Ольгинский МР

- Общее количество респондентов по АТЕ – 95.
- Стаж работы:
 - до 5 лет – 16%;
 - от 5 до 25 – 40%;
 - свыше 25 лет – 44%.
- Образование:
 - педагогическое по преподаваемому предмету – 80%;
 - педагогическое не по преподаваемому предмету – 20%.
- Профессиональная переподготовка по направлению педагогической деятельности:
 - проходили 56%;
 - не проходили 44%.
- Квалификационная категория по должности «учитель»:
 - отсутствует категория у 34%;
 - первая категория у 42% респондентов;
 - высшая у 24%.
- Количество дополнительно преподаваемых предметов:
 - 0-34%;
 - 1-34%;
 - 2-14%;
 - 3-7%;
 - более 3-11%;

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	43	55	2
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	43	54	3
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	39	55	6
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	37	59	4
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	46	52	2
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	46	53	1
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	34	60	6
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	49	49	1
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	48	51	1
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	38	58	4
11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	32	66	2
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	42	56	2
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных	51	49	0

	педагогических технологий.			
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	37	60	3
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	36	57	7

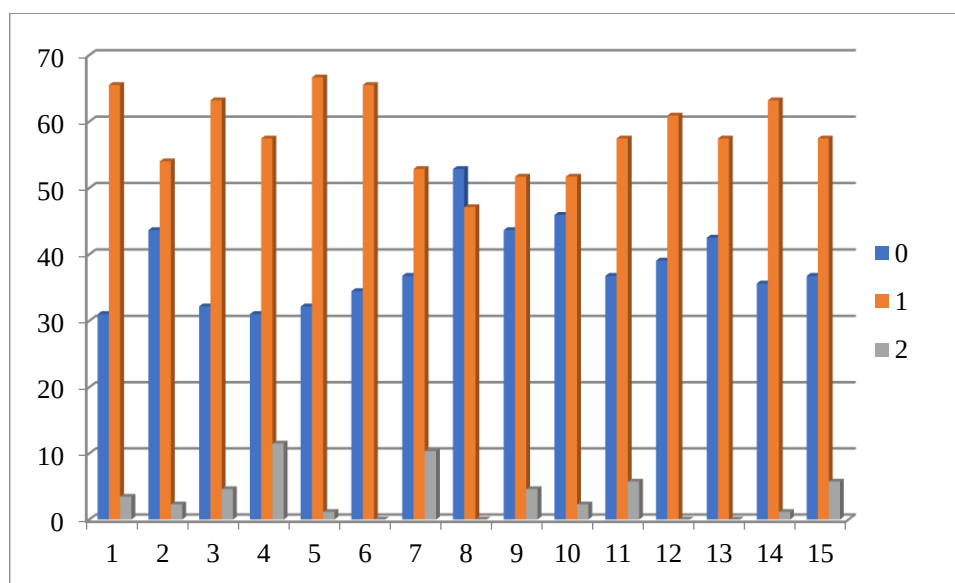


Рис. 169. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	52	44	4	0
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	59	38	2	1
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	39	55	4	2
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	78	19	2	1
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	51	45	4	0
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов	63	35	2	0

	освоения основной образовательной программы учащихся.				
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	47	48	3	1
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	41	54	3	2
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	42	45	13	0
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	68	27	4	0

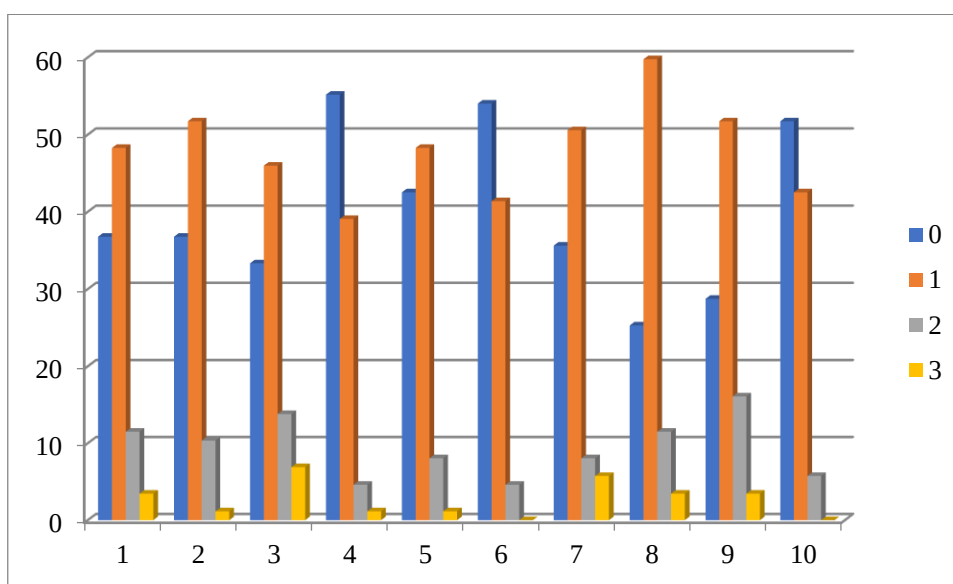


Рис. 170. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	68	32	0
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	81	19	0
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	65	35	0
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	68	32	0
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую,	73	27	0

	дружелюбную атмосферу.			
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	76	22	2
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	57	43	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	67	31	2
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	78	22	0
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	49	51	0
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	52	48	0
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	36	61	3
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	45	53	2
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	47	51	2
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	59	41	0
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	43	56	1

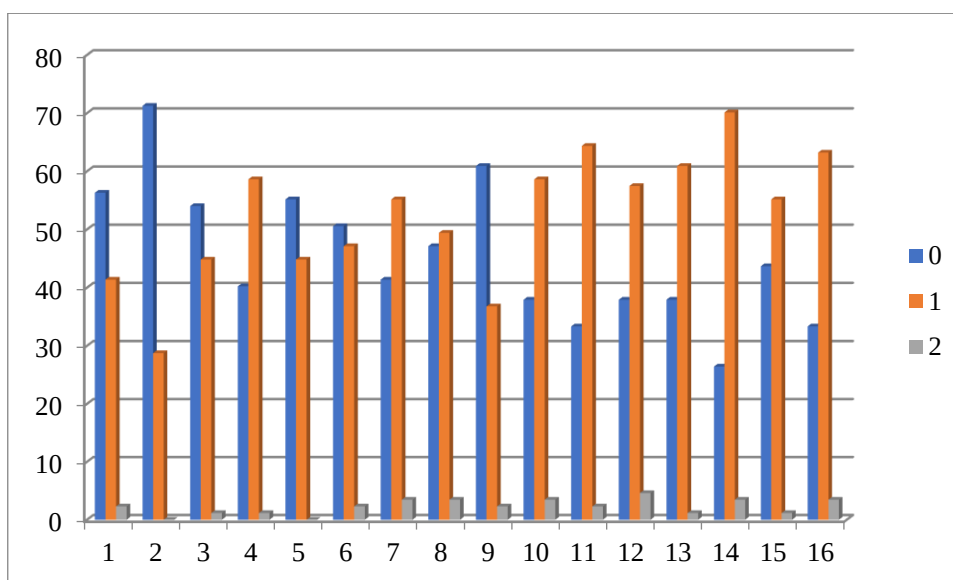


Рис. 171. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	71	28	1	0
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	55	43	2	0
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	58	40	2	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	66	31	3	0
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	41	55	4	0
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	61	37	2	0
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	44	54	2	0
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	56	41	3	0
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	68	29	2	0
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного	59	39	2	0

	мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	55	42	3	0
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	54	44	2	0

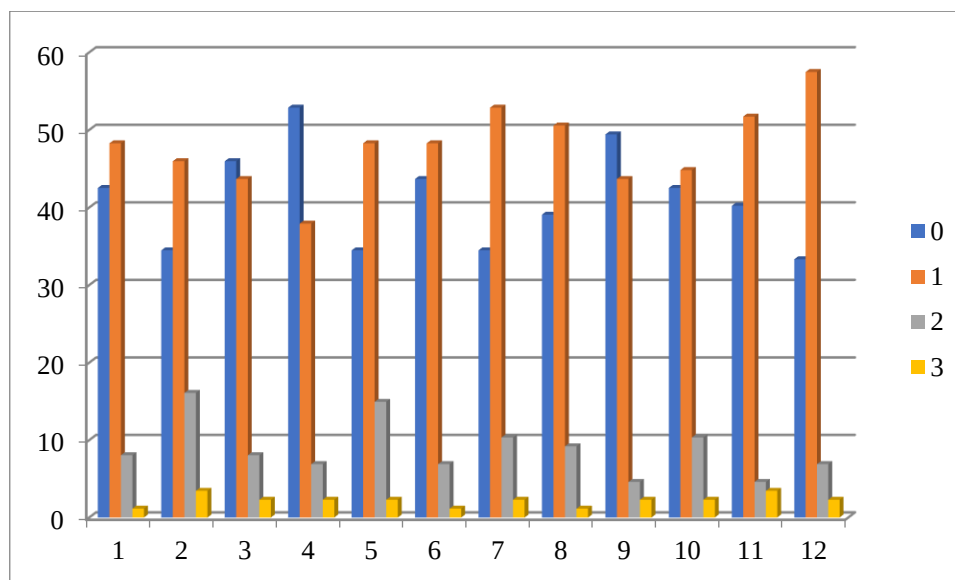


Рис. 172. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	71	28	1
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	55	45	0
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	41	57	2
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	42	55	3
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	52	48	0
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ	43	54	3

	с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.			
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	40	59	1
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	53	44	3
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	49	51	0
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	59	40	1
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	54	45	1
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	54	46	0
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	46	51	3
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	56	43	1
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	38	56	6
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	39	59	2

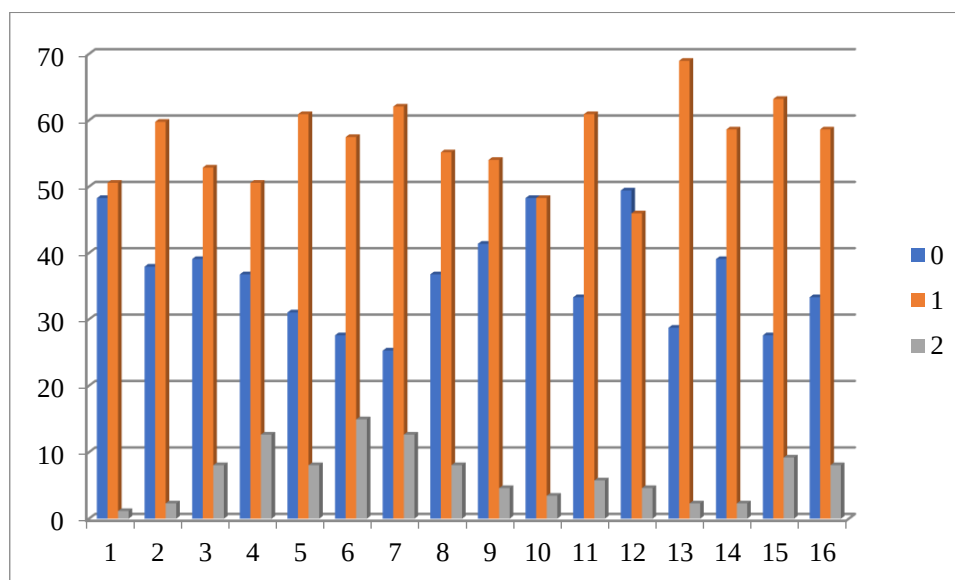


Рис.173. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	48	47	3	1
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	38	54	8	0
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	39	48	13	0
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	35	54	9	2
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	64	29	5	1
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	51	40	7	2
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	41	46	13	0
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	40	48	9	2
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	56	41	3	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	44	45	9	1
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	46	43	9	1

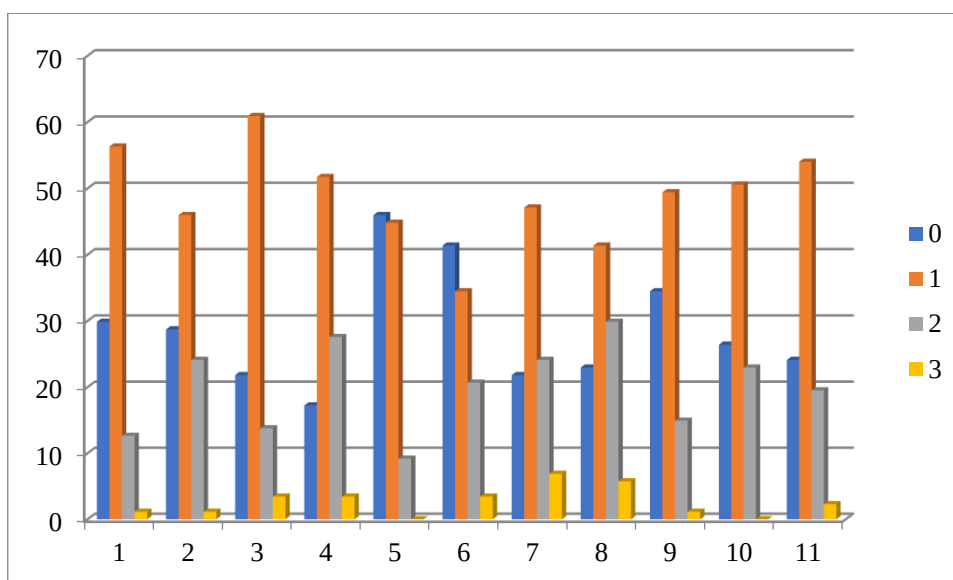


Рис. 174. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	59	41	0
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	67	33	0
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	73	27	0
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	72	28	0
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	54	44	2
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	48	51	1
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	74	26	0
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	64	35	1

9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	61	38	1
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	67	28	4
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	63	37	0
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	78	22	0
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	47	51	2
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	65	31	4
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	74	25	1
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	61	38	1
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	56	43	1
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	47	53	0
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	45	51	4
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	63	36	1

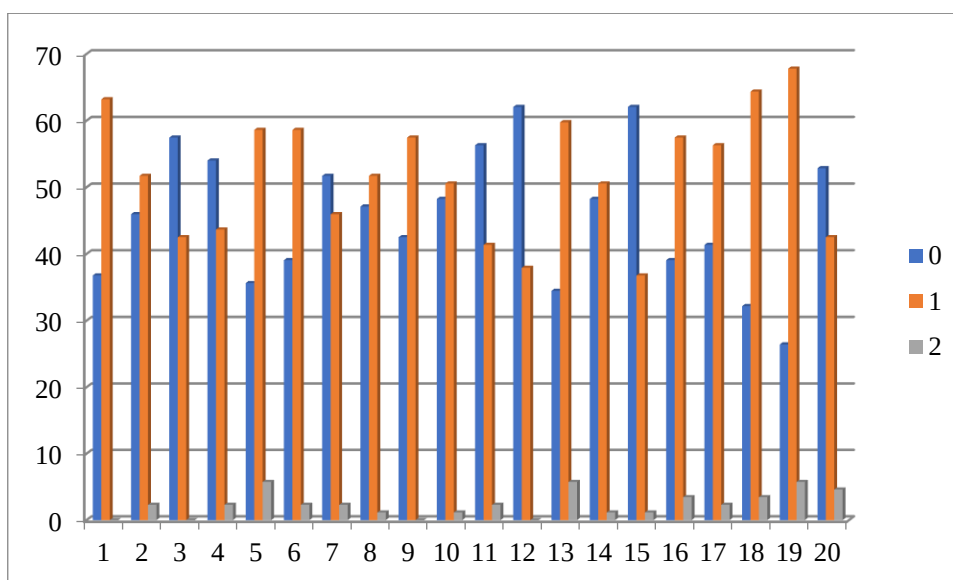


Рис. 175. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	68	29	2	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	54	42	4	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	45	48	6	0
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	46	45	8	0
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	42	44	9	4
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	36	45	16	3

7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	62	32	5	1

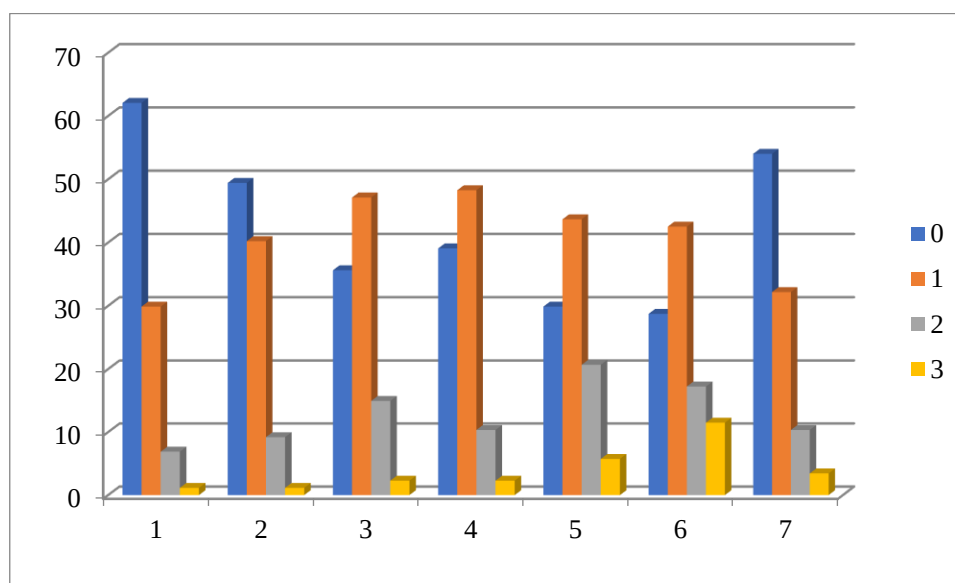


Рис. 176. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

23. Партизанский МР

- Общее количество респондентов по АТЕ – 166.
- Стаж работы:
 - до 5 лет – 15%;
 - от 5 до 25 – 44%;
 - свыше 25 лет – 41%;
- Образование:
 - педагогическое по преподаваемому предмету – 77%;
 - педагогическое не по преподаваемому предмету – 23%.
- Профессиональная переподготовка по направлению педагогической деятельности:
 - проходили 53%;
 - не проходили 47%.
- Квалификационная категория по должности «учитель»:
 - отсутствует категория у 57%;
 - первая категория у 30% респондентов;
 - высшая у 13%.
- Количество дополнительно преподаваемых предметов:
 - 0-45%;
 - 1-30%;
 - 2-13%;
 - 3-5%;
 - более 3-8%;

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	22	71	7
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	34	62	4
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	25	66	8
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	26	63	11
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	37	56	7
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	35	58	7
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	30	63	7
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	45	52	3
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	36	59	5
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	28	69	4
11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	25	70	5
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	31	66	3
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных	37	60	3

	педагогических технологий.			
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	31	64	4
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	34	58	8

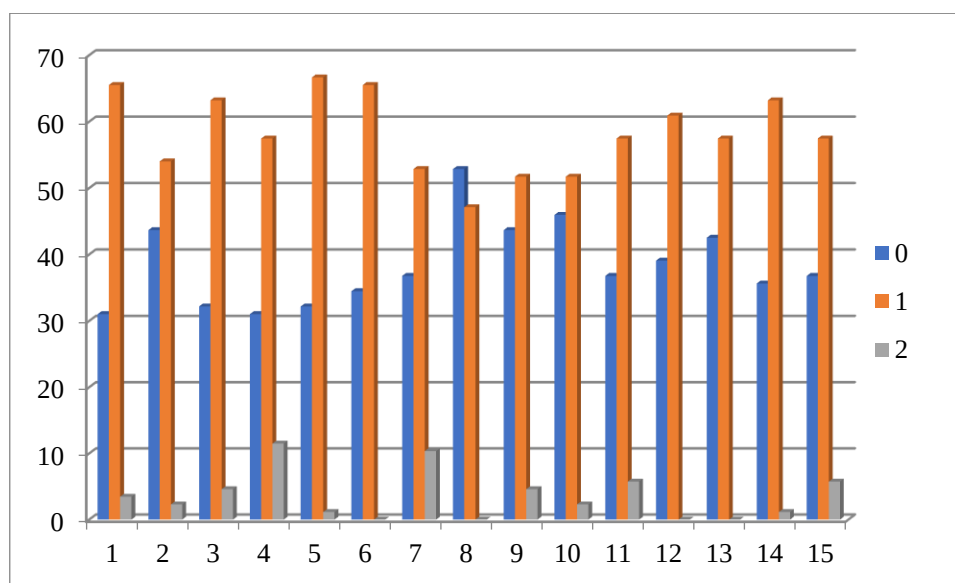


Рис. 177. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	40	44	14	2
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	42	40	16	2
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	23	54	19	4
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	57	30	12	1
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	39	48	11	1
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов	42	44	13	1

	освоения основной образовательной программы учащихся.				
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	36	49	14	1
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	30	51	16	4
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	30	49	17	5
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	42	40	15	3

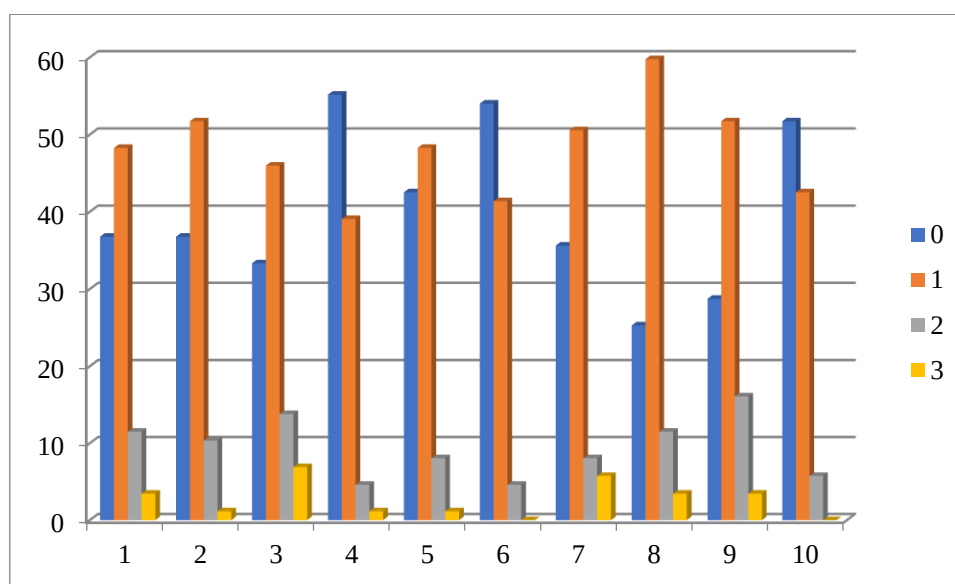


Рис. 178. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	45	54	1
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	63	36	1
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	46	52	2
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	46	52	2
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую,	49	49	1

	дружелюбную атмосферу.			
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	55	43	2
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	52	46	2
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	48	49	2
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	63	36	1
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	47	51	2
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	42	55	3
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	30	69	2
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	36	62	2
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	32	64	4
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	39	58	2
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	33	65	2

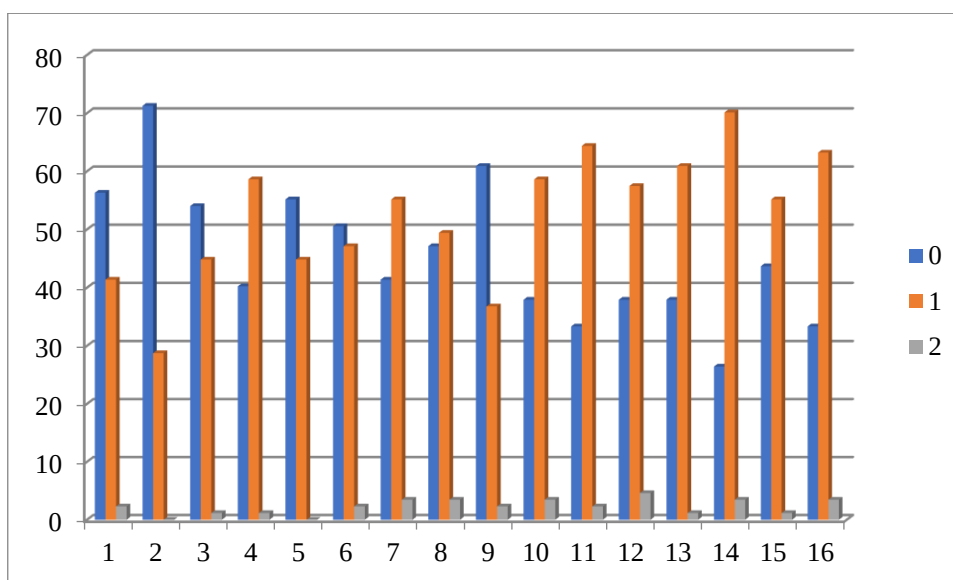


Рис. 179. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	46	43	11	1
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	34	50	15	1
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	46	43	11	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	49	39	12	1
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	34	52	13	1
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	43	46	11	0
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	33	52	14	1
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	44	41	13	2
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	45	41	13	2
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного	46	41	13	0

	мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	42	43	13	2
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	34	51	14	1

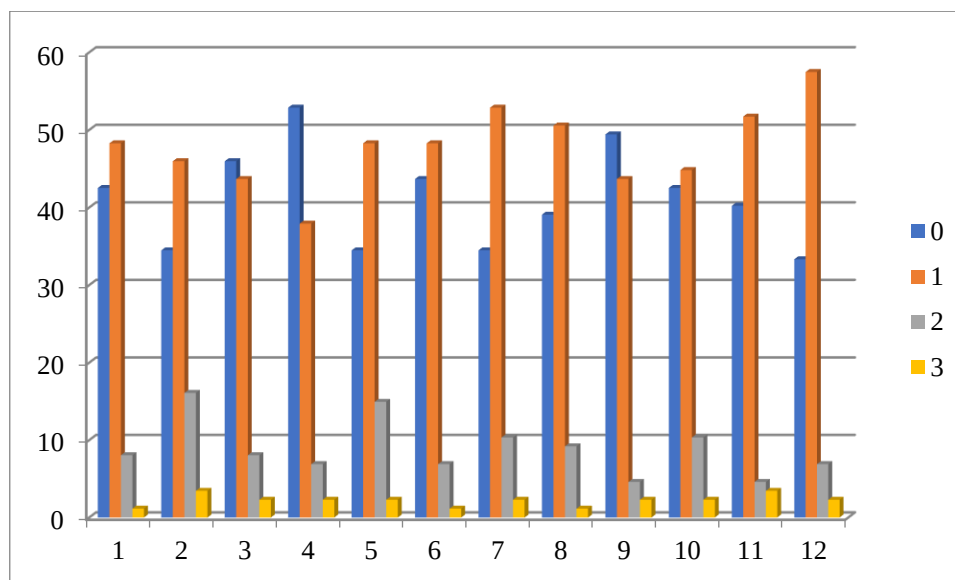


Рис. 180. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	48	49	2
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	39	61	1
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	36	60	4
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	27	63	10
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	34	58	8
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ	30	63	8

	с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.			
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	26	69	5
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	34	60	6
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	32	60	8
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	37	56	7
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	37	57	6
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	43	55	2
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	39	55	5
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	37	61	2
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	28	66	6
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	31	64	5

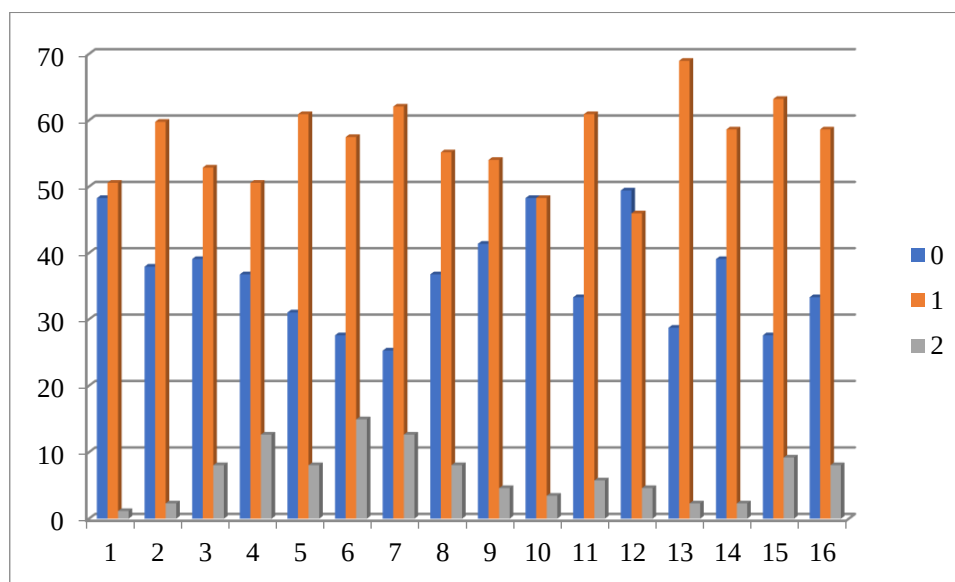


Рис. 181. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	31	50	17	2
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	25	57	16	2
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	25	58	15	2
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	20	60	17	2
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	34	52	13	2
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	36	49	13	2
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	27	57	14	2
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	22	58	17	2
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	39	47	13	1
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	30	57	12	1
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	27	56	13	4

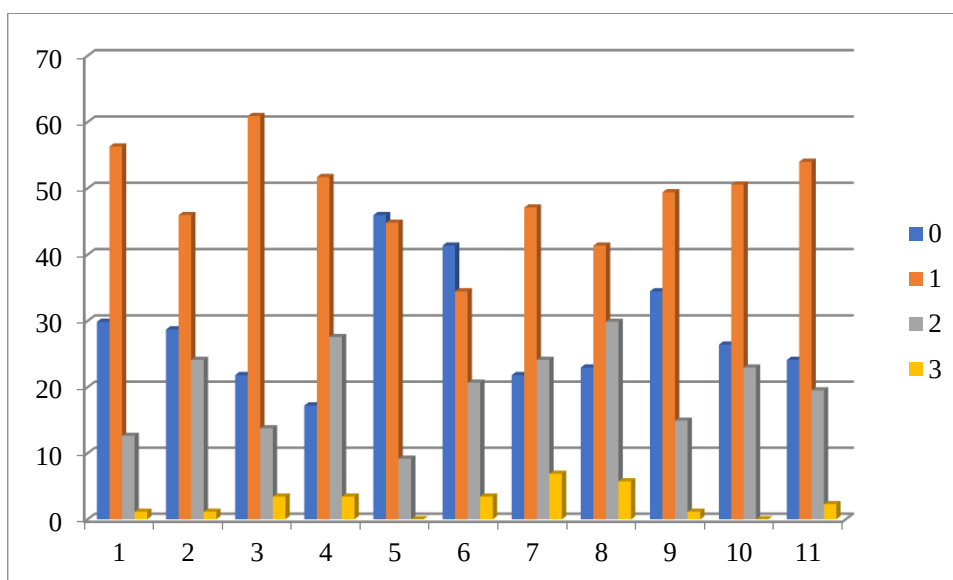


Рис. 182. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	34	63	4
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	43	55	2
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	54	42	4
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	56	42	2
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	47	48	5
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	36	59	5
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	48	46	6
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	45	50	5

9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	45	54	2
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	45	48	7
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	52	43	5
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	54	43	3
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	38	58	4
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	43	54	2
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	61	35	4
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	46	53	1
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	45	52	4
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	40	56	4
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	35	57	8
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	57	39	5

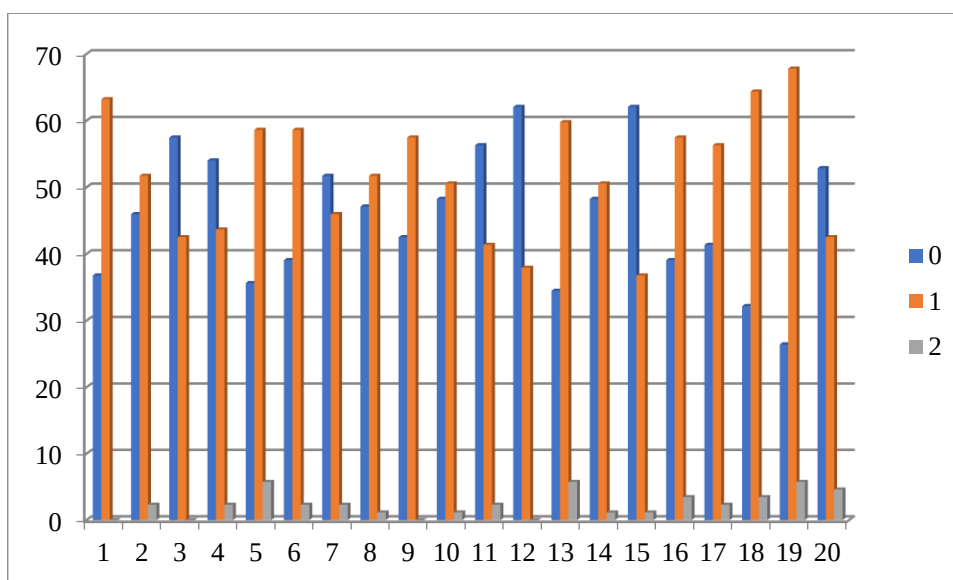


Рис.183. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	49	41	7	3
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	36	52	10	3
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	31	53	14	2
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	30	54	14	2
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	25	52	14	8
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	28	45	17	10

7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	35	49	11	5

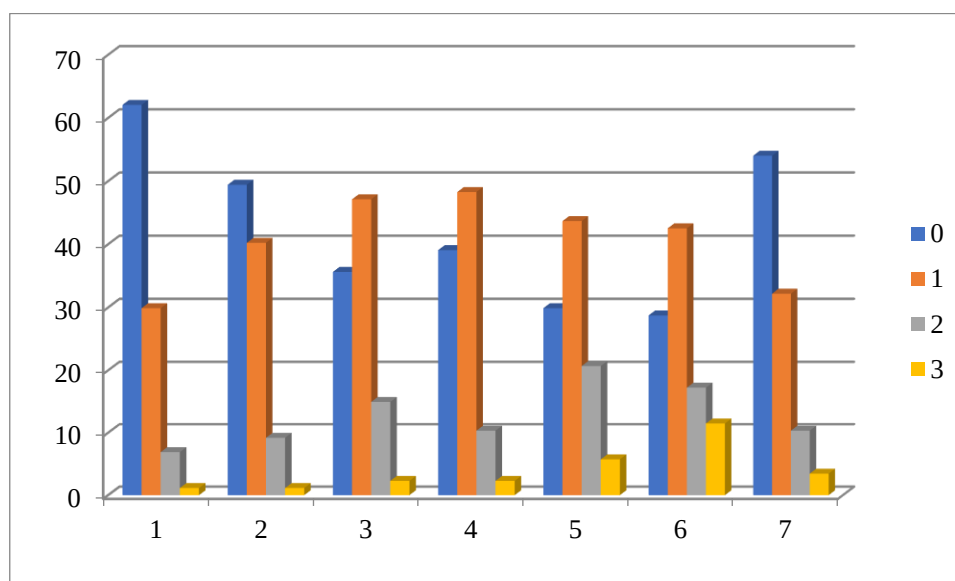


Рис. 184. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

24. Пограничный МР

- Общее количество респондентов по АТЕ – 68.
- Стаж работы:
 - до 5 лет – 12%;
 - от 5 до 25 – 42%;
 - свыше 25 лет – 47%.
- Образование:
 - педагогическое по преподаваемому предмету – 84%;
 - педагогическое не по преподаваемому предмету – 16%.
- Профессиональная переподготовка по направлению педагогической деятельности:
 - проходили 51%;
 - не проходили 49%.
- Квалификационная категория по должности «учитель»:
 - отсутствует категория у 54%;
 - первая категория у 31% респондентов;
 - высшая у 17%.
- Количество дополнительно преподаваемых предметов:
 - 0-21%;
 - 1-43%;
 - 2-19%;
 - 3-7%;
 - более 3-10%.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	37	62	1
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	51	49	0
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	25	68	7
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	26	60	13
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	59	41	0
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	54	46	0
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	62	38	0
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	54	46	0
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	41	59	0
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	38	59	3
11.	Знание основ психодиактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	26	66	7
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	40	57	3

13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	50	50	0
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	49	51	0
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	49	50	1

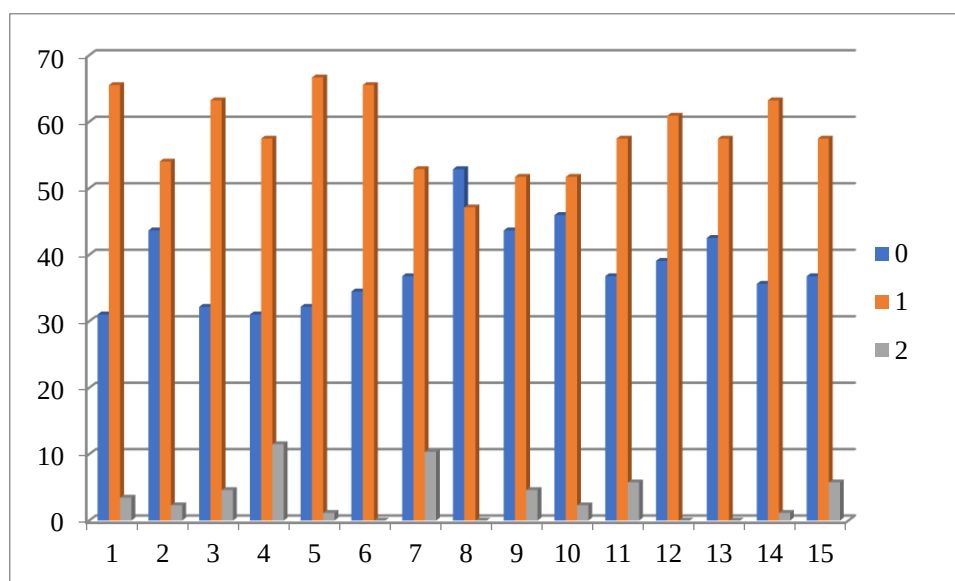


Рис. 185. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	46	49	6	0
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	51	40	7	1
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	34	54	9	3
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	79	16	4	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	54	37	9	0

6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	51	43	6	0
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	44	49	7	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	51	35	13	0
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	38	47	12	3
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	51	44	3	1

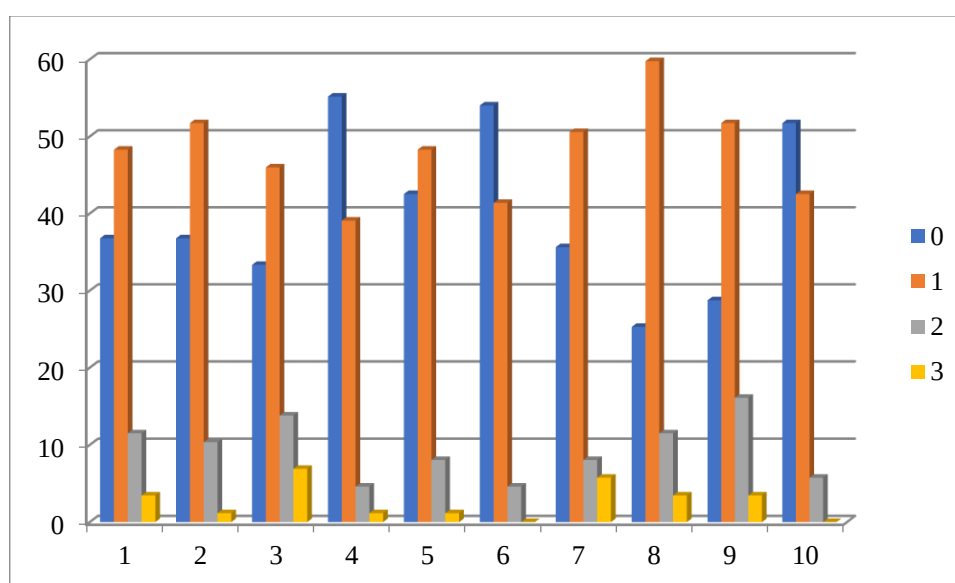


Рис. 186. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	66	31	3
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	81	19	0
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	68	31	1
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	56	43	1

5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	75	24	1
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	68	31	1
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	51	49	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	66	34	0
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	82	18	0
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	53	47	0
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	53	44	3
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	35	63	1
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	38	60	1
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	34	62	4
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	54	43	3
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	56	41	3

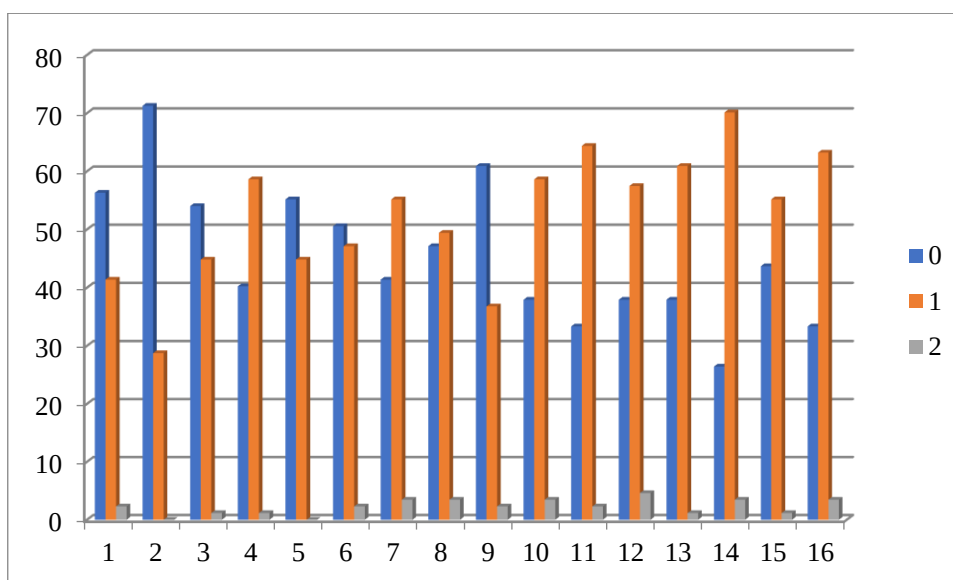


Рис. 187. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	42	46	11	1
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	36	48	14	2
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	45	41	13	1
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	54	34	11	1
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	37	44	15	4
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	43	40	15	2
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	35	46	16	2
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	37	42	18	3
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	46	42	10	2
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного	43	47	10	1

	мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	46	41	12	1
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	40	46	13	1

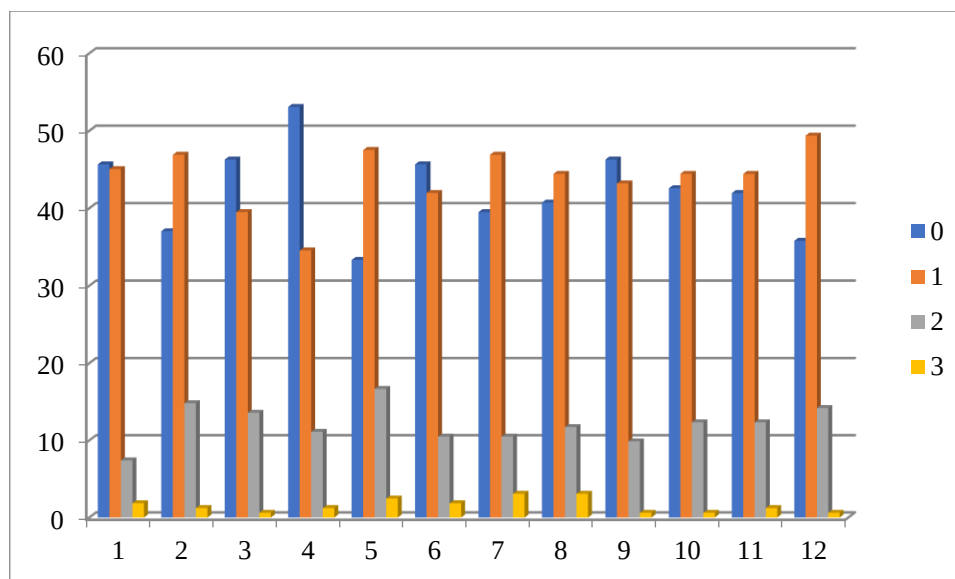


Рис. 188. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	63	35	1
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	40	59	1
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	29	60	10
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	22	62	16
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	26	62	12
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ	22	60	18

	с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.			
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	22	65	13
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	37	56	7
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	43	50	7
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	60	38	1
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	43	54	3
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	54	46	0
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	38	57	4
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	43	56	1
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	24	68	9
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	29	63	8

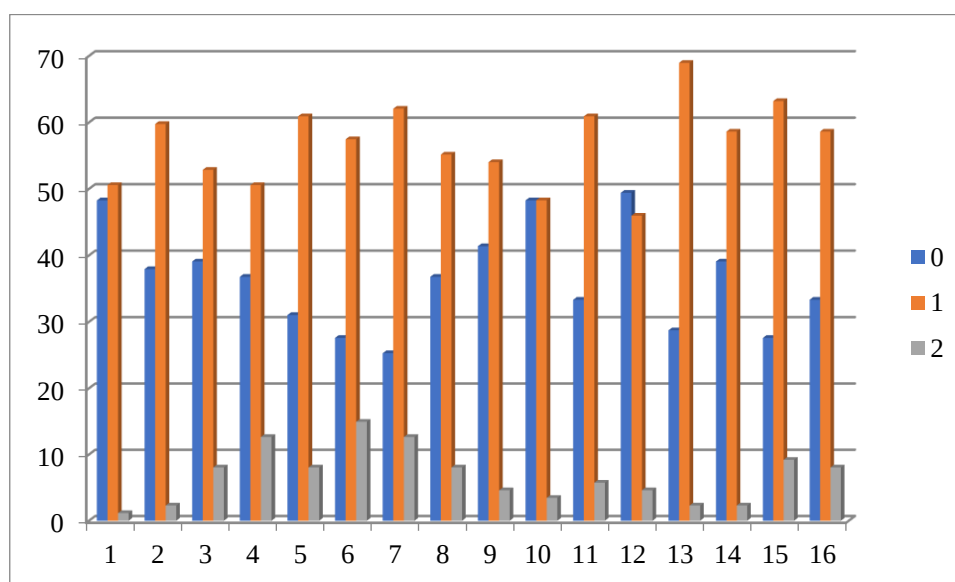


Рис. 189. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	46	46	9	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	26	60	13	0
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	21	68	12	0
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	18	60	21	1
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	51	43	4	1
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	38	46	16	0
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	21	62	18	0
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	19	53	28	0
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	53	41	6	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	43	53	4	0
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	31	63	4	1

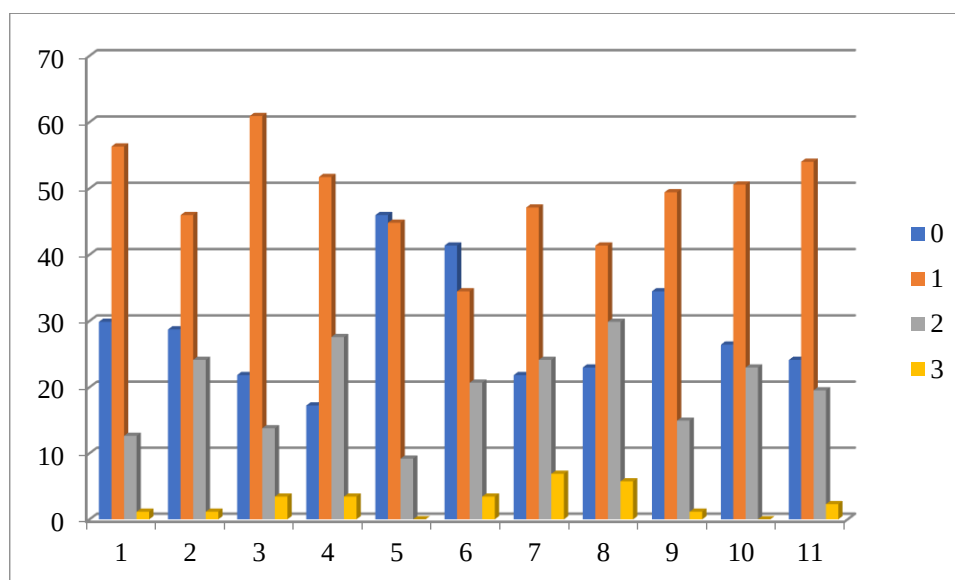


Рис. 190. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности
по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	54	46	0
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	51	47	1
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	82	16	1
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	72	26	1
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	54	46	0
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	44	56	0
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	57	40	3
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	60	40	0

9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	51	46	3
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	59	38	3
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	71	26	3
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	74	26	0
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	35	65	0
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	53	46	1
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	85	15	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	59	41	0
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	44	54	1
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	44	54	1
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	40	56	4
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	65	34	1

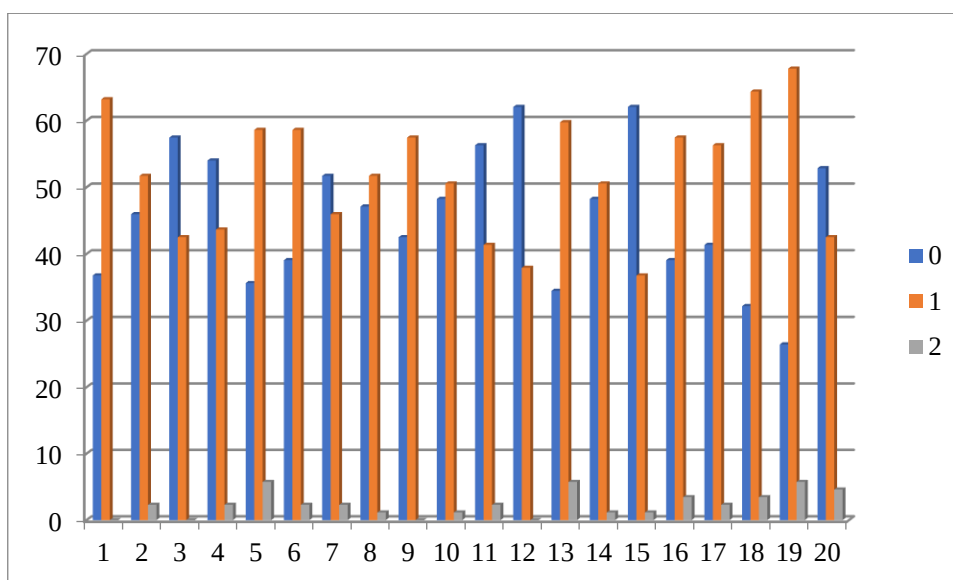


Рис. 191. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	59	40	1	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	43	53	4	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	28	63	9	0
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	34	54	10	1
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	32	54	9	4
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	31	37	24	9

7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	53	38	9	0

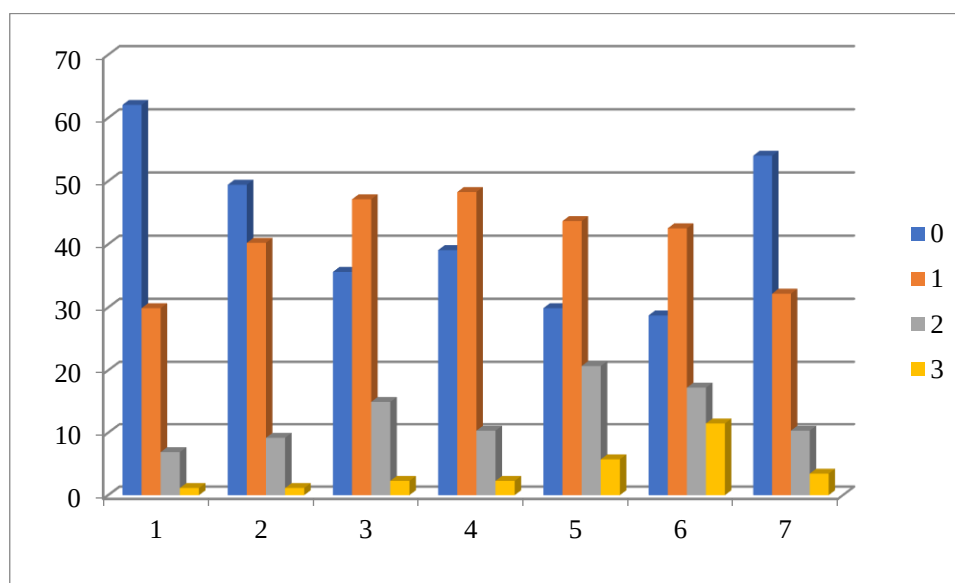


Рис. 192. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

25. Пожарский МР

- Общее количество респондентов по АТЕ – 45.
- Стаж работы:
 - до 5 лет – 4%;
 - от 5 до 25 – 44%;
 - свыше 25 лет – 52%.
- Образование:
 - педагогическое по преподаваемому предмету – 91%;
 - педагогическое не по преподаваемому предмету – 9%.
- Профессиональная переподготовка по направлению педагогической деятельности:
 - проходили 60%;
 - не проходили 40%.
- Квалификационная категория по должности «учитель»:
 - отсутствует категория у 38%;
 - первая категория у 53% респондентов;
 - высшая у 9%.
- Количество дополнительно преподаваемых предметов:
 - 0-40%;
 - 1-24%;
 - 2-20%;
 - 3-2%;
 - более 3-14%.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	22	71	7
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	24	76	0
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	31	64	4
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	36	56	9
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	42	53	4
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	33	62	4
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	42	53	4
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	56	40	4
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	38	56	7
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	29	64	7
11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	31	69	0
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	33	64	2
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных	44	53	2

	педагогических технологий.			
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	40	58	2
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	42	51	7

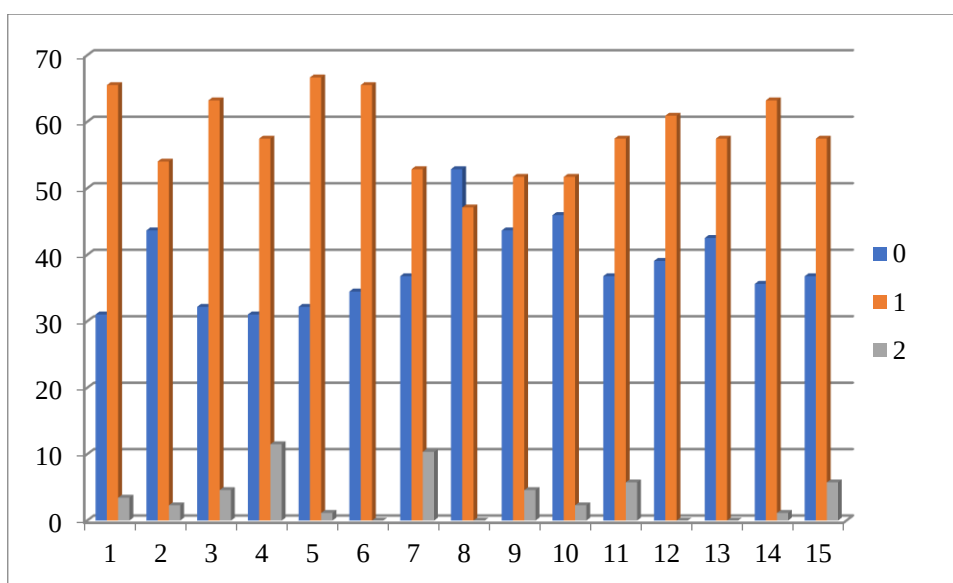


Рис. 193. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	36	51	13	0
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	40	47	11	2
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	40	47	13	0
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	62	38	0	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	38	51	11	0
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов	47	49	4	0

	освоения основной образовательной программы учащихся.				
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	40	53	7	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	36	56	7	2
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	36	49	7	9
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	47	47	7	0

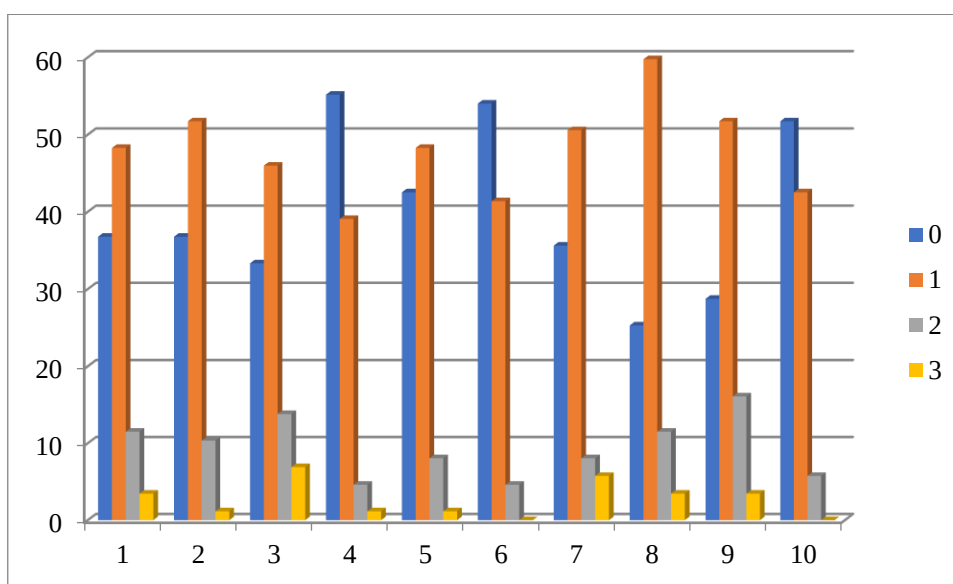


Рис. 194. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	67	33	0
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	80	20	0
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	56	42	2
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	53	47	0
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую,	58	42	0

	дружелюбную атмосферу.			
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	62	38	0
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	58	38	4
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	53	47	0
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	64	33	2
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	44	56	0
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	38	60	2
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	27	67	7
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	42	56	2
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	24	73	2
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	47	51	2
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	36	58	7

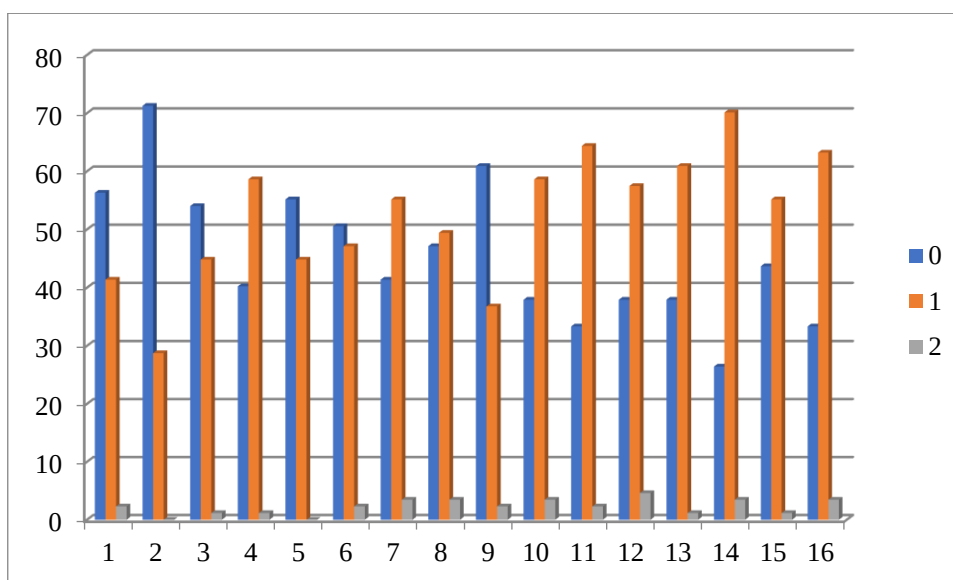


Рис. 195. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	53	38	9	0
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	40	44	13	2
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	44	49	7	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	53	36	11	0
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	38	53	9	0
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	42	51	7	0
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	31	62	4	2
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	33	49	18	0
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	51	44	4	0
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного	44	44	11	0

	мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	51	44	4	0
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	40	47	9	4

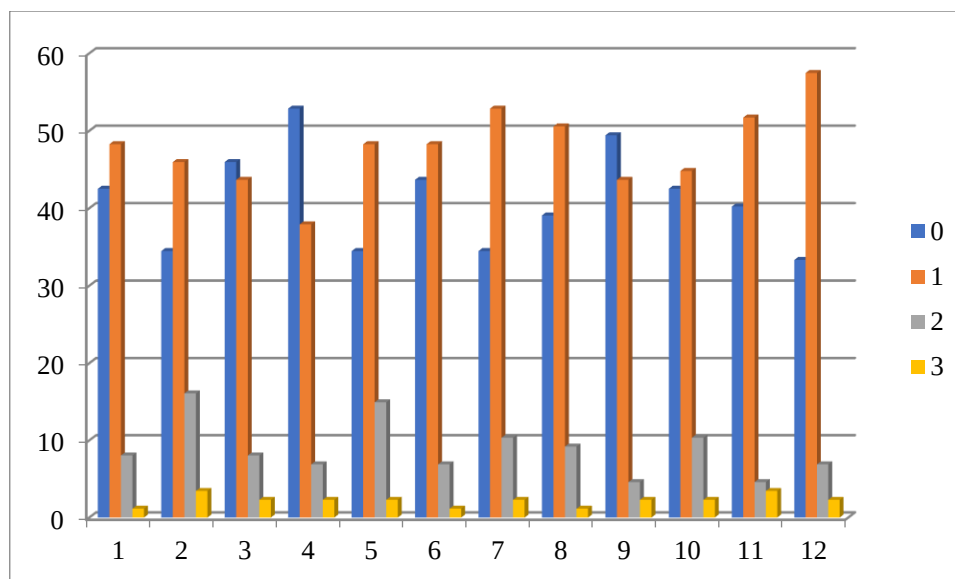


Рис. 196. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	53	47	0
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	42	53	4
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	22	71	7
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	20	71	9
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	33	56	11
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ	29	64	7

	с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.			
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	24	67	9
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	29	64	7
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	31	58	11
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	44	53	2
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	38	60	2
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	40	58	2
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	31	64	4
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	33	64	2
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	24	71	4
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	27	67	7

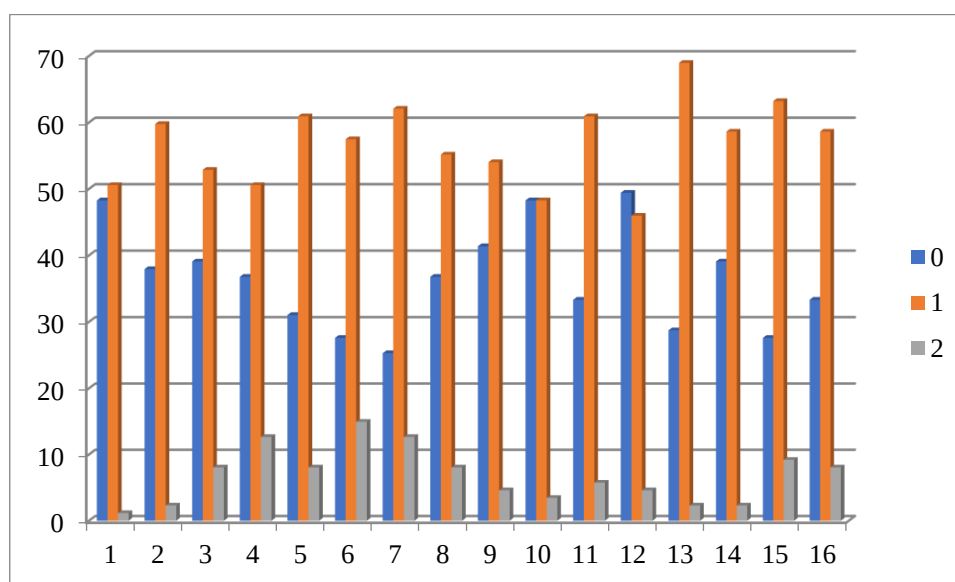


Рис. 197. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	31	60	9	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	36	49	16	0
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	24	62	13	0
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	22	53	24	0
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	44	44	11	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	27	53	16	4
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	22	51	20	7
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	22	56	20	2
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	36	53	11	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	31	49	16	4
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	36	44	20	0

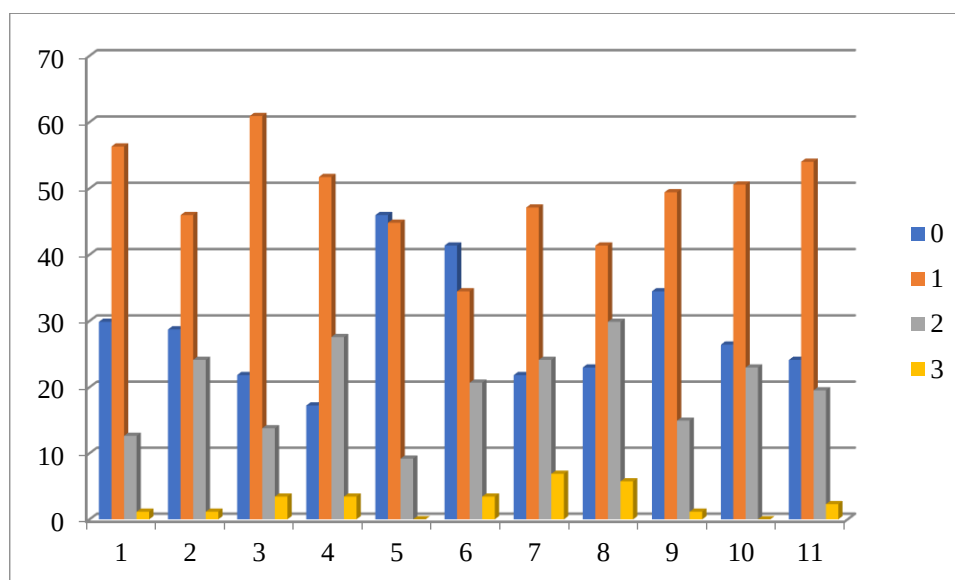


Рис. 198. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности
по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	36	60	4
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	38	62	0
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	56	44	0
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	62	38	0
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	42	58	0
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	27	71	2
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	49	49	2
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	47	53	0

9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	33	67	0
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	44	56	0
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	53	47	0
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	62	38	0
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	31	67	2
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	42	56	2
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	62	38	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	38	62	0
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	38	62	0
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	36	64	0
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	33	62	4
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	49	51	0

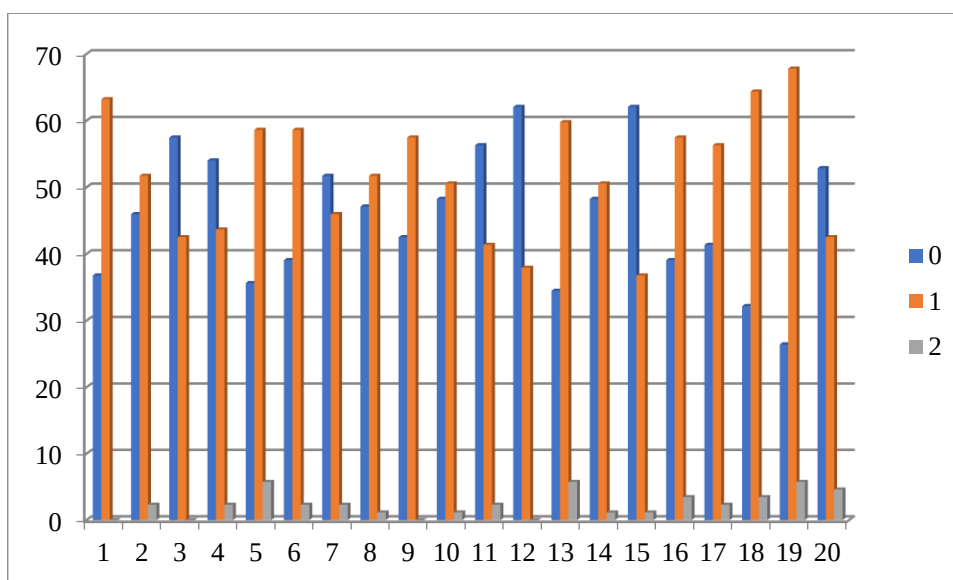


Рис. 199. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	47	44	9	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	38	53	9	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	36	49	16	0
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	24	64	9	2
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	31	44	20	4
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	24	53	13	9

7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	33	49	18	0

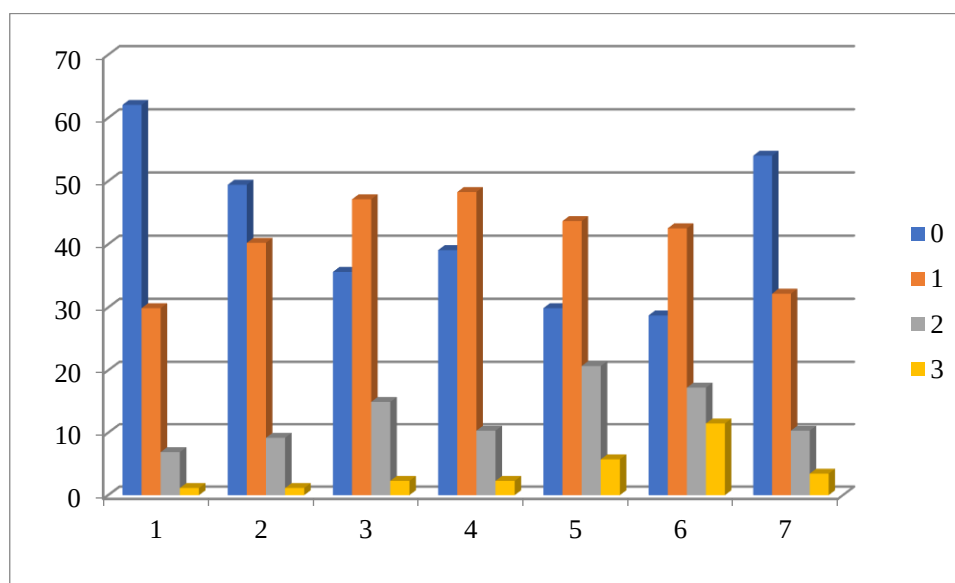


Рис. 200. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

26. Спасский МР

- Общее количество респондентов по АТЕ – 187.
- Стаж работы:
 - до 5 лет – 17%;
 - от 5 до 25 – 38%;
 - свыше 25 лет – 45%.
- Образование:
 - педагогическое по преподаваемому предмету – 85%;
 - педагогическое не по преподаваемому предмету – 15%.
- Профессиональная переподготовка по направлению педагогической деятельности:
 - проходили 60%;
 - не проходили 40%.
- Квалификационная категория по должности «учитель»:
 - отсутствует категория у 51%;
 - первая категория у 29% респондентов;
 - высшая у 20%.
- Количество дополнительно преподаваемых предметов:
 - 0-27%;
 - 1-18%;
 - 2-16%;
 - 3-5%;
 - более 3-25%.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	29	65	5
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	42	55	4
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	28	68	4
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	23	67	10
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	42	55	3
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	39	58	3
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	37	57	6
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	51	46	3
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	40	57	3
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	36	59	4
11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	26	66	8
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	35	61	4
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных	40	58	3

	педагогических технологий.			
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	34	60	6
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	35	55	10

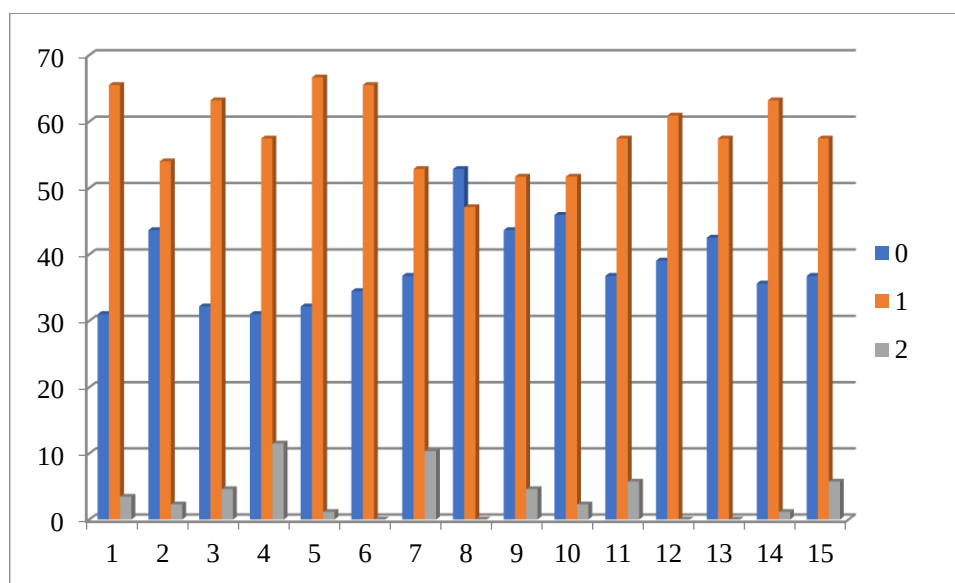


Рис. 201. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	44	47	8	2
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	46	42	10	2
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	31	52	13	4
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	71	25	3	1
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	43	45	10	2
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов	54	36	9	1

	освоения основной образовательной программы учащихся.				
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	37	51	10	2
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	39	49	10	2
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	31	52	13	4
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	49	42	6	2

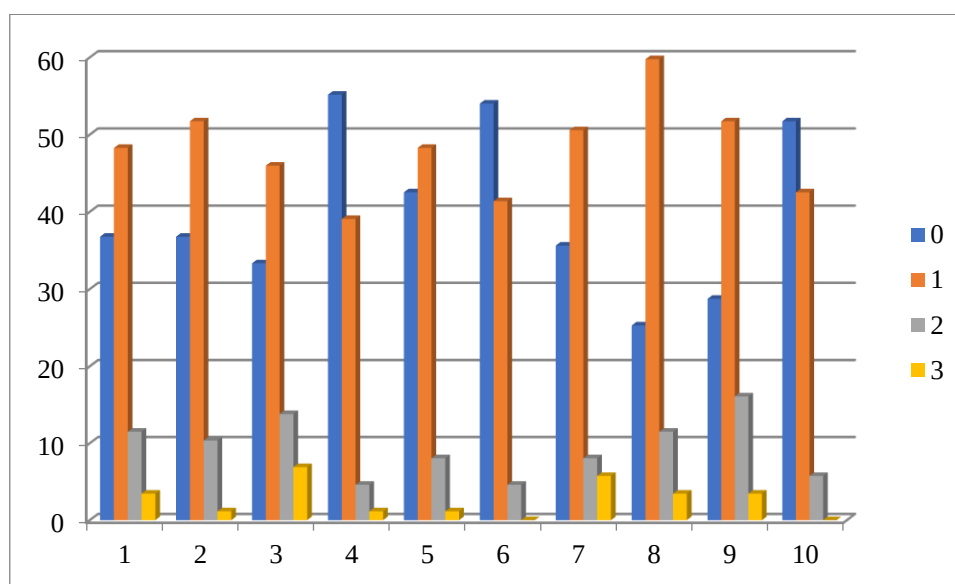


Рис. 202. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	55	42	3
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	66	31	3
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	54	43	3
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	53	43	3
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	61	36	3

6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	58	39	3
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	47	50	3
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	52	39	10
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	73	25	3
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	47	52	2
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	42	55	3
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	35	60	5
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	37	57	6
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	30	63	7
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	48	50	2
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	37	55	8

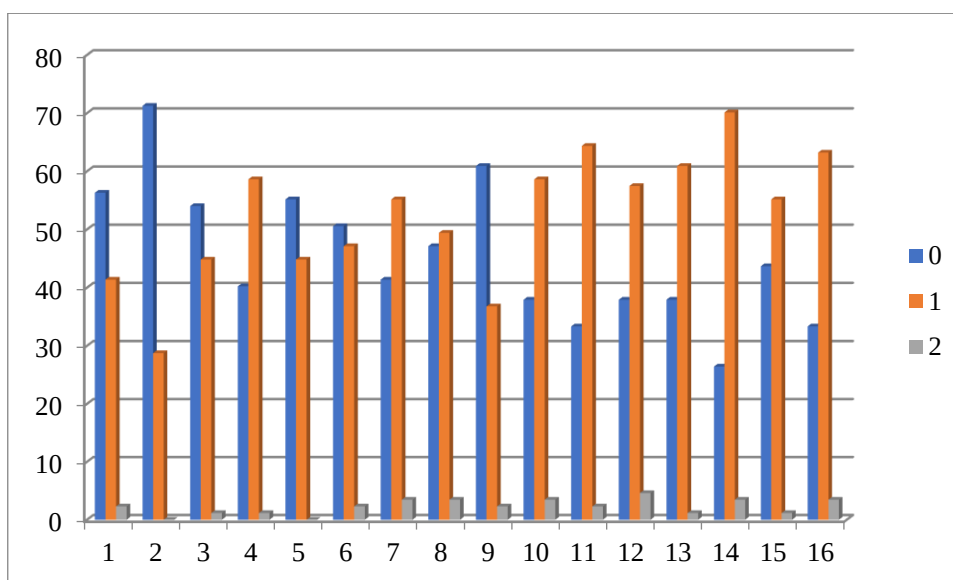


Рис. 203. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	49	42	7	2
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	37	50	10	3
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	50	41	7	2
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	53	40	6	2
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	33	57	7	3
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	51	39	9	1
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	43	45	11	2
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	42	42	12	4
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	56	34	7	2
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного	46	44	8	2

	мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	50	39	10	2
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	40	46	12	2

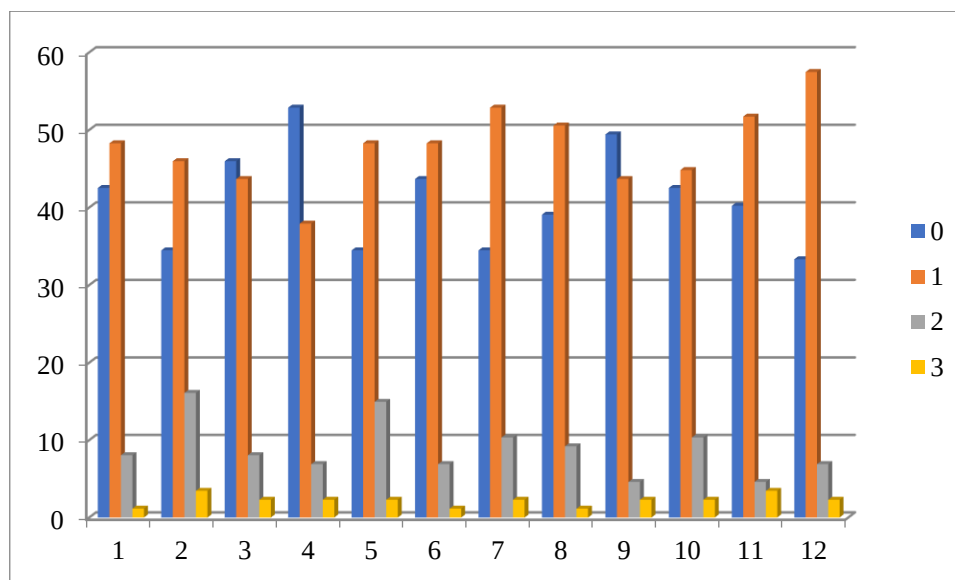


Рис. 204. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	53	44	2
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	38	57	5
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	38	53	9
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	29	57	13
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	37	53	10
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ	33	57	10

	с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.			
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	33	60	7
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	36	56	9
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	36	51	13
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	50	48	2
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	44	51	5
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	49	48	3
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	33	61	6
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	40	56	4
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	29	62	9
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	29	61	9

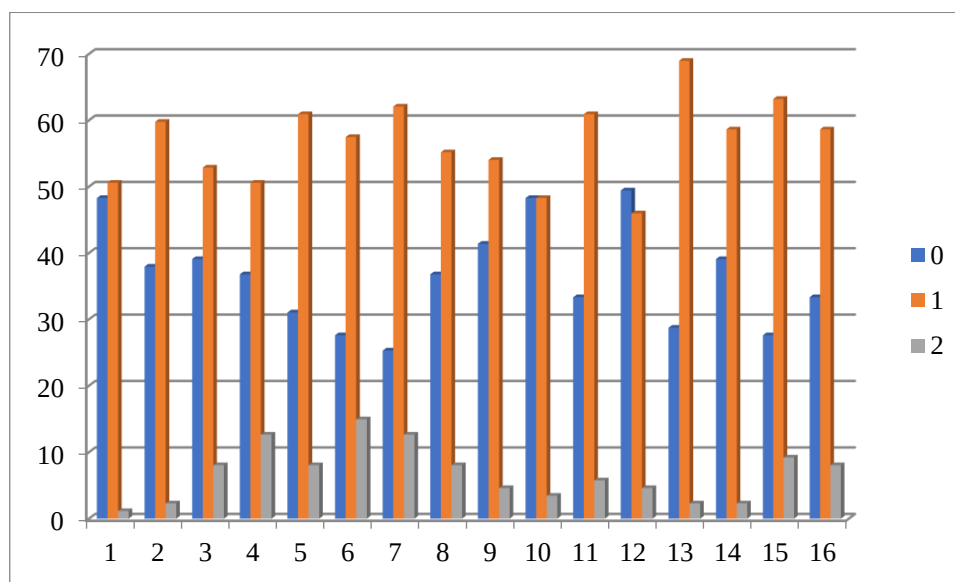


Рис. 205. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %

		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	33	52	13	2
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	28	58	11	3
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	30	53	14	3
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	23	55	17	6
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	49	38	10	3
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	42	42	12	4
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	35	49	11	5
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	31	48	14	6
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	47	39	11	3
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	34	52	11	3
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	36	51	11	2

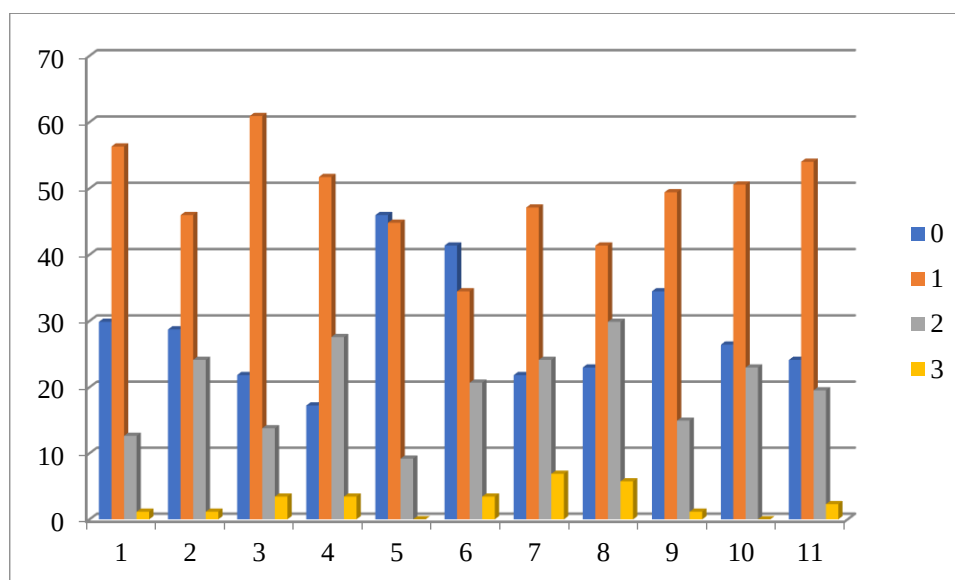


Рис. 206. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	46	51	3
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	52	43	5
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	66	31	3
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	66	32	2
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	52	45	3
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	46	51	3
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	51	44	5
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	51	48	1

9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	46	52	2
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	55	40	5
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	55	43	2
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	60	37	3
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	43	52	5
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	49	49	3
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	67	29	3
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	49	47	4
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	49	48	3
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	41	57	2
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	37	57	5
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	53	45	2

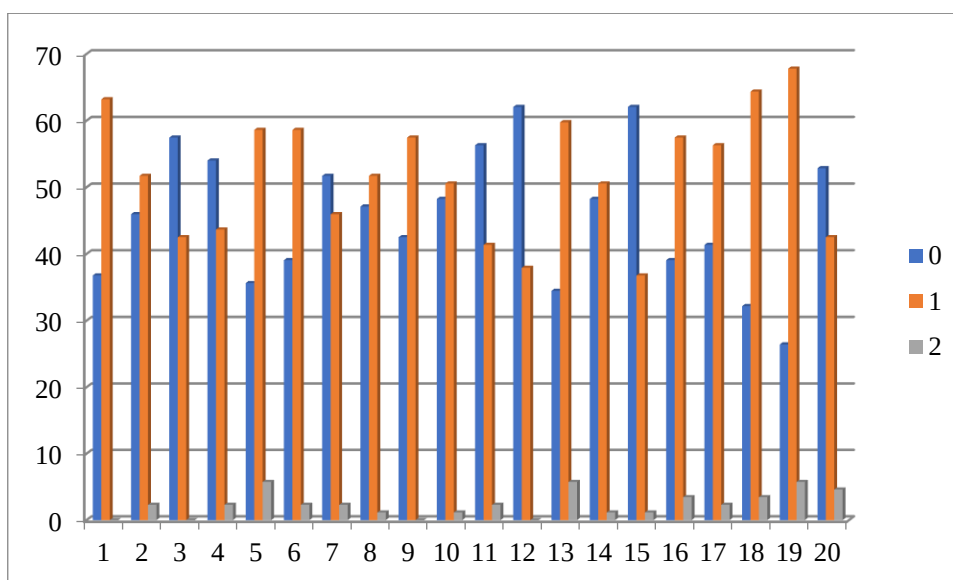


Рис. 207. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	53	36	10	1
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	40	49	9	3
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	30	53	12	4
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	30	53	11	5
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	19	56	16	10
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	20	45	19	16

7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	41	43	13	3

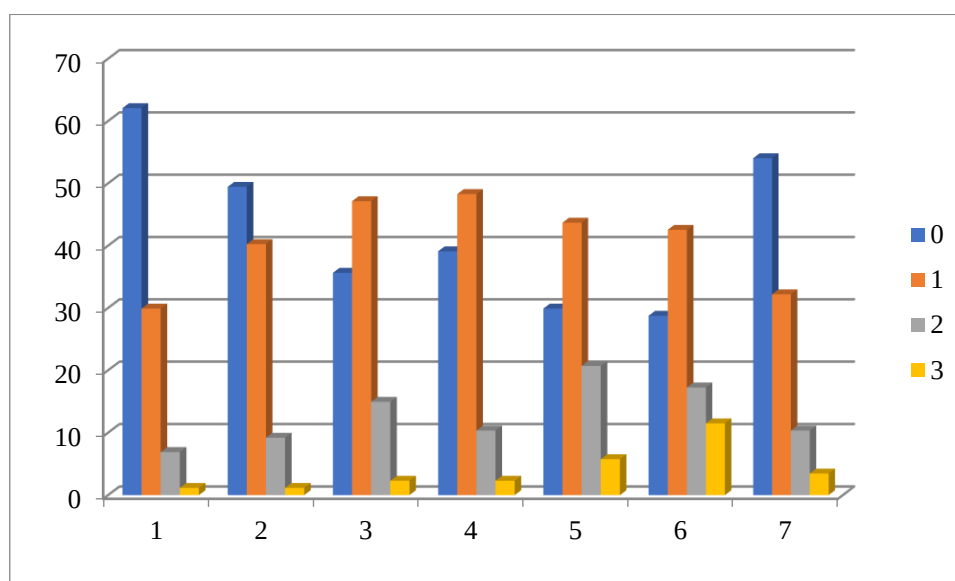


Рис. 208. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

27. Тернейский МР

- Общее количество респондентов по АТЕ – 76.
- Стаж работы:
 - до 5 лет – 29%;
 - от 5 до 25 – 32%;
 - свыше 25 лет – 39%.
- Образование:
 - педагогическое по преподаваемому предмету – 72%;
 - педагогическое не по преподаваемому предмету – 28%.
- Профессиональная переподготовка по направлению педагогической деятельности:
 - проходили 53%;
 - не проходили 47%.
- Квалификационная категория по должности «учитель»:
 - отсутствует категория у 63%;
 - первая категория у 24% респондентов;
 - высшая у 13%.
- Количество дополнительно преподаваемых предметов:
 - 0-30%;
 - 1-32%;
 - 2-12%;
 - 3-11%;
 - более 3-16%.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	30	68	1
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	51	46	3
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	37	58	5
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	34	62	4
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	47	51	1
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	37	63	0
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	34	59	7
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	45	54	1
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	41	59	0
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	41	58	1
11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	36	59	5
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	45	54	1
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных	49	50	1

	педагогических технологий.			
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	38	58	4
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	30	63	7

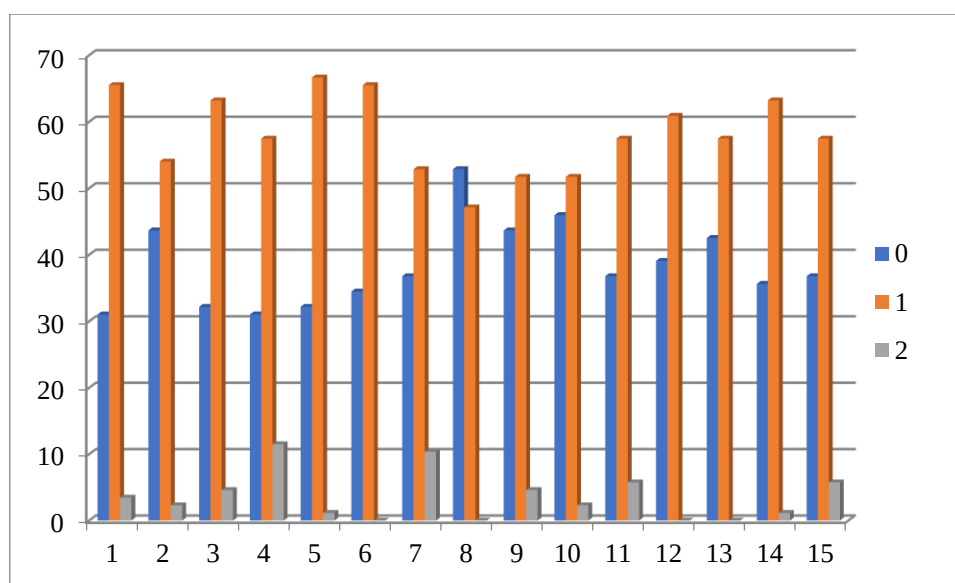


Рис. 209. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	38	55	5	1
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	47	46	5	1
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	33	51	13	3
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	64	32	3	1
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	49	45	5	1
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов	57	37	4	3

	освоения основной образовательной программы учащихся.				
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	51	43	4	1
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	43	49	4	4
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	32	54	11	4
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	55	38	4	3

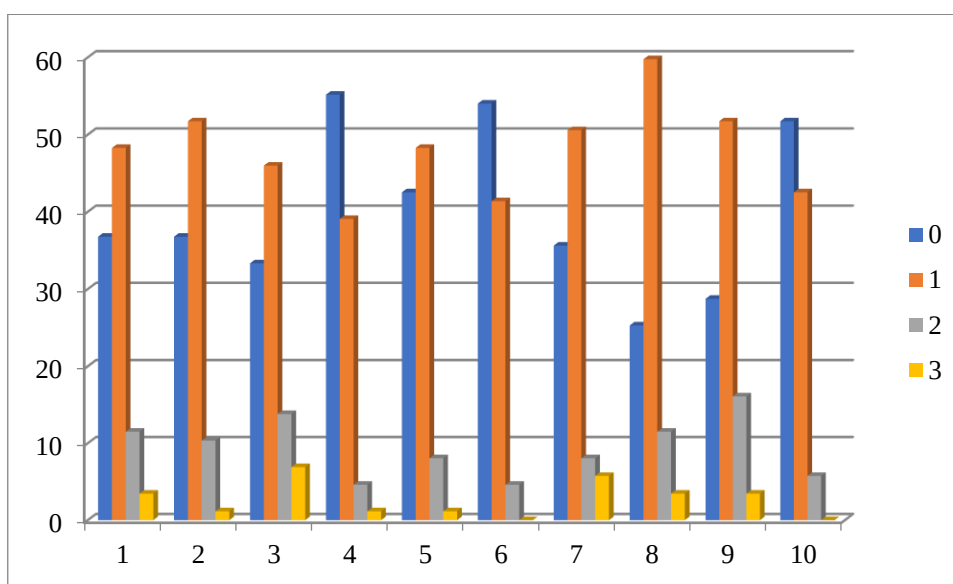


Рис. 210. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	66	32	3
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	75	21	4
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	59	37	4
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	62	34	4
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую,	64	33	3

	дружелюбную атмосферу.			
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	63	33	4
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	62	34	4
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	66	28	7
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	66	29	5
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	55	42	3
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	51	45	4
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	42	51	7
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	43	51	5
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	38	57	5
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	51	43	5
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	45	51	4

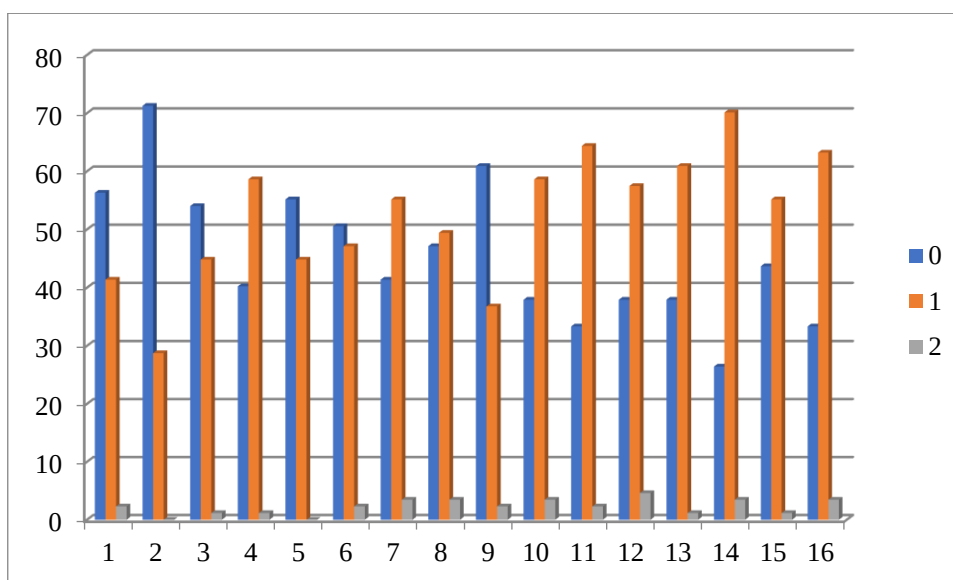


Рис. 211. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	57	37	4	3
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	49	42	8	1
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	53	38	7	3
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	66	28	4	3
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	45	47	7	1
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	55	38	5	1
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	54	39	5	1
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	59	33	5	3
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	58	33	7	3
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного	57	37	3	4

	мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	54	41	1	4
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	43	43	7	7

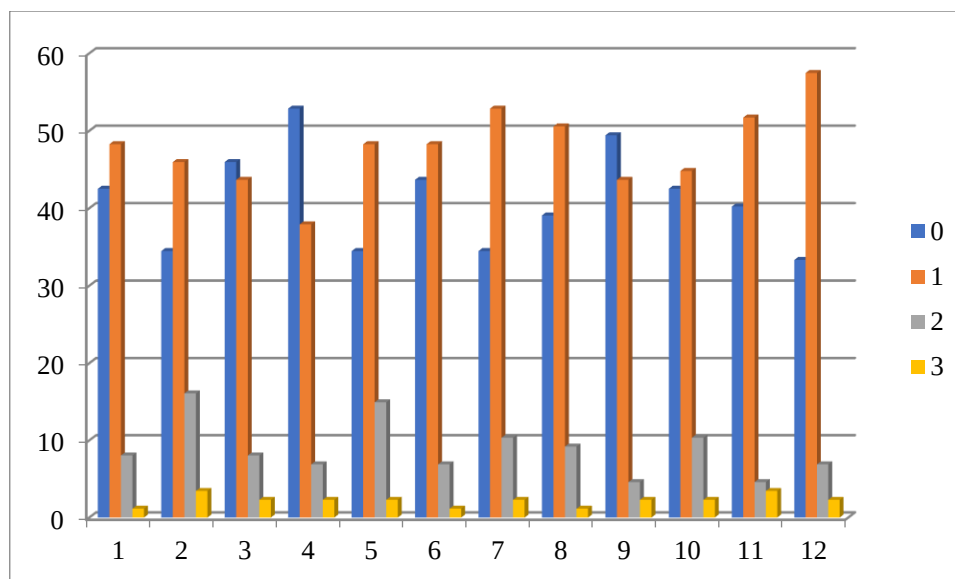


Рис. 212. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	63	32	5
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	50	45	5
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	39	49	12
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	34	51	14
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	39	47	13
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ	41	45	14

	с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.			
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	43	46	11
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	42	50	8
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	42	49	9
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	53	45	3
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	46	49	5
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	55	39	5
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	39	51	9
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	49	47	4
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	36	53	12
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	41	47	12

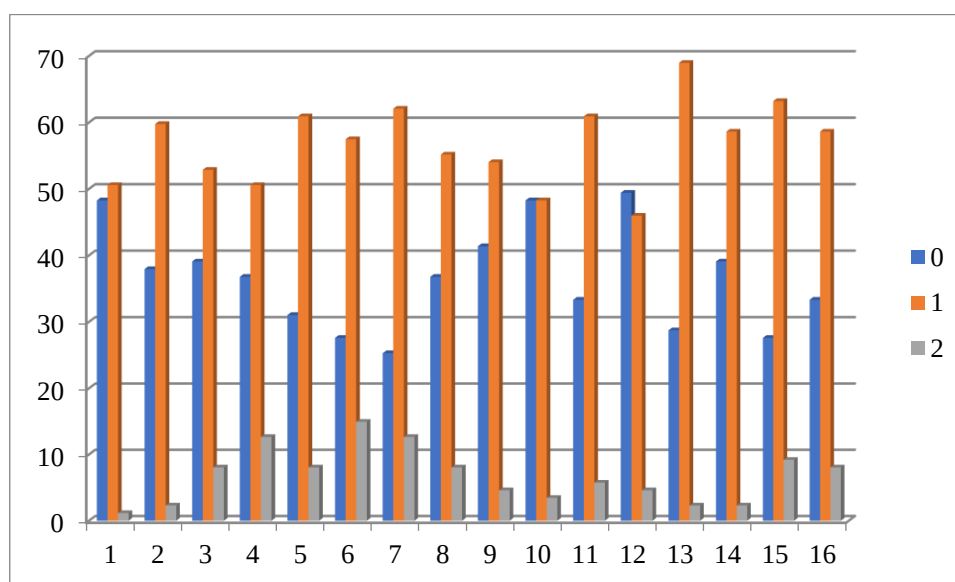


Рис. 213. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла

1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	43	45	11	1
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	34	47	16	3
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	33	50	13	4
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	30	47	14	8
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	47	43	9	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	36	47	13	4
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	33	53	8	7
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	28	53	9	11
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	58	37	4	1
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	45	49	1	5
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	39	53	8	0

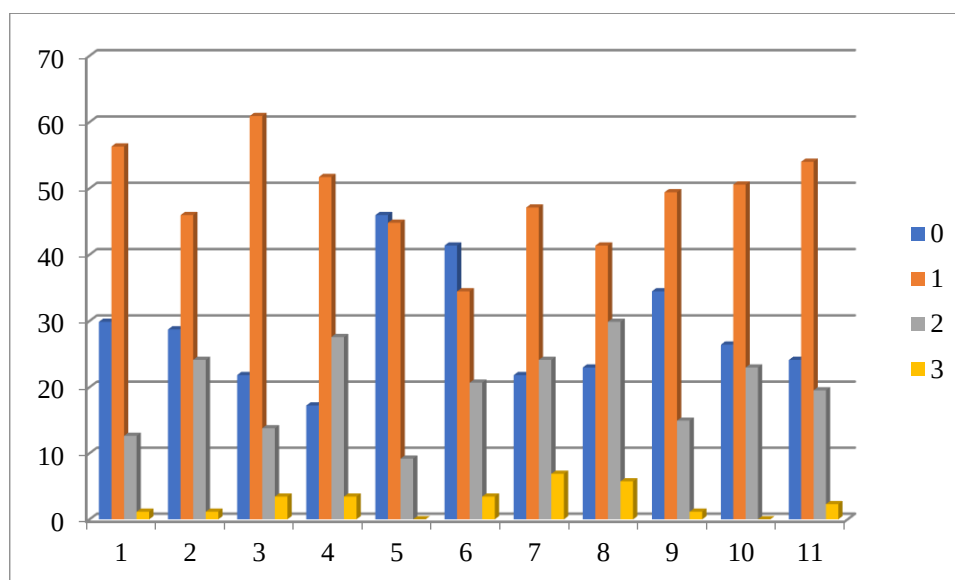


Рис. 214. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности
по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	47	49	4
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	55	42	3
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	68	32	0
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	57	42	1
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	55	43	1
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	47	51	1
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	62	38	0
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	67	33	0

9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	51	45	4
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	53	45	3
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	62	37	1
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	70	28	3
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	49	46	5
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	57	42	1
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	66	33	1
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	53	46	1
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	54	45	1
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	45	50	5
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	47	50	3
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	58	41	1

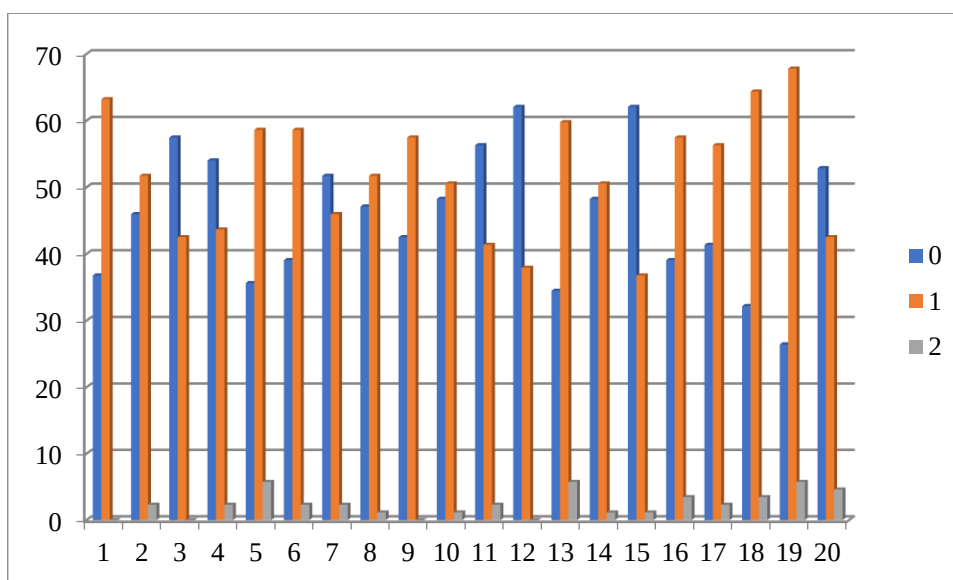


Рис. 215. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	63	32	5	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	51	42	7	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	42	47	5	5
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	39	50	3	8
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	32	47	14	7
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	32	46	21	1
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	47	42	5	5

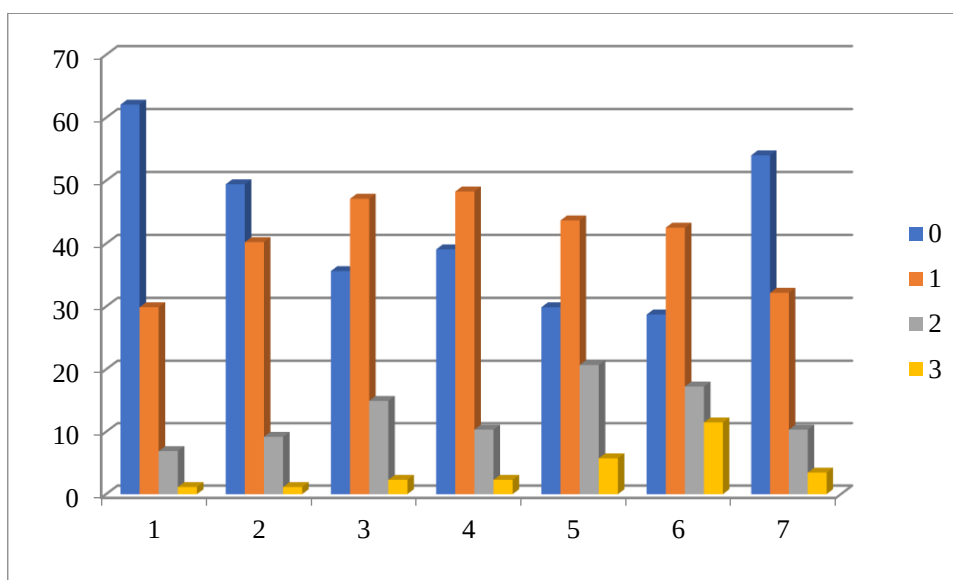


Рис. 216. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

28. Ханкайский МР

- Общее количество респондентов по АТЕ – 165.
- Стаж работы:
 - до 5 лет – 16%;
 - от 5 до 25 – 39%;
 - свыше 25 лет – 45%.
- Образование:
 - педагогическое по преподаваемому предмету – 82%;
 - педагогическое не по преподаваемому предмету – 18%.
- Профессиональная переподготовка по направлению педагогической деятельности:
 - проходили 61%;
 - не проходили 39%.
- Квалификационная категория по должности «учитель»:
 - отсутствует категория у 60%;
 - первая категория у 22% респондентов;
 - высшая у 18%.
- Количество преподаваемых предметов:
 - 0-41%;
 - 1-32%;
 - 2-18%;
 - 3-4%;
 - более 3-5%.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	35	62	3
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	44	55	1
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	39	58	4
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	41	53	7
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	44	53	4
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	43	55	2
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	42	53	5
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	55	41	4
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	48	50	2
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	40	58	2
11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	32	61	7
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	41	56	2
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных	45	53	1

	педагогических технологий.			
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	42	55	3
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	43	54	3

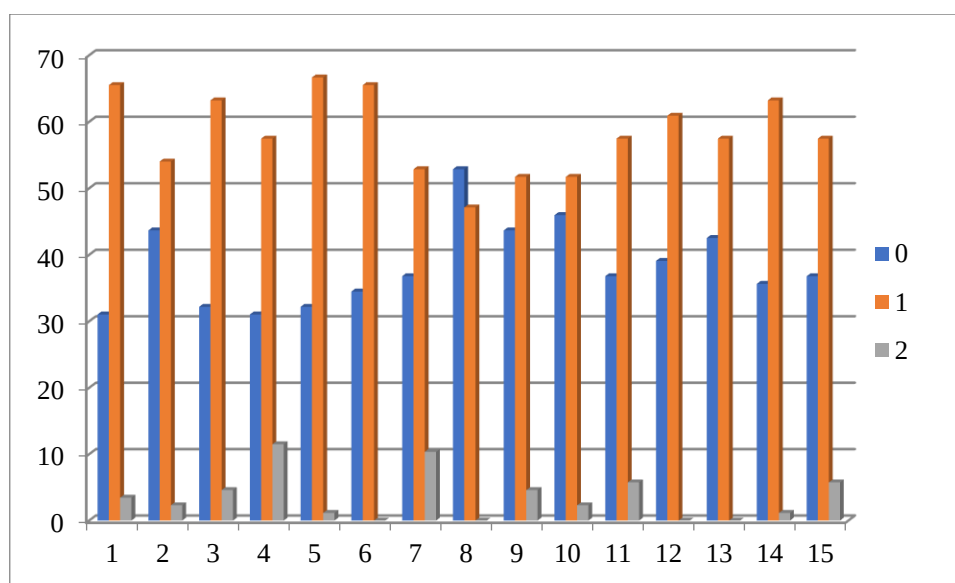


Рис. 217. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	39	42	13	5
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	41	38	18	3
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	33	41	22	3
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	55	36	8	1
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	41	47	12	1
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов	50	39	10	1

	освоения основной образовательной программы учащихся.				
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	33	48	19	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	36	42	20	2
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	34	38	23	5
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	45	42	12	2

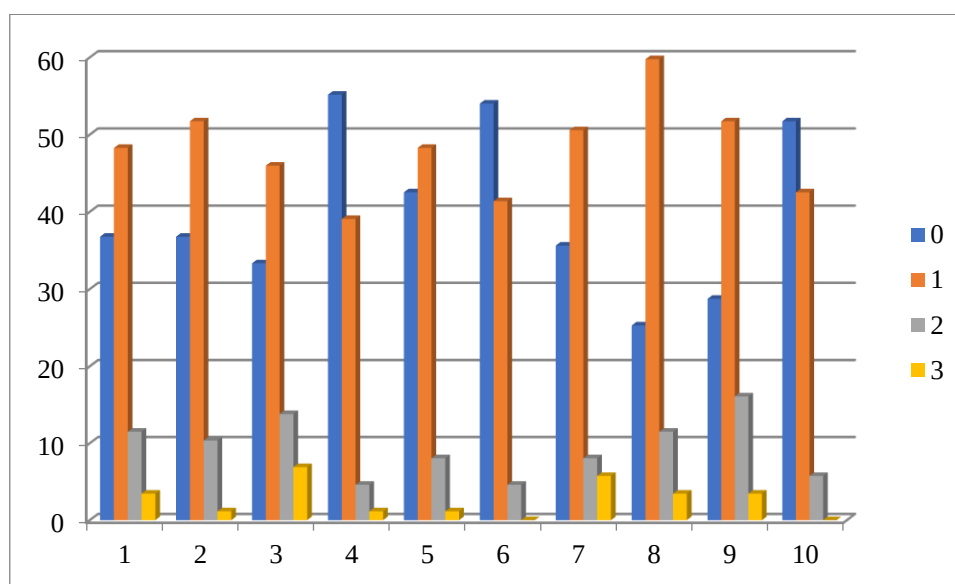


Рис. 218. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	51	47	2
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	61	36	2
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	48	49	3
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	45	49	5
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	52	47	1

6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	59	37	4
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	50	47	3
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	51	44	5
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	62	36	2
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	45	52	2
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	45	51	4
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	40	55	5
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	43	54	3
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	42	55	3
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	46	52	2
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	41	53	6

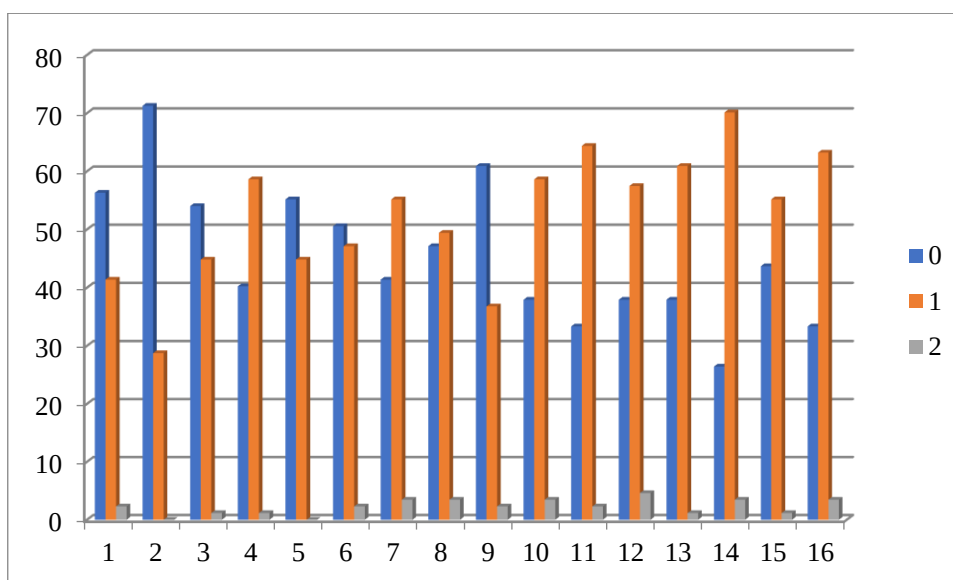


Рис. 219. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	48	38	13	1
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	44	38	17	1
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	44	41	13	1
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	53	35	10	2
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	33	44	19	4
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	41	42	15	2
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	38	43	17	2
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	45	33	19	4
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	48	38	12	1
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного	45	40	15	1

	мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	46	39	12	3
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	42	40	13	5

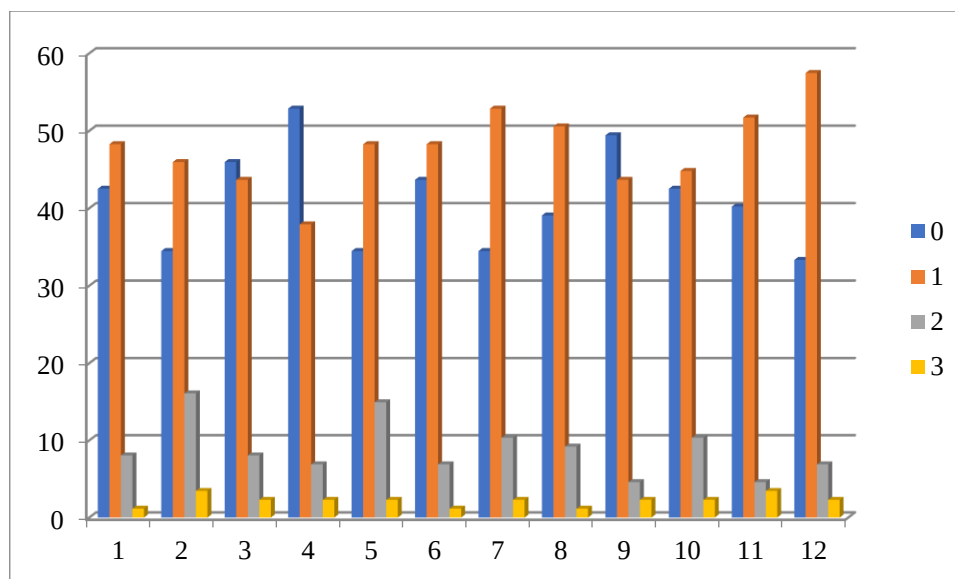


Рис. 220. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	55	40	5
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	45	51	4
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	41	53	7
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	40	48	12
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	47	45	8
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ	35	53	12

	с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.			
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	38	50	12
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	44	52	4
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	44	52	5
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	52	47	2
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	47	49	4
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	48	50	2
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	43	52	5
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	48	47	5
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	39	52	9
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	43	48	8

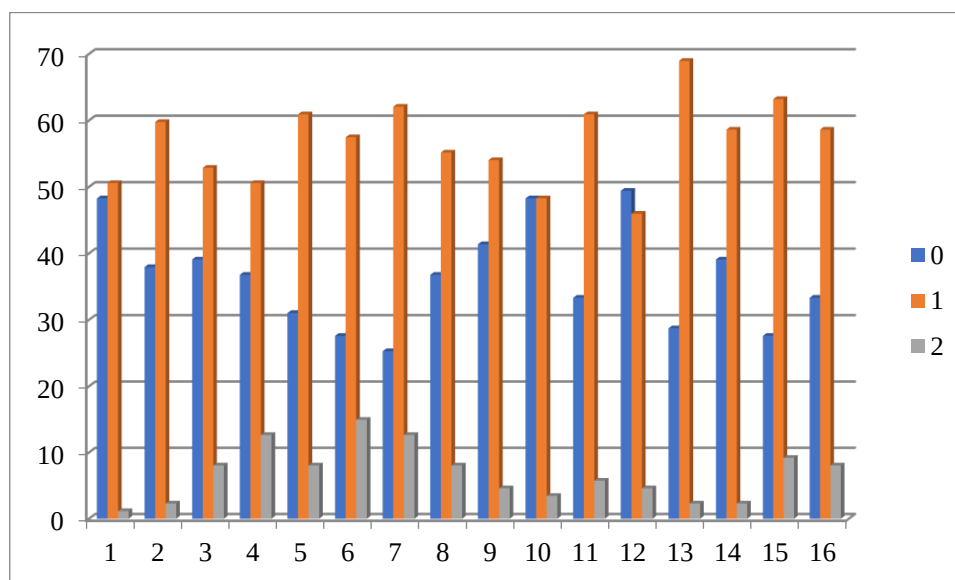


Рис. 221. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла

1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	42	41	15	1
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	41	42	15	3
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	40	37	19	4
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	35	38	22	5
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	49	32	17	2
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	46	31	21	2
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	39	41	16	5
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	38	36	19	7
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	47	36	14	2
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	39	42	16	3
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	36	45	15	4

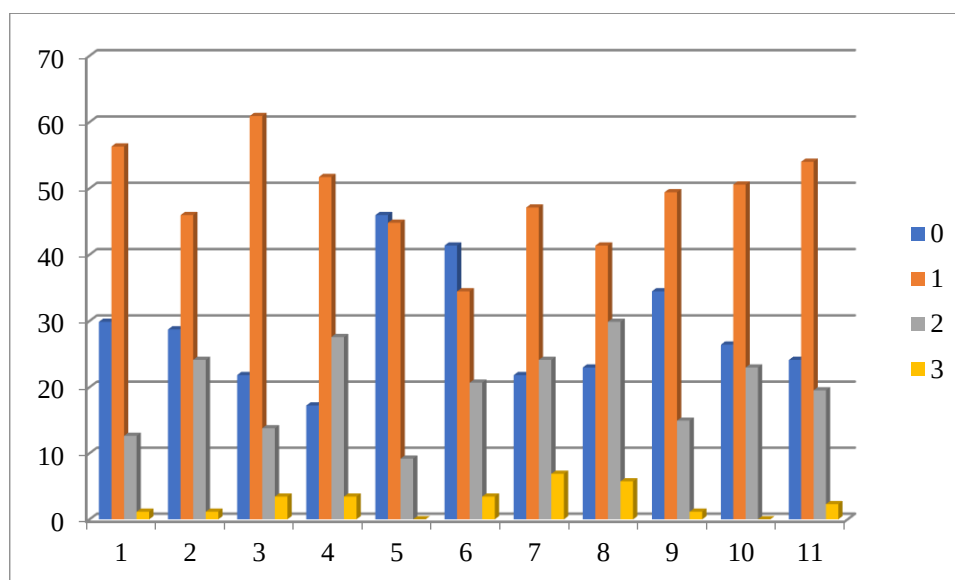


Рис. 222. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	50	48	2
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	48	51	1
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	64	34	2
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	58	40	2
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	48	50	2
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	43	52	5
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	58	41	2
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	54	44	2

9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	51	47	2
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	49	48	3
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	52	44	4
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	58	40	2
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	44	53	3
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	45	52	3
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	65	34	1
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	54	44	2
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	48	48	3
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	45	52	2
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	42	53	4
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	55	41	4

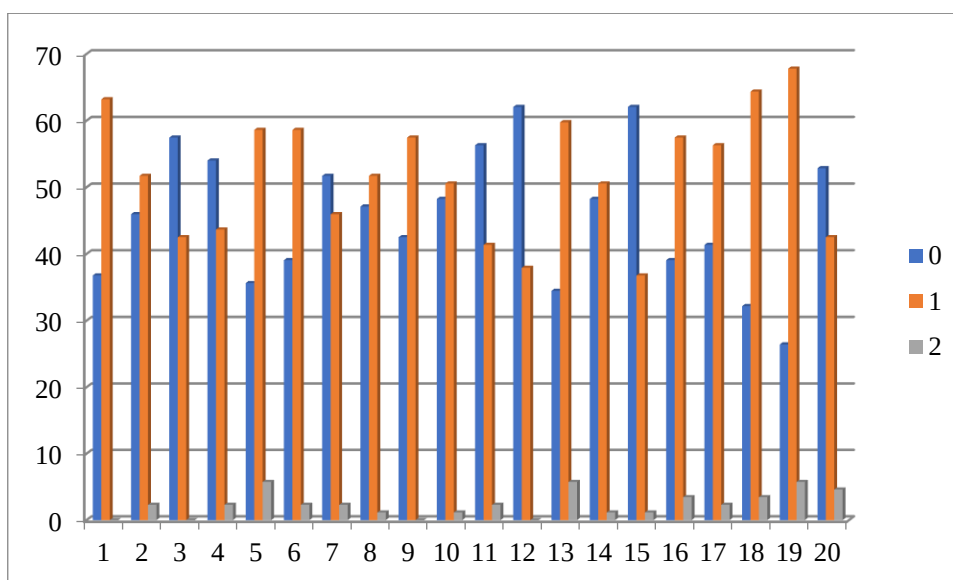


Рис. 223. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	55	30	15	55
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	44	41	16	44
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	41	33	24	41
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	39	36	24	39
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	41	32	21	41
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	38	33	22	38

7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	48	35	16	48

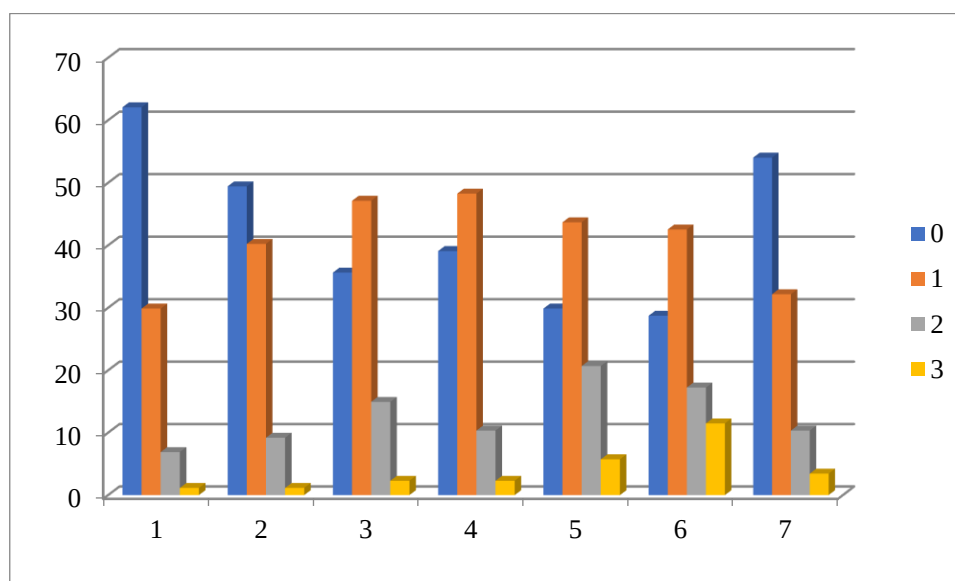


Рис. 224. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

29. Хасанский МР

- Общее количество респондентов по АТЕ – 137.
- Стаж работы:
 - до 5 лет – 17%;
 - от 5 до 25 – 40%;
 - свыше 25 лет – 43%.
- Образование:
 - педагогическое по преподаваемому предмету – 78%;
 - педагогическое не по преподаваемому предмету – 22%.
- Профессиональная переподготовка по направлению педагогической деятельности:
 - проходили 50%;
 - не проходили 50%.
- Квалификационная категория по должности «учитель»:
 - отсутствует категория у 63%;
 - первая категория у 23% респондентов;
 - высшая у 14%.
- Количество преподаваемых предметов:
 - 0-32%;
 - 1-31%;
 - 2-21%;
 - 3-9%;
 - более 3-7%.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	23	70	7
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	33	64	3
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	20	73	7
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	19	68	13
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	28	66	6
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	24	71	5
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	30	59	11
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	39	57	4
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	39	54	7
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	23	72	4
11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	24	66	10
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	20	75	5
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных	27	72	1

	педагогических технологий.			
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	27	68	5
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	28	64	9

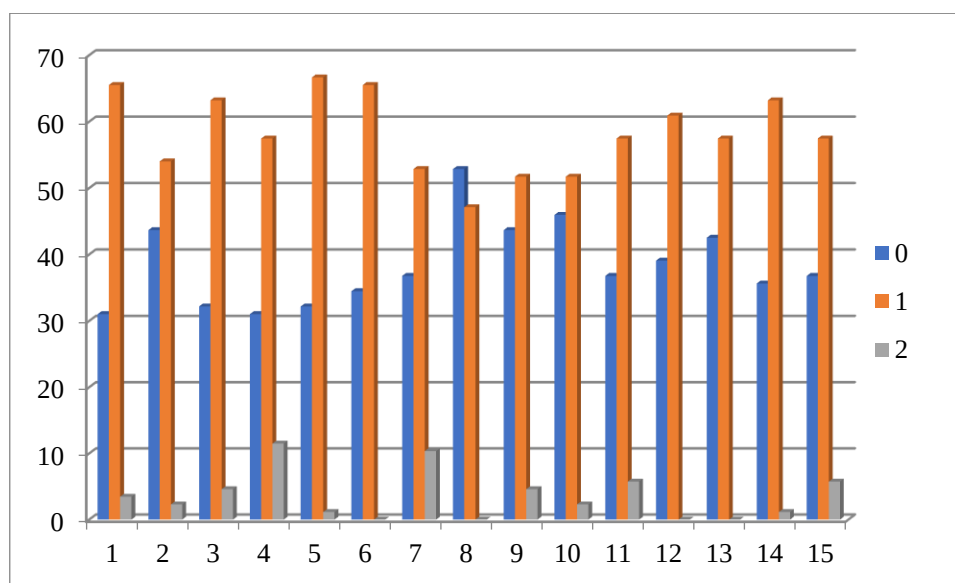


Рис. 225. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	37	48	13	1
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	43	46	9	2
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	25	54	19	2
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	60	34	6	1
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	31	55	12	1
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов	44	42	12	2

	освоения основной образовательной программы учащихся.				
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	27	57	15	1
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	33	52	14	1
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	23	48	26	2
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	46	43	10	1

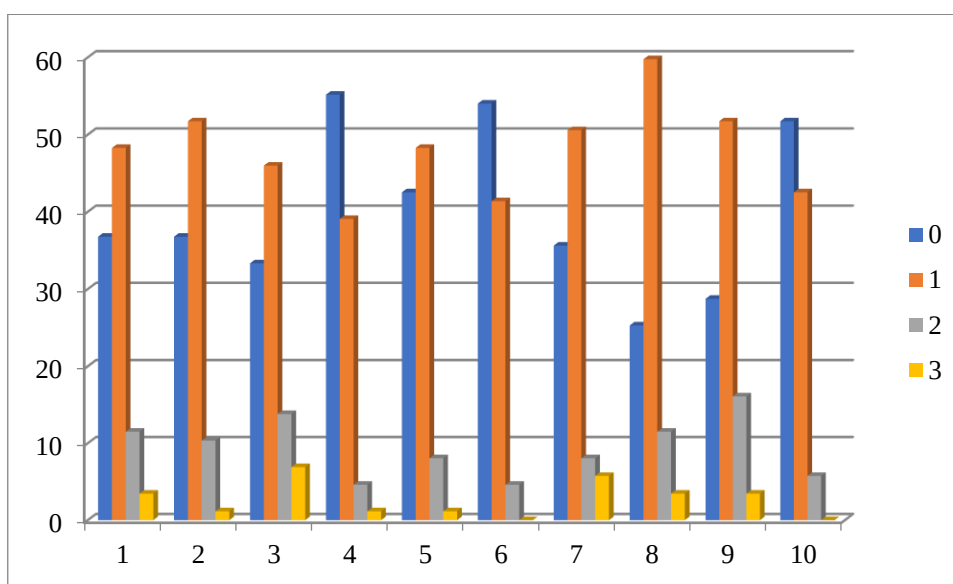


Рис. 226. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	47	51	2
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	61	39	1
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	46	52	2
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	37	61	2
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую,	53	45	1

	дружелюбную атмосферу.			
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	55	44	1
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	49	50	1
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	46	49	5
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	62	37	1
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	35	61	4
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	37	59	4
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	29	68	3
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	30	68	2
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	34	62	4
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	39	61	1
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	28	66	5

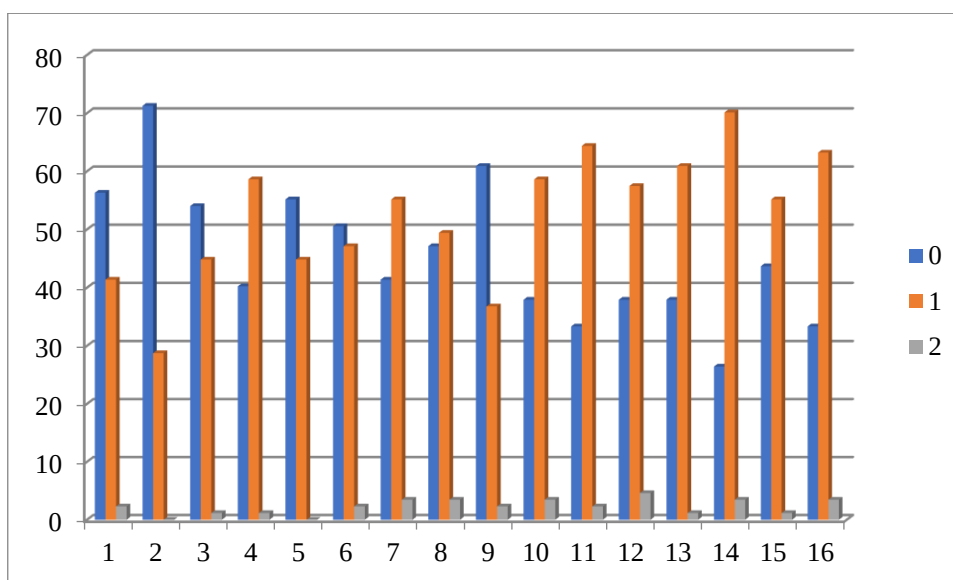


Рис. 227. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	42	45	12	1
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	29	56	13	1
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	45	45	10	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	51	37	11	1
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	31	54	15	0
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	45	46	9	1
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	36	49	15	0
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	39	45	15	2
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	51	41	8	0
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного	36	52	12	0

	мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	39	50	12	0
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	37	46	17	0

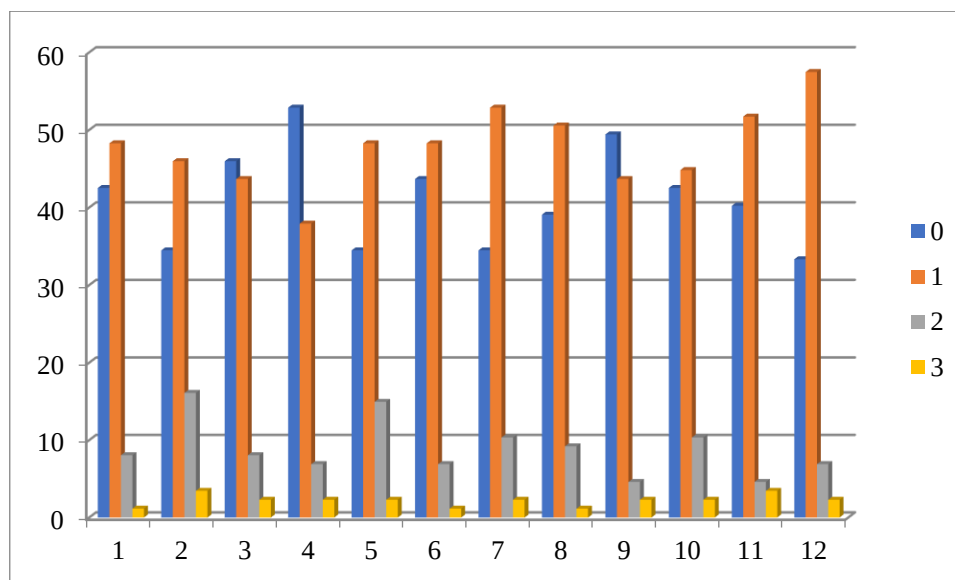


Рис. 228. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	55	41	4
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	42	55	3
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	34	52	15
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	28	56	15
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	32	58	10
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ	20	68	12

	с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.			
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	23	66	10
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	32	61	7
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	36	54	10
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	42	53	5
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	34	61	5
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	42	57	1
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	36	57	7
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	34	64	2
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	24	68	8
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	28	64	7

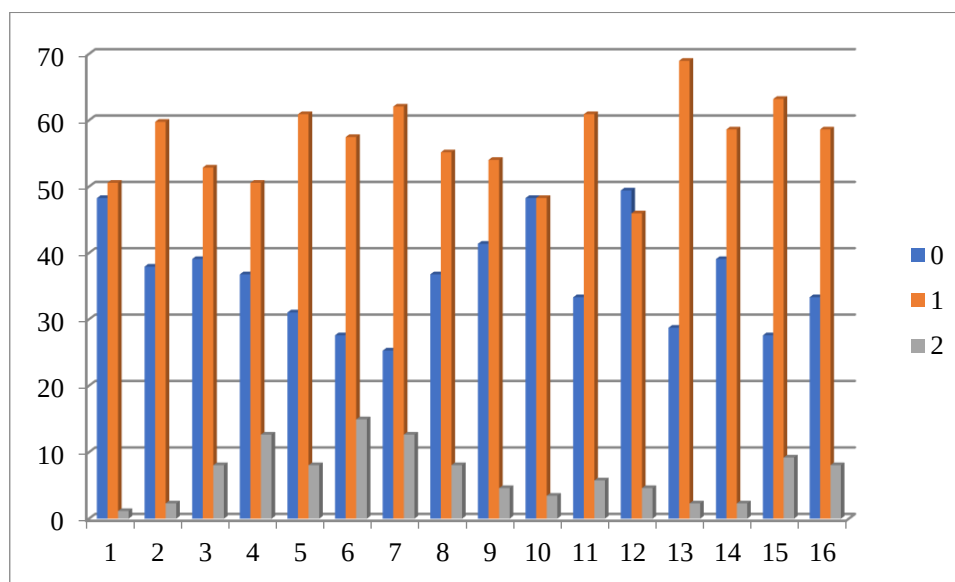


Рис. 229. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	30	55	12	4
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	25	55	16	4
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	20	63	12	5
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	16	61	17	7
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	42	46	10	1
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	36	43	12	9
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	27	50	15	9
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	22	53	16	9
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	35	53	10	1
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	28	55	15	2
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	30	54	13	3

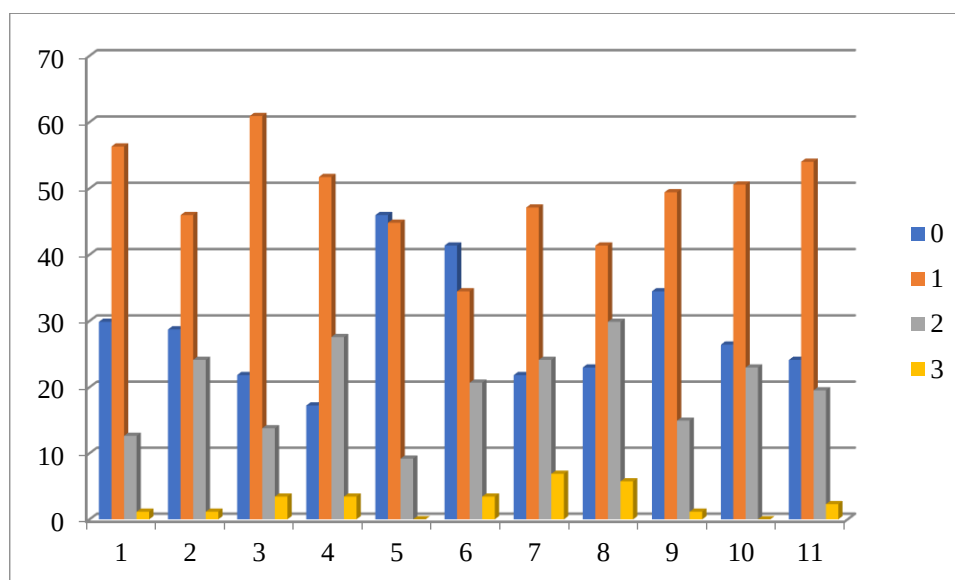


Рис. 230. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	35	61	4
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	41	57	2
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	58	40	2
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	52	46	2
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	37	60	3
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	28	66	5
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	42	55	3
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	43	55	1

9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	33	63	4
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	45	50	5
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	48	49	3
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	56	42	2
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	41	56	3
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	44	55	1
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	61	38	1
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	42	57	1
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	39	59	1
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	34	64	1
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	38	57	5
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	54	44	2

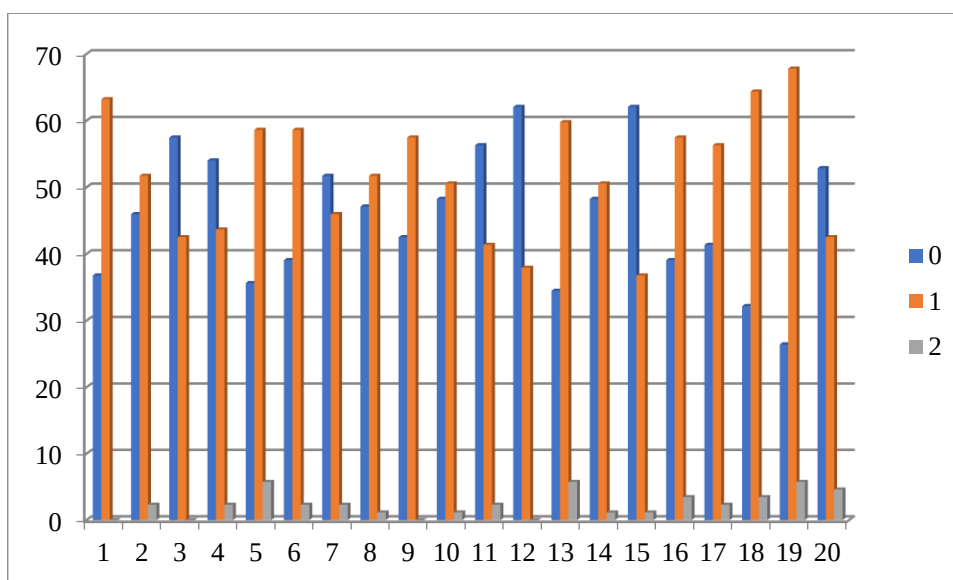


Рис. 231. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	51	38	10	1
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	35	51	12	1
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	25	55	18	2
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	28	50	20	3
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	24	48	18	9
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	23	46	19	12

7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	34	49	16	1

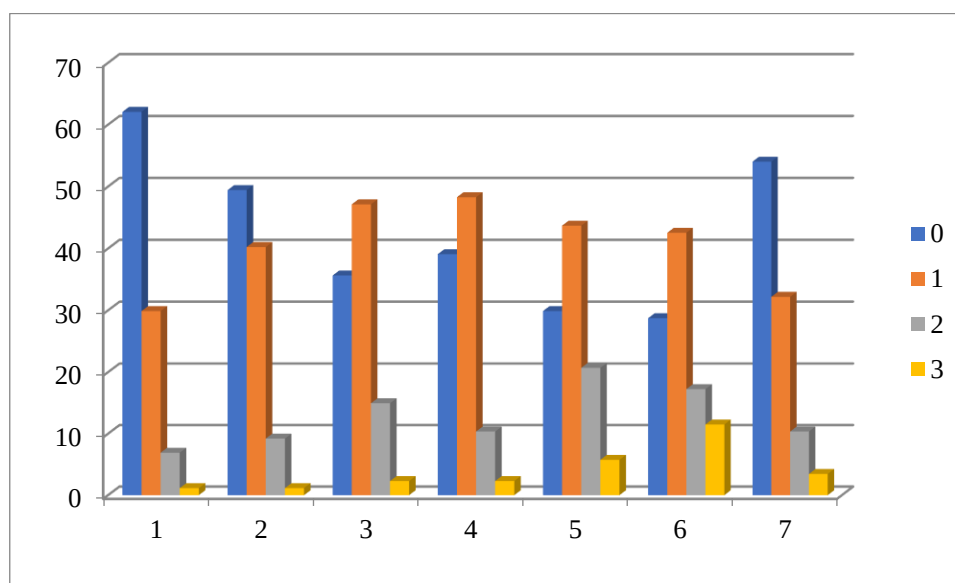


Рис. 232. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

30. Хорольский МР

- Общее количество респондентов по АТЕ – 209.
- Стаж работы:
 - до 5 лет – 16%;
 - от 5 до 25 – 34%;
 - свыше 25 лет – 50%.
- Образование:
 - педагогическое по преподаваемому предмету – 87%;
 - педагогическое не по преподаваемому предмету – 13%.
- Профессиональная переподготовка по направлению педагогической деятельности:
 - проходили 57%;
 - не проходили 43%.
- Квалификационная категория по должности «учитель»:
 - отсутствует категория у 22%;
 - первая категория у 48% респондентов;
 - высшая у 30%.
- Количество преподаваемых предметов:
 - 0-35%;
 - 1-25%;
 - 2-15%;
 - 3-8%;
 - более 3-17%.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	32	65	3
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	45	52	3
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	29	65	6
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	22	68	9
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	46	50	4
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	41	56	3
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	41	54	5
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	51	45	4
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	44	51	4
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	33	65	3
11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	26	67	8
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	35	59	5
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных	42	54	5

	педагогических технологий.			
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	28	66	7
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	34	60	6

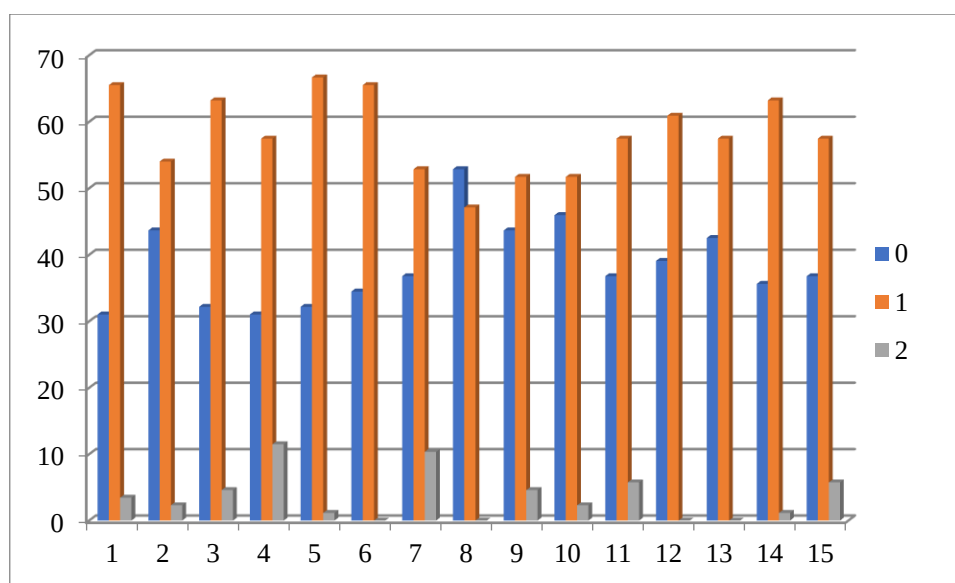


Рис. 233. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	43	44	10	3
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	45	41	12	2
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	33	50	15	2
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	71	22	5	1
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	44	47	6	2
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов	53	40	5	2

	освоения основной образовательной программы учащихся.				
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	43	48	8	1
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	36	47	15	2
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	34	50	13	2
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	56	34	8	2

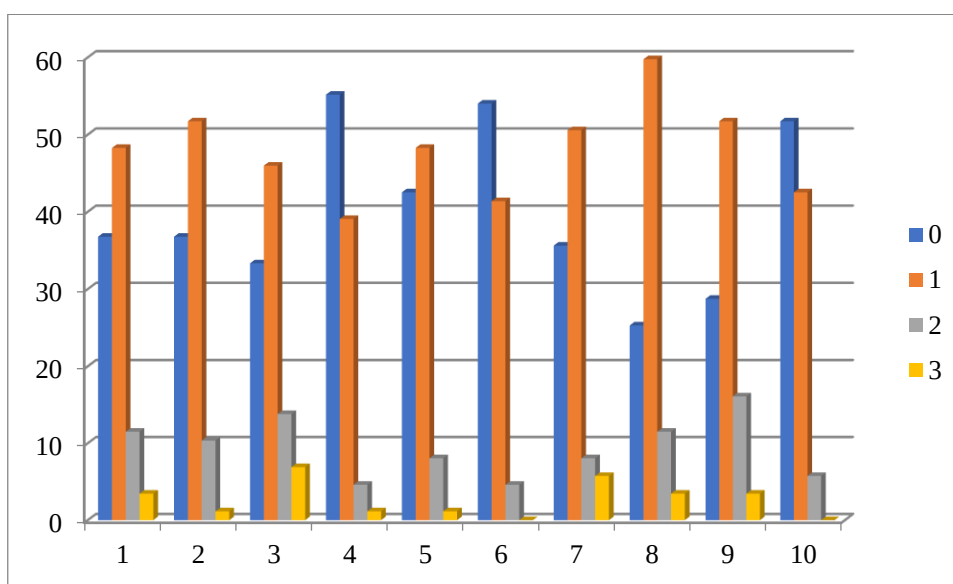


Рис. 234. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	60	37	2
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	69	28	2
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	56	42	2
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	49	50	1
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую,	59	39	2

	дружелюбную атмосферу.			
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	59	39	2
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	53	45	2
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	55	42	3
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	71	27	2
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	43	53	4
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	37	60	3
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	34	60	6
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	40	56	4
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	36	59	5
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	47	50	2
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	41	55	4

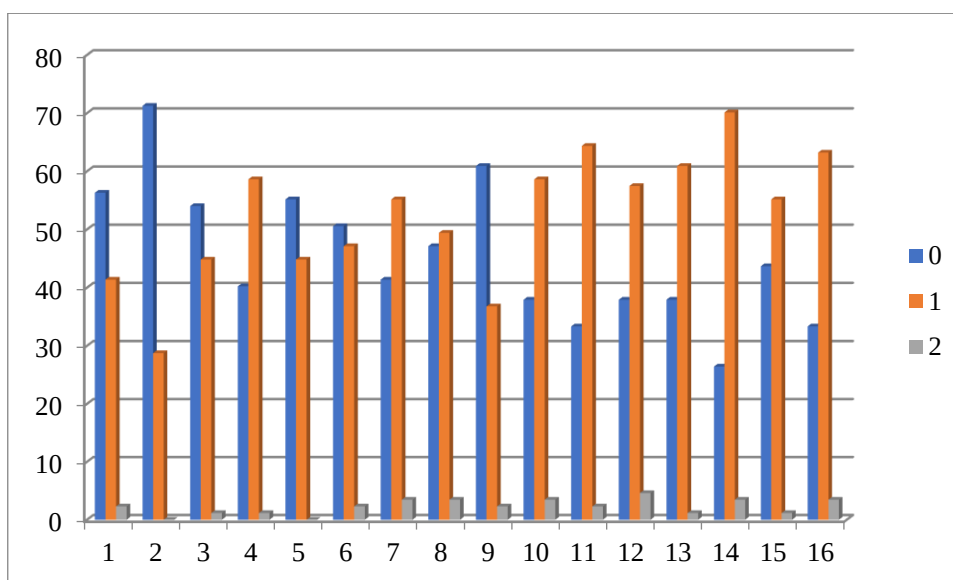


Рис. 235. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	42	46	11	1
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	36	48	14	2
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	45	41	13	1
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	54	34	11	1
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	37	44	15	4
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	43	40	15	2
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	35	46	16	2
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	37	42	18	3
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	46	42	10	2
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного	43	47	10	1

	мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	46	41	12	1
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	40	46	13	1

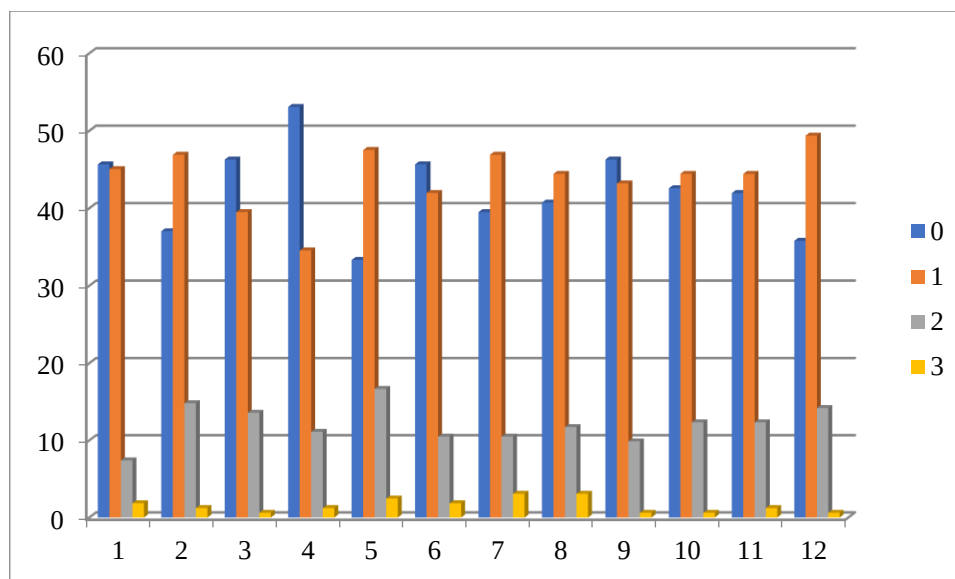


Рис. 236. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	58	40	2
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	46	52	2
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	45	52	3
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	35	57	8
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	41	54	5
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ	33	62	5

	с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.			
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	37	58	5
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	39	57	4
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	43	52	5
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	50	46	3
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	45	50	4
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	52	45	3
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	41	54	5
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	39	56	5
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	30	64	6
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	35	58	7

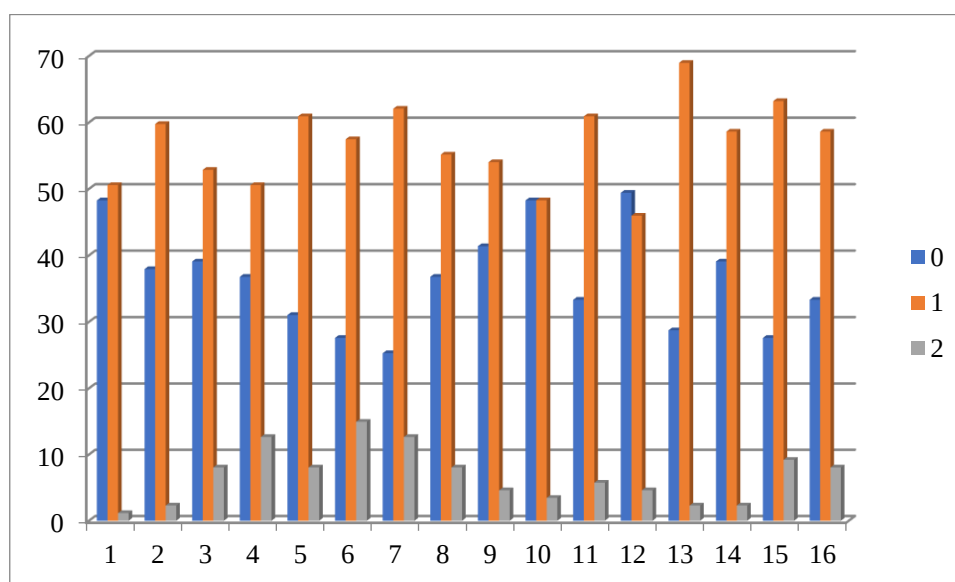


Рис. 237. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	43	48	7	3
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	31	53	11	4
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	33	50	13	4
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	27	53	14	6
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	53	36	8	3
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	43	44	10	4
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	33	51	11	5
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	30	52	12	7
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	44	46	7	3
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	34	55	7	4
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	37	53	8	2

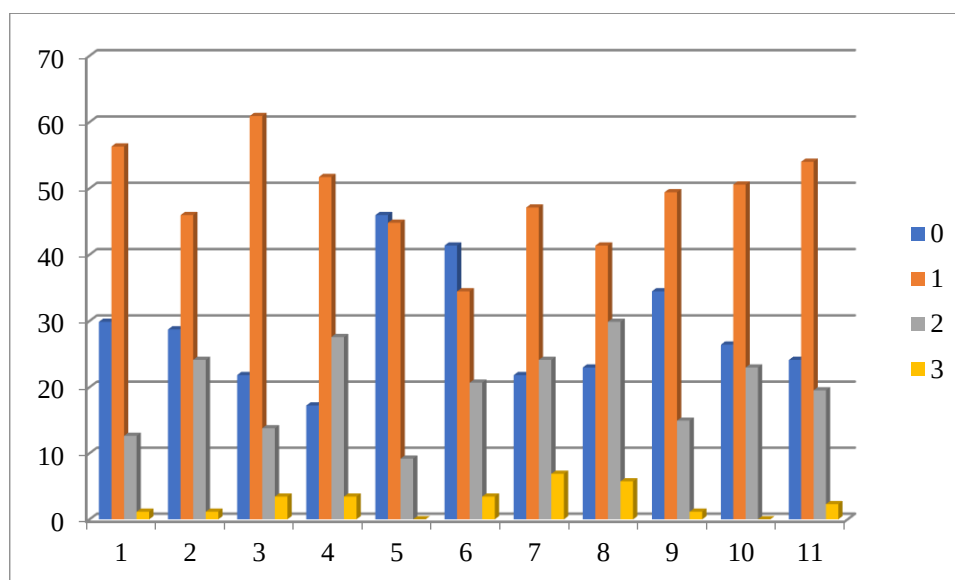


Рис. 238. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	49	49	2
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	54	44	1
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	67	32	1
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	67	31	1
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	51	46	2
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	44	54	1
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	60	38	2
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	58	40	2

9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	46	51	3
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	45	50	4
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	55	44	1
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	59	39	2
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	39	59	2
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	53	45	2
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	70	28	2
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	58	41	1
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	52	47	1
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	43	53	4
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	35	56	8
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	56	42	2

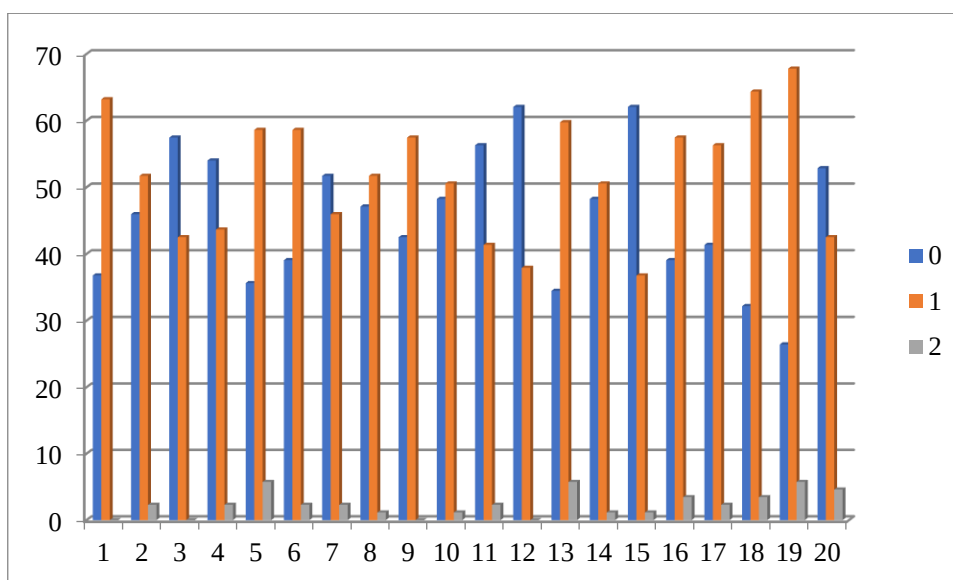


Рис. 239. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	56	34	9	1
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	43	47	8	1
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	33	55	11	2
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	37	52	10	1
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	27	52	16	5
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	28	44	18	11

7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	49	37	10	4

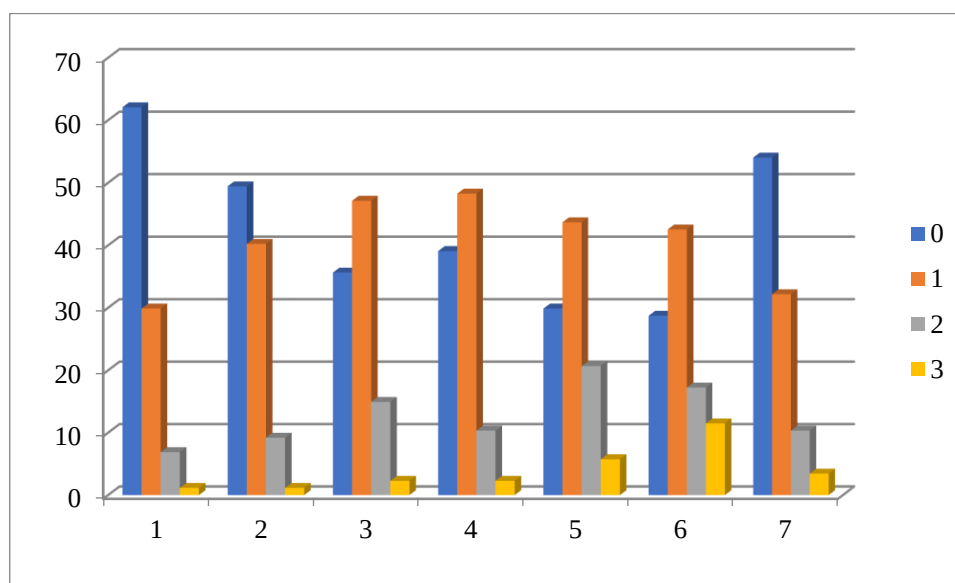


Рис. 240. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

31. Черниговский МР

- Общее количество респондентов по АТЕ – 218.
- Стаж работы:
 - до 5 лет – 13%;
 - от 5 до 25 – 38%;
 - свыше 25 лет – 49%;
- Образование:
 - педагогическое по преподаваемому предмету – 88%;
 - педагогическое не по преподаваемому предмету – 12%.
- Профессиональная переподготовка по направлению педагогической деятельности:
 - проходили 49%;
 - не проходили 51%.
- Квалификационная категория по должности «учитель»:
 - отсутствует категория у 54%;
 - первая категория у 19% респондентов;
 - высшая у 17%.
- Количество дополнительно преподаваемых предметов:
 - 0-33%;
 - 1-28%;
 - 2-11%;
 - 3-9%;
 - более 3-19%.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	30	66	4
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	39	58	3
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	28	67	5
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	30	64	6
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	38	57	5
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	37	59	4
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	42	55	3
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	54	43	3
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	40	59	1
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	38	58	5
11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	33	63	4
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	37	62	1
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных	43	55	2

	педагогических технологий.			
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	39	56	5
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	41	54	5

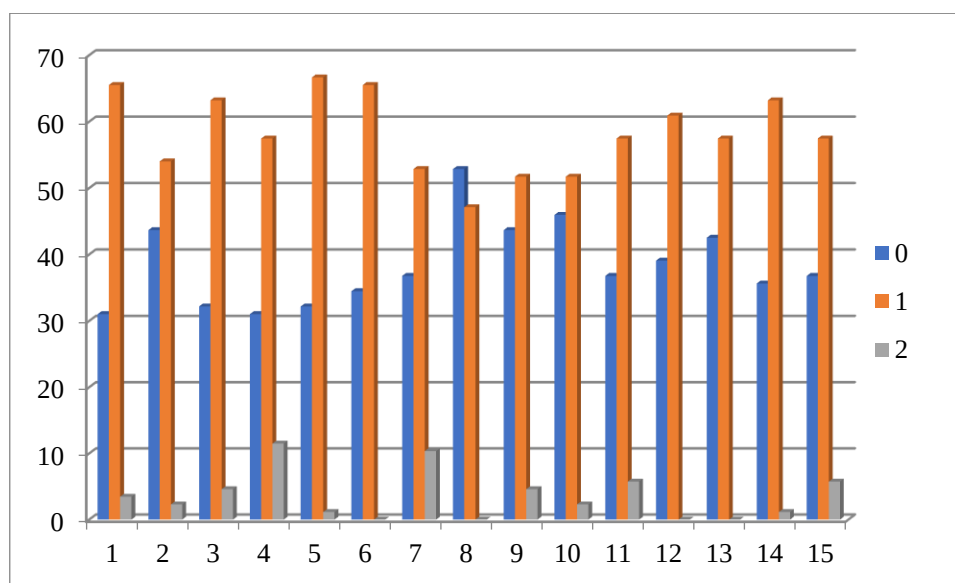


Рис. 241. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	41	49	10	1
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	46	44	9	1
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	37	49	11	3
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	67	29	3	1
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	49	43	8	0
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов	54	39	6	0

	освоения основной образовательной программы учащихся.				
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	45	46	8	1
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	40	47	11	2
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	41	48	8	4
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	53	40	6	1

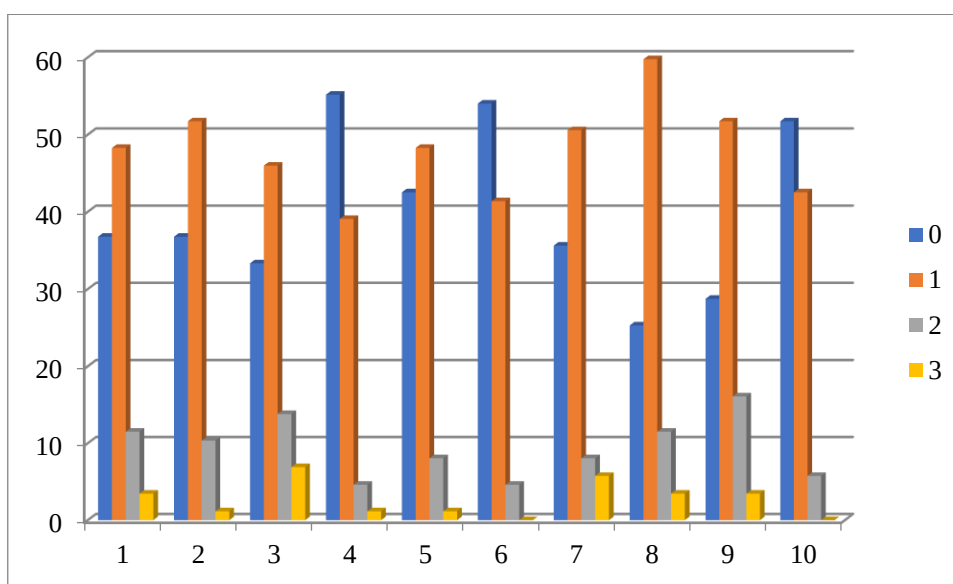


Рис. 242. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	63	34	2
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	76	22	2
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	61	36	3
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	56	42	2
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую,	62	35	2

	дружелюбную атмосферу.			
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	62	35	3
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	60	39	1
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	62	35	3
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	70	27	3
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	53	45	2
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	48	50	2
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	39	57	4
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	47	51	2
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	39	57	4
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	52	47	1
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	44	54	2

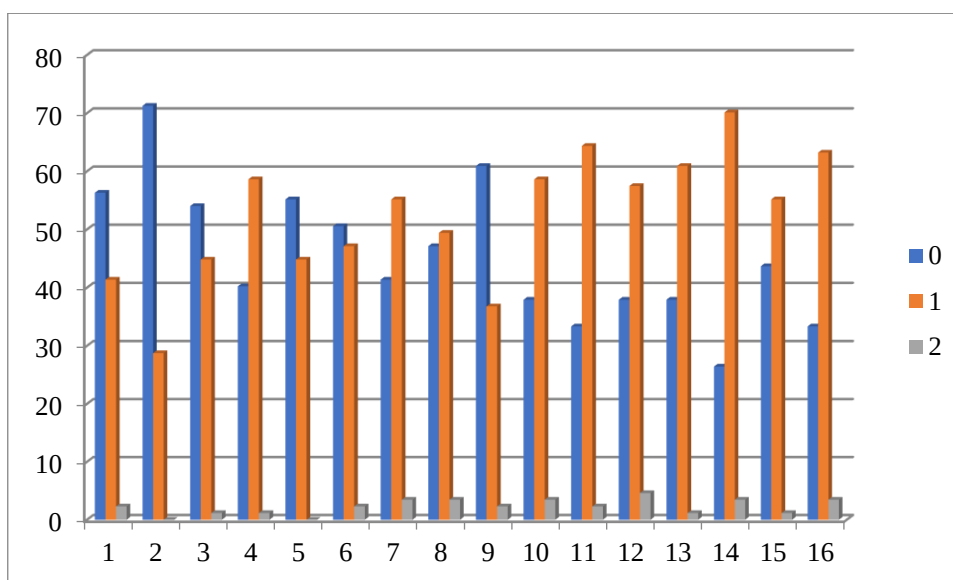


Рис. 243. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	53	42	4	1
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	40	49	10	1
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	56	37	5	2
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	60	34	5	1
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	43	47	7	3
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	53	41	3	2
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	48	45	6	1
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	51	38	10	1
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	62	32	4	1
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного	54	40	5	1

	мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	50	40	7	2
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	47	40	11	2

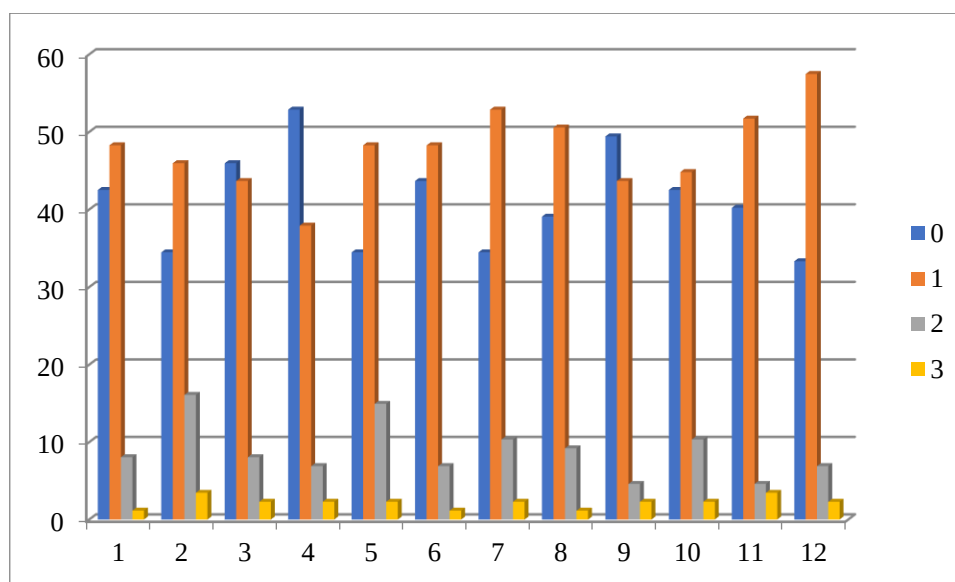


Рис. 244. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	57	41	2
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	48	50	1
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	44	51	6
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	36	54	10
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	50	42	7
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ	35	60	5

	с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.			
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	39	56	5
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	43	51	6
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	43	50	7
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	53	45	2
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	43	53	4
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	53	44	3
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	41	56	3
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	46	51	3
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	35	56	9
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	34	61	4

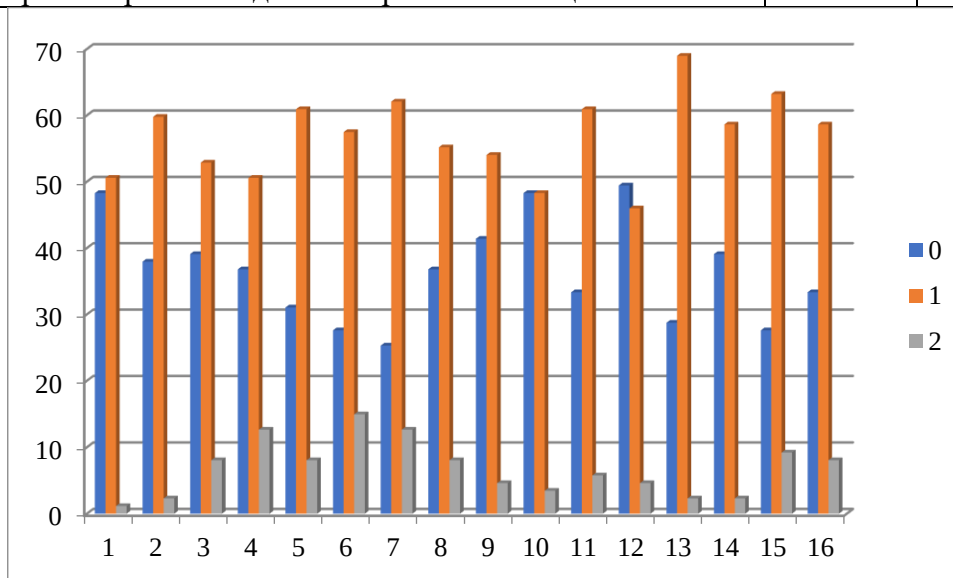


Рис. 245. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	42	49	9	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	34	51	14	0
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	36	48	15	1
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	31	50	16	3
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	49	40	10	1
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	47	39	11	3
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	35	46	16	4
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	30	49	17	4
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	49	42	8	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	37	47	15	1
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	43	45	12	0

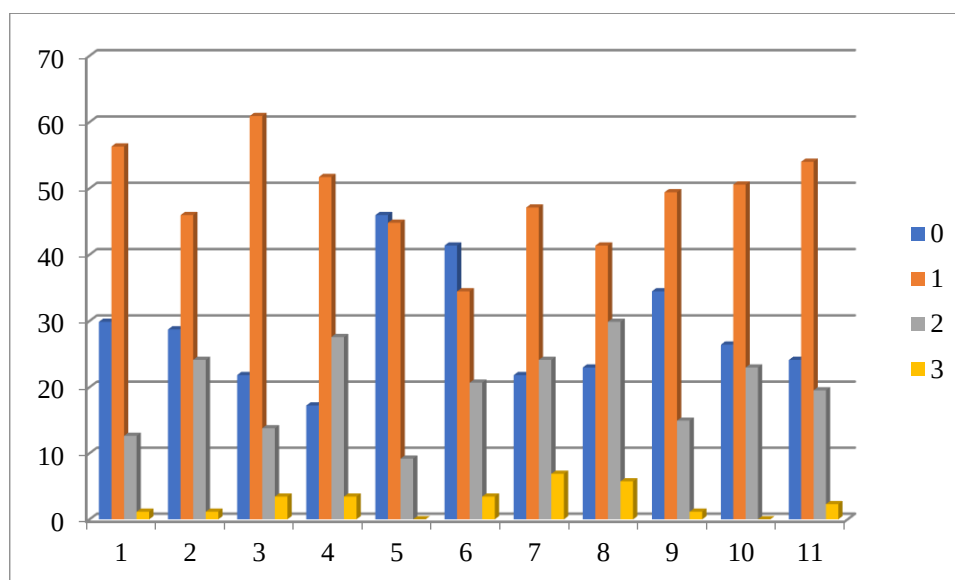


Рис. 246. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	45	52	2
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	51	48	1
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	64	34	2
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	56	41	2
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	52	46	2
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	46	51	2
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	56	40	3
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	56	41	3

9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	51	46	3
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	51	43	6
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	59	39	3
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	62	35	3
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	45	51	4
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	49	48	3
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	68	30	2
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	54	44	2
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	49	49	2
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	45	53	1
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	44	51	6
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	61	36	2

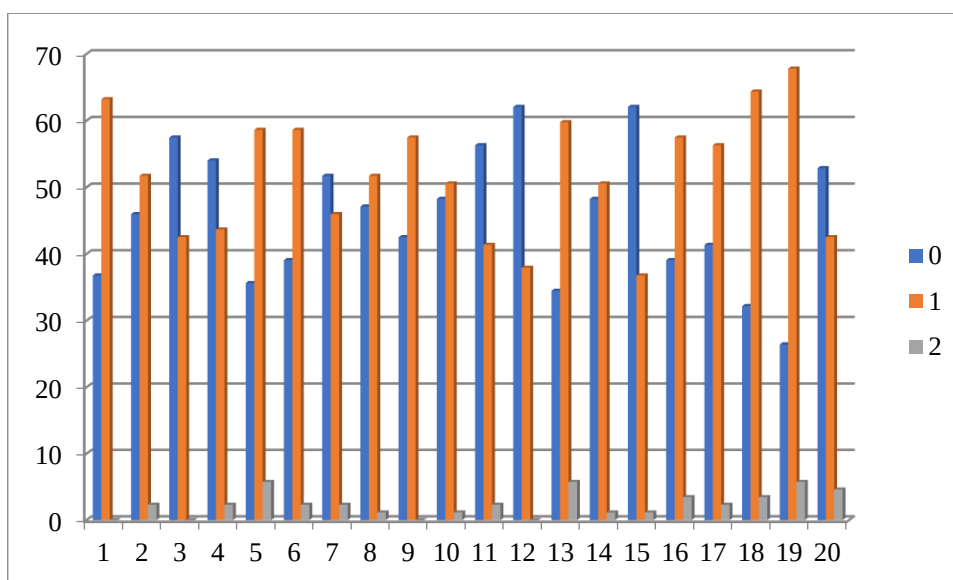


Рис. 247. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	59	33	8	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	47	42	11	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	42	44	13	2
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	39	42	17	2
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	34	43	16	7
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	33	42	17	8

7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	52	36	11	2

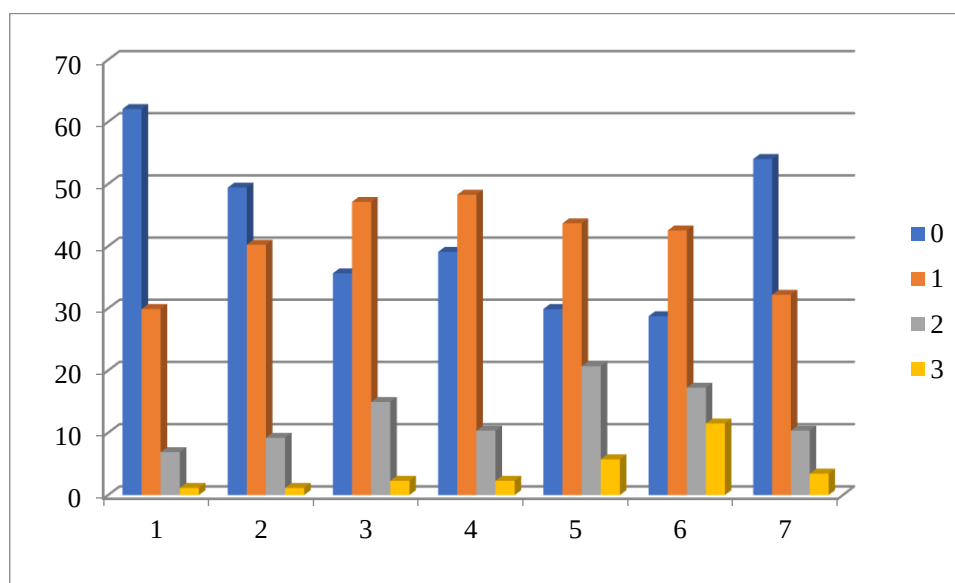


Рис. 248. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

32. Чугуевский МР

- Общее количество респондентов по АТЕ – 162.
- Стаж работы:
 - до 5 лет – 9%;
 - от 5 до 25 – 38%;
 - свыше 25 лет – 53%.
- Образование:
 - педагогическое по преподаваемому предмету – 78%;
 - педагогическое не по преподаваемому предмету – 22%.
- Профессиональная переподготовка по направлению педагогической деятельности:
 - проходили 45%;
 - не проходили 55%.
- Квалификационная категория по должности «учитель»:
 - отсутствует категория у 57%;
 - первая категория у 20% респондентов;
 - высшая у 23%.
- Количество дополнительно преподаваемых предметов:
 - 0-34%;
 - 1-34%;
 - 2-13%;
 - 3-4%;
 - более 3-15%.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	33	63	4
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	48	49	4
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	37	59	4
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	40	54	6
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	36	62	2
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	34	64	2
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	43	54	3
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	57	41	1
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	44	54	2
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	46	52	2
11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	39	57	4
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	48	52	1
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных	48	52	1

	педагогических технологий.			
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	41	55	4
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	42	54	4

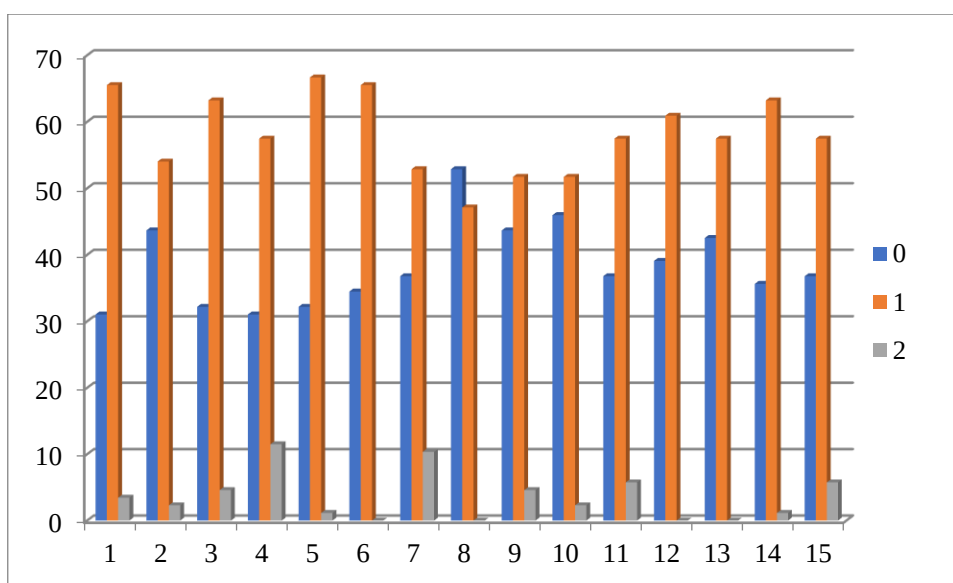


Рис. 249. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	40	49	8	3
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	45	42	10	2
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	31	50	13	6
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	63	29	6	2
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	45	46	8	2
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов	54	38	8	0

	освоения основной образовательной программы учащихся.				
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	40	47	12	2
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	33	51	14	2
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	27	51	19	3
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	49	44	6	1

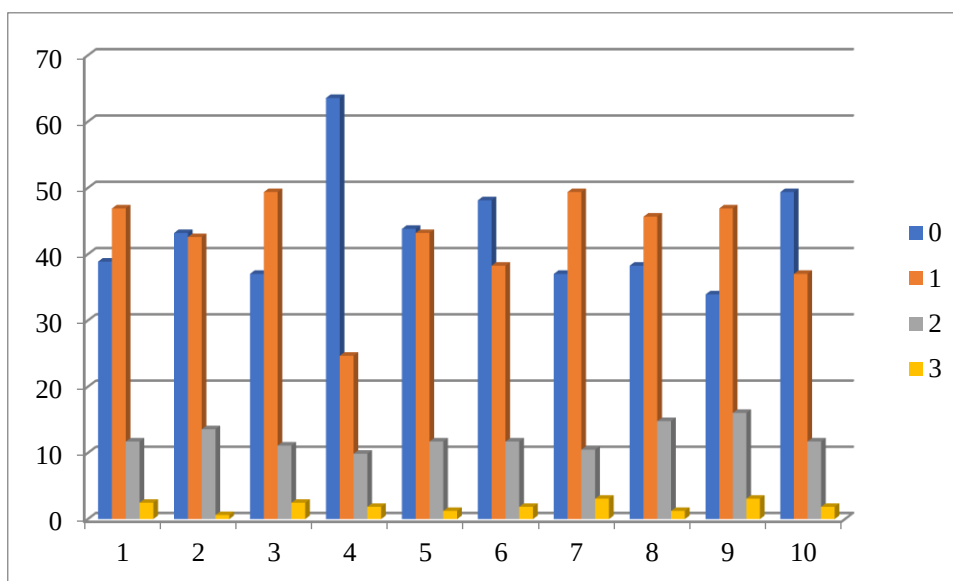


Рис. 250. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	61	38	1
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	80	20	0
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	62	36	1
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	59	41	1
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую,	69	31	1

	дружелюбную атмосферу.			
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	69	30	1
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	60	39	1
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	58	39	3
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	78	22	0
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	56	44	0
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	49	51	1
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	41	56	3
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	41	59	0
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	40	59	1
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	54	46	0
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	43	52	4

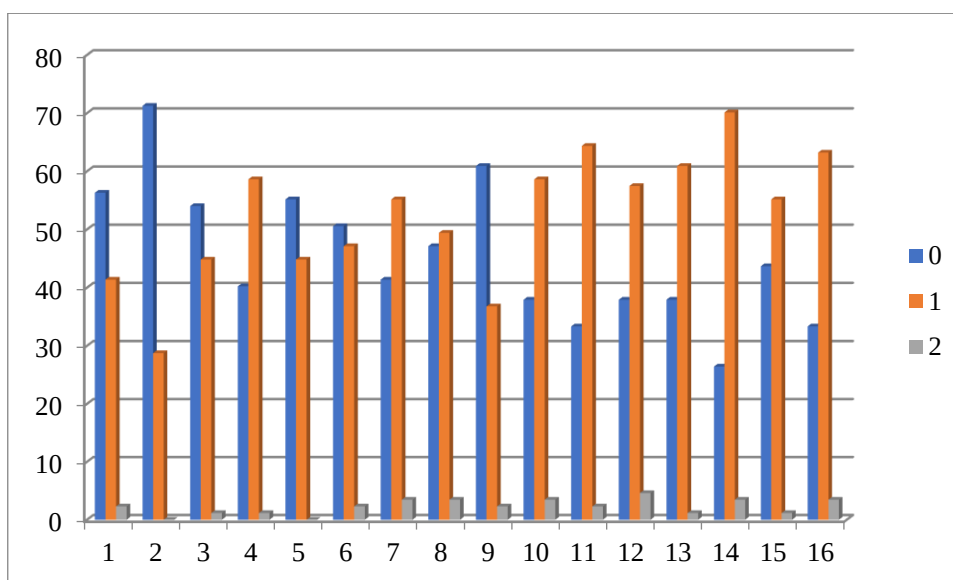


Рис. 251. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	52	40	7	0
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	46	44	9	0
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	57	33	10	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	62	35	3	0
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	41	45	12	2
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	51	41	7	1
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	42	47	11	0
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	51	42	7	1
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	62	34	4	0
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного	56	39	6	0

	мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	58	38	4	0
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	44	48	7	2

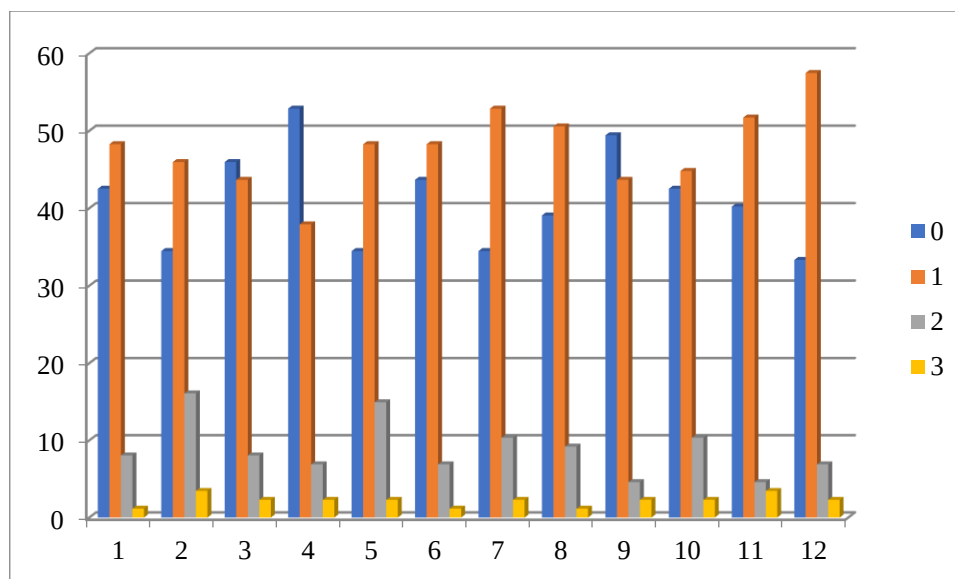


Рис. 252. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	57	42	1
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	49	49	1
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	40	56	5
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	35	54	11
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	36	57	6
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ	31	65	4

	с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.			
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	38	57	5
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	46	51	4
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	40	54	6
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	64	35	1
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	49	49	2
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	56	44	1
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	41	56	2
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	52	47	1
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	40	54	6
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	36	59	5

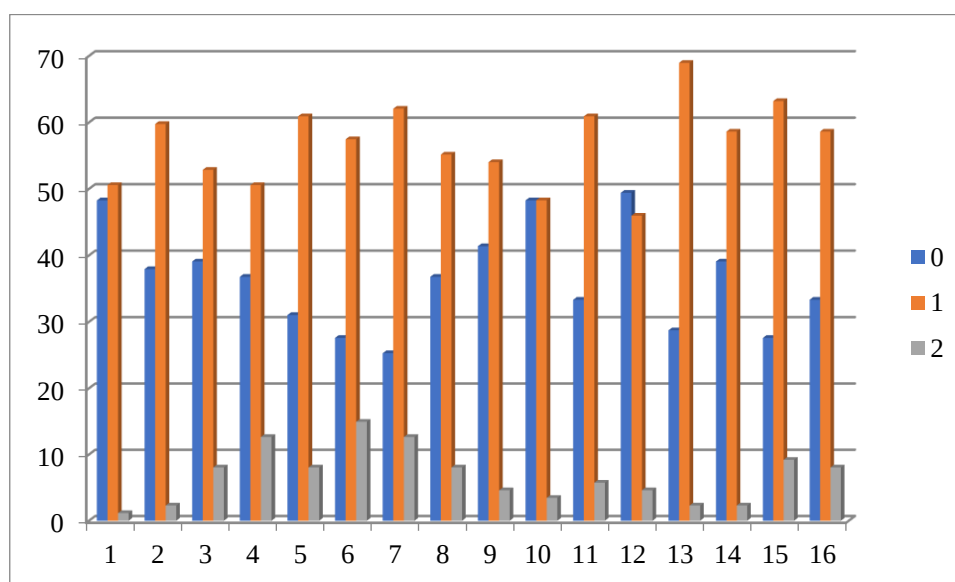


Рис. 253. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	42	50	8	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	33	51	14	2
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	38	48	13	2
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	28	52	15	4
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	57	36	7	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	48	38	11	2
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	38	45	12	5
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	28	54	12	7
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	49	42	9	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	41	46	11	1
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	46	41	13	0

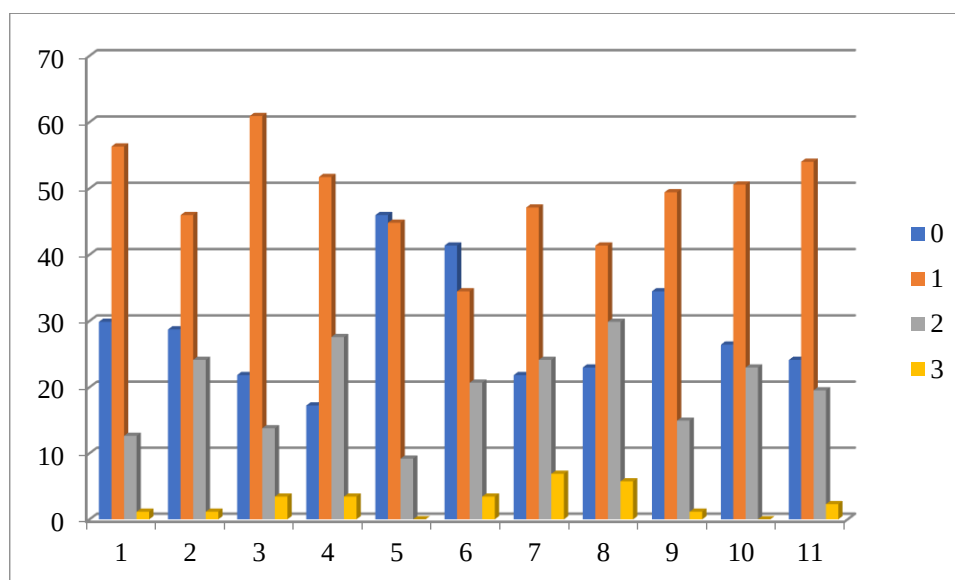


Рис. 254. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	45	52	3
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	52	46	2
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	70	30	1
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	65	33	2
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	49	47	4
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	48	51	1
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	65	35	1
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	56	43	1

9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	50	48	2
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	47	49	4
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	59	39	2
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	68	31	1
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	48	50	2
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	53	44	2
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	75	23	2
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	53	45	2
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	56	42	2
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	49	49	2
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	39	55	6
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	64	34	2

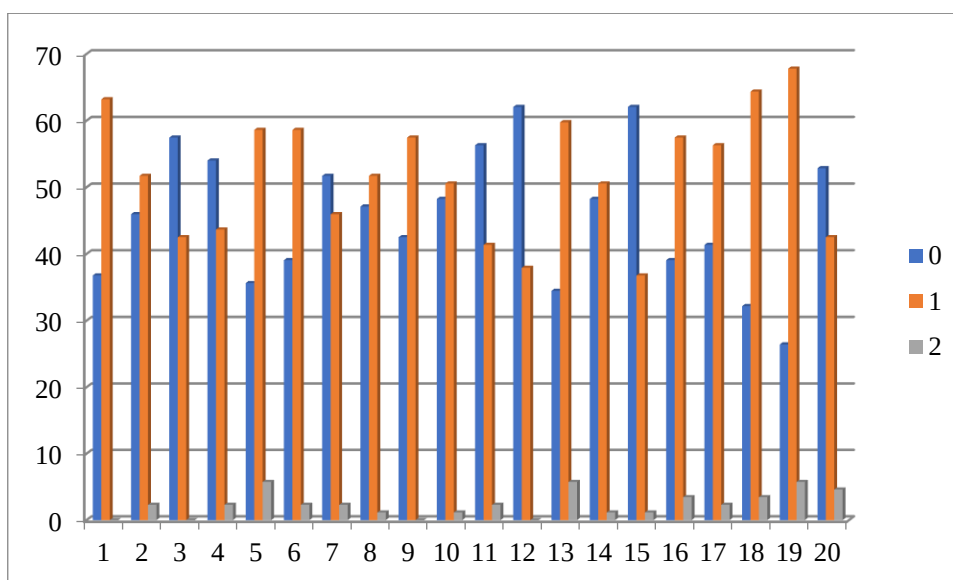


Рис. 255. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	60	34	6	1
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	48	42	10	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	41	43	14	2
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	38	44	15	2
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	30	44	15	10
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	33	36	17	15

7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	46	38	13	3

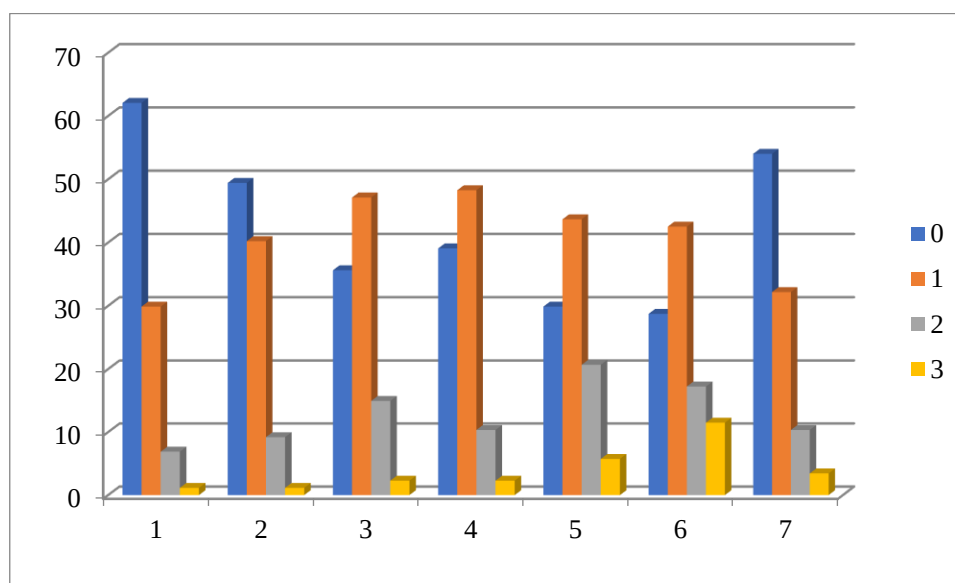


Рис. 256. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

33. Шкотовский МР

- Общее количество респондентов по АТЕ – 141.
- Стаж работы:
 - до 5 лет – 18%;
 - от 5 до 25 – 36%;
 - свыше 25 лет – 46%.
- Образование:
 - педагогическое по преподаваемому предмету – 76%;
 - педагогическое не по преподаваемому предмету – 24%.
- Профессиональная переподготовка по направлению педагогической деятельности:
 - проходили 50%;
 - не проходили 50%.
- Квалификационная категория по должности «учитель»:
 - отсутствует категория у 45%;
 - первая категория у 30% респондентов;
 - высшая у 25%.
- Количество дополнительно преподаваемых предметов:
 - 0-35%;
 - 1-26%;
 - 2-16%;
 - 3-10%;
 - более 3-13%;

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	34	62	4
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	45	50	5
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	26	65	9
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	26	63	11
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	43	54	4
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	42	55	3
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	39	55	6
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	44	53	3
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	40	56	4
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	38	55	7
11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	28	64	8
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	32	62	6
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных	38	58	4

	педагогических технологий.			
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	38	57	4
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	35	53	11

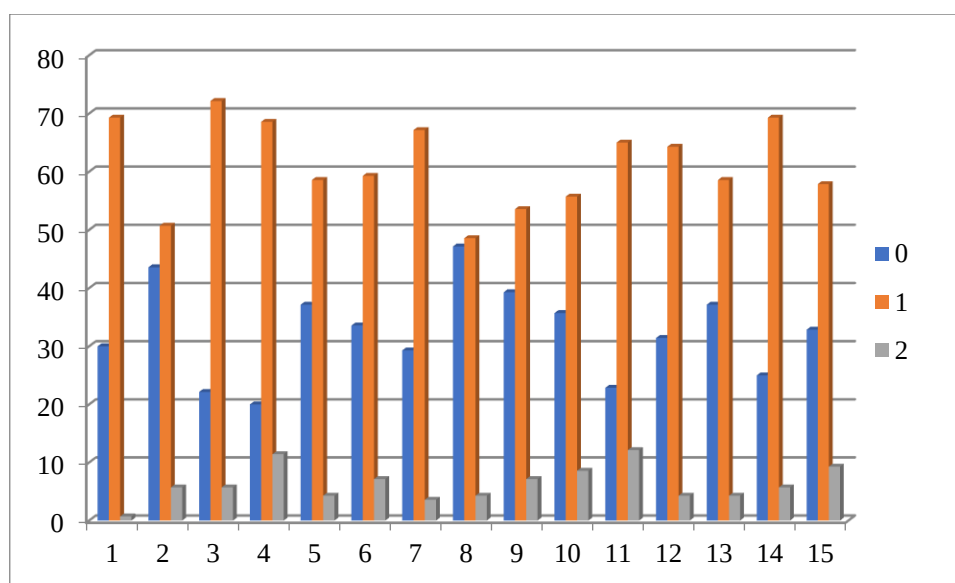


Рис.257. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	42	45	12	1
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	40	48	9	3
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	33	49	13	6
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	67	26	6	1
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	44	43	9	4
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов	50	41	7	2

	освоения основной образовательной программы учащихся.				
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	37	52	10	1
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	36	44	17	3
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	31	49	13	6
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	48	40	11	1

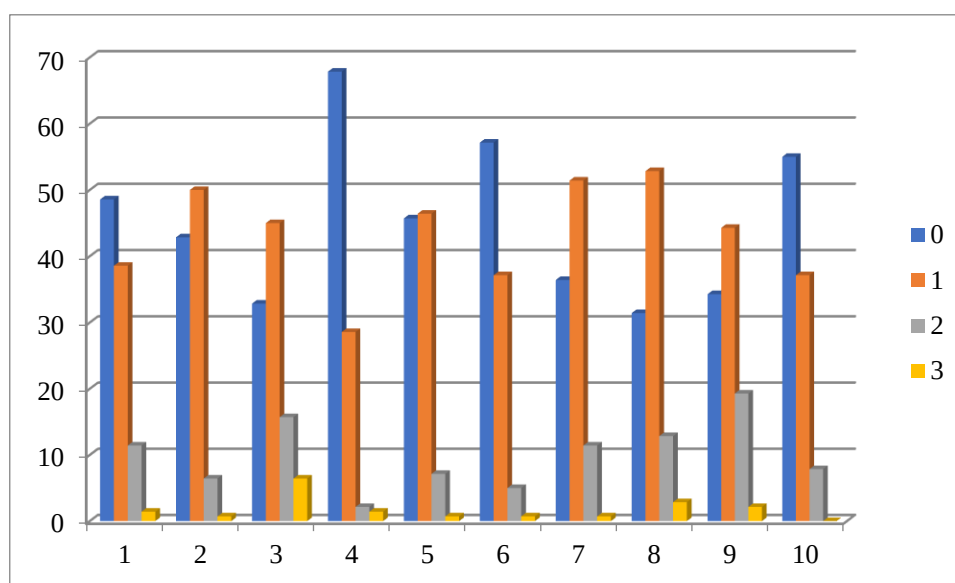


Рис. 258. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	60	39	1
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	78	21	1
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	52	43	5
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	52	45	3
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую,	69	29	2

	дружелюбную атмосферу.			
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	62	34	4
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	55	42	3
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	61	34	5
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	74	24	2
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	46	52	1
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	38	60	3
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	33	59	9
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	36	62	1
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	33	65	3
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	44	55	1
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	44	49	7

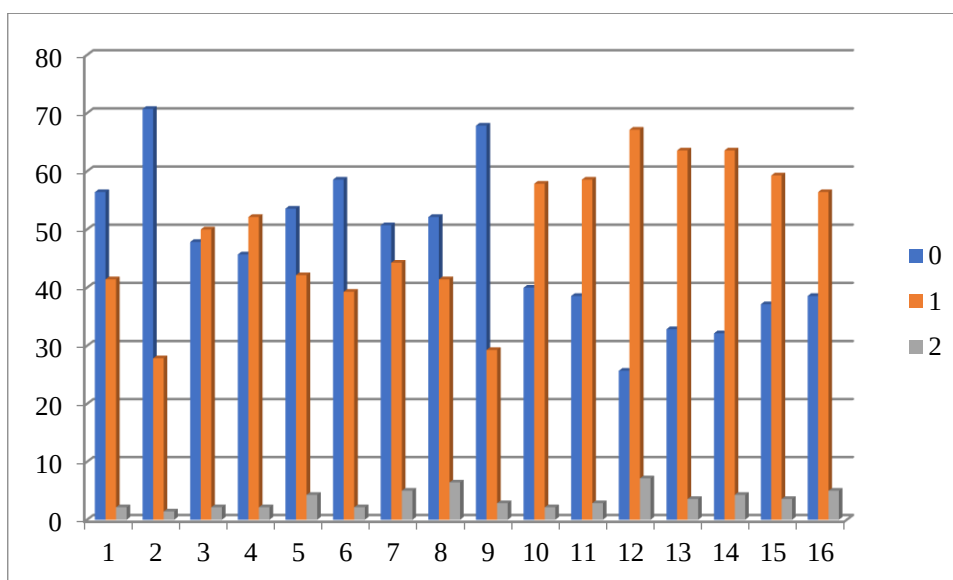


Рис. 259. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	52	38	8	1
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	43	44	13	1
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	50	37	11	2
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	57	34	8	1
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	42	42	16	1
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	52	37	10	1
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	42	43	11	4
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	48	39	11	1
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	51	37	9	3
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного	47	43	7	3

	мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	45	39	15	1
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	43	43	12	3

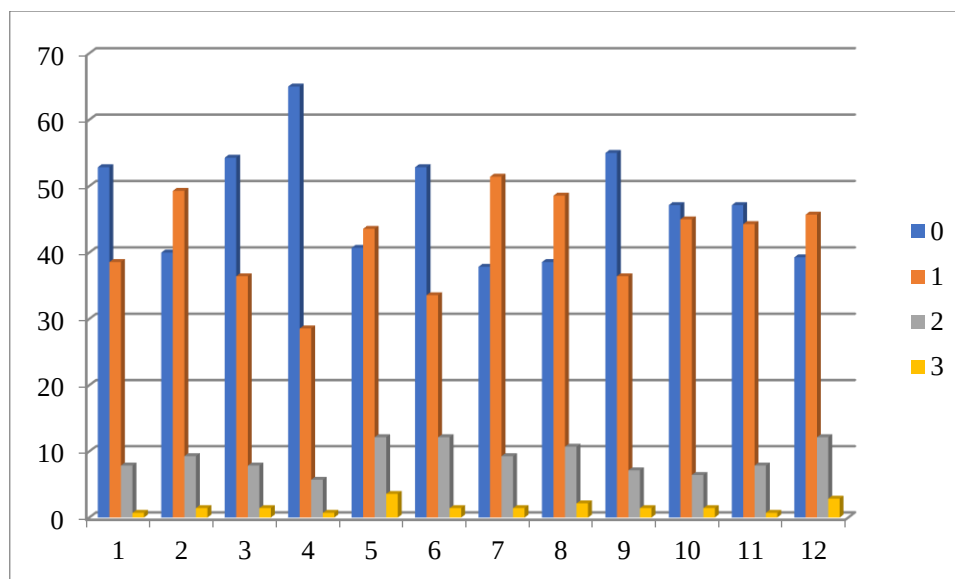


Рис. 260. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	53	42	5
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	43	52	5
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	35	57	9
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	34	51	15
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	37	56	7
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ	35	51	14

	с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.			
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	36	53	11
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	38	55	6
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	40	49	11
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	52	43	4
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	41	55	4
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	48	48	5
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	35	58	6
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	36	58	6
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	28	60	12
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	33	58	9

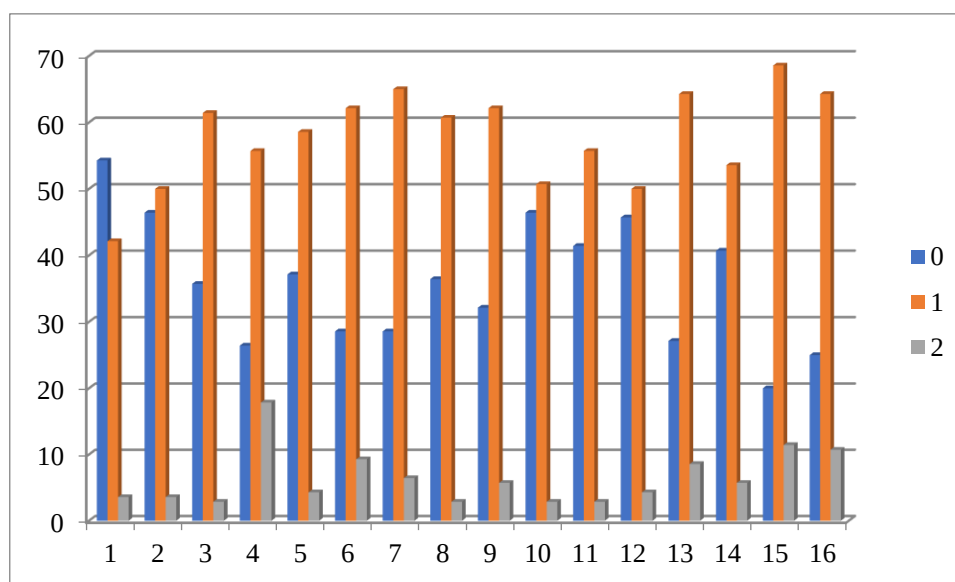


Рис. 261. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	39	41	18	2
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	27	50	15	9
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	28	50	17	4
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	26	50	17	6
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	48	38	11	4
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	43	38	12	6
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	33	45	18	5
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	30	40	23	6
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	44	43	11	2
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	33	44	16	6
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	33	45	18	4

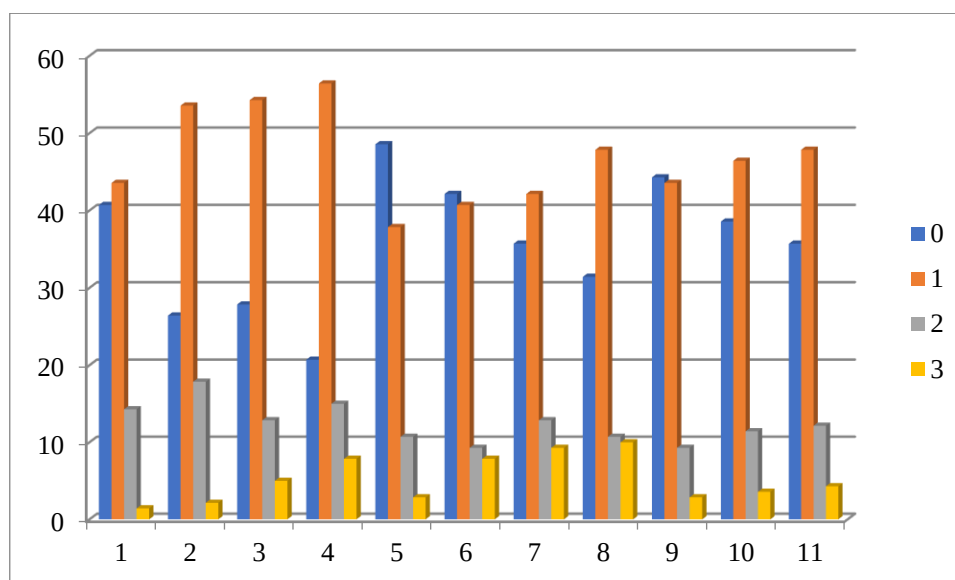


Рис. 262. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности
по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	51	46	3
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	50	49	1
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	69	30	1
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	65	33	3
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	51	48	1
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	44	54	2
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	53	45	1
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	50	47	3

9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	41	57	2
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	52	43	5
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	53	45	1
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	65	35	1
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	45	52	4
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	50	49	1
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	67	32	1
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	53	45	1
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	43	53	4
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	36	63	1
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	40	51	9
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	55	43	3

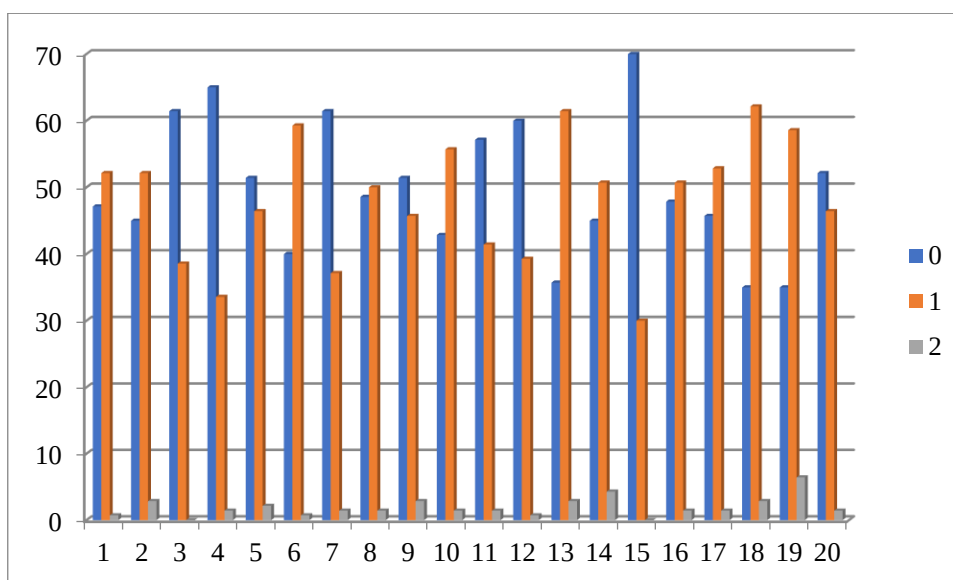


Рис. 263. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	48	39	10	3
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	39	48	10	2
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	27	55	15	3
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	23	55	18	3
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	29	44	20	8
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	29	42	23	7

7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	40	41	17	2

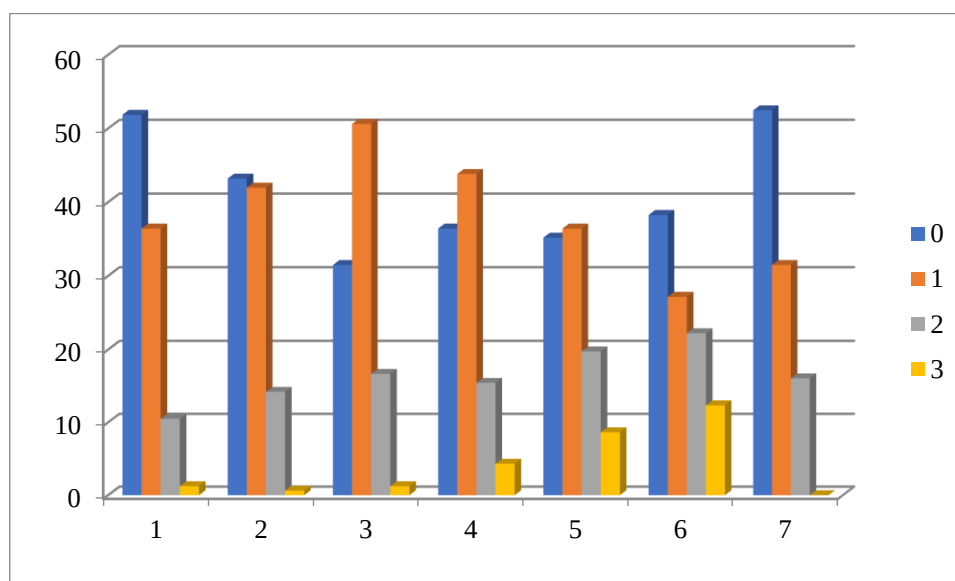


Рис. 264. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

34. Яковлевский МР

- Общее количество респондентов по АТЕ – 87.
- Стаж работы:
 - до 5 лет – 11%;
 - от 5 до 25 – 36%;
 - свыше 25 лет – 53%.
- Образование:
 - педагогическое по преподаваемому предмету – 83%;
 - педагогическое не по преподаваемому предмету – 17%.
- Профессиональная переподготовка по направлению педагогической деятельности:
 - проходили 60%;
 - не проходили 40%.
- Квалификационная категория по должности «учитель»;
 - отсутствует категория у 42%;
 - первая категория у 29% респондентов;
 - высшая у 29%.
- Количество дополнительно преподаваемых предметов:
 - 0-50%;
 - 1-24%;
 - 2-15%;
 - 3-5%;
 - более 3-6%.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	31	66	3
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	44	54	2
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	32	63	5
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	31	57	11
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности	32	67	1
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности	34	66	0
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	37	53	10
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	53	47	0
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества	44	52	5
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики	46	52	2
11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	37	57	6
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения	39	61	0
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных	43	57	0

	педагогических технологий			
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	36	63	1
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.)	37	57	6

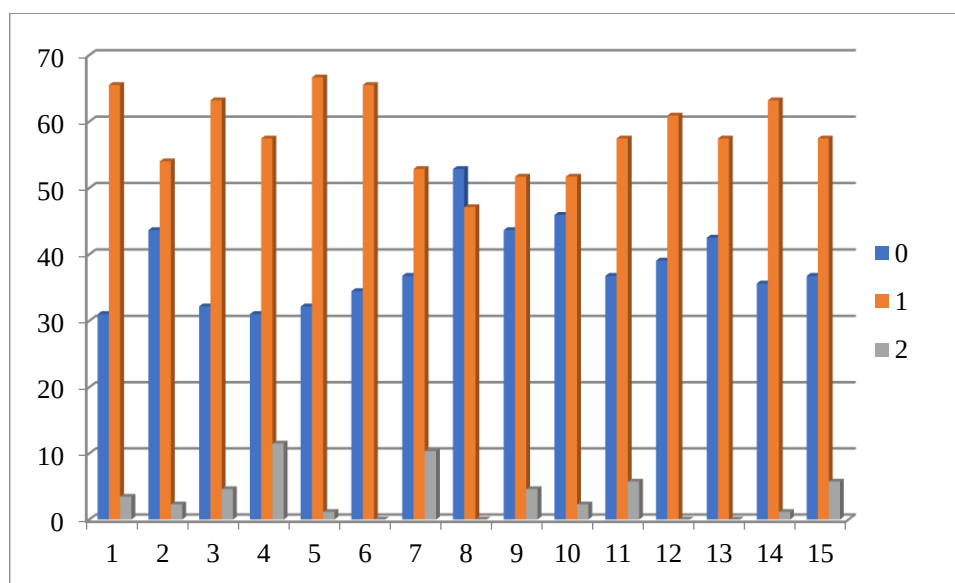


Рис. 265. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	37	48	11	3
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	37	52	10	1
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	33	46	14	7
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	55	39	5	1
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	43	48	8	1
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов	54	41	5	0

	освоения основной образовательной программы учащихся.				
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	36	51	8	6
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	25	60	11	3
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	29	52	16	3
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	52	43	6	0

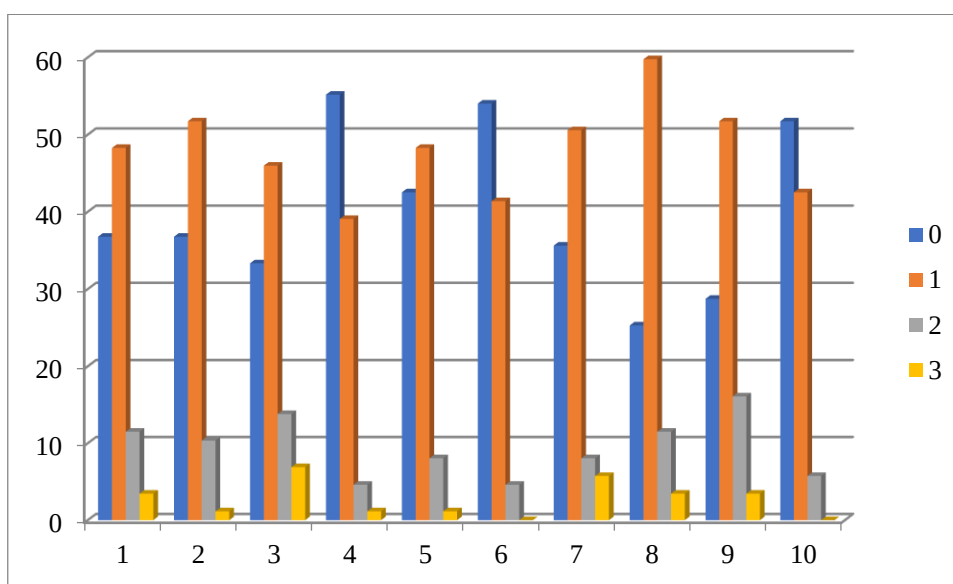


Рис. 266. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	56	41	2
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	71	29	0
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	54	45	1
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	40	59	1
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую,	55	45	0

	дружелюбную атмосферу.			
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	51	47	2
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	41	55	3
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	47	49	3
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	61	37	2
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	38	59	3
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	33	64	2
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	38	57	5
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	38	61	1
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	26	70	3
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	44	55	1
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	33	63	3

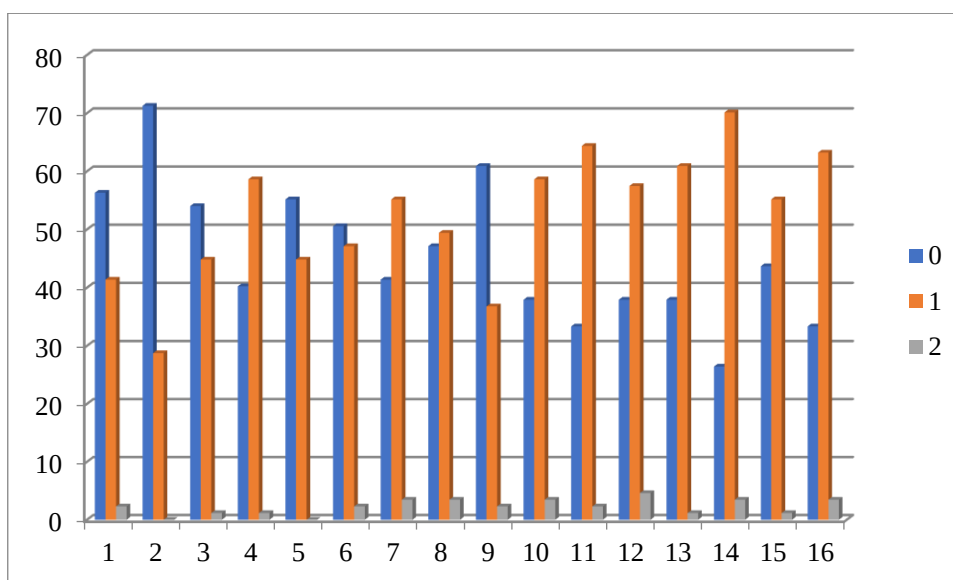


Рис. 267. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	43	48	8	1
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	34	46	16	3
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	46	44	8	2
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	53	38	7	2
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	34	48	15	2
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	44	48	7	1
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	34	53	10	2
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	39	51	9	1
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	49	44	5	2
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного	43	45	10	2

	мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	40	52	5	3
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	33	57	7	2

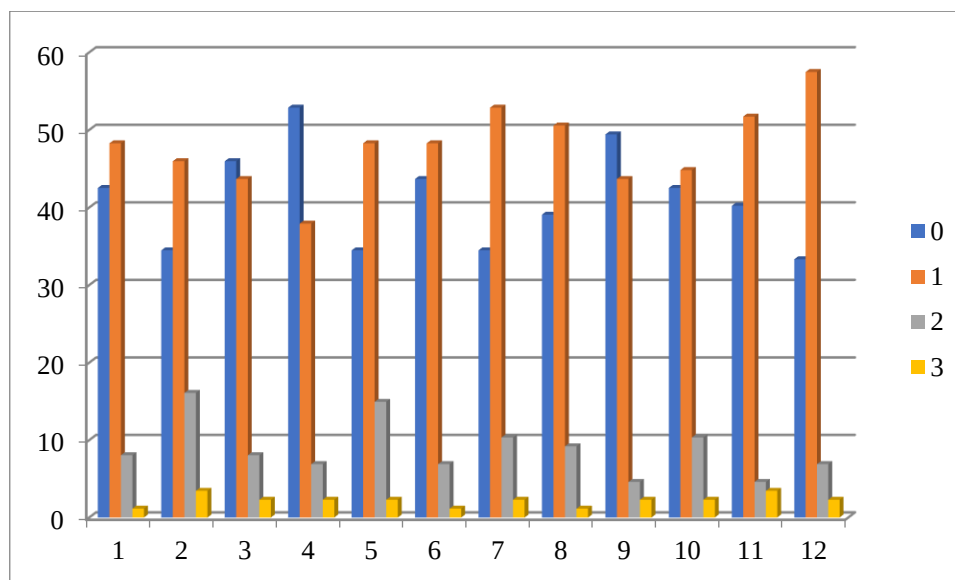


Рис. 268. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	48	51	1
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	38	60	2
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	39	53	8
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	37	51	13
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	31	61	8
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ	28	57	15

	с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.			
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	25	62	13
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	37	55	8
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	41	54	5
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	48	48	3
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	33	61	6
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	49	46	5
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	29	69	2
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	39	59	2
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	28	63	9
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	33	59	8

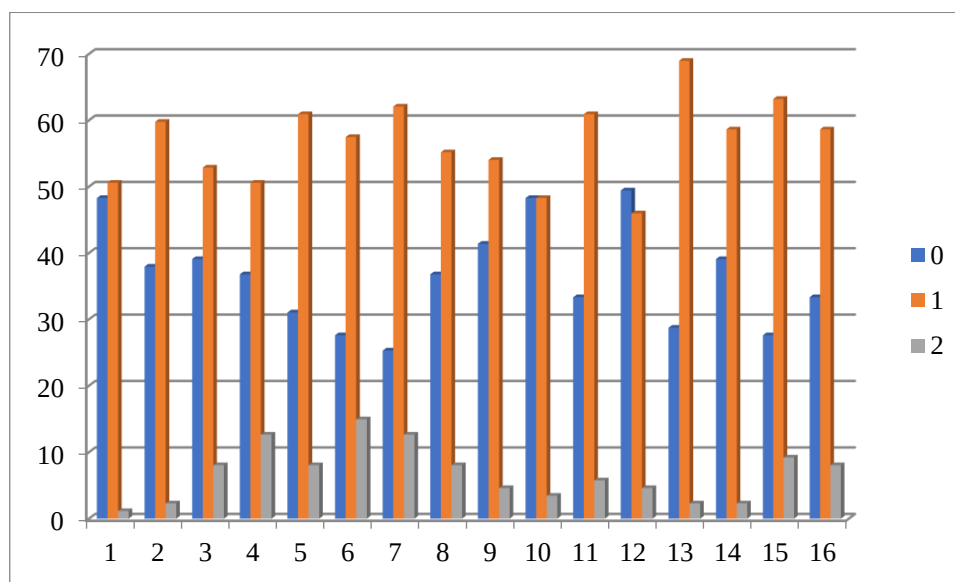


Рис. 269. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	30	56	13	1
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	29	46	24	1
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	22	61	14	3
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	17	52	28	3
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	46	45	9	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	41	34	21	3
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	22	47	24	7
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	23	41	30	6
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	34	49	15	1
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	26	51	23	0
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	24	54	20	2

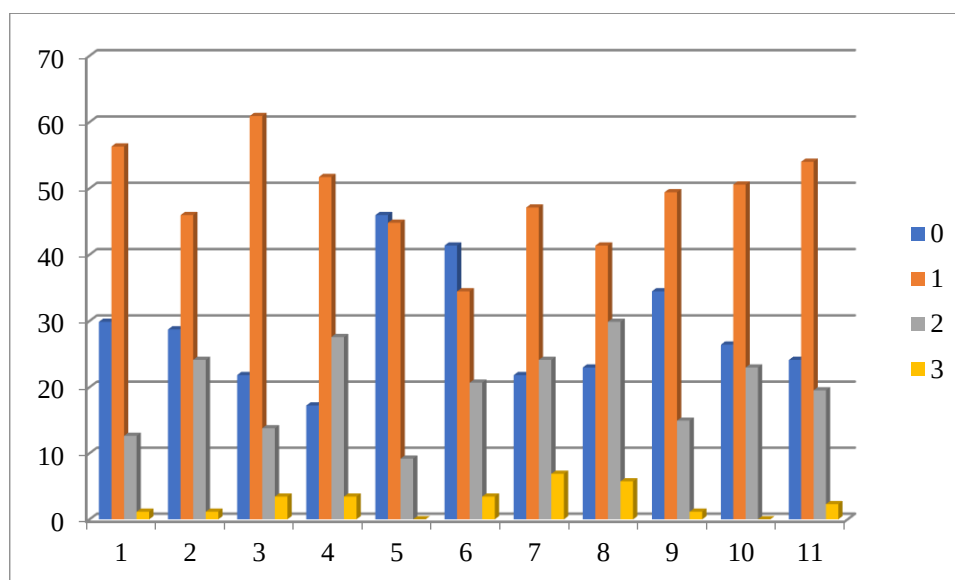


Рис. 270. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	37	63	0
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	46	52	2
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	57	43	0
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	54	44	2
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	36	59	6
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	39	59	2
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	52	46	2
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	47	52	1

9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	43	57	0
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	48	51	1
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	56	41	2
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	62	38	0
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	34	60	6
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	48	51	1
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	62	37	1
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	39	57	3
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	41	56	2
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	32	64	3
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	26	68	6
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	53	43	5

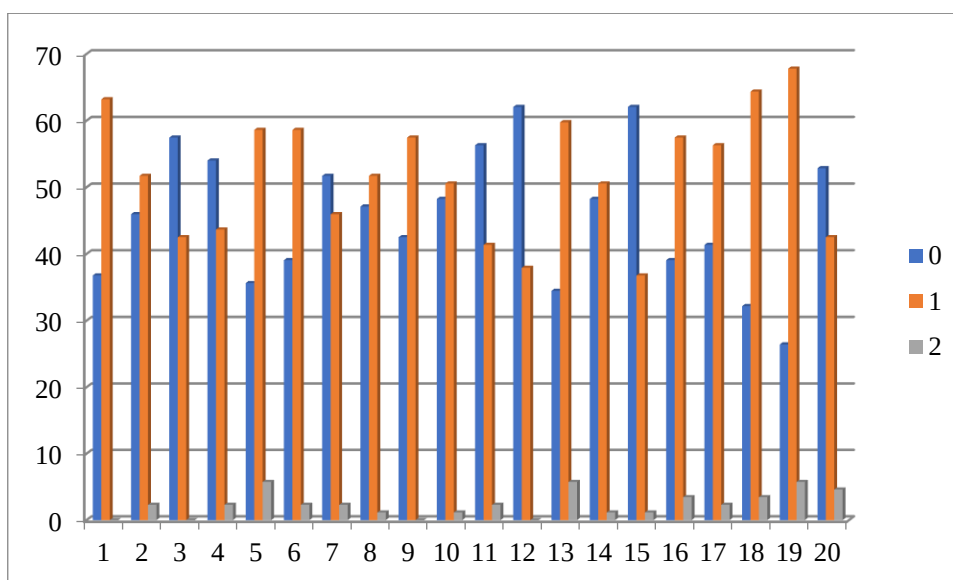


Рис. 271. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	62	30	7	1
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	49	40	9	1
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	36	47	15	2
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	39	48	10	2
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	30	44	21	6
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	29	43	17	11

7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	54	32	10	3

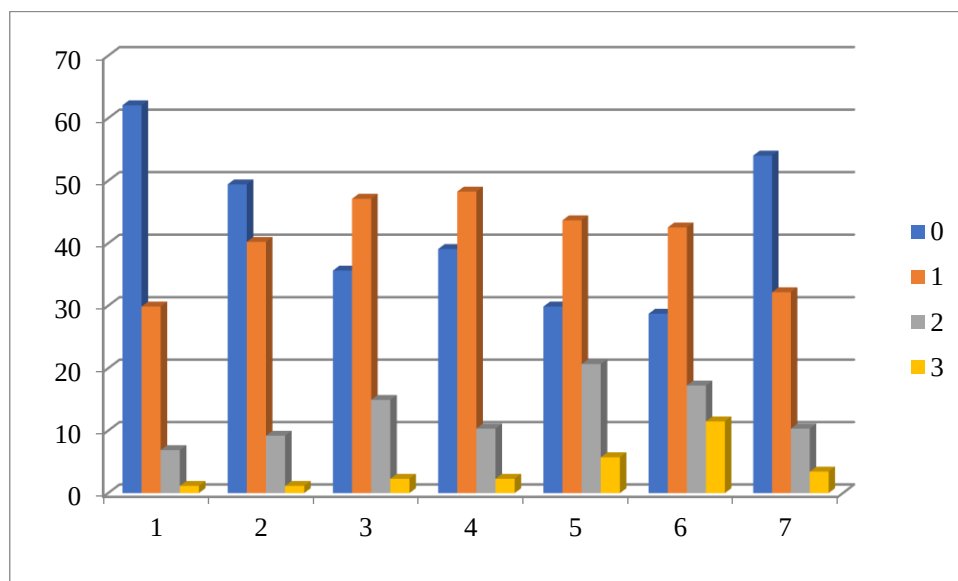


Рис. 272. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Перечень ссылок на результаты анкетирования педагогов ОО 414Приморского края (с разбивкой по преподаваемым предметам)

АТЕ	Ссылки
Арсеньевский ГО	https://drive.google.com/file/d/1Snc77Y4BRkcE-uMf4i2rVwAMuXOFepuN/view?usp=sharing
Артемовский ГО	https://drive.google.com/file/d/1PaGQLUDH6hzFX420sX1-qBWdNOEy7HeE/view?usp=sharing
Владивостокский ГО	https://drive.google.com/file/d/1JwtNMHP-CSY_a4CDxOTAxapLP-9pzk4R/view?usp=sharing
Дальнегорский ГО	https://drive.google.com/file/d/150M4yyxbj7xJ4tQ20TqyY0OCSTe20J06/view?usp=sharing
Дальнереченский ГО	https://drive.google.com/file/d/1wfLUDmjY3Txm267ecord0rKMFIXibOUA/view?usp=sharing
Лесозаводский ГО	https://drive.google.com/file/d/1EQqjEa5npeCmL7I_1pAuDtUdwrGgABql/view?usp=sharing
Находкинский ГО	https://drive.google.com/file/d/1T1rQa5v1PJoK2YclQv04IRGeJONfrgLh/view?usp=sharing
Партизанский ГО	https://drive.google.com/file/d/1LP1Ln4IloVUSMpFfC-EZr3zhoYkpCVDL/view?usp=sharing
ГО Спасск-Дальний	https://drive.google.com/file/d/1K8ZWUigom_P-plkNQ4WGwqsX4Nh91TW/view?usp=sharing
Уссурийский ГО	https://drive.google.com/file/d/1iEey7ftScQzAcgo826-HZbM1J8wSV8yv/view?usp=sharing
ГО ЗАТО Большой Камень	https://drive.google.com/file/d/1haAhUkCWtiQEggQ-mzARLSnb3wF8e6eA/view?usp=sharing
ГО ЗАТО Фокино	https://drive.google.com/file/d/1qYlSm4TphEnVCwrAVyzpf43AdwMiYr0z/view?usp=sharing
Анучинский МР	https://drive.google.com/file/d/14lPrbhuaFkh-2K6_8_eJzdCzZ63_kEw7/view?usp=sharing
Дальнереченский МР	https://drive.google.com/file/d/19zcTAH-dAvphElgI_62QFhi0XHjhBvTd/view?usp=sharing
Кавалеровский МР	https://drive.google.com/file/d/12UskKeIWKp9sL-E2-AVeSLje5LoI5c86/view?usp=sharing

Кировский МР	https://drive.google.com/file/d/1mLugchCxy-s9ducaj3RT7vIoEG8mqDOt/view?usp=sharing
Красноармейский МР	https://drive.google.com/file/d/1bduMD7s6ZWwwiGqjEEwk7X1hh1QTzDUP/view?usp=sharing
Лазовский МР	https://drive.google.com/file/d/1QwYjLAUcTym9hnMuWZZyj24FBYCl-o8c/view?usp=sharing
Михайловский МР	https://drive.google.com/file/d/1e0B4COT8KR4MSxxMUZKHIfiDNCOh5JpN/view?usp=sharing
Надеждинский МР	https://drive.google.com/file/d/12JDRoWjuTcgRfftcatee3FQPHmpeiYQ/view?usp=sharing
Октябрьский МР	https://drive.google.com/file/d/17a5xisdzkQobTHwsW1YMjib4tsxkgpZQ/view?usp=sharing
Ольгинский МР	https://drive.google.com/file/d/1hfiBccst8L7YX7t5YqMhAOzHLTeNTa6m/view?usp=sharing
Партизанский МР	https://drive.google.com/file/d/1z1ng5l9RG0_bzeqFYx2VBMKsE8fkaPZV/view?usp=sharing
Пограничный МР	https://drive.google.com/file/d/1qmN8Z_pa4psu0SQPM4HEF6fdvc9jhoT_/view?usp=sharing
Пожарский МР	https://drive.google.com/file/d/1TpZZi-ehhF2nXfGy4u0xIyOwpjjwDJps/view?usp=sharing
Спасский МР	https://drive.google.com/file/d/1AoLdtuYUMG3MGiZbI90E7IEz4bn49wyi/view?usp=sharing
Тернейский МР	https://drive.google.com/file/d/1xTvq9mVNxkWuesI-UTKH5BHUqITwnKpT/view?usp=sharing
Ханкайский МР	https://drive.google.com/file/d/1U5RCj51ZJJMheAyoPudQFKICFpfT1_KU/view?usp=sharing
Хасанский МР	https://drive.google.com/file/d/1FnTTM2QtufwSdcWy3Dg7FnQU0TfjsF0/view?usp=sharing
Хорольский МР	https://drive.google.com/file/d/1ELd-rGcyMz9S0zVLznb2YBF9mdk4huPw/view?usp=sharing
Черниговский МР	https://drive.google.com/file/d/1Muncwe5DB4lqUJESQV0wiwUNfjbJrCTz/view?usp=sharing
Чугуевский МР	https://drive.google.com/file/d/1nA0--4_BIo1i5pugBQBckIM4yDZXZXOW/view?usp=sharing

Шкотовский МР	https://drive.google.com/file/d/1jR-8gwBq-SM-pemGIroXR1NHc2Kdy5G/view?usp=sharing
Яковлевский МР	https://drive.google.com/file/d/1FJd-tvjdFmMCKTuppWR4is4Rqf7ITtNT/view?usp=sharing